Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 21.03.2024 12:58:55
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9f70869adccd1bd8b3c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«11» апреля 2023 г. Протокол № 3
Председатель УМК
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
д-р мед. наук, доцент
С.Л. Кан
«16» мая 2023 г.
Решение Ученого совета
от 16 мая 2023 г. Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОНАТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 «Неонатология»

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Яковлев Яков Яковлевич	К.м.н.	И.о. заведующего кафедрой педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Котович Марина Михайловна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Соколовская Марина Афанасьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Загородникова Ольга Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК
1.	21.08.2023	Актуализация нормативно-правовой базы	22.08.2023, протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОНАТОЛОГИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 «Неонатология»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – неонатолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр; первый курс, второй семестр.
Общая трудоемкость дисциплины	32
Продолжительность в часах	1152
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	384
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Неонатология**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-неонатолога, владеющего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержанию и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- норм клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача- неонатолога;
- правил оформления учетно-отчетной документации в стационарных отделениях патологии новорожденных, реанимации новорожденных, родильных домах, поликлиниках, домах ребенка и других учреждениях, связанных с обслуживанием новорожденных детей;
- основ учета и анализа заболеваемости новорожденных и недоношенных детей;
- структуры причин летальности и смертности новорожденных и недоношенных; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основ страховой медицины, особенности работы с новорожденными детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основ санитарного просвещения в неонатологии;
- санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основ медицинской психологии;
- вопросов врачебной этики и деонтологии;
- вопросов судебной медицины;
- основ правильного ухода за здоровым и больным новорожденным;
- основ физиологии, патофизиологии, биохимии у новорожденных и недоношенных детей; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показателей гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у новорожденных, недоношенных;
- фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств у у новорожденных и недоношенных детей, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показателей физического и психоэмоционального развития новорожденных и недоношенных;
- особенностей физического и нейропсихического развития новорожденных и недоношенных;
- принципов диспансеризации новорожденных и недоношенных и распределение их по группам здоровья;
- принципов рационального питания новорожденных недоношенных детей;
- особенностей вскармливания недоношенных детей;
- основ диетотерапии при различных заболеваниях новорожденных и недоношенных;
- анатомо-физиологических и функциональных особенностей дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у новорожденных и недоношенных детей;
- этиологии, основных этапов патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, принципов терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в неонатальном периоде;
- основ клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у новорожденных и недоношенных;
- клиники, ранней диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний центральной нервной системы у новорожденных и недоношенных детей;
- Вируса иммунодефецита человека (далее – ВИЧ) инфекции и синдрома приобретенного иммунодефецита (далее – СПИД) – ассоциированные заболевания у детей неонатального периода;

- принципов иммунопрофилактики туберкулеза;
- основ вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста
- основ клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у новорожденных и недоношенных детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- основ патогенеза, механизмов наследования, клинических проявлений наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у новорожденных и недоношенных; показаний и сроков проведения неонатального скрининга, основных подходов к терапии генетических заболеваний;
- основ диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей в неонатальном периоде;
- основ клиники, диагностики и лечения обстинентного синдрома у новорожденных и недоношенных детей.
- принципов диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основ медико-социальной экспертизы и реабилитации новорожденных и недоношенных детей.

<u>сформировать умения:</u>

- использования законодательства Российской Федерации по вопросам организации неонатальной помощи;
- работы с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проведения пропаганды здорового образа жизни среди беременных;
- интерпретации данных клинического осмотра, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденного и недоношенного ребенка:
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных
- назначения и проведения лечения новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):
- организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания
- организации и проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания
- организации профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организации диспансерного наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми
- организации санитарно-просветительской работы и медико-социальной помощи родителям детей-инвалидов;
- организации патронажной работы, диспансеризации новорожденных и недоношенных с учетом особенностей их развития;
- оценки тяжести состояния заболевшего новорожденного и недоношенного ребенка, проведения клинического исследования по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

– анализа и интерпретации клинических данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обоснования и установления диагноза заболеваний, сформулировав его в соответствие с общепринятой классификацией; проведения дифференциального диагноза; назначения питания и лечения в соответствии с заболеванием новорожденного и недоношенного ребенка; прогнозирования развития и исхода заболевания;

