

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КАН СЕРГЕЙ ЛЮДОВИКОВИЧ  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.07.2018  
Уникальный программный идентификатор:  
4c5e1941197cc4692a1d7cc90aaad7e296d9a846

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал**  
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия**  
**непрерывного профессионального образования»**

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией  
НИ ИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНИО Минздрава России  
Протокол №3 от «5» июля 2018 г.  
Председатель УМК  
С.Л. Кан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  
**«Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**  
**по специальности 31.08.67 ХИРУРГИЯ**

**Блок 1**

Вариативная часть Б1.В.ДВ 1.2  
Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля**» разработана преподавателями кафедры Анестезиологии и реаниматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.67 Хирургия**.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>
1.	Кан Сергей Людовикович	д-р. мед. наук, доцент	заведующий кафедрой
2.	Косовских Андрей Александрович	канд. мед. наук	ассистент
3.	Борщикова Тамара Ивановна	канд. мед. наук	ассистент
4.	Лукашев Константин Владимирович	канд. мед. наук	ассистент



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры и является дисциплиной по выбору обучающихся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – овладение ординаторами знаний о нарушениях жизненно важных функций организма больного, а также принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### 1.2. Задачи программы:

1. Получение знаний о возможностях современной анестезиолого-реанимационной службы.
2. Получение знаний о механизмах развития критических состояний.
3. Получение знаний о диагностике неотложных состояний у пациентов.
4. Ознакомление ординаторов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии.
5. Ознакомление с современными методами интенсивного лечения больных в критических состояниях, обусловленных острой сердечно-сосудистой недостаточностью, дыхательной недостаточностью, кровопотерей, хирургическими вмешательствами.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «**Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля**» направлена на формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

### 2.1. Универсальные компетенции:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

### 2.2. Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

#### Универсальные компетенции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знания:</b> - сущность методов системного анализа и системного синтеза.	Т/К
	<b>Умения:</b> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А
	<b>Навыки:</b> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> -решение учебных и профессиональных задач.	П/А
	<b>Умения:</b> — уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; — терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; — сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<b>Навыки:</b> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп.	П/А

#### Профессиональные компетенции:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>профилактическая деятельность:</b>		
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению	<b>Знания:</b> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни,	Т/К

<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания</p>	<p>в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	
	<p><b>Умения:</b> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	Т/К П/А
	<p><b>Навыки:</b> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи.</p>	Т/К П/А
	<p><b>Опыт деятельности:</b> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>	П/А
<b>диагностическая деятельность:</b>		
<p><b>ПК-5</b> готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знания:</b> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов</p>	Т/К
	<p><b>Умения:</b> - осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов лабораторной и инструментальной диагностики.</p>	Т/К П/А
	<p><b>Навыки:</b> - постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p>	Т/К П/А

	<b>Опыт деятельности:</b> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
<b>Психолого-педагогическая деятельность:</b>		
<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знания:</b>  - по укреплению здоровья населения	Т/К
	<b>Умения:</b>  - формировать у населения мотивацию здорового образа жизни	Т/К П/А
	<b>Навыки:</b> - сохранять здоровье населения - укреплять здоровье населения	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ1.2</b>	<b>Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля</b>	<b>ПК-1,5, 9; УК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.4	Анестезиология и реаниматология в онкохирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.5	Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.6	Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология)	ПК-1,5, 9; УК-1

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый год обучения – первый семестр, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Вид контроля:** зачет

Виды учебной работы	Кол-во часов
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- семинары / практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора,</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			Индексы формируемых компетенций
		Л	ПЗ	СР	
<b>Б1.В.ДВ1.2</b>	<b>Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>ПК-1, 5, 9; УК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии	1	7	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии		5	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии	1	7	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.4	Анестезиология и реаниматология в онкохирургии	1	7	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.5	Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии		9	6	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.6	Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология)	1	9	6	ПК-1, 5, 9; УК-1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>24</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Примерная тематика лекционных занятий:

1. Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии.
2. Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии
3. Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии.
4. Анестезиология и реаниматология в онкохирургии.
5. Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии.
6. Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология).

#### 4.5. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### Примерная тематика практических занятий:

1. Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии.
2. Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии
3. Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии.
4. Анестезиология и реаниматология в онкохирургии.
5. Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии.
6. Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология).

#### 4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Примерная тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

1. Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии.
2. Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии
3. Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии.
4. Анестезиология и реаниматология в онкохирургии.
5. Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии.
6. Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология).

