Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВ Министерство здравоохранения Российской Федерации Должность: и.о. директора НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ Дата подписания: 14.03.2024 16:10:18
Уникальный программный ключ в разражений посударственный институт
12d3282ecc49ceapy (10.00 в разражений программный ключ в разражений ключ в разражений ключ в разражений ключ в р ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«<u>11</u>, » <u>апрелы</u>2023 г. Протокол № 3

И Председатель УМК

д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ Директор НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России д-р мед. наук, доцент *ИШ* С.Л. Кан № ИСЛ 2023 г. Решение Ученого совета от 16 мая 2023 г. Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕПРОДУКТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Репродуктология» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01. Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы:

No	Фамилия, имя,	Ученая	Занимаемая	Место работы
пп.	отчество	степень,	должность	
		звание		
1.	Ренге Людмила	Д.м.н.,	заведующий кафедрой	НГИУВ – филиал
	Владимировна	доцент		ФГБОУ ДПО РМАНПО
				Минздрава России
2.	Лихачева	Д.м.н.,	Профессор кафедры	НГИУВ – филиал
	Виктория	доцент		ФГБОУ ДПО РМАНПО
	Васильевна			Минздрава России
по м	по методическим вопросам			
1	Виноградова		начальник учебно-	НГИУВ – филиал
	Елена		методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО
	Анатольевна			Минздрава России

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК
1.	21.08.2023	Актуализация нормативно-правовой базы	22.08.2023, протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕПРОДУКТОЛОГИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.Э.1.)

Программа Основная профессиональная образовательная

программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в

ординатуре по специальности 31.08.01

акушерство и гинекология

31.00.00 Клиническая медицина

Код и наименование укрупненной

группы направления подготовки

Наименование специальности Акушерство и гинекология

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Врач – акушер-гинеколог

Индекс дисциплины Б1.Э.1.

Курс и семестр Первый курс, второй семестр;

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы

Продолжительность в часах 144

в т.ч.

самостоятельная (внеаудиторная) 48

работа, часов

Форма контроля Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Репродуктология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины элективные (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися в случае выбора данной дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи пациентам с нарушением репродуктивной функции в соответствии с учебным планом программы на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания: Оказание медицинской помощи населению по профилю

"акушерство и гинекология", в том числе пациентам с нарушением репродуктивной функции, в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара. Оказание медицинской помощи населению по профилю "акушерство и гинекология", в том числе пациентам с нарушением репродуктивной функции в стационарных условиях.

Сформировать умения: Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов с нарушениями репродуктивной функции. Интерпретация информации, полученной от пациентов. Осмотр и медицинское обследование пациентов. Формулирование предварительного диагноза. Применять методы осмотра и медицинских обследований пациентов с нарушением репродуктивной функции

Сформировать навыки: Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам с нарушениями репродуктивной функции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи: обследование и лечение при бесплодии, привычной потере беременности; эхосальпингоскопия; ультразвуковая фолликулометрия, в том числе в программах ЭКО; ведение беременности, наступившей в результате применения ВРТ; введение, извлечение акушерского разгружающего поддерживающего кольца (пессария); проведение хирургического вагинального циркляжа; зондирование матки; РДВ полости матки и цервикального канала; гистерорезектоскопию; спринцевание влагалища; тампонирование лечебное влагалища.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-4; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Репродуктология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины элективные (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися в случае выбора данной дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – акушера-гинеколога, осуществлению самостоятельной профессиональной способного И готового К деятельности ПО оказанию медицинской помощи пациентам с нарушением репродуктивной функции в соответствии с учебным планом программы на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- по основам оказания и стандартам амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями и нарушениями репродуктивной функции;
- о современных методах профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю акушерство и гинекология, в ом числе при нарушении репродуктивной функции;
- о теоретических аспектах нозологий по профилю «Репродуктология»;
- об общих принципах и основных методах клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемых в акушерстве и гинекологии, репродуктивной медицине;
- о принципах комплексного лечения заболеваний в акушерстве и гинекологии;
- о правилах оказания неотложной медицинской помощи (в том числе в акушерстве и гинекологии);
- о принципы планирования деятельности и отчетности акушерскогинекологической службы; методы и порядок контроля ее деятельности;
- о теоретических основах, принципах и методах диспансеризации и лекарственного обеспечения;

Сформировать умения:

- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов с нарушениями репродуктивной функции. Интерпретация информации, полученной от пациентов. Осмотр и медицинское обследование пациентов. Формулирование предварительного диагноза. Применять методы осмотра и медицинских обследований пациентов с нарушением репродуктивной функции, а также с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной; выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;
- установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях: внематочная беременность; внебольничный аборт; генитальный туберкулез; воспалительные заболевания женских половых органов; аномалии положения половых кровотечения различные возрастные периоды жизни женщины; органов; В

доброкачественные опухоли матки и придатков; злокачественные опухоли матки и придатков;

- на основании сбора анамнеза, клинического обследования и результатов клиниколабораторных и инструментальных методов исследования установить (подтвердить) диагноз у пациенток с нарушением репродуктивной функции;
- определять тактику ведения пациенток с нарушением репродуктивной функции;
- проводить дифференциальную диагностику между различными опухолями и опухолевидными образованиями органов малого таза;
- самостоятельно проводить и организовывать проведение диагностических, лечебных, реабилитационных процедур и мероприятий у пациенток с нарушением репродуктивной функции;
- проводить профилактические мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья и предупреждению гинекологических заболеваний.

Сформировать навыки:

- Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам с нарушениями репродуктивной функции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи: обследование и лечение при бесплодии, привычной потере беременности; эхосальпингоскопии; ультразвуковой фолликулометрии, в том числе в программах ЭКО; ведение беременности, наступившей в результате применения ВРТ; введение, извлечение акушерского разгружающего поддерживающего кольца (пессария); проведение хирургического вагинального циркляжа; РДВ полости матки и цервикального канала; гистерорезектоскопию; тампонирование лечебное влагалища;
- на основании сбора анамнеза, клинического обследования и результатов клиниколабораторных и инструментальных методов исследования методикой установления (подтверждения) диагноза при нарушении репродуктивной функции;
 - составления протокола стимуляции овуляции и суперовуляции;
 - ультразвуковой фолликулометрии в естественном и стимулированном цикле, критерии оценки эндометрия, произошедшей овуляции, лютеинизации фолликула;
 - навыки искусственной инсеминации;
 - навыки пункции фолликулов под контролем УЗИ;
 - навыки переноса эмбриона под контролем УЗИ;
 - УЗИ для диагностики беременности малого срока, критерии ее прогрессирования (или неразвивающейся беременности),
 - диагностики эктопической беременности и гетеротопической беременности;
 - диагностики истмико-цервикальной недостаточности.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности ФГОС специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 558, (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64407) (далее ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач акушер-гинеколог », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 262н
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
 - «Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677)»;
- Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869);
- ПРИКАЗ от 31 июля 2020 г. N 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению»
- Клинические рекомендации «Женское бесплодие», 24.06.2021, Утверждены Минздравом РФ;
- Клинические рекомендации «Синдром поликистозных яичников», 2022 г. Утверждены Минздравом РФ;
- Устав РМАНПО;
- Устав НГИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций (заполняется в соответствии с матрицей компетенций – см. ОПОП по новым ФГОС)

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Форма
универсаль-	универсальной	достижения универсальной	контроля
ных компетенций	компетенции	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.3. Умеет определять возможности и	T/K
критическое	критически и	способы применения достижений в	
мышление	системно	области медицины и фармации в	
	анализировать,	профессиональном контексте.	
	определять	УК-1.4. Владеет методами и приемами	
	возможности и	системного анализа достижений в	
	способы применения	области медицины и фармации для их	
	достижения в области	применения в профессиональном	
	медицины и фармации	контексте.	
	в профессиональном		
	контексте.		
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет	T/K
	выстраивать	выстраивать взаимодействие в рамках	
	взаимодействие в	профессиональной деятельности.	
	рамках своей	УК-4.2. Умеет поддерживать	
	профессиональной	профессиональные отношения.	
	деятельности.	УК-4.3. Владеет приемами	
		профессионального взаимодействия	
		коллегами и пациентами.	

0	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля	
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.	T/K	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	T/K Π/A	

T		
	болезней и проблем, связанных со	
	здоровьем.	
	ОПК-4.3. Составляет алгоритм	
	диагностики и обследования пациентов.	
	ОПК-4.4. Применяет лабораторные	
	методы исследований и интерпретирует	
	полученные результаты.	
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Знает принципы и методы	T/K
назначать лечение	оказания первичной,	П/А
пациентам при	специализированной,	
заболеваниях и (или)	высокотехнологичной медицинской	
состояниях,	помощи, в том числе патогенетической,	
контролировать его	симптоматической.	
эффективность и	ОПК-5.2 Способен составить план	
безопасность	лечения пациента с учетом возраста и	
	пола, особенностей клинической	
	картины заболевания в соответствии с	
	действующими порядками оказания	
	медицинской помощи, клиническими	
	рекомендациями, стандартами	
	медицинской помощи	
	ОПК-5.3 Способен разработать и	
	обосновать схему лечения, проводить	
	комплексное лечение.	
	ОПК-5.4 Способен определять	
	медицинские показания и	
	противопоказания для хирургических	
	вмешательств, манипуляций.	
	ОПК-5.5 Умеет оценить эффективность	
	проводимого лечения.	
	ОПК-5.6 Способен предотвращать или	
	устранять осложнения, побочные	
	действия, нежелательные реакции, в том	
	числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате	
	возникшие в результате диагностических или лечебных	
	манипуляций, применения	
	лекарственных препаратов и (или)	
	медицинских изделий, лечебного	
	питания или хирургических	
	вмешательств.	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.3. Знает и владеет	T/K
проводить и	методическими рекомендациями по	1/10
контролировать	мотивированию населения для раннего	
эффективность	обращения за специализированной	
мероприятий по	помощью	
профилактике и		
формированию		
здорового образа		
жизни и санитарно-		
гигиеническому		
просвещению		
прослещению	1	

населения		
ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Знает и владеет основами	T/K
проводить анализ	проведения сбора и медико-	
медико-	статистического анализа информации о	
статистической	показателях здоровья населения	
информации, вести	различных возрастно-половых групп,	
медицинскую	характеризующих состояние их	
документацию и	здоровья;	
организовывать		
деятельность		
находящегося в		
распоряжении		
медицинского		
персонала		
ОПК-10.	ОПК-10.3. Знает клинические признаки	T/K
Способен участвовать	внезапного прекращения	
в оказании	кровообращения и/или дыхания.	
неотложной	ОПК-10.4. Знает правила проведения	
медицинской помощи	базовой сердечно-легочной реанимации.	
при состояниях,		
требующих срочного		
медицинского		
вмешательства		

Категория	Код и	Код и наименование индикатора	Форма
профессиональны	наименование	достижения профессиональной	контроля
х компетенций	профессиональной	компетенции	
(обобщенная	компетенции	(трудовые действия)	
трудовая функция)	(трудовая функция)		
	ПК-1. Проведение	ПК-1.1 Собирает жалобы, анамнез	T/K
Оказание	медицинского	жизни и заболевания пациентов с	Π/A
медицинской	обследования	нарушением репродуктивной функции	
помощи населению	пациентов с	(их законных представителей).	
по профилю	нарушением	ПК-1.2 Интерпретирует информацию,	
"акушерство и	репродуктивной	полученную от пациентов (их законных	
гинекология" в	функции в	представителей) с нарушением	
амбулаторных	амбулаторных	репродуктивной функции	
условиях и (или) в	условиях и (или) в	ПК-1.3 Осматривает и выполняет	
условиях дневного	условиях дневного	медицинское обследование пациентов с	
стационара	стационара	нарушением репродуктивной функции	
	_	ПК-1.4 Формулирует предварительный	
		диагноз и составляет план проведения	
		лабораторных и инструментальных	
		обследований пациентов с нарушением	
		репродуктивной функции в	
		соответствии с порядками оказания	
		медицинской помощи, на основе	
		клинических рекомендаций, с учетом	
		стандартов медицинской помощи	
		ПК-1.5 Направляет пациентов с	
		нарушением репродуктивной функции	
		на лабораторные и инструментальные	

	обследования в соответствии с	
проведе пациент наруше репроду функци его эфф безопас амбулат условия	порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6 Выполняет и обеспечивает безопасность диагностических манипуляций с нарушением репродуктивной функции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7 Интерпретирует результаты осмотра и медицинской помощи ПК-1.7 Интерпретирует результаты осмотра и медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов с нарушением репродуктивной функции в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) Пазначение и диагноза возрастных анатомофиками об класификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) Пазначения пациентов с нарушением репродуктивной функции с учетом диагноза, возрастных анатомофиктивной и, контроль нективности и помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи на основе клинических инсле хирургические, пациентам с нарушением репродуктивной функции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи пК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской помощи ПК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской вункции к нарушением репродуктивной функции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи пК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской помощи пК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской вункции в соответствии с порядками оказания к нарушением репродуктивной функции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи пК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской помощи пК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской помощи пК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи пК-2.6 Обеспечивает безопасность медицинской пом	T/K Π/A
	с нарушением репродуктивной функции	

Т		
	основе клинических рекомендаций, с	
	учетом стандартов медицинской	
	помощи пациентам с нарушением	
	репродуктивной функции	
	ПК-2.10 Определяет медицинские	
	показания для направления и	
	направление пациентов с нарушением	
	репродуктивной функции к врачам-	
	специалистам при наличии показаний в	
	соответствии с порядками оказания	
	медицинской помощи, на основе	
	клинических рекомендаций, с учетом	
	стандартов медицинской помощи	
	ПК-2.11 Определяет медицинские	
	показания и направляет пациентов с	
	нарушением репродуктивной функции	
	для оказания специализированной, в	
	том числе высокотехнологической,	
	акушерско-гинекологической	
	медицинской помощи в условиях	
	стационара или дневного стационара в	
	соответствии с порядками оказания	
	медицинской помощи, на основе	
	клинических рекомендаций, с учетом	
	стандартов медицинской помощи	
ПК-4. Проведение и	ПК-4.3 Формирует программы	T/K
контроль	здорового образа жизни, включая	Π/A
эффективности	программы снижения потребления	
мероприятий по	табака и алкоголя, предупреждения и	
профилактике и	борьбы с немедицинским потреблением	
формированию	наркотических средств и психотропных	
здорового образа жизни и санитарно-	веществ, борьбы с лишним весом у	
гигиеническому	женщин	
просвещению среди	ПК-4.5 Контролирует выполнение	
женщин в	профилактических мероприятий у	
амбулаторных	женского населения, и оценивает	
условиях и (или) в	эффективность их проведения	
условиях дневного	ПК-4.8. Заполняет и направляет	
стационара	экстренное извещение о случае	
	инфекционного, паразитарного,	
	профессионального и другого	
	заболевания, носительства	
	возбудителей инфекционных болезней в	
	территориальные органы,	
	осуществляющие федеральный	
	государственный санитарно-	
	эпидемиологический надзор, при	
	выявлении инфекционного заболевания	
	ПК-4.10. Проводит санитарно-	
	противоэпидемические мероприятия в	
THE C. H.	случае возникновения очага инфекции	T/IC
ПК-6. Проведение	ПК-6.1. Составляет план работы и отчет	T/K

ана	ализа	о своей работе.	П/А
ме	дикостатистическ	ПК-6.2. Осуществляет анализ медико-	
ой	информации,	статистических показателей	
вед	дение	заболеваемости пациентов с	
ме	едицинской	нарушением репродуктивной функции	
до	кументации,	ПК-6.2 Ведет медицинскую	
op	ганизация	документацию, в том числе в	
дея	ятельности	электронном виде.	
на	ходящегося в	ПК-6.4. Обеспечивает внутренний	
pao	споряжении	контроль качества и безопасности	
ме	едицинского	медицинской деятельности в пределах	
пеј	рсонала в	должностных обязанностей	
ста	ационарных		
<u></u>	ловиях		
	К -7. Оказание	ПК-7.2. Распознает состояния,	T/K
ме	едицинской	представляющие угрозу жизни	П/А
	мощи в	пациентов, включая состояние	
эко	стренной форме	клинической смерти (остановка	
		жизненно важных функций организма	
		человека (кровообращения и/или	
		дыхания), требующих оказания	
		медицинской помощи в экстренной	
		форме.	
		ПК-7.3. Участвует в оказании	
		медицинской помощи в экстренной	
		форме пациентам при состояниях,	
		представляющих угрозу жизни	
		пациентов, в том числе клинической	
		смерти (остановка жизненно важных	
		функций организма человека	
		(кровообращения и (или) дыхания)	
		ПК-7.4. Применяет лекарственные	
		препараты и медицинские изделия при	
		оказании медицинской помощи в	
		экстренной форме.	
		ПК-7.5. Выполняет мероприятия	
		базовой сердечно-легочной реанимации	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.1 «Репродуктология»

№ n\n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «ОРГАНИЗАЦИЯ АКУШЕРСКО- ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РФ».
1.1	Организация работы отделения вспомогательных репродуктивных технологий (далее - BPT)
1.1.1	Правовые основы ВРТ
2.	Учебный модуль 2: «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В РЕПРОДУКТОЛОГИИ».
2.1	Объем обследования при нарушении репродуктивной функции
2.2	Спермограмма, критерии оценки. Женское бесплодие, связанное с мужским
	фактором. Получение сперматозоидов при азооспермии: TESA, PESA
3.	Учебный модуль 3: «ТРУБНО-ПЕРИТОНЕАЛЬНОЕ И ЭНДОМЕТРИОЗ- АССОЦИИРОВАННОЕ БЕСПЛОДИЕ ».
3.1	Основные причины трубно-перитонального бесплодия
3.1.1	Репродуктивно-значимые инфекции: современные подходы к диагностике и лечению
3.1.2	Классификация эндометриоза. Основные причины субфертильности и инфертильности
3.1.3	Диагностика проходимости маточных труб
3.1.4	Возможности консервативного лечения трубно-перитонеального бесплодия
3.1.5.	Лечение эндометриоз-ассоциированного бесплодия
4.	Учебный модуль 4: «БЕСПЛОДИЕ ЭНДОКРИННОГО ГЕНЕЗА»
4.1.	Основные причины эндокринного бесплодия
4.2.	Гипогонадотропная ановуляция. Диагностика. Лечение. Показания к ЭКО.
4.3	Гипергонадотропная ановуляция. Диагностика. Лечение. Показания к ЭКО
4.4	Нормогонадотропная ановуляция. Фенотипы СПЯ. Диагностика. Лечение. Показания к ЭКО
5.	Учебный модуль 5: «МАТОЧНЫЙ ФАКТОР БЕСПЛОДИЯ».
5.1.	Диагностика внутриматочной патологии. Гистероскопия.
5.2	Маркеры и лечение хронического эндометрита, в том числе гипоплазии эндометрия.
5.3	Предимплантационная подготовка эндометрия. Оценка рецептивности эндометрия. ERAtest
5.4	Реконструктивно-восстановительные операции на матке, лечение синдрома Ашермана, профилактика его рецидивов
5.5	Показания к программе суррогатного материнства
6.	Учебный модуль 6: «ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ»
6.1.	Экстракорпоральное оплодотворение: показания, основные этапы, предикторы
	овариального ответа на стимуляцию, базовые протоколы стимуляции яичников,
	оплодотворение ооцитов, тактика при низком овариальном резерве. Пункция
	фолликулов. Перенос эмбрионов.
6.2.	Осложнения ЭКО: кровотечение после пункции яичников; синдром гиперстимуляции яичников; многоплодие. Патогенез. Профилактика. Лечение.
6.3.	Методы криоконсервации эмбрионов, ооцитов, спермы, ткани яичек и яичников.
	Витрификация. Банкинг донорской спермы, донорских ооцитов. Сохранение
	фертильности у пациенток с онкологической патологией.
7.	Учебный модуль 7: «ГЕНЕТИКА РЕПРОДУКЦИИ»
7.1	Перспективные направления генетики репродукции. Цитогенетика эмбрионального

	развития. Мейотическое деление. Гаметогенез: сперматогенез и оогенез.
	Оплодотворение. Доимплантационный период: дробление, компактизация, бластуляция.
	Плодный период развития.
7.2.	Кариотип человека. Нормальный кариотип человека. Полиморфизм хромосом.
	Аномалии кариотипа: хромосомные и геномные мутации. Мозаицизм.
7.3.	Доимплантационная диагностика хромосомной патологии. Молекулярные методы
	доимплантационной диагностики анеуплоидий: CGH, NGS, PCR. Проблемы
	интерпретации результатов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./
	зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
– лекции	8
 практические занятия, семинары 	88
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том	
числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 ак.ч. / 4 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во	Кол-во ак.час/з.е.		
п/п		\mathcal{J}^1	$C3^2$	$\Pi 3^3$	CP ⁴
Перви	ый семестр				
1.	Модуль 1. Организация акушерско-	1	2	2	2
	гинекологической службы РФ.				
2.	Модуль 2. Современные методы	1	6	10	6
	диагностики и лечения в				
	репродуктологии.				

 $^{^{1}}$ Л – лекции

-

² C3 – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ CP – самостоятельная работа

No	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
п/п	-	\mathcal{J}^1	$C3^2$	$\Pi 3^3$	CP ⁴
3.	Модуль 3. Трубно-перитонеальное бесплодие и эндометриозассоциированное бесплодие.	1	9	6	6
4.	Модуль 4. Бесплодие эндокринного генеза.	1	9	6	10
5.	Модуль 5. Маточный фактор бесплодия	1	9	10	8
6.	Модуль 6. Экстракорпоральное оплодотворение.	2	9	8	8
7.	Модуль 7. Генетика репродукции.	1	4	2	8
Итог	o:	8 ак.ч./ 0,3 з.е.	44 ак.ч./ 1,2 з.е	44 ак.ч./ 1,2 з.е.	48 ак.ч./ 1,3 з.е

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», конкретных дебаты, Case-study (анализ дискуссия, ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

 6 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Организация акушерско-	вебинар
	гинекологической службы РФ»	круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Современные методы	вебинар
	диагностики и лечения в репродуктологии».	
3.	Учебный модуль 3: «Трубно-перитонеальное и	вебинар
	эндометриоз-ассоциированное бесплодие»	анализ конкретных
		ситуаций
		круглый стол
4.	Учебный модуль 4: «Бесплодие эндокринного генеза»	вебинар
		анализ конкретных
		ситуаций
		дискуссия
		круглый стол
5.	Учебный модуль 5: «Маточный фактор бесплодия»	вебинар
6.	Учебный модуль 6: «Экстракорпоральное	вебинар
	оплодотворение»	круглый стол
		анализ конкретных
		ситуаций
7.	Учебный модуль 7: «Генетика репродукции»	вебинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора — подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – OCP) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

ооразовательные технолог

⁷ Образовательные технологии:

⁻ технология проблемного обучения;

⁻ технология проектного обучения;

⁻ интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Casestudy (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;

⁻ игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.

⁻ дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируе мых компетенц ий
Перв	ый семестр		•	
1.	Организация медицинской деятельности по профилю «Акушерство и гинекология»	Написание реферата на тему: «Организация работы отделения ВРТ» Составление схематического плана отделения ВРТ Анализ действующего законодательства Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказа МЗ РФ №1130 Н, Приказа МЗ РФ №803 Н, Клинических рекомендаций «Женское б есплодие», «Синдром поликистозных яичников», «Синдром гиперстимуляции яичников»		УК- 1, УК- 4, ОПК- 1, ОПК- 4, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК- 4
2.	Современные методы диагностики и лечения в репродуктологи и	Написание реферата на тему: «Структура и функция репродуктивной системы», «Гормональная регуляция физиологических функций», «Диагностика основных нарушений репродуктивной функции». Алгоритм обследования при нарушении репродуктивной функции. Спермограмма, критерии оценки. Женское бесплодие, связанное с мужским фактором. Получение сперматозоидов при азооспермии: TESA, PESA	6 ак.ч. / 0,16 з.е.	УК- 4, ОПК- 1, ОПК- 4
3.	Трубно- перитонеальное и эндометриоз- ассоциированно е бесплодие	Написание рефератов на тему: «Оценка проходимости маточных труб», «Методы восстановления естественной фертильности при трубно-перитонеальном бесплодии», «Наружный генитальный эндометриоз», «Аденомиоз». Лечебная тактика. Показания к ЭКО. План ведения пациентки с бесплодием и наличием 2-сторонних гидросальпинксов. План ведения пациентки с бесплодием и наличием 2-сторонних эндометриом яичников ДД до 3 см.		УК- 1, УК-4, ОПК- 1, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 8, ПК- 1, ПК- 2, ПК- 4, ПК- 6

		Openiocovnalidionina openanini war		1
		Органосохраняющие операции при гнойных заболеваниях в гинекологии.		
		1 , 1 1		
		эхосальпингоскопии,		
5.1	Г	метросальпингоскопии.	10	VIC 1
5.1	Бесплодие	Написание рефератов на тему:	10 ак.ч.	УК- 1,
	эндокринного	«Ановуляторное бесплодие	/ 0,27	УК-4,
	генеза	нормогонадотропное: этиология,	3.e.	ОПК− 1,
		диагностика, лечение, показания к ЭКО»,		ОПК−4,
		«Гипогонадотропный гипогонадизм:		ОПК− 5,
		особенности индукции овуляции, показания		ОПК− 8,
		к ЭКО», «Гипогонадотропный		ПК-1,
		гипогонадизм: этиология, диагностика,		ПК-2,
		особенности лечения, показания к ЭКО, к		ПК-4,
		донации ооцитов», «Оценка овариального		ПК-6
		резерва». Недостаточность яичников и		
		особенности стимуляции (в т.ч. при		
		ожирении или дефиците массы тела,		
		метаболическом синдроме)		
5.1	Маточный	Написание реферата на тему:	8 ак.ч. /	УК- 1,
	фактор	«Врожденные аномалии развития женской	0,22 з.е.	УК-4,
	бесплодия	репродуктивной системы», «Диагностика и		ОПК−1,
		хирургическая коррекция внутриматочной		ОПК−4,
		патологии», «Маркеры и лечение		ОПК− 5,
		хронического эндометрита», «Гипоплазия		ОПК− 8,
		эндометрия, синдром Ашермана: причины,		ПК-1,
		диагностика, лечение, профилактика		ПК-2,
		рецидивов», «Гиперпластические		ПК-4,
		процессы эндометрия: этиология,		ПК-6
		диагностика, особоенности лечебной		
		тактики при планировании беременности»,		
		«Аденомиоз: классификация, место в		
		структуре бесплодия и невынашивания		
		беременности, особенности подготовки к		
		ЭКО», «Миома матки: особенности		
		лечебной таки при бесплодии и		
		планировании беременности», «Оценка		
		рецептивности эндометрия, ERAtest».		
		Предимплантационная подготовка		
		эндометрия. Подготовка эндометрия в		
		протоколах криопереноса, в том числе		
		программах донации ооцитов и		
		суррогатного материнства. Техника		
		консервативной миомэктомии. Различные		
		доступы. Показания и противопоказания к		
		эмболизации маточных артерий. Техника		
		гистероскопии, особенности офисной		
		гистероскопии.		
6.1	Экстракорпорал	Написание реферата на тему:	8 ак.ч./	УК- 1,
	ьное	«Экстракорпоральное оплодотворение:	0,22 з.е.	УК-4,
	оплодотворение	показания, основные этапы, предикторы		ОПК−1,
		овариального ответа на стимуляцию,		ОПК−4,
	1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		

				OTTE 7
		базовые протоколы стимуляции яичников,		ОПК− 5,
		тактика при низком овариальном резерве.		ОПК− 8,
		Пункция фолликулов. Перенос		ПК-1,
		эмбрионов», «Эмбриологический этап		ПК-2,
		ЭКО: оценка зрелости ооцитов, in vitro		ПК-4,
		maturation, выбор оптимального метода		ПК-6
		оплодотворения ооцитов. ИКСИ. ПИКСИ.		
		Оценка качества ооцита, эмбриона.		
		Эмбриогенез. Современные среды для		
		культивирования эмбрионов»,		
		«Особенности лютеиновой фазы цикла в		
		программах ЭКО. Посттранферная		
		гормональная терапия. фармакология		
		современных гестагенов», «Осложнения		
		ЭКО: кровотечение после пункции		
		яичников; синдром гиперстимуляции		
		яичников; многоплодие. Патогенез.		
		Профилактика. Лечение», «Методы		
		криоконсервации эмбрионов, ооцитов,		
		спермы, ткани яичек и яичников.		
		Витрификация. Банкинг донорской		
		спермы, донорских ооцитов», «Сохранение		
		фертильности у пациенток с		
7.1	Газгашт	онкологической патологией»	0 /	VIC 1
7.1	Генетика	Написание реферата на тему:	8 ак.ч. /	УК- 1,
	репродукции	«Перспективные направления генетики	0,22 з.е.	УК-4,
		репродукции». Цитогенетика		ОПК− 1,
		эмбрионального развития. Мейотическое		ОПК−4,
		деление. Гаметогенез: сперматогенез и		ОПК− 5,
		оогенез. Оплодотворение.		ОПК− 8,
		Доимплантационный период: дробление,		ПК-1,
		компактизация, бластуляция. Плодный		ПК-2,
		период развития. «Кариотип человека.		ПК-4,
		Нормальный кариотип человека.		ПК-6
		Полиморфизм хромосом. Аномалии		
		кариотипа: хромосомные и геномные		
		мутации. Мозаицизм. Аномалии кариотипа		
		при нарушении фертильности». Методы		
		выявления сложных структурных		
		перестроек, в том числе криптических		
		транслокаций, методом FISH. «Подготовка		
		супружеских пар к ЭКО и ПГД».		
		Хромосомные аномалии при замерших		
		беременностях. Определение групп риска		
		для проведения скрининга на		
		анеуплоидии. Выбор метода диагностики.		
		Эпигенетика гамет и ранних эмбрионов		
		человека. Влияние факторов внешней		
		среды на возникновение эпимутаций.		
		Однородительские дисомии и болезни		
		импринтинга. Моногенные болезни.		
		Прямая и косвенная диагностика.		
	I	1 1	<u> </u>	

	методы доимплантационной диагностики анеуплоидий: CGH, NGS, PCR. Проблемы		
	анеуплоидий: CGH, NGS, PCR. Проблемы интерпретации результатов. Хромосомные аномалии при замерших беременностях.		
	определение групп риска для проведения скрининга на анеуплоидии. Выбор метода		
Итого	диагностики интерпретации результатов.	48 ак.ч.	/ 1,3 3.e.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.
- **5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
		проверяемых
		компетенций
Ten	ла учебной дисциплины: «Обследование пациентов с нарушениям	И
реп	родуктивной функции»	
1.	Контрольный вопрос:	ПК-1
	Алгоритм обследования при первичном обращении пациентки с	
	нарушением репродуктивной функции	
	Ответ: исследование спермограммы мужа, овуляторной функции,	
	состояния матки и эндометрия, при фертильных показателях	
	спермограммы мужа – исследование проходимости маточных	
	труб	
2.	Контрольный вопрос:	ПК-1

Каковы основные симптомы аденомиоза	
Ответ:	
Болезненность и обильность менструаций, боли в низу живота и	
кровомазанье до начала менструаций	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы
		проверяемых
		компетенций
Ten	ла учебной дисциплины: «Лечение нарушений репродуктивной фу	икции»
1.	Контрольное задание:	ПК-2
	Методы восстановления естественной фертильности при трубно-	
	перитональном бесплодии	
	Ответ:	
	Гидротубация с введением противоспаечного геля, пластика	
	маточных труб при лапароскопии	
2.	Контрольное задание:	ПК-2
	Какие основные группы препаратов используются при индукции	
	овуляции при эндокринном бесплодии	
	Ответ:	
	Непрямые (антиэстрогены - кломифена цитрат, ингибиторы	
	ароматазы - летрозол) и прямые (препараты ФСГ) индукторы	
	овуляции	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

	Содержание тестового задания	Индексы			
No		проверяемых			
		компетенций			
1.	Тема учебной дисциплины: «Репродуктология»				
Ин	Инструкция: выберите один правильный ответ:				
1.	Тестовое задание: Критерии постановки диагноза «Бесплодие»	ПК-7			
	А. Отсутствие беременности в течение 6 мес;				
	Б. Состояние после 2-сторонней сальпингоэктомии независимо от				
	периода отсутствия беременности;				
	В. Отсутствие беременности 1 год при нерегулярных половых				
	контактах;				
	Г. Отсутствие беременности в течение 1 года в возрасте женщины				
	до 35 лет и в течение 6 мес в возрасте 35 лет и старше при				
	регулярной половой жизни без контрацепции;				
	Д. ничего из перечисленного.				
	Ответ: Б, Г				
2.	Тестовое задание: Основные критерии диагностики синдрома	ПК-4			
	гиперстимуляции яичников легкой и средней степени тяжести:				
	А. Количество пунктированных фолликулов 20 и более;				
	Б. Увеличенные размеры яичников (яичника) за счет множества				
	желтых тел после пункции яичников в программе ЭКО, свободная				
	жидкость серозного характера в брюшной полости, одышка,				
	тахикардия, гипотония, гемоконцентрация;				

В. Гидроторакс;	
Г. Гидроперикард;	
Д. Все вышеперечисленное	
Ответ: А, Б	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

	Содержание тестового задания	Индексы
№		проверяемых
		компетенций
Ten	иа учебной дисциплины: «Генетика репродукции»	
Ин	струкция: выберите один правильный ответ:	
1.	Тестовое задание: Показания для предимплантационного	ПК-4
	генетического тестирования эмбрионов	
	А. Случаи рождения в семье детей генетическими заболеваниями;	
	Б. Множественные неудачи программ ЭКО у супружеской пары;	
	В. Возраст женщины 40 лет и старше	
	Г. Привычная потеря беременности, связанная с анеуплоидией	
	эмбрионов	
	Д. Все перечисленное	
	Ответ: Д	
Ten	иа учебной дисциплины: «Современные методы диагностики и лечен	в кин
репродуктологии»		
Ин	струкция: выберите один правильный ответ:	
2.	1. Тестовое задание: Наиболее информативным методом	ПК-1
	выявления непроходимости маточных труб является:	
	А. гистеросальпингография;	
	Б. пневмопельвиография;	
	В. кульдоскопия;	
	Г. лапароскопия с хромогидротубацией;	
	Д. кимографическая пертубация.	
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую

подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых	
Ten		компетенций рушении	
реп	репродуктивной функции»		
1.	1. Контрольный вопрос: каков методы выбора для исследования	ПК-1	
	проходимости маточных труб при первичном обращении		
	пациентки		
	Ответ:		
	А. Эндоскопическая хромоскопия		
	Б. Метросальпингография		
	В. Эхосальпингография		
	Г. Фертилоскопия		
	Ответ: В		

Ten	Тема учебной дисциплины: «Методы восстановления естественной фертильности»		
2.	Контрольный вопрос: Какова тактика лечения инфертильной	ПК-2	
	пациентки с субмукозной миомой больших размеров,		
	планирующей ЭКО (в анамнезе 3 неудачные попытки ЭКО)		
	Ответ:		
	А. Гистерэктомия и программа суррогатного материнства		
	Б. Лапаротомия, консервативная миомэктомия с ушиванием ложа,		
	планирование ЭКО через 2 года		
	В. Лапаротомия, консервативная миомэктомия с ушиванием ложа,		
	планирование ЭКО через 6 мес.		
	Д. Лапароскопическая миомэктомия		
	Ответ: В		

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

No	Содержание задания	Индексы
	-	проверяемых
		компетенций
Ten	ма учебной дисциплины: «Обследование при нарушении репродуктив	ной функции»
1.	Контрольное задание: Основные критерии нормального	ПК-7
	овариального резерва пациентки	
	Ответ: количество антральных фолликулов диаметром до 9 мм	
	4-5 в каждом яичнике, уровень ФСГ до 8 мМЕ\мл, уровень АМГ	
	1,2 нг/мл и выше	
Ten	ма учебной дисциплины: «Экстракорпоральное оплодотворение»	
2.	Контрольное задание: Алгоритм ведения пациентки с	ПК-2
	ановуляторным бесплодием	ПК -4
	Ответ: При диагностике ановуляторного бесплодия нужно	
	установить его причину: при выявлении другой эндокринной	
	патологии – провести ее коррекцию; если овуляция не	
	восстановилась – показана индукция овуляции. Условия для	
	успешной индукции овуляции: наличие проходимости маточных	
	труб (маточной трубы), отсутствие патологии эндометрия,	
	нормозооспермия с отрицательным MAR-тестом и высокой	
	выживаемостью СЗ. Индукция овуляции проводится под	
	контролем УЗИ, с введением триггера овуляции при наличии 1-2	
	зрелых фолликулов, при мультифолликулярном росте (3 и более	
	фолликулов) следует предложить пациентке переход на программу	
	ЭКО и перенос в полость матки не более 1-2 эмбрионов	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
		проверяемых
		компетенций
1.	Ситуационная задача:	ПК-1
	ЗАДАЧА 1	ПК-2
	Пациентка 42 лет, обратилась в связи с планированием	
	беременности. регулярная половая жизнь без контрацепции 6 мес.	
	Из анамнеза: менструации с 13 лет по 5 дней через 28 дней,	
	умеренные, безболезненные, в последние полгода задержки до 10-	

12 дней. Ранее К — КОК и барьерные методы. Гинекологические заболевания отрицает. Проходимость маточных труб ранее не исследована. Горм обследование на 3 дмц: ФСГ — 10,4; ЛГ — 8; АМГ — 0,71; E2 — 75 пмоль/л; frect — 1,6 пг/мл; ДЭАС — 2,1 мкмоль/л; 17-ОН-п — 2,0 нмоль/л; ПРЛ — 312; ТТГ — 1,8. УЗИ на 5 дмц — эндометрий 5 мм, ПЯ — 2 фол Д 9 мм; ЛЯ — 1 фол Д 10 мм. супругу 45 лет, имеет 2 здоровых детей от 1го брака. Спермограмма: астенозооспермия (объем — 3,0 мл; С — 30 млн/мл; РR — 20%; NR — 17%; IM — 63%; MARтест — 0%. Вопросы: какова дальнейшая тактика ведения супружеской пары? Целесообразно ли пролонгировать дальнейшую выжидательную тактику при планировании беременности? Какой метод ВРТ является предпочтительным в данном случае? Необходимо ли его чем-нибудь дополнить? правильный ответ: ЭКО в ближайшие сроки в связи с низкий овариальным резервом и возрастом, при неполучении собственных	
ооцитов — донация ооцитов	
ЗАДАЧА 2 Пациентка 32 года направлена онкологом для консультирования по поводу сохранения фертильности с Дз: Инвазивная протоковая карцинома ER-, PR-, HER 2-, стадия 3. При генетическом исследовании выявлена мутация BRCA 1. Пациентка заинтересована в наступлении беременности, замужем. В плане лечения онкологов: оперативное вмешательство через 2 недели с последующим химиотерапевтическим лечение до 5-6 недель после операции. Также по достижении возраста 40 лет планируется проведение профилактической двусторонней овариоэктомии. Менструации по 5 дней через 28 дней, регулярные. На момент обращения 11-й дмц. УЗИ: в ПЯ содержится 5-6 фол Д до 10 мм, ЛЯ содержит дом фол 15 мм + 3 фол Д до 9 мм. Вопросы: Чем обусловлена необходимость обращения к репродуктологу перед проведением лечения онкологического заболевания? Какой из методов сохранения фертильности является предпочтительным у данной пациентки? Выберите оптимальные сроки и протокол для проведения лечения методами ВРТ. Возможно ли проведение нескольких стимуляций? Предложите их схемы.	ПК- 1 ПК- 2 ПК - 4
правильный ответ: Сохранением фертильности. Проведение программы ЭКО в ближайшие 2 недели, криоконсервация эмбрионов с последующим переносом в полость матки после лечения у онкологов и достижения стойкой ремиссии онкозаболевания. Протокол стимуляции суперовуляции с применением препарата ФСГ и летрозола.	

7. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- **1.** Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. 2-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 1008 с. (Серия "Национальные руководства"). 1008 с. (Серия "Национальные руководства") ISBN 978-5-9704-5707-8. Текст : электронный // URL :
 - 2. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457078.html
- **3.** Стимуляция функции яичников / Т.А. Назаренко. 7-е издание , дополненное и перераб. Москва: МЕДпресс-информ., 2023. 192 с.
- **4.** Алгоритмы диагностики, ведения, схемы стимуляции эндокринной гинекологии / В. Е. Радзинский. Москва: StatusPresens. 2023.
- **5.** Репродуктивная эндокринология / Мелмед Ш., Полонски К. С., Ларсен П. Р., Кроненберг Г. М. 2-е издание на русском языке под ред. Академика РАН И.И. Дедова, академика РАН Г.А. Мельниченко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Дополнительная:

- 1. ЭКО в современных алгоритмах лечения бесплодия при аденомиозе / К. В. Краснопольская, Т.А. Назаренко, А.А. Попов, А.А. Федоров. Москва: МедпрессИнформ. 2019.-72 с.
- **2.** Руководство по репродуктивной медицине / Карр Брюс, Азиз Рикардо, Блэкуэлл Ричард / под ред. Т.В. Мелешенко, С. Прокоповича, А.В. Тимофеева. Москва: Практика, 2015. 832 с.
- **3.** Ультразвуковая диагностика в репродуктивной медицине / Штадмауэр Л. А. / Под ред. Лаурель А. Штадмауэр, Айлэн Тур-Каспа / пер. с англ. А.И. Гуса. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 488 с.
- 4. Книга "Культивирование эмбрионов и организация лаборатории ЭКО: Практическое руководство" Авторы: Алекс Варгхесе, Петер Шёблум, К. Джаяпракасан. Медицинское информационное агентство. 2016.
- 5. Эндокринные факторы женского и мужского бесплодия. Принципы гормонального лечения / Т. А. Назаренко. Москва: Медицинское информационное агентство, 2017. 132 с.
- 6. Руководство по индукции овуляции и протоколам стимуляции яичников / Аллахбадия Гаутама Н. 3-е издание под ред. Гаутама Н. Аллахбадии Рубины Мерчант. Москва: Медицинское информационное агентство, 2019. 704 с.
- 7. Сохранение репродуктивной функции онкологических больных /T. А. Назаренко, Г. Т. Сухих. Москва: МедПресс. 2022. 160 с.
- 8. Репродуктивная эндокринология Йена и Джаффе. Физиология, патофизиология, клиника, диагностика и лечение / III Д. Ф. Штраус, Р. Л. Барбьери. 8-е издание. Москва: Медицинское информационное агентство. 2022. 1200 с.
- 9. Лечение бесплодия при эндометриозе: взгляд репродуктолога/ К. В. Краснопольская. Москва: МЕДпрессИнформ. 2019. 112 с.
- 10. **Схема истории родов** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе специалитета по специальности «Лечебное

дело» / В. Г. Мозес ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра акушерства и гинекологии №1. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 6 с.

11. **Помощник врача (гинекология)** [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие для проведения производственной практики у студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / В. Г. Мозес [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра акушерства и гинекологии №1. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 105 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры акушерства и гинекологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения гистологических, цитоонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра акушерства и гинекологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорскопреподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.