– организации неотложной помощи при наиболее часто встречающихся в неонатологии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, родовой травме;

– организации первичной врачебной помощи при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

– Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности

<u>сформировать навыки</u>:

- методикой сбора анамнеза у матери ребенка, составления генеалогического дерева;

– методикой физикального обследования доношенного и недоношенного новорожденного ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;

– выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода

– методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка

– методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии

– методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка

– методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей

– методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях неонатального периода;

– методикой оценкой неврологического и офтальмологического статуса;

– методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

– методикой расчета объема питания

– методикой расчета объема инфузионной терапии

Формируемые компетенции: УК– 1, УК– 2, УК– 3, УК – 4, УК– 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ОПК – 7;ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10;ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 4; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Неонатология**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – врача неонатолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактики, диагностики и лечению заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержания и восстановления жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих производство судебно-медицинской экспертизы;
- законодательства Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- норм клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача- неонатолога;
- правил оформления учетно-отчетной документации в стационарных отделениях патологии новорожденных, реанимации новорожденных, родильных домах, поликлиниках, домах ребенка и других учреждениях, связанных с обслуживанием новорожденных детей;
- основ учета и анализа заболеваемости новорожденных и недоношенных детей;
- структуры причин летальности и смертности новорожденных и недоношенных; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основ страховой медицины, особенности работы с новорожденными детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основ санитарного просвещения в неонатологии;
- санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основ медицинской психологии;
- вопросов врачебной этики и деонтологии;
- вопросов судебной медицины;
- основ правильного ухода за здоровым и больным новорожденным;
- основ физиологии, патофизиологии, биохимии у новорожденных и недоношенных детей; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показателей гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у новорожденных, недоношенных;
- фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств у у новорожденных и недоношенных детей, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показателей физического и психоэмоционального развития новорожденных и недоношенных;
- особенностей физического и нейропсихического развития новорожденных и

недоношенных;

− принципов диспансеризации новорожденных и недоношенных и распределение их по группам здоровья;

− принципов рационального питания новорожденных недоношенных детей;

− особенностей вскармливания недоношенных детей;

− основ диетотерапии при различных заболеваниях новорожденных и недоношенных;

− анатомо-физиологических и функциональных особенностей дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у новорожденных и недоношенных детей;

− этиологии, основных этапов патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, принципов терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в неонатальном периоде;

− основ клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у новорожденных и недоношенных;

− клиники, ранней диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний центральной нервной системы у новорожденных и недоношенных детей;

− вируса иммунодефецита человека (далее – ВИЧ) инфекции и синдрома приобретенного иммунодефецита (далее – СПИД) – ассоциированные заболевания у детей неонатального периода;

− принципов иммунопрофилактики туберкулеза;

− основ вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;

− морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста

− основ клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у новорожденных и недоношенных детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;

− основ патогенеза, механизмов наследования, клинических проявлений наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у новорожденных и недоношенных; показаний и сроков проведения неонатального скрининга, основных подходов к терапии генетических заболеваний;

− основ диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей в неонатальном периоде;

− основ клиники, диагностики и лечения обстинентного синдрома у новорожденных и недоношенных детей.

− принципов диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

− основ медико-социальной экспертизы и реабилитации новорожденных и недоношенных детей.

<u>сформировать умения:</u>

− самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

− использования законодательства Российской Федерации по вопросам организации неонатальной помощи;

− работы с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

− проведения пропаганды здорового образа жизни среди беременных;

− интерпретации данных клинического осмотра, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденного и недоношенного ребенка:

– назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных

– назначения и проведения лечения новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):

– организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания

– организации и проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания

– организации профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

– организации диспансерного наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми

– организации санитарно-просветительской работы и медико-социальной помощи родителям детей-инвалидов;

– организации патронажной работы, диспансеризации новорожденных и недоношенных с учетом особенностей их развития;

– оценки тяжести состояния заболевшего новорожденного и недоношенного ребенка, проведения клинического исследования по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

– анализа и интерпретации клинических данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обоснования и установления диагноза заболеваний, сформулировав его в соответствие с общепринятой классификацией; проведения дифференциального диагноза; назначения питания и лечения в соответствии с заболеванием новорожденного и недоношенного ребенка; прогнозирования развития и исхода заболевания;

– организации неотложной помощи при наиболее часто встречающихся в неонатологии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, родовой травме;

– организации первичной врачебной помощи при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности

<u>сформировать навыки</u>:

– методика сбора анамнеза у матери ребенка, составления генеалогического дерева;

– методика физикального обследования доношенного и недоношенного новорожденного ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;

– выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода

– методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка

– методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии

– методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка

– методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей

– методики физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях неонатального периода;

– методики оценкой неврологического и офтальмологического статуса;

− методики выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
− методики расчета объема питания
− методики расчета объема инфузионной терапии
− использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с органами суда и следствия.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 32 зачетные единицы, что составляет 1152 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, Приказ Минобрнауки России от 30.06.2022 № 559 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2022, регистрационный № 64461) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач - неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50594;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);
- Устав РМАНПО.
- Устав НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена	Т/К

		команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для	Т/К

	безопасности	повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.	Т/К
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Т/К

		ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельностью с целью профессионального и личностного роста.	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.2. Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями различных систем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.3. Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для	Т/К

		пациентов. ОПК-5.4. Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с поражением органов и систем, анализировать действие лекарственных препаратов и медицинских изделий на пациентов. ОПК-5.5. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов. ОПК-5.6. Назначать немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру, дыхательную гимнастику, апитерапию) пациентам. ОПК-5.7. Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов. ОПК-5.8. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с различными заболеваниями. ОПК-5.9. Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата. ОПК-5.10. Назначать и контролировать лечение пациентов.	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает организацию медицинской реабилитации. ОПК-6.2. Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации профиля. ОПК-6.3. Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов.	Т/К
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую	Т/К П/А

		или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний. ОПК-8.2 Участвует в проведении медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями. ОПК-8.3 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями. ОПК-8.4 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-8.5 Участвует в проведении противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. ОПК- 8.6. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ и оценивает их эффективность.	
	ОПК-9. Способен проводить анализ	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-	

	медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3.Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложно медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессио-нальных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Форма контроля**
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю Неонатология	ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	ПК-1.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов ПК-1.2 Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале ПК-1.3 Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4 Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ),	Т/К П/А

		клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи ПК-1.5 Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием	
	ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ПК-2.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка ПК-2.2 Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка ПК-2.3 Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4 Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.5 Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей ПК-2.6 Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Т/К П/А
	ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	ПК-3.1 Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с	Т/К П/А

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.3 Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.4 Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей ПК-3.5 Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.6 Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.7 Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.8 Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.9 Оценка эффективности и	

		безопасности проводимого лечения недоношенных детей	
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-4.1 Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-4.2 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-4.3 Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания ПК-4.4 Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания ПК-4.5 Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-4.6 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно врачом-эпидемиологом)	Т/К П/А
	ПК-5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-5.1 Составление плана работы и отчета о своей работе ПК-5.2 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ПК-5.3 Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ПК-5.4 Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ПК-5.5 Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК-5.6 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Т/К П/А
	ПК-6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-6.1 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания	Т/К П/А

		медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1. «НЕОНАТОЛОГИЯ»

№ n\n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	**Учебный модуль 1: Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным младенцам в РФ**
1.1	Организация перинатальной помощи в России
1.2	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды
1.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре
1.4	Эпидемиология и профилактика внутрибольничной инфекции (ВБИ)
1.5	Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным и недоношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации
1.6	Наблюдение за здоровым новорожденным в условиях поликлиники
1.7	Основы медицинской этики и деонтологии в перинатологии
2.	**Учебный модуль 2: Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах**
2.1	Плацентация и развитие плода.
2.2	Физиология и патология плаценты
2.3	Анатомо-физиологические особенности развития плода
2.4	Влияние экзогенных и эндогенных вредных факторов различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода
2.5	Диагностика внутриутробного состояния плода
2.6	Внутриутробные инфекции
2.7	Патология родового акта и ее влияние на плод
3.	**Учебный модуль 3: Физиология и патология доношенного новорожденного младенца**
3.1	Оценка общего состояния и особенности осмотра новорожденного с учетом его анатомо-физиологических особенностей
3.2	Постнатальная адаптация и пограничные с нормой состояния
3.3	Новорожденные групп высокого риска
3.4	Патология неонатального периода
4.	**Учебный модуль 4: Физиология и патология недоношенного ребенка**
4.1.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.
4.2.	Особенности оценки общего состояния недоношенного новорожденного
4.3	Уход за недоношенным ребенком.
4.4	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.
	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей
	Организация катамнестического наблюдения за недоношенными новорожденными.
5.	**Учебный модуль 5: Неотложные состояния в неонатологии»**
5.1.	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных
5.2	Реанимация новорожденных в родильном зале.
5.3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.
5.4	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.
5.5	Мониторинг при неотложных состояния новорожденных.
5.6	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных
5.7	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.
5.8	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства

4. ОРГАНИЗАЦИОННО−ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый и второй семестр обучения в ординатуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы ординатуры.

Первый семестр

Виды учебной работы	**Кол-во ак.ч. / зач. ед.**
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**546//15,7 з.е.**
− лекции	54
− семинары	246
− практические занятия	246
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	**273/ 7,5 з.е.**
Итого:	**819/22,75 з.е.**

Второй семестр

Виды учебной работы	**Кол-во ак.ч. / зач. ед.**
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**222/6,7 з.е.**
− лекции	22
− семинары	100
− практические занятия	100
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	**111**
Итого:	**333/9,25 з.е.**

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во ак.час/з.е.**			
		Л[1]	**СЗ**[2]	**ПЗ**[3]	**СР**[4]
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: **«Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным младенцам в РФ»**	5	37	33	44

[1] Л – лекции
[2] СЗ – семинарские занятия
[3] ПЗ – практические занятия
[4] СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л[1]	**СЗ**[2]	**ПЗ**[3]	**СР**[4]
2.	Учебный модуль 2 **Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах**	9	74	50	67
3.	Учебный модуль 3: **Физиология и патология доношенного новорожденного младенца**	30	71	136	95
4.	Учебный модуль 4: **Физиология и патология недоношенного ребенка**	10	64	27	67
Итого:		**54/1,5з.е.**	**246/6,8 з.е.**	**246/6,8 з.е.**	**273/7,6 з.е.**
Второй семестр					
1.	Учебный модуль 4: **Физиология и патология недоношенного ребенка**	11	50	50	51
2.	Учебный модуль 5: **Неотложные состояния в неонатологии**	11	50	50	60
Итого:		**22/0,6 з.е.**	**100/2,8 з.е.**	**100/2,8 з.е.**	**111/3 з.е.**
Всего:		**76**	**346/9,6 з.е.**	**346/9,6 з.е.**	**384/10 з.е.**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5].

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным младенцам в РФ	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Физиология и патология доношенного новорожденного младенца	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Учебный модуль 4: Физиология и патология недоношенного ребенка	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол
5.	Учебный модуль 5: Неотложные состояния в неонатологии	вебинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой

[7] Образовательные технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.1	**«Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным младенцам в РФ»**	Написание реферата на тему: «История развития перинатальной службы в России» Анализ действующих законодательств Российской Федерации об охране материнства и детства. Написание реферата на тему: «Законы и нормативные акты, определяющие деятельность государственных родовспомогательных учреждений» Изучение и анализ маршрутизации новорожденных в условиях пандемии новой короновирусной инфекции в Российской Федерации Написание реферата на тему: «Санитарно – эпидемиологический режим в отделениях новорожденных и недоношенных детей» Разработка и предоставление плана мероприятий по усилению профилактики заболеваний и укреплению здоровья населения Российской Федерации Подготовка реферата на тему: «Правовые и деонтологические аспекты врача – неонатолога» Подготовка реферата на тему: «Особенности диспансеризации новорожденных детей. Выявление групп риска. Периодичность осмотра специалистами»	44/ 1,2 з.е.	УК− 1, УК− 2, УК− 3, УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 2, ОПК− 3, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК− 6, ОПК− 7; ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК− 4
2.1	**Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах**	Подготовка реферата на тему: «Физиология и патология плаценты» Подготовка реферата на тему: «Патология родового акта и ее влияние на плод». Подготовка реферата на тему: «Хроническая внутриутробная гипоксия плода» Подготовка реферата на тему: «Лекарства и плод» Работа с алгоритмом диагностики внутриутробного состояния плода Представление презентации на тему:	67/ 1,9 з.е.	УК− 1, УК− 2, УК− 3, УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 2, ОПК− 3, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК− 6,