**4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.В.ДВ1.2</b>	<b>Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля</b>	реферат/доклад	<b>24</b>	<b>ПК-1, 5, 9; УК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.4	Анестезиология и реаниматология в онкохирургии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.5	Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии	реферат	6	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.6	Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология)	доклад	6	ПК-1, 5, 9; УК-1

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><b>Классификация Шока.</b></p> <p><b>ответ:</b> В зависимости от механизмов нарушения кровообращения различают два вида шока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиповолемический - в результате первичного уменьшения объема циркулирующей крови или увеличения емкости сосудистого русла (вазодилатация). Иногда это состояние называют дистрибьютивным, перераспределительным, вазогенным шоком.</li> <li>2. Кардиогенный - снижение производительности сердца.</li> </ol>	ПК-1, 5, 9; УК-1
2	<p><b>Классификация дисгидрий.</b></p> <p><b>ответ:</b> Нарушения водного обмена носят название дисгидрий (данные таблицы 6 и схемы 1). Дисгидрии проявляются двумя формами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гипергидратация – избыточное содержание жидкости в организме;</li> <li>2) гипогидратация (обезвоживание) – уменьшение общего объема жидкости.</li> </ol> <p>Гипергидратация и гипогидратация подразделяются в свою очередь на три формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внеклеточная,</li> <li>2) внутриклеточная,</li> <li>3) тотальная.</li> </ol> <p>Возможны комбинированные формы дисгидрий – одновременно гипогидрия и гипергидрия, но в разных секторах организма: клеточном и околоклеточном. Важной характеристикой дисгидрий является величина осмотического давления жидкости (в норме 285-300 мосм/л). Осмотическое давление может либо не изменяться (изоосмолярная дисгидрия), либо повышаться (гиперосмолярная дисгидрия), либо снижаться (гипоосмолярная дисгидрия).</p>	ПК-1, 5, 9; УК-1

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><b>Какие три основных фактора, будучи взаимосвязанными, определяют состояние гемодинамики в организме вообще?</b></p> <p>1. ОЦК, сердечный выброс и периферическое сосудистое сопротивление</p> <p>2. Присасывающая функция средостения, реологическое состояние крови и систолический объем сердца</p> <p>3. Частота сердечных сокращений, венозный возврат к сердцу и систолический объем сердца.</p> <p>4. ЦВД, ОЦК и венозный возврат к сердцу.</p>	ПК-1, 5; УК-1
	<b>Ответ: 1</b>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Прием Селика - показания, методика проведения, показать на тренажере.	ПК-1, 5, 9; УК-1
2.	Мониторинг во время анестезии и интенсивной терапии – укажите минимальный набор мониторируемых параметров, критические величины и возможные ограничения.	ПК-1, 5, 9; УК-1
3.	Пульсоксиметрия - показания, нормальные значения, правила работы с пульсоксиметром.	ПК-1, 5, 9; УК-1

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><b>Укажите метод внепочечного очищения, не имеющего противопоказанием нестабильную гемодинамику:</b></p> <p>1. плазмаферез</p> <p>2. экстракорпоральный гемодиализ</p> <p>3. гемосорбция</p> <p>4. перитониальный гемодиализ</p>	ПК-5
	<b>Ответ: 4</b>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><b>Шкала комы Глазго</b></p> <p><b>ответ: Шкала комы Глазго (ШКГ)</b>— шкала для оценки степени нарушения сознания и комы детей старше 4 лет и взрослых. Шкала состоит из трёх тестов, оценивающих реакцию открывания глаз, а также речевые и двигательные реакции. За каждый тест начисляется определённое количество баллов. В тесте открывания глаз от 1 до 4, в тесте речевых реакций от 1 до 5, а в тесте на двигательные реакции от 1 до 6 баллов. Таким образом, минимальное количество баллов — 3 (глубокая кома), максимальное — 15 (ясное сознание).</p> <p><b>Открывание глаз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произвольное — 4 балла</li> <li>• Как реакция на вербальный стимул — 3 балла</li> <li>• Как реакция на болевое раздражение — 2 балла</li> <li>• Отсутствует — 1 балл</li> </ul> <p><b>Речевая реакция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Больной ориентирован, быстрый и правильный ответ на заданный вопрос — 5 баллов</li> <li>• Больной дезориентирован, спутанная речь — 4 балла</li> <li>• Словесная окрошка, ответ по смыслу не соответствует вопросу — 3 балла</li> <li>• Нечленораздельные звуки в ответ на заданный вопрос — 2 балла</li> <li>• Отсутствие речи — 1 балл</li> </ul> <p><b>Двигательная реакция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений по команде — 6 баллов</li> <li>• Целенаправленное движение в ответ на болевое раздражение (отталкивание) — 5 баллов</li> <li>• Отдёргивание конечности в ответ на болевое раздражение — 4 балла</li> <li>• Патологическое сгибание в ответ на болевое раздражение — 3 балла</li> <li>• Патологическое разгибание в ответ на болевое раздражение — 2 балла</li> <li>• Отсутствие движений — 1 балл</li> </ul> <p><b>Интерпретация полученных результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 баллов — сознание ясное.</li> <li>• 14 баллов — легкое оглушение.</li> <li>• 13 баллов — умеренное оглушение.</li> </ul>	ПК-1, УК-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 баллов — глубокое оглушение.</li> <li>• 10—8 баллов — сопор.</li> <li>• 7-6 баллов — умеренная кома.</li> <li>• 5-4 баллов — глубокая кома.</li> <li>• 3 балла — запредельная кома, смерть мозга</li> </ul>	
	<p><b>Шкала ASA</b>  ответ: Класс I - здоровый пациент  Класс II – легкое системное заболевание, отсутствие функциональных ограничений  Класс III – системное заболевание средней степени тяжести, значительные функциональные ограничения  Класс IV – тяжелое системное заболевание, постоянная угроза жизни  Класс V – критическое состояние, вероятность выживания в течение 24 часов мала как при проведении операции, так и без нее.  Если операция экстренная, к классу прибавляется буква Э.</p>	ПК-1, УК-1

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Непрямой массаж сердца - методика проведения, критерии адекватности, возможные осложнения, выполните на тренажере.	УК-1, ПК-5
	Укажите показания и правила проведения ИВЛ простейшими методами – «рот в рот», «рот в нос», выполните на тренажере.	УК-1, ПК-5
2	Произвести расчет инфузионной терапии стандартному больному	УК-1, ПК-5

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Больная К., 60 лет, в отделение реанимации поступила с клиникой множественными травмами. При поступлении АД – 90/60 мм.рт.ст., ЧСС – 130 в мин. При лабораторном обследовании по данным КЩС определяется декомпенсированный метаболический ацидоз, Нt – 18%. Необходимо назвать причины ацидоза, провести ИТ, написать значения основных параметров КЩС, характерных для данной клинической ситуации.	ПК-5, УК-1.
2.	Больной С., 65 лет, в отделение реанимации поступил с развитием клиники дыхательной недостаточности вследствие	ПК-5, УК-1.

	двустороннего перелома ребер. По данным КЩС: рН-7,45; ВЕ-3,0; рСО <sub>2</sub> -60 мм.рт.ст. Необходимо определить форму нарушения КЩС, объяснить сдвиги рН и ВЕ, назначить ИТ.	
3.	Больной П., 45 лет, переведен из отделения травматологии для подготовки к операции по поводу стабилизации перелома шейки бедра. При поступлении кахексия, постоянная рвота. Необходимо предположить вероятную форму нарушения КЩС, объяснить причину и ИТ, написать значения основных параметров КЩС, характерных для данной клинической ситуации	ПК-5, УК-1.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) ситуационные задачи.

### **7.2. Литература**

#### **Основная литература.**

1. Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова – Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с.
2. Анестезиология-реаниматология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –960 с.
3. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с.
4. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 960 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахина, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 208 с.
2. Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] / В. Л. Кассиль [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 720 с.
3. Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.

4. Управление нейромышечным блоком в анестезиологии. Клинические рекомендации ФАР [Электронный ресурс] / под ред. Е.С. Горобца, В.М. Мизикова, Э.М. Николаенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 65 с.
5. Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240 с.
6. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с.
7. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. – 1040 с.
8. Панкреонекроз. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / А.В. Шабунин, А.В. Араблинский, А.Ю. Лукин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 96 с.
9. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 696 с.
10. Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.
11. Внезапная сердечная смерть [Электронный ресурс] / Бокерия Л.А., Ревиншвили А.Ш., Неминуций Н.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 727 с.
12. Трансфузиология [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1184 с.

## 7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Б1.В.ДВ.1.2.1 Б1.В.ДВ.1.2.6	Кан Сергей Людовикович	д-р. мед. наук, доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Заместитель директора по учебной работе	ГАУЗ КО НГКБ 1. Врач - реаниматолог
2.	Б1.В.ДВ.1.2.2	Косовских Андрей Александрович	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НГКБ 1. Врач-реаниматолог	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Ассистент кафедры
3.	Б1.В.ДВ.1.	Фомкин Олег	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НГКБ 1.	НГИУВ – филиал

	2.3	Геральдович		Врач-реаниматолог	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России Ассистент кафедры
4.	Б1.В.ДВ.1. 2.4	Лукашев Константин Владимирович	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НПЦ. Врач-реаниматолог	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Ассистент кафедры
6.	Б1.В.ДВ.1. 2.5	Борщикова Тамара Ивановна	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НГКБ 1. Врач-реаниматолог	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Ассистент кафедры