

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования»**

УТВЕРЖДЕНО

Учено-методической комиссией
НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Протокол № 3 от «05» июля 2018 г.
Председатель УМК
С.Л. Кан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Новокузнецк, 2018

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»** преподавателями кафедры стоматологии ортопедической и ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Черненко Сергей Владимирович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой
2.	Корчемная Ольга Сергеевна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры
3.	Пухова Ольга Сергеевна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры
4.	Уточкина Елена Александровна	Врач ортодонт высшей категории	Ассистент кафедры

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **«ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»** одобрена на заседании кафедры 08. 06. 2018 г. протокол №3.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по учебной работе**

05.07.18
(дата)


(подпись)

С.Л. Кан

Декан факультета

05.07.18
(дата)


(подпись)

Н.Н. Раткина

Заведующий кафедрой

05.07.18
(дата)


(подпись)

С.В. Черненко

[illegible]

Содержание

I. Общие положения.....	5
II. Требования к государственной итоговой аттестации.....	6
III. Государственная итоговая аттестация.....	6
IV. Критерии оценки ответа выпускника.....	15
V. Рекомендуемая литература.....	17

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);
- ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34421);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 03.12.2009 г. № 946н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям, страдающим стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 10.02.2010, регистрационный № 16348);
- Устава НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ;
- локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач- ортодонт.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача- ортодонта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-ортодонт.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК)

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее

профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

I этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций

обучающихся по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) . Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:

01. Абсолютным показанием к последовательному (серийному) удалению отдельных зубов является
 - а) сужение зубных рядов
 - б) мезиальное смещение боковых зубов
 - в) макроденития
 - г) чрезмерное развитие одной из челюстей
 - д) недоразвитие одной из челюстей
02. Последствиями ранней потери временных зубов за 1 год до их смены являются
 - а) сужение зубных рядов
 - б) укорочение зубных рядов
 - в) смещение отдельных зубов
 - г) нарушение сроков прорезывания постоянных зубов
 - д) все перечисленные последствия
03. При дефектах зубных рядов в боковых участках возникают вредные привычки в виде
 - а) сосания пальцев
 - б) прикусывания губ
 - в) сосания языка
 - г) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта
 - д) неправильного глотания
04. Саморегуляция зубочелюстных аномалий наступает в результате
 - а) коррекции неправильных окклюзионных контактов за счет физиологической стираемости эмали
 - б) роста челюстей
 - в) устранения вредных привычек
 - г) нормализации функций зубочелюстной системы
 - д) всего перечисленного
05. Воспитание детей в связи с профилактикой прикуса направлено
 - а) на правильное положение головы и осанки
 - б) на тренировку носового дыхания
 - в) на воспитание правильного навыка пережевывания пищи
 - г) на понимание негативных последствий вредных привычек
 - д) на все перечисленное
06. При показании к удалению постоянных зубов при оценке измерения диагностических моделей челюстей ведущим является
 - а) недостаток места для имеющихся зубов до 5 мм
 - б) макроденития
 - в) мезиальное смещение боковых зубов
 - г) уменьшение длины апикального базиса

д) несоответствие величины апикального базиса и величины зубов

07. Задачи профилактики зубочелюстных аномалий включают

- а) устранение вредных привычек
- б) коррекцию мягких тканей
- в) удаление отдельных зубов
- г) пришлифование бугров отдельных зубов
- д) создание оптимальных условий для развития зубочелюстной системы

08. Показанием к применению подбородочной протрации является

- а) устранение вредной привычки сосания языка
- б) нормализация функции глотания
- в) нормализация функции дыхания
- г) нормализация положения нижней челюсти и задержка ее роста
- д) оптимизация роста верхней челюсти

09. Показанием к применению нижнечелюстной протрации является

- а) лечение мезиального прикуса
- б) лечение дистального прикуса
- в) нормализация функции дыхания
- г) лечение вертикальных аномалий прикуса
- д) устранение вредной привычки сосания языка

010. Применение соски у детей первого года жизни

- а) абсолютно противопоказано
- б) показано детям с вредной привычкой сосания пальцев
- в) показано детям с ротовым дыханием
- г) показано постоянное
- д) показано ограниченное

011. О чем гласит закон «О защите прав потребителей» в случае отсутствия сведений о гарантиях?

012. Пациент с острой болью обратился в стоматологию, врач отказал по причине занятости, насколько правомерен отказ?

013. Врач, принимая ВИЧ-инфицированного больного, иглой повредил кожные покровы, каковы его действия?

014. Какие максимальные и минимальные меры может предпринять работодатель в отношении систематически опаздывающего работника?

015. Мама с ребёнком обратились за оказанием стоматологической помощи в поликлинику, не имея с собой полиса ОМС.

Может ли быть отказано в приёме, если да, то в каких случаях?

II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Теория санитарной статистики.
2. Основные показатели, методика, расчет, оценка.
3. Составление таблиц, графическое изображение.
4. Современное состояние ортодонтической помощи за рубежом.
5. Этапы развития отечественной ортодонтии.
6. Диспансеризация детей и подростков по ортодонтическим показаниям.
7. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда.
8. Учетно-отчетная документация ортодонта.
9. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта.
10. Показатели эффективности работы врача-ортодонта.
11. Клиническая анатомия лицевого и мозгового отделов черепа в различные возрастные периоды.
12. Развитие, рост и формирование лица и челюстей в различные возрастные периоды.
13. Формирование зубов и прикуса в различные возрастные периоды (молочный, сменный).
14. Варианты нормального развития зубочелюстной системы при формировании прикуса постоянных зубов.
15. Физиологические основы окклюзии в постоянном прикусе.
15. Виды прикуса.
16. Виды артикуляционных движения нижней челюсти в зависимости от вида прикуса и соотношения передних зубов.
17. Сроки закладки и формирования постоянного прикуса.
18. Формы и размеры постоянных зубов.
19. Наследственные причины ЗЧЛ аномалий, классификации.
20. Болезни раннего возраста, как фактор возникновения ЗЧЛ аномалий.
21. Нарушение функций ЗЧС – глотания, дыхания, речи, жевания.
22. Влияние аномалий мягких тканей ротовой области на формирование прикуса.
23. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций.
24. Клинические разновидности аномалий количества, величины, положения и прорезывания отдельных зубов.
25. Возрастные особенности лечения. Устранение вредных привычек. Массаж, лечебная гимнастика.
26. Возрастные особенности лечения. Метод последовательного удаления зубов.
27. Пластика уздечек губы, языка, мелкого преддверия полости рта.

28. Аппаратурное устранение аномалии положения зубов при диастеме, экзопозиции, эндопозиции, мезиальном и дистальном положении, тортоаномалии, транспозиции, ретенции зубов.
29. Общие принципы лечения аномалий зубных рядов.
30. Возрастные особенности лечения аномалий зубных рядов.
31. Характеристика разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы.
32. Дистальный прикус. Клинико-морфологические разновидности зубо-альвеолярных и гнатических форм.
33. Дефекты коронок зубов. Нарушения закладки, гипоплазия.
34. Флюороз, атипичная форма. Травма и кариозные разрушения.
35. Дефекты зубных рядов, этиология. Патогенез, морфологические нарушения положения зубов и прикуса при адентии.
36. Травматическое повреждение зубов в различные периоды прикуса: ушиб, вывих, перелом. Лечение, удаление. Показания.
37. Переломы челюстных костей. Методы диагностики и лечения.
38. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Виды. Общие принципы лечения врожденных пороков.
39. Показания к хирургическому и ортопедическому лечению.
40. Реабилитация детей с врожденными и приобретенными пороками развития челюстей, миотерапия, логопедия.

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

1. Правила заполнения истории болезни ортодонтического больного.
2. Правила заполнения карты здоровья ортодонтического больного.
3. Правила оформления информированного согласия на ортодонтическое лечение.
4. Заполнение ежедневного отчета врача-ортодонта.
5. Последовательность внесения данных диагностики в историю болезни ортодонтического пациента.
6. Показать особенности обследования в молочном прикусе.
7. Показать особенности обследования детей в сменном прикусе.
8. Обосновать особенности обследования подростков с постоянным прикусом.
9. Обосновать особенности обследования полости рта у взрослых.
10. Обосновать использование рентгенологических методов исследования зубов в различные периоды развития зубочелюстной системы.
11. Оценить правильность прорезывания и развития зубов в молочном прикусе.
12. Оценить правильность прорезывания и развития зубов в сменном прикусе.
13. Умение диагностировать 1 ключ окклюзии.
14. Умение диагностировать 2 ключ окклюзии.
15. Умение диагностировать 3 ключ окклюзии.
16. Умение диагностировать правильность формирования кривой Шпее.
17. Воспроизведение и оценка центральной окклюзии.
18. Воспроизведение и оценка центрального соотношения челюстей.
19. Воспроизведение и оценка резцового пути.
20. Воспроизведение и оценка клыкового пути.
21. Воспроизведение и оценка групповой направляющей функции.
22. Оценка вида прикуса.
23. Проведите диагностику состояния функции глотания пациента.
24. Проведите диагностику состояния функции носового дыхания пациента.
25. Проведите диагностику состояния функции жевательных мышц. Поставьте диагноз типа жевания пациента.

26. Проведите оценку окклюзии у пациента.
27. Оценить состояние уздечек губ и языка. Поставить диагноз.
28. Воспроизведите методику получения окклюдозограммы с помощью артикуляционной бумаги.
29. Воспроизведите методику получения окклюдозограммы с помощью восковых пластин.
30. Охарактеризуйте качество полученного ТРГ головы в боковой проекции.
31. Воспроизведите методику получения шаблона ТРГ на кальке.
32. Воспроизведите методику нанесения кожных точек на ТРГ головы.
33. Воспроизведите методику нанесения костных точек на ТРГ головы.
34. Воспроизведите методику нанесения основных линейных размеров на ТРГ головы.
35. Воспроизведите методику нанесения основных угловых параметров на ТРГ головы.
36. Дайте оценку данных линейных размеров ТРГ головы.
37. Дайте оценку данных угловых размеров ТРГ головы.
38. Оцените угловые параметры ТРГ, характеризующие положение челюстей в переднем основании черепа.
39. Оцените угловые параметры ТРГ, характеризующие положение челюстей в лицевом черепе.
40. Воспроизведите основные параметры цефалометрических анализов для оценки гармоничного развития ЗЧС.

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

Ситуационная задача 1. Пациент С. 8,5 лет. Направлен на консультацию врачом терапевтом-стоматологом. Жалоб не предъявлял. При осмотре лица: профиль выпуклый, подбородок смещен назад, выражена подбородочная складка. В полости рта: сагиттальная щель - 5 мм, протрузия передней группы зубов в/ч, укороченная уздечка языка.

Задания:

1. Назовите описанную аномалию.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования,
3. Укажите лечебные мероприятия, которые следует провести перед ортодонтическим лечением.
4. Предложите методы лечения аномалии.
5. Перечислите ортодонтические аппараты для лечения данной аномалии.

Ситуационная задача 2. Пациентка А. 9 лет. Жалобы на затрудненное откусывание пищи. При осмотре лица: верхняя губа западает, подбородок смещен вперед, профиль слегка вогнутый. В полости рта: обратная сагиттальная резцовая дизокклюзия, мезиальный щечный бугор первого моляра верхней челюсти контактируют с дистальным щечным бугром моляра (слева и справа) нижней челюсти.

Задания:

1. Назовите данную аномалию.
2. Назовите основные этиологические факторы аномалии.
3. Перечислите дополнительные методы диагностики.
4. Укажите, какие методы лечения показаны для этой пациентки,
5. Выберите ортодонтический аппарат для лечения этой пациентки.

Ситуационная задача 3. Пациентка К. 9 лет. Жалобы на затрудненное откусывание пищи. При осмотре лица определено увеличение высоты нижней части лица и сглаженность надподбородочной и носогубных складок лица. В полости рта: вертикальная щель между резцами размером 2,5 мм, инфантильный тип глотания.

Задания:

1. Назовите аномалию.
2. Укажите необходимые дополнительные методы диагностики.
3. Перечислите этиологические факторы, способствующие возникновению данной аномалии.
4. Предложите методы лечения аномалии.
5. Назовите элемент, который необходимо включить в конструкцию ортодонтического аппарата.

Ситуационная задача 4. Ребенок 12 лет. Дистальное соотношение передних зубов, сужение верхнего зубного ряда, увеличение переднего отрезка зубной дуги, большая высота твердого неба. Какие предположительно функциональные нарушения могут быть у данного ребенка?

Ситуационная задача 5. Ребенок 4 лет. При глотании прокладывает язык между зубами, имеется симптом «наперстка». Определите тип глотания. Какие меры профилактики вы можете рекомендовать?

Ситуационная задача 6. Пациент С. 14 лет. Жалобы на неправильное положение верхних передних зубов. При осмотре полости рта: смыкание в боковых отделах дистальное, небное положение зубов 1.2 и 2.2; вестибуло- и супраположение зубов 1.3 и 2.3, места для них в зубном ряду недостаточно.

Задания:

1. Укажите дополнительные методы диагностики, необходимые для уточнения диагноза.
2. Назовите аномалии, приведшие к данной клинической картине.
3. Определите этиологические факторы формирования аномалии.
4. Предложите методы лечения.
5. Обоснуйте выбранную тактику лечения.

Ситуационная задача 7. Ребенок 12 лет. Дистальное соотношение передних зубов, сужение верхнего зубного ряда, увеличение переднего отрезка зубной дуги, большая высота твердого неба. Какие предположительно функциональные нарушения могут быть у данного ребенка?

Ситуационная задача 8. Пациент С. 13 лет. Жалобы на выступающую верхнюю губу. Лицо симметричное, губы не сомкнуты, дыхание ротовое. При осмотре в полости рта: слева щечные бугры верхних боковых зубов располагаются в продольной фиссуре нижних боковых зубов, вестибулоположение клыков. Справа фиссурно-бугорковые контакты. Косметический центр совпадает.

Задания:

1. Назовите аномалию.
2. Перечислите дополнительные методы диагностики, необходимые для постановки диагноза.
3. Перечислите этиологические факторы, способствующие возникновению данной аномалии,
4. Предложите методы лечения аномалии.
5. Предложите конструкцию ортодонтического аппарата для лечения данной аномалии.

Ситуационная задача 9. Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Укажите номера правильных ответов.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ головы в боковой проекции
- 3) прицельный снимок 55 и 65
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

Ситуационная задача 10. Пациент А. 14 лет. Жалобы: на выступающий подбородок и неправильное положение зубов. При осмотре лица: выступает вперед нижняя губа. В полости рта: мезиальнощечные бугры верхних моляров располагаются позади межбугорковых фиссур нижних первых моляров (справа и слева).

Отсутствует смыкание фронтальных зубов.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите дополнительные методы исследования, необходимые для постановки диагноза.
3. Укажите угловые параметры ТРГ, подтверждающие диагноз,
4. Укажите этиологические факторы аномалии.
5. Перечислите методы лечения. Укажите конструкцию аппарата для лечения данной аномалии.

Ситуационная задача 11. Пациент П. 15 лет обратился с жалобами на неправильный наклон передних зубов на верхней челюсти.

Клиническое обследование: тип лица - мезоцефалический, ассиметрии лица не наблюдается, профиль выпуклый. Нижний отдел лица незначительно снижен, выражена глубокая супраментальная складка. В полости рта: смыкание моляров по второму классу Энгля. Наблюдается скученное положение передних зубов. Мезиальный наклон верхних клыков. Глубокая резцовая окклюзия.