		«Пренатальная диагностика наследственных болезней обмена» Подготовка реферата на тему: «Питание беременной женщны» Подготовка реферата на тему: «Родовая травма. Профилактика, принципы терапии и реабилитации» Подготовка реферата на тему: «Пренатальная и экстренная профилактика ВИЧ - инфекции» Разработка алгоритма действий неонатолога при рождении ребенка от необследованной беременной. Подготовка реферата на тему: «Правовые и деонтологические аспекты врача – неонатолога»		ОПК− 7; ОПК – 7;ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК− 4
3.1	**Физиология и патология доношенного новорожденного младенца**	Представление алгоритма по проведению обследования доношенного новорожденного, оценка по шкале Апгар, выявление пороков развития. Представление плана профилактических мероприятий (вакцинация, профилактика .. глаз), показания, противопоказания, методика проведения. Подготовка реферата на тему: «Пограничные состояния в неонатологии» Подготовка реферата на тему: «Вскармливание доношенного ребенка. Значение грудного вскармливания для дальнейшего развития ребенка» Представление слайд-презентации по Неонатальному скринингу на наследственные болезни обмена веществ. Подготовка реферата на тему: «Инфекционные заболевания новорожденных» Разработка алгоритмов дифференциальной диагностики желтух новорожденных Представление презентации по вскармливанию детей при наследственных болезнях обмена, холестазах, гипотрофии Подготовка реферата на тему: «Внутриуитробные инфекции на современном этапе, общие принципы диагностики и профилактики» Представление слайд презентации по цитомегаловируной инфекции Подготовка реферата на тему: «Гипокальциемия новорожденных» Подготовка реферата на тему: «Новорожденный и новая короновирусная инфекция» Подготовка реферата на тему: «Неонатальный герпес, диагностика, лечение и профилактика» Представление презентации Неонатальный сепсис	95/ 2,9 з.е.	УК− 1, УК− 2, УК− 3, УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 2, ОПК− 3, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК− 6, ОПК− 7; ОПК – 7;ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК− 4

		Подготовка реферата на тему: «Принципы антибактериальной терапии в неонатологии» Представление презентации Холестазы новорожденных		
4.1	**Физиология и патология недоношенного ребенка**	Подготовка реферата на тему: «анатомо – физиологические особенности недоношенного ребенка» Подготовка реферата на тему: «Причины недоношенности, профилактика» Представление презентации «Особенности вскармливания недоношенных детей» Подготовка реферата на тему: «Дети, рожденные с очень низкой и экстремально низкой массой тела» Работа с алгоритмом выхаживания недоношенных детей Подготовка реферата на тему: «Остеопения недоношенных детей» Подготовка реферата на тему: «Внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния у новорожденнных» Подготовка реферата на тему: «Язвенно – некротический энтероколит, дагностика, лечение, профилактика» Подготовка презентации: «Характеристика смесей для лечебного питания недоношенных детей»	67/ 1,9 з.е.	УК− 1, УК− 2, УК− 3, УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 2, ОПК− 3, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК− 6, ОПК− 7; ОПК – 7;ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК− 4
Итого за первый семестр:			**273/7,6 з.е.**	
Второй семестр				
4.1	**Физиология и патология недоношенного ребенка**	Подготовка реферата на тему: «Оценка жизненных функций у детей с ОНМТ и ЭНМТ, особенности ухода, организация теплового режима, выхаживание в кювезах» Подготовка реферата на тему: «Бронхо – легочная дисплазия» Подготовка реферата на тему: «Патология сетчатки у недоношенных детей, методы коррекции» Подготовка и представление презентации « Аспирационный синдром в неонатологии» Подготовка реферата на тему: « Апное новорожденных и недоношенных детей» Работа с алгоритмом транспортировки новорожденных и недоношенных детей. Подготовка реферата на тему: « Динамическое наблюдение за недоношенными детьми в детской поликлинике»	51/1,4 з.е.	УК− 1, УК− 2, УК− 3, УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 2, ОПК− 3, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК− 6, ОПК− 7; ОПК – 7;ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК− 4
5.1	**Неотложные состояния в неонатологии**	Подготовка реферата: «Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным и недоношенным новорожденным в составе	60/1,7 з.е.	УК− 1, УК− 2, УК− 3, УК

		выездной бригады реанимации» Подготовка реферата на тему: «Организация ухода и вскармливания новорожденных, находящихся в критическом состоянии. Работа с положениями об организации и осуществлении забора биологического материала (кровь, моча, спиномозговая жидкость, трахеальный аспират) у новорожденных и недоношенных детей Представление презентации «Основы трансфузиологии в неонатологии» Подготовка реферата на тему: «Принципы инфузионной терапии в неонатологии» Подготовка реферата на тему: «Острое повреждение почек у новорожденных и недоношенных детей» Представление презентации: Критические врожденные пороки сердца. Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Подготовка реферата на тему: «Артериальная гипертензия у новорожденных». Подготовка реферата на тему: «Судорожный синдром, комы в неонатальном периоде» Подготовка реферата на тему: «Острые нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови.» Подготовка и работа со схемой «Диагностика и неотложные мероприятия при врожденных пороках развития, обусловливающих синдром асфиксии у новорожденных»		− 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 2, ОПК− 3, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК− 6, ОПК− 7; ОПК – 7;ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК− 4
Итого за второй семестр:			**111/ ак.ч. / 3,0 з.е.**	
Всего:			**384 ак.ч. / 11 з.е.**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Медико – организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным в Российской Федерации		
1.	*Контрольный вопрос:* Как рассчитывается показатель ранней неонатальной смертности.	УК -1;ПК-1
	Ответ: Ранняя неонатальная смертность определяется как число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 живорожденных.	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике:	УК -1;ПК-1
	Ответ: Границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике начинаются с 22 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода	
3	*Контрольный вопрос:* Какой показатель хаактеризует эффективность медицинской помощи, оказываемой в детской поликлинике	УК -1;ПК-1
	Ответ: Динамика показателей здоровья детей	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах		

1.	*Контрольное задание:* Перечислите современные методы оценки состояния плода. Ответ:	УК-1, ПК- 3
	Ответ: 1. К современным методам оценки состояния плода относятся: кардиотокография, УЗ –фетометрия, гормональные исследования, доплерометрия материнско – плацентарного и фетоплацентарного кровотоков	
2.	*Контрольное задание:* Что относится к отрицательным эффектам родовозбуждения окситоцином?	УК-1, ПК- 1,3,4
	Ответ: К отрицательным эффектам родовозбуждения окситоцином могут относиться: стремительные роды, возможен разрыв матки, кровотечения, пролонгированная желтуха новорожденных.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Физиология и патология недоношенного ребенка		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* Какая из перечисленной патологии пуповины наиболее опасно для плода в интранатальном периоде: 1 оболочечное прикрепление пуповины, 2 обвитие пуповины вокруг шеи, 3 короткая пуповина, 4 длинная пуповина, 5 недоразвитие одной пупочной артерии.	УК-1,2 ПК- 3,4
	Ответ: 5	
Тема учебной дисциплины: Неотложные состояния в неонатологии		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	*Тестовое задание:* Укажите, какой препарат назначают при выделении метициллин-резистентных стафилококков 1 метронидазол 2 ванкомицин 3 эритромицин 4 дифлюкан	УК-1,2 ПК- 3,4
	Ответ: 2	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* Какая из перечисленной патологии пуповины наиболее опасно для плода в интранатальном периоде 1 оболочечное прикрепление пуповины, 2 обвитие пуповины вокруг шеи, 3 короткая пуповина, 4 длинная пуповина, 5 недоразвитие одной пупочной артерии.	УК-1,2 ПК- 3,4
	Ответ: 1	
Тема учебной дисциплины: Физиология и патология недоношенного ребенка		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	*Тестовое задание:* Более тяжелому течению конъюгационной желтухи у недоношенных детей способствует: 1 полицитемия 2 низкая оценка по шкале Апгар 3 гипергликемия 4 гипокалиемия	УК-1,2 ПК- 3,4
	Ответ: 1	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным младенцам в РФ		
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятию «жестокое обращение с детьми»	УК – 1,2,3 ПК− 1,2
	Ответ: Жестокое обращение с детьми – действие либо бездействие родителей, опекунов, воспитателей, причиняющее вред здоровью, психическому состоянию ребенка. Проявляется психологическим, физическим, сексуальным насилием, пренебрежением, игнорированием потребностей, эксплуатацией ребенка в корыстных целях. Приводит к негативным последствиям: нарушениям развития, возникновению психических расстройств, ухудшению здоровья, социальной дезадаптации. Диагностика травматических последствий производится клиническими, психологическими методами.	
Тема учебной дисциплины: Физиология и патология доношенного ребенка		

2.	*Контрольный вопрос:* Назовите клинические и лабораторные признаки галактоземии, определите лечебную тактику.	УК – 1,2,3 ПК− 1,2
	Назовите клинические и лабораторные признаки галактоземии, определите лечебную тактику. Ответ: Для галактоземии харатерна затяжная патологическая желтуха, гепатоспленомегалия, гиперхолестеринемия и возможна гипогликемия. Основным лечебным мероприятием является лечебное питание – смеси с отсутствием молочного сахара, безлактозные смеси.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Физиология и патология доношенного ребенка		
1.	*Контрольное задание:* От ребенка 5 дней исходит необычный запах, о чем вы подумаете?	УК – 1,2,3 ПК− 1,2
	Ответ: Необычные запахи отмечаются при фенилкетонурии, болезни кленового сиропа, изовалерьяновой ацидемии, глутаровой ацидурии 2 типа, тирозинемии 1 типа, множественном дефиците коэнзим-А-карбоксилаз, дефиците бета-метилкротонил-коэнзим-А-карбоксилазы	
Тема учебной дисциплины: Неотложные состояния в неонатологии		
2.	*Контрольное задание:* Какие неотложные мероприятия необходимы при олигурии и гиповолемическом шоке у новорожденного?	УК – 1,2,3 ПК− 1,2
	Ответ: Прежде всего восполнение ОЦК и нормализация АД	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* Ситуационная задача (№№.62 – 64.) Недоношенный ребенок 29-30 недель гестации находится в отделении реанимациис диагнозом - респираторный дистресс-синдром на искусственной вентиляции легких, с параметрами вентиляции: PIP- 25 см.вод.ст, PEEP-4см.вод.ст,Flow-8 л/мин , FiO -0,6,. По данным лабораторного исследования: pH=7,28, pO2-45, pCO2-55, BE=-6:	УК – 1,2,3 ПК− 1,2
	Инструкция: Выберите один правильный ответ:	
	Определите тактику респираторной поддержки: А. продолжить механическую вентиляцию легких, не меняя параметров вентиляции Б.продолжить механическую вентиляцию легких, изменив параметры вентиляции В. перевести ребенка на спонтанное дыхание под постоянным	

	положительным в конце выдоха Г. перевести ребенка на кислородную палатку Д. перевести ребенка на высокочастотную вентиляцию	
	Оцените данные кислотно-основного состояния: А. компенсированный смешанный ацидоз Б. декомпенсированный смешанный ацидоз В. декомпенсированный респираторный ацидоз Г. декомпенсированный метаболический ацидоз Д. компенсированный респираторный алкалоз	
	Ответ: 1 –Б; 2 – В;	

7. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Клинические рекомендации по основным разделам неонатологии
2) Презентации клинических разборов
3) Нормативные документы работы детских поликлиник и стационаров
4) Архивные документы кафедры (фото –актив, Rg – снимки редких пациентов), материалы по истории кафедры

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

2. **Неонатология:** учебное пособие в 2х т.,Т 1 /Н.П. Шабалов – 7 изд. перераб.и доп.: ГЭОТАР – Медиа, 2020,- 720с.
3. **Неонатология:** учебное пособие в 2х т.,Т 2 /Н.П. Шабалов – 7 изд. перераб.и доп.: ГЭОТАР – Медиа, 2020,- 752с.
4. **Неотложная неонатология** [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.
5. **Педиатрия по Нельсону**Т 1, пер. с англ. Д.О. Иванова, С.А. Сайганова, И.Ю. Мельниковой, В.П. Новиковой. Главы 1 -116; М., ГЭОТАР – Медиа, 2019г.
6. **Генерализованные инфекции неонатального периода.** А. Ткаченко, Лит –Рес, 2020г., 113С.
7. **Неонатология:** национальное руководство; краткое издание, клинические рекомендации /под рук. Н.Н. Володина; М., ГЭОТАР – Медиа, 2019г.
8. **Ратнер, А. Ю.** Неврология новорожденных [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Ратнер. - Электрон. текстовые дан. Доп. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 371 с.
9. **Наглядная неонатология.** Под ред. Т. Лиссауэр, пер. с англ./ М., ГЭОТАР – Медиа, 2019г, 297 С.

Дополнительная:

Информационный ресурс:

1. Неонатология: Пер. с англ/Под ред. Т.Л.Гомеллы, М.Д. Каннигам. – М., Медицина, 1998

2. Oxford Hand book of Neonatology. Oxford university press, 2010
3. Уиллоуби М. Детская гематология: Пер. с англ.- М.: Медицина, 1981, 672 с

4. Интенсивная терапия новорожденных. Руководство для врачей /Ю.С. Александрович, К.В. Пшениснов.- СПб:Изд-во Н-Л, 2013. – 672 с.
5. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины (протоколы) - http: // www.neonatology.ru/doc/protocol_project.pdf
6. Педиатру на каждый день: справочник / под ред. Р.Р. Кильдиярова. − М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. − 192 с.
7. Синева, Т.Д. Особенности педиатрической фармации Фармацевтическая технология и фармакологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Синева, О.А. Борисова. — Электрон. дан. — СПб: СпецЛит, 2013. — 560 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/
8. Клинические рекомендации. Ихтиоз у детей, Москва, Союз педиатров, 2016 г
9. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Ратнер. - Электрон. текстовые дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 371 с.
10. Неонатология: В 2-х тт. [Электронный ресурс] : руководство. Т. 1 / ред.: Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингам, Ф. Г. Эял. - Электрон. текстовые дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 1582 с
11. Секреты неонатологии и перинатологии. Полин Ричард А. 2011 г., 624 с., переплет, Бинон
12. Неонатальная хирургия /Под ред. Ю.Ф. Исакова, Н.Н. Володина, А.В. Гераськина – М.: Издательство «Династия», 2011. – 680 с.
13. Стратегия питания младенцев с очень низкой массой тела при рождении: перевод с английского под ред. Проф. Е.Н. Байбариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 176 с.
14. Гематология, иммунология и инфекционные болезни /Р.Олс, М.Едер под ред Р.Полина; пер. с англ.; под ред. А.Г.Румянцева. – Логосфера, 2013. -408 с.
15. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста /В.В. Власюк.- тМ.:Логосфера, 2014.-288 с.
16. Наследственные болезни + CD. Национальное руководство. Под редакцией Н.П. Бочкова, Е.Е. Гинтера, В.П. Пузырева, 2012 г., 936 с., переплет, ГЭОТАР-Мадиа.
17. Рациональное вскармливание недоношенных. Методические указания. 3-е издание, дополнительное и переработанное. Коллектив авторов ФГБУ «НЦЗД» РАМН, 2012 г., 72 с., обложка, Союз педиатров России
18. Ультразвуковая диагностика в неонатологии и педиатрии: дифференциально-диагностические критерии. Под ред. И.В. Дворяковского, Г.М. Дворяковской, 2012 г., 172 с., обложка, Атмосфера
19. Неврология недоношенных детей. 2-е издание. А.Б. Пальчик, Л.А. Федорова, 2012 г., 352 с., обложка, МЕДпресс-информер
20. Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных детей. Под ред. Г.В. Яцык, 2012 г., 155 с., переплет, Союз педиатров России
21. Недоношенный ребенок. Если ребенок родился раньше срока. Под ред. Е.Н. Байбариной, 2012 г., 192 с., переплет ГЭОТАР-Медиа

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения гистологических, цитоонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии и неонатологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО.