

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА МАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: Филиал
Дата подписания: 23.07.2024 09:53:39
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc495caab97f0869adccd18b805c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования»



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

НГИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Протокол № 3 от «05» 07 2018 г.

Председатель УМК


С.Л. Кан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ
ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ И ПОДРОСТКОВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения очная

Новокузнецк, 2018

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ВЗРОСЛОГО
НАСЕЛЕНИЯ И ПОДРОСТКОВ»**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.2)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья |
| Индекс дисциплины | Б1.Э.2 |
| Курс и семестр | Первый курс, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 144 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 48 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-статистический анализ показателей здоровья взрослого населения и подростков» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений программы ординатуры, и является элективной дисциплиной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- порядка организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- методов статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методов статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.
- правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-статистический анализ показателей здоровья взрослого населения и подростков» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений программы ординатуры, и является элективной дисциплиной (по выбору) для освоения обучающимися. При выборе обучающимся данной дисциплины, она становится обязательной для изучения. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- порядка организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- методов статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методов статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.
- правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67695) (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный №49047);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам

ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677) (действителен с 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664) (действителен с 01.09.2023);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Форма контроля |
|--|--|--|-----------------------|
| <p>Ведение статистического учета в медицинской организации</p> | <p>ПК-1. Статистический учет в медицинской организации</p> | <p>ПК-1.1 Ведет статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации; ПК-1.2 Планирует работы, проводит анализ и составляет отчет о своей деятельности; ПК-1.3 Проводит анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения; ПК-1.4 Ведет учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования; ПК-1.5 Ведет документацию в медицинской организации; ПК-1.6 Организует хранение документов в соответствии с установленными сроками и требованиями; ПК-1.7 Ведет персонифицированные регистры пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан; ПК-1.8 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; ПК-1.9 Организует учет, полноту регистрации и обеспечение сбора достоверной медико-статистической информации; ПК-1.10 Организует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни; ПК-1.11 Консультирует работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики; ПК-1.12 Проводит занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики</p> | <p>Т/К</p> |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| <p>Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации</p> | <p>ПК-2 Организация статистического учета в медицинской организации</p> | <p>ПК-2.1 Организует учет и кодирование медико-статистической информации; ПК-2.2 Ведет документацию в медицинской организации; ПК-2.3 Взаимодействует со страховыми медицинскими организациями; ПК-2.4 Организует обучение медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации; ПК-2.5 Организует и проводит социологические опросы; ПК-2.6 Организует совещания в медицинской организации; ПК-2.7 Осуществляет учет и подготовку статистической информации для обработки данных в медицинской организации; ПК-2.8 Проводит сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | <p>Т/К</p> |
| <p>Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации</p> | <p>ПК-7. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-7.1. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации. ПК-7.2. Разработка планов перспективного развития медицинской организации. ПК-7.3. Подготовка обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения. ПК-7.4. Обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения. ПК-7.5. Разработка оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации. ПК-7.6. Контроль эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота ПК-7.7. Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. ПК-7.8. Контроль и оценка результатов социологических исследований ПК-7.9. Организация и контроль проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения</p> | <p>Т/К</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Компетенции |
|-----------|--|------------------------|
| 1. | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики» | УК-1, ПК-1 |
| 1.1 | Теоретические основы медицинской статистики | |
| 1.2 | Теория вероятности. Методы медицинской статистики | |
| 1.3 | Расчет вариационных и динамических рядов. Расчет объема выборочной совокупности для качественных факторов | |
| 1.4 | Расчет доверительных интервалов. Средняя арифметическая величина. Экстенсивные и интенсивные показатели. Показатели соотношения и наглядности | |
| 2. | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения» | УК-1, ПК-1 |
| 2.1 | Основные понятия в статистики здоровья населения | |
| 2.2 | Медико - демографические показатели в здравоохранении | |
| 2.3 | Основные критерии здоровья населения | |
| 2.4 | Расчет показателей здоровья населения: демографические, заболеваемость, смертность, инвалидность | |
| 2.4.1 | Рассчитать вклад факторов, формирующих здоровье населения: уровень медицинской помощи, состояние окружающей среды, образ жизни, наследственность | |
| 2.4.2 | Количественно оценить динамику состояния здоровья населения | УК-1, ПК-1 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения» | |
| 3.1 | Основы документооборота медицинской организации | |
| 3.2 | Документооборот в медицинских организациях, относящихся к ПМСП (первичная медико- санитарная помощь) | |
| 3.2.1 | Рассчитать основные показатели деятельности ПМСП | |
| 3.3 | Документооборот в медицинских организациях, относящихся к стационарной и стационарозамещающим технологиям оказания медицинской помощи | |
| 3.3.1 | Рассчитать основные показатели деятельности стационара | |
| 3.3.2 | Рассчитать основные показатели деятельности диагностических служб | |
| 3.3.3 | Рассчитать основные показатели деятельности специализированных служб | |
| 4. | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики» | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 4.1 | Общие положения. Концепция «семейства» классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем. Характеристика МКБ | |
| 4.2 | Система построения МКБ. Термины и условные обозначения, используемые в МКБ | |
| 4.3 | Основные принципы кодирования смертности и заболеваемости | |
| 4.4 | Провести кодировку диагнозов в поликлинике | |
| 4.5 | Провести кодировку диагнозов в стационаре | |
| 4.6 | Заполнить «Медицинское свидетельство о смерти» | |
| 4.7 | Провести выбор и кодировку «первоначальной причины смерти» | |
| 5. | Учебный модуль 5 «Информационные ресурсы в здравоохранении» | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 5.1 | Медицинская информатика, информационные процессы и ресурсы в здравоохранении | |
| 5.2 | Требования при работе в ИКТ-среде | |
| 5.3 | Применение стандартных и прикладных средств для обеспечения готовности информационных и презентационных материалов для работы в медицинской организации | |
| 5.4 | Применение стандартных и специальных стандартных программных средств и методов статистической обработки клинических, медико-социальных и медико-демографических данных | |
| 6. | Учебный модуль 6 «Медицинские информационные системы» | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |

| | | |
|-----------|---|------------------------|
| 6.1 | Требования при работе с МИС. Классификация МИС. Структура МИС | |
| 6.2 | Применение МИС МО при организации и оказании медицинской помощи | |
| 6.3 | Применение МИС МО на практике | |
| 7. | Учебный модуль 7 «Защита персональных данных в информационных системах» | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 7.1 | Правовые основы защиты персональных данных в информационных системах | |
| 7.2 | Требования в медицинской организации по защите персональных данных | |
| 7.3 | Практические вопросы применения информации по защите персональных данных в МО | |
| 7.4 | Работа с массивом персональных данных в МО | |
| 8. | Учебный модуль 8 «Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций» | УК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 8.1 | Основные положения электронного документооборота | |
| 8.2 | Требования при внедрении ЭДО в медицинской организации | |
| 8.3 | Производственные и обеспечивающие процессы в медицинской организации и структурном подразделении при внедрении ЭДО | |
| 8.4 | Требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | |
| 9. | Учебный модуль 9 «Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине» | УК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 9.1 | Система непрерывного профессионального образования и вопросы аккредитации специалиста | |
| 9.2 | Правила доступа к интернет-ресурсам и их использованию в медицинской организации | |
| 9.3 | Телемедицина и ее применение в медицинских организациях | |
| 9.4 | Система непрерывного медицинского образования и дистанционные образовательные технологии | |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным графиком программы)

4.2 Вид контроля: дифференцированный зачет

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач.ед. |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 96 |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 44 |
| - практические занятия | 44 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 академ.ч./4 зач.ед. |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е. | | | |
|---------------|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | Л ⁶⁸ | СЗ ⁶⁹ | ПЗ ⁷⁰ | СР ⁷¹ |
| 1. | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики» | 1 | 6 | 6 | 6 |
| 2. | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения» | 1 | 4 | 4 | 7 |
| 3. | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения» | 1 | 4 | 6 | 7 |
| 4. | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики» | 1 | 5 | 8 | 8 |
| 5. | Учебный модуль 5 «Информационные ресурсы в здравоохранении» | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 6. | Учебный модуль 6 «Медицинские информационные системы» | - | 5 | 4 | 4 |
| 7. | Учебный модуль 7 «Защита персональных данных в информационных системах» | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 8. | Учебный модуль 8 «Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций» | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 9. | Учебный модуль 9 «Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине» | 1 | 5 | 4 | 4 |
| Итого: | | 8 ак.ч/ 0,2 з.е | 44 ак.ч/ 1,2 з.е | 44 ак.ч/ 1,3 з.е | 48 ак.ч/ 1,3 з.е |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷².

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁷³. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения,

содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии⁷⁴, в т.ч. ДОТ |
|------------------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики» | вебинар/круглый стол |
| 2. | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения» | вебинар |
| 3. | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения» | анализ конкретных ситуаций круглый стол |
| 4. | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики» | вебинар/мозговой штурм анализ конкретных ситуаций |
| 5. | Учебный модуль 5 «Информационные ресурсы в здравоохранении» | вебинар |
| 6. | Учебный модуль 6 «Медицинские информационные системы» | вебинар/круглый стол/ анализ конкретных ситуаций |
| 7. | Учебный модуль 7 «Защита персональных данных в информационных системах» | вебинар |
| 8. | Учебный модуль 8 «Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций» | вебинар |
| 9. | Учебный модуль 9 «Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине» | вебинар/анализ конкретных ситуаций |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак. ч./ зач. ед | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------------|--|---|------------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Основы медицинской статистики | Изучение литературы по теме «Основы медицинской статистики» | 6 | УК-1; ПК-1 |
| 1.2 | Статистика здоровья населения | Реферат по теме: «Основные критерии здоровья населения» | 7 | УК-1; ПК-1 |
| 1.3 | Статистика здравоохранения | Реферат по теме: «Основные учетные и отчетные документы в медицинской организации» | 7 | УК-1; ПК-1 |
| 1.4 | Вопросы международной статистики | Изучение литературы по теме: «История создания МКБ»; ЭССЕ по теме: «Основные ошибки при кодировании заболеваемости и смертности» | 8 | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.5 | Информационные ресурсы в здравоохранении | Изучение литературы по теме: «Применение стандартных и прикладных программных средств и методов обработки клинических, медико-социальных и медико-демографических данных» | 4 | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.6 | Медицинские информационные системы | Составление презентации по теме: «Применение МИС в МО» | 4 | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.7 | Защита персональных данных в информационных системах | Изучение литературы по теме: «Работа с персональными данными в МО» | 4 | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.8 | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций | Доклад по теме: «ЭДОВ медицинской организации» | 4 | УК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.9 | Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине | Изучение литературы по теме: «Система непрерывного медицинского образования и дистанционные образовательные технологии» | 4 | УК-1; ПК-2; ПК-7 |
| Итого за второй семестр | | | 48 к.ч/ 1,3 з.е | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Обобщающей характеристикой вариационного ряда является: | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Обобщающей характеристикой вариационного ряда является средняя величина | |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Средняя арифметическая величина - это? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Сумма всех значений вариант деленная на число наблюдений | |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое информационные процессы? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Процессы поиска, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и потребления информации | |
| 4. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что согласно правовым и нормативным документам относится к персональным данным? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Информация о пациентах медицинской организации | |

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Показатель материнской смертности вычисляется по формуле: А) [число умерших беременных (начиная с 28 недель) рожениц и родильниц (в том числе и случаи смерти спустя 42 дня после родов) / число живорожденных] * 100.000 живорожденных Б) (число умерших беременных / суммарное число беременностей) * 1000 живорожденных В) (число умерших после 28 недель беременности / суммарное число беременностей) * 100.000 живорожденных Г) (число умерших беременных и мертворожденных / суммарное число беременных после 28 недель) * 100.000 живорожденных Д) (число умерших беременных после 28 недель / суммарное число беременностей после 28 дней) * 100.000 живорожденных | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ: А</i> | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Широкое применение методов информатики в медицине и здравоохранении обусловлено: | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| | <p>А) возрастанием потоков информации в результате значительного увеличения качественных, количественных и экономических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и деятельности учреждений в системе здравоохранения, переходом на медицинское страхование</p> <p>Б) потребностью в современных и надежных методах обработки потоков информации, необходимой для планирования и оперативного руководства в системе здравоохранения</p> <p>В) поиском оптимальных решений в управлении здравоохранением, возрастающей сложностью и расширением масштабов организационных мероприятий, проводимых органами здравоохранения</p> <p>Г) возрастанием цены ошибки в случае реализации неправильно принятого решения. Следовательно, во избежание непроизводительных расходов материальных и людских ресурсов, необходимо обеспечить максимальную</p> | |
| | <p>точность в определении мероприятий в системе здравоохранения, а также путей и способов их реализации</p> <p>Д) все вышеперечисленные положения</p> | |
| | <i>Ответ: Д</i> | |
| 3. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Согласно официальным статистическим данным распространенность психических расстройств среди населения РФ составила на 100 тыс. населения в 95 г. - 5191,5; 96 г. - 5143,6; 97 г. - 5040,3. Какое из свойств алгоритма расчета показателя отражает возможность получения показателя вне зависимости от величин исходных цифр больных и населения РФ?</p> <p>А) дискретность</p> <p>Б) понятность</p> <p>В) детерминированность</p> <p>Г) универсальность</p> <p>Д) массовость</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ: Г</i> | |

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Инструкция: выберите правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>К демографическим показателям относятся:</p> <p>А) показатели физического развития населения</p> <p>Б) естественный прирост населения</p> <p>В) возрастно-половой состав населения</p> <p>Г) а) и б)</p> <p>Д) б) и в)</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ: Д</i> | |
| 2. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>В оценке состояния здоровья населения используются показатели:</p> <p>А) общая заболеваемость</p> <p>Б) смертность</p> <p>В) состояние физического развития</p> <p>Г) все перечисленные</p> <p>Д) только а) и б)</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ: Г.</i> | |
| 3. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Биомедицинский подход к здоровью в медицинской информатике:</p> <p>А) от группового к популяционному здоровью</p> <p>Б) от индивидуального здоровья к групповому и далее популяционному</p> <p>В) оценка популяционных показателей здоровья</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| | <i>Ответ:</i> Б | |
| 4. | <p>Формулировка «при использовании для распространения информации средств, позволяющих определять получателей информации, в том числе почтовых отправлений и электронных сообщений, лицо, распространяющее информацию, обязано обеспечить получателю информации возможность отказа от такой информации» является:</p> <p>А) выдержкой из документа организации Б) выдержкой из Федерального Закона В) мечтой пользователя факса и получателя электронной корреспонденции</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Б | |

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое обращение за медицинской помощью? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Обращение - это абсолютное число пациентов, впервые обратившихся за медицинской помощью по поводу заболевания | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Что такое «посещение»? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Посещение – это контакт пациента с врачом по любому поводу с последующей записью в карте амбулаторного пациента | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какой подход при компьютеризации медицинской организации развивает действующую систему организации медицинской помощи? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Функциональный подход | |
| 4. | <i>Контрольный вопрос:</i> Самый важный показатель, определяющий скорость работы процессора? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Тактовая частота | |

6.2.2 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Инструкция: выберите правильный ответ:</i> | | |
| 1. | <i>Тестовое задание:</i> Первичная медицинская и отчетная статистическая документация: А) утвержденная единая мера, не подвержена пересмотру и дополнениям (сокращениям) Б) может иметь дополнения (сокращения) с учетом изменений в системе организации здравоохранения В) может пересматриваться только первичная медицинская документация Г) может пересматриваться только отчетная документация | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Б | |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i> Поликлиники, являясь первичным звеном медико-санитарной помощи, выполняют следующую работу: | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| | <p>А) использование современных методов диагностики и лечения</p> <p>Б) профилактическая работа</p> <p>В) дополнительная диспансеризация работающих граждан</p> <p>Г) все перечисленное</p> | |
| | <i>Ответ: Г</i> | |
| 3. | <i>Тестовое задание:</i> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <p>Обработка данных на компьютерах позволяет:</p> <p>А) совершенствовать и оптимизировать регистрацию, сводку и группировку статистических данных</p> <p>Б) получать различного вида статистические таблицы</p> <p>В) получать различного вида показатели и средние величины, рассчитывать их достоверность</p> <p>Г) создавать регистры и банки данных</p> <p>Д) все перечисленные выше положения</p> | |
| | <i>Ответ:</i> | |
| 4. | <i>Тестовое задание:</i> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <p>При использовании пакетов прикладных офисных программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook Express, Microsoft Internet Explorer) возможно следующее:</p> <p>А) редактирование данных (текстов, изображений и т.п.)</p> <p>Б) обработка табличных (числовых) данных</p> <p>В) обработка массивов информации (системы управления базами данных)</p> <p>Г) автоматизация производственно-офисной деятельности</p> <p>Д) создание видеопрезентаций</p> <p>Е) создание и пересылка сообщений</p> <p>Ж) поиск информации в INTERNET</p> <p>З) все вышеперечисленное</p> <p>И) все вышеперечисленное, кроме б)</p> | |
| | <i>Ответ: 3</i> | |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания | |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Какие устройства могут подключаться к USB порту? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> Мышь, клавиатура, flash-накопители, usb-модемы, мобильные телефоны, DVD-рекордеры, фотоаппараты, камеры | |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 4. | <i>Контрольное задание:</i> Поиск файлов на диске можно осуществлять по следующим заданным параметрам? | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Ответ:</i> По имени файла, по имени папки, по фрагменту текста файла, по дате создания или изменения файла, по типу файла, по размеру файла | |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i> <i>Описание ситуации:</i> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек. | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <i>Вопрос 1</i> Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом? | |
| | <i>Ответ:</i> В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района | |
| | <i>Вопрос 2</i> К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели? | |
| | <i>Ответ:</i> Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям | |
| | <i>Вопрос 3</i> Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города? | |
| | <i>Ответ:</i> Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99% | |
| | <i>Вопрос 4</i> Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно? | |
| | <i>Ответ:</i> На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б | |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| 2. | <p><i>Ситуационная задача:</i> Словесное описание алгоритма анализа тенденции заболеваемости (распространенности) болезней системы кровообращения заключено в фразе: «Заболеваемость по болезням системы кровообращения составила в расчете на 100 тыс. населения в 95 г. - 325,9; 96 г. - 326,4; 97 г. - 330,2. Таким образом, за указанный период времени отмечался неуклонный рост заболеваемости по этой одной из основных причин потерь здоровья»</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| | <p><i>Вопрос.</i> Какие из свойств алгоритма при анализе заболеваемости выявляет эта фраза?</p> | |
| | <p><i>Ответ.</i> Дискретность (последовательность шагов при анализе: цифра - вывод), понятность (цифры сами говорят за себя), детерминированность (определенность - другого вывода быть не может), результативность (вывод мы получим, рассчитав и соединив в единую строку все показатели), массовость (расчеты по одной формуле вне зависимости от исходных цифр числа больных и населения РФ - формула одна)</p> | |

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М., Берсенева Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>
2. Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации: руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5874-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html>
3. Наркевич, И.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И. А. Наркевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4933-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449332.html>
4. Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
5. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный

ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Здоровье и здравоохранение: мысли серьезные и не очень [Электронный ресурс] / А.Л. Линденбрaten - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441558.html>

8. Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

9. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

Дополнительная литература:

1. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

2. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

3. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского [Электронный ресурс] / сост.: Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html>

4. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

5. Медицинская информатика: учебник / Под общей редакцией Т.В.Зарубиной, Б.А.Кобринского М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 512 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html>

6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

8. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / под ред. В.И.Стародубова, О.П.Щепина и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 624 с. (Серия «Национальные руководства»).

2. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская

И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. -1129 с.

3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

4. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

5. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. -576 с.

6. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. - 240 с.

7. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царик Г.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 304 с.

8. Какорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

9. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

10. Пищита А.Н. Правовое регулирование медицинской деятельности в современной России. –М.,2008. – 196 с.

11. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранении: Учебник. – М.: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2010. – 544 с.

12. Старовойтова И.М., Саркисов К.А., Потехин И.П. Медицинская экспертиза. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 688 с.

13. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике: учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ю.М. Лопухина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 128 с.

14. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 592 с.

15. Решетников В.А. Общественное здоровье населения Российской Федерации: Учебник – 2022. – М.: Медицинское информационное агентство. 336 с.

16. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Под ред. И.В. Иванова, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 128.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицинской статистики и цифрового здравоохранения обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/> Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры.