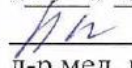


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 03.04.2023  
Уникальный идентификатор:  
12d3282ec1407a1b85708f92dc01181817c157e1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической комиссией  
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«11» апреля 2023 г. Протокол № 3  
 Председатель УМК  
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НГИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
д-р мед. наук, доцент  
 С.Л. Кан  
«16» мая 2023 г.  
Решение Ученого совета  
от 16 мая 2023 г. Протокол № 5



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ В  
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.49**

**Блок 1**

**Дисциплины по выбору (Б1.Э.1.)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы сердечно-сосудистой патологии в терапевтической практике» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 терапия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Бичан Николай Андреевич	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой кафедры терапии	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры терапии	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Филимонов Сергей Николаевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры терапии	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Корякин Александр Матвеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Александра Валерьевна	К.м.н.	Ассистент кафедры терапии	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Филимонов Егор Сергеевич	К.м.н.	Ассистент кафедры терапии	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
 ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ  
 МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ В  
 ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Блок 1. Дисциплины по выбору (Б1.Э.1.)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 терапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – терапевт
Индекс дисциплины	<b>Б1.Э.1</b>
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы сердечно-сосудистой патологии в терапевтической практике» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение определенных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – терапевта, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности: по сохранению и укреплению здоровья взрослого населения в рамках рабочей программы «Актуальные вопросы сердечно-сосудистой патологии в терапевтической практике».

## **1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:** по проведению обследования (физикального, лабораторного, инструментального), назначения лечения.

**сформировать умения:** сбора жалоб, анамнеза пациента, интерпретации анализов, формулировки диагноза.

**сформировать навыки:** теории и методологии постановки диагноза.

**Формируемые компетенции:** УК– 1, ОПК– 4, ОПК– 5

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы сердечно-сосудистой патологии в терапевтической практике» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение определенных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – терапевта, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности: по сохранению и укреплению здоровья взрослого населения в рамках рабочей программы «Актуальные вопросы сердечно-сосудистой патологии в терапевтической практике».

### 1.2. Задачи программы:

#### *сформировать знания:*

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников
- Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения медицинского освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием и химико-токсикологических исследований наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов
- Клиническая картина заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" взрослого населения
- Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека
- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях по профилю "терапия"
- Методика сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" (или его законного представителя)
- Методика физикального обследования пациента
- Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия", показания и противопоказания к их использованию
- Клиническая картина заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" взрослого населения, особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин
- Клиническая картина, особенности течения, осложнений заболеваний сердечно-сосудистой, системы и коморбидных состояний у взрослого населения
- Клиническая картина заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" взрослого населения, особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин
- Клиническая картина, особенности течения, осложнений заболеваний сердечно-сосудистой системы и коморбидных состояний у взрослого населения
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых по профилю "терапия", медицинские показания и медицинские противопоказания к

назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

– Теория и методология диагноза, структуры, основных принципов построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза

– Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "терапия", порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

– Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "терапия"

**сформировать умения:**

– Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов

– Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов

– Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия"

– Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия", используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ

– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

– Методика сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" (или его законного представителя)

– Методика физикального обследования пациента

– Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия"

– Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия"

– Направлять пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболевания и (или) состояния по профилю "терапия" для оказания специализированной медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара, при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

– Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

**сформировать навыки:**

– Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

– Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы)

– Установка диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснование

– Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" к врачам-специалистам

– Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

– Медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих

специализированную медицинскую помощь по профилю "терапия" при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях

**обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:**

- Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" (или его законного представителя)
- Анализ информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" (или его законного представителя)
- Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы)
- Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия"
- Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия"
- Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований
- Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "терапия" к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия", используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- Установка диагноза с учетом МКБ
- Определение медицинских показаний для направления пациента при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Определение медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи и направление пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения
- Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты: - измерение артериального давления на периферических артериях; - исследование уровня глюкозы в крови - суточное мониторирование артериального давления (СМАД) - пульсоксиметрию - чтение спирограмм - определение лодыжечно-плечевого индекса - проведение ортостатической пробы - пневмотахометрию - снятие и расшифровка электрокардиограммы
- Разработка плана лечения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю "терапия" и факторов риска его развития
- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю "терапия" и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи



– Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю "терапия" и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2023 N 15, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный номер N 72333) (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 923н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Терапия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный № 26482).
- Устав РМАНПО.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. -4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов. ОПК-5.2. Умеет обосновать назначение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ОПК-5.3. Умеет проводить мониторинг эффективности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Э.1.«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Диагностика и лечение стенокардии
2.	Диагностика и лечение больных инфарктом миокарда
3.	Артериальная гипертония
4.	Неотложная кардиология
5.	Нарушения ритма и проводимости
6.	Воспалительные заболевания
7.	Недостаточность кровообращения
8.	Некоронарогенные заболевания
9.	Врожденные и приобретенные пороки сердца
10.	Атеросклероз
11.	Состояние сердца и сосудов при различных заболеваниях

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

###### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
– лекции	8
– семинары	44
– практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	<b>48</b>
<b>Итого:</b>	<b>144 ак.ч. / 4 з.е.</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Диагностика и лечение стенокардии	1	4	4	4
2.	Диагностика и лечение больных инфарктом миокарда	1	4	4	4
3.	Артериальная гипертония		4	4	4
4.	Неотложная кардиология	1	4	4	4
5.	Нарушения ритма и проводимости	1	4	4	4
6.	Воспалительные заболевания	1	4	4	4
7..	Недостаточность кровообращения	1	4	4	4
8.	Некоронарогенные заболевания		4	4	4
9.	Врожденные и приобретенные пороки сердца		4	4	4
10.	Атеросклероз	1	4	4	4
11.	Состояние сердца и сосудов при различных заболеваниях	1	4	4	8
<b>Всегоо:</b>		<b>8 ак.ч./ 0,8 з.е.</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е</b>	<b>48 ак.ч./ 1,3 з.е.</b>

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Диагностика и лечение стенокардии	вебинар круглый стол
2.	Диагностика и лечение больных инфарктом миокарда	вебинар
3.	Артериальная гипертония	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Неотложная кардиология	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол
5.	Нарушения ритма и проводимости	вебинар
6.	Воспалительные заболевания	вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций деловая игра мозговой штурм
7.	Недостаточность кровообращения	вебинар
8.	Некоронарогенные заболевания	вебинар
9.	Врожденные и приобретенные пороки сердца	вебинар
10.	Атеросклероз	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол
11.	Состояние сердца и сосудов при различных заболеваниях	вебинар

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
1.	Диагностика и лечение стенокардии	Современная диагностика ИБС	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
2.1	Диагностика и лечение больных инфарктом миокарда	Осложнения инфаркта миокарда. Диагностика, лечение.	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
3.1	Артериальная гипертония	.Осложненные гипертонические кризы.	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
5.1	Неотложная кардиология	Механизмы внезапной смерти	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
5.1	Нарушения ритма и проводимости	.Синдром слабости синусового узла (диагностика и лечение).	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
6.1	Воспалительные заболевания	Лечение миокардитов и перикардитов	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
7.1	Недостаточность	Сердечная недостаточность у пациентов с	4	УК-1,

	кровообращения	тиреотоксическим сердцем.		ОПК - 4, ОПК - 5
	Некоронарогенные заболевания	Токсическая миокардиодистрофия	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	Врожденные и приобретенные пороки сердца	Сочетанные пороки сердца	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	Атеросклероз	Атеросклероз. Современные представления и принципы лечения.	4	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	Состояние сердца и сосудов при различных заболеваниях	Анемия и ХСН	8	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
<b>Всего:</b>			<b>48 ак.ч.</b>	<b>/ 1,3 з.е.</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Диагностика и лечение стенокардии</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Факторы риска атеросклероза?	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ:</i> возраст (мужчины > 40 лет, женщины > 50 лет или с ранней менопаузой); курение (вне зависимости от количества); артериальная гипертония (АД $\geq$ 140/90 мм рт.ст. или постоянный прием антигипертензивных препаратов); сахарный диабет 2 типа (глюкоза натощак > 6,0 ммоль/л); раннее начало ИБС у ближайших родственников (отягощенная наследственность) (инфаркт миокарда или	

	нестабильная стенокардия у мужчин в возрасте < 55 лет, у женщин < 65 лет); семейная гиперлипидемия по данным анамнеза (Iа, Iб и III типы ДЛП); абдоминальное ожирение (объем талии: у мужчин > 94 см, у женщин > 80 см, или индекс массы тела $\geq 30$ кг/м); хроническое заболевание почек (ХПН со снижением СКФ < 60 мл/мин. или гломерулонефрит, тубулоинтерстициальный нефрит, пиелонефрит, структурные патологии почек).	
<b>Тема учебной дисциплины: Артериальная гипертензия</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> На основании каких данных выставляется диагноз артериальной гипертензии?	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ:</i> Клинического измерения АД, при этом использование амбулаторных методов измерения АД поощряется и подчеркивается взаимодополняющее значение суточного мониторирования и домашнего измерения АД.	

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Артериальная гипертензия</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> При каких условиях пациенты с АГ I стадии относятся к категории высокого риска?	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ:</i> Пациенты с АГ 3 степени, независимо от количества факторов риска, а также пациенты с АГ 2 степени с 3-мя и более факторами риска.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> При каких условиях пациенты с АГ I стадии относятся к категории умеренного риска?	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ:</i> Пациенты с АГ 1 степени с 1-2 факторами риска, АГ 2 степени без факторов риска.	

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Артериальная гипертензия</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Патогенетические факторы, определяющие уровень АД: 1. Увеличение сердечного выброса. 2. Повышение периферического сопротивления.	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5



	3. Увеличение объема циркулирующей крови. 4. Сочетание увеличенного сердечного выброса, общего периферического сопротивления и объема циркулирующей крови.	
	<i>Ответ: 4</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите показатели АД, соответствующие 1 степени АГ: 1. Систолическое АД 140-159, диастолическое АД 90-99 мм рт.ст. 2. Систолическое АД 160-179, диастолическое АД 100-109 мм рт.ст. 3. Систолическое АД 130-139, диастолическое АД 85-89 мм рт.ст. 4. Систолическое АД $\geq 180$ , диастолическое АД $\geq 110$ мм рт.ст.	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ: 1</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Артериальная гипертензия</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Для больных со злокачественной артериальной гипертензией характерна: 1. Относительная гиповолемия. 2. Гиперволемия. 3. Нормоволемия. 4. Правильного ответа нет	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ: 1</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Для первичного гиперальдостеронизма не характерны: 1. Мышечная слабость. 2. Полиурия. 3. Парестезии. 4. Гипостенурия. 5. Гипергликемия.	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ: 5</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Диагностика и лечение больных инфарктом миокарда</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Тромболитическая терапия у пациентов с ОКС с подъемом сегмента ST.	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<i>Ответ:</i> Тромболизис является важной стратегией реперфузии в случае, если первичное ЧКВ не может быть выполнено в отведенные сроки.	

	<p>Тромболизис позволяет избежать 30 смертей на 1000 пациентов, получивших тромболизис в течение 6 ч после начала симптомов. Наибольшее абсолютное преимущество тромболизиса выявлено среди пациентов в группе высокого риска, включая пожилых, и при начале лечения &lt;2 ч после начала симптомов. При отсутствии противопоказаний, тромболизис показан в течение 12 ч после начала манифестации симптомов, если первичное ЧКВ не может быть выполнено в течение 120 мин с момента постановки диагноза ИМпСТ. В случае позднего обращения пациента (особенно &gt;3 ч), его следует транспортировать в ЧКВ-центр, так как эффективность и преимущества тромболизиса уменьшаются по мере увеличения времени с момента начала манифестации симптомов. При наличии противопоказаний к тромболизису, важно взвесить все преимущества тромболизиса и возможные побочные эффекты, опасные для жизни пациента, и принять в расчет наличие альтернативных стратегий лечения, таких как отсроченное ЧКВ.</p>	
<b>Тема учебной дисциплины: Артериальная гипертензия</b>		
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите мероприятия по изменению образа жизни у пациентов с артериальной гипертензией.</p>	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограничение потребления соли до 5 г в сутки (IA);</li> <li>- Ограничение потребления алкоголя до 14 единиц в неделю для мужчин, до 7 единиц в неделю для женщин (1 единица – 125 мл вина или 250 мл пива) (IA);</li> <li>- Следует избегать обильного употребления алкоголя (IIIА);</li> <li>- Увеличение потребления овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов, ненасыщенных жирных кислот (оливкового масла); потребление молочных продуктов с низким содержанием жира; низкое потребление красного мяса (IA);</li> <li>- Контроль массы тела, избегать ожирения (индекс массы тела (ИМТ) &gt;30 кг/м<sup>2</sup> или окружность талии более 102 см у мужчин и более 88 см у женщин), поддерживать здоровый ИМТ (20-25 кг/м<sup>2</sup>) и окружность талии (менее 94 см у мужчин и менее 80 см у женщин) для снижения АД и сердечно-сосудистого риска (IA);</li> <li>- Регулярные аэробные физические нагрузки (не менее 30 минут умеренной динамической физической активности в течение 5–7 дней в неделю) (IA);</li> <li>- Отказ от курения, меры поддержки и помощи, направление пациентов в программы отказа от курения (IB).</li> </ul>	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Артериальная гипертензия</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Абсолютные и относительные противопоказания для назначения</p>	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5

	бета-блокаторов.	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Абсолютные противопоказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бронхиальная астма;</li> <li>-Атриовентрикулярная блокада 2-3 степени;</li> <li>-Брадикардия (ЧСС &