Задания:

1. Определите зубочелюстную аномалию.
2. Укажите дополнительные методы исследования, необходимые для постановки диагноза.
3. Определите этиологические факторы аномалии.
4. Предложите методы лечения
5. Определите показания для выбора вида ортодонтического лечения.

Ситуационная задача 12. У девочки 15 лет удалены все резцы верхней челюсти по поводу осложненного кариеса. Какой вид зубного протезирования показан ребенку?

Ситуационная задача 13. У юноши 16 лет отсутствуют 47, 46 зубы. Какая конструкция протеза может быть применена в данном случае?

Ситуационная задача 14. Ребенок 9 лет. Вследствие травмы отсутствует 11 зуб. Место в зубном ряду достаточно. Определите план лечения.

Ситуационная задача 15. Ребенок 7 лет. Диастема на верхней челюсти. На рентгенограмме обнаружен сверхкомплектный зуб у корней первых резцов. Какова ваша тактика?

Ситуационная задача 16. У мальчика 12 лет отсутствуют центральные резцы верхней челюсти. Резцы не прорезались после выпадения молочных резцов. На рентгенограмме видны правильно расположенные зачатки первых верхних резцов. Ваша тактика в данном случае?

Примеры билетов (заданий) для оценки знаний ординаторов:

Б И Л Е Т № 1

- 1.Профилактика ВИЧ-инфекции в детской стоматологической поликлинике. Асептика, антисептика, методы стерилизации стоматологического инструментария.
- 2.Паталогия твердых тканей зубов. Ортопедические методы лечения в детском возрасте

Б И Л Е Т № 2

1. Пульпиты временных зубов. Этиология. Клиника. Выбор лечения в зависимости от формы пульпита и состояния корней.
2. Профилактика формирующихся аномалий прикуса у детей.

Б И Л Е Т № 3

- 1.Выбор метода лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей в зависимости от степени сформированности корней. Диспансеризация.
- 2.Методы исследования в ортодонтии. Антропометрические методы исследования ЧЛО

Б И Л Е Т № 4

1. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса. Методы без лекарственной и лекарственной экзогенной и эндогенной профилактики кариеса.
- 2.Аномалии отдельных зубов. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика

Б И Л Е Т № 5

- 1.Кариес зубов у детей. Классификация. Клиника, дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений.
2. Лабораторные методы исследования. Электромиография. Миотонометрия. Гнатодинамометрия. Реопародонтография. Измерение подвижности зубов

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

- Отлично – правильных ответов 90-100%.
 Хорошо – правильных ответов 80-89%.
 Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.
 Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне	Отлично

Характеристика ответа	Оценка
понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично,	Неудовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература.

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.
2. Ортодонтия детей и взрослых [Текст] : учебное пособие / ред. С. В. Черненко. - Электрон. текстовые дан. – М. : Миттель Пресс, 2018. - 464 с.
3. Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
4. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с.

Дополнительная литература.

1. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с.
2. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк Электрон. текстовые дан. – М. : Литтерра, 2017. - 656 с.
3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н.

Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.

4. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.

5. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.

6. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.

7. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач для врачей-стоматологов по специальности "Ортодонтия" [Текст] : учебное пособие / ред. С. В. Черненко ; сост.: О. С. Корчемная, О. С. Пухова, Е. А. Уточкина. - Новокузнецк, 2017. - 226 с.

8. Сборник тестовых заданий по смежным специальностям и фундаментальным дисциплинам для клинических ординаторов по специальностям "Стоматология ортопедическая" и " Ортодонтия" [Текст] : учебное пособие / ред.: С. В. Черненко, О. С. Корчемная ; сост. О. С. Пухова. - Новокузнецк, 2017.

9. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач для врачей-стоматологов по специальности "Детская стоматология" [Текст] : учебно-методическое пособие / ред. С. В. Черненко ; сост.: О. С. Пухова, О. С. Корчемная, Е. А. Уточкина. - Новокузнецк, 2017. - 238 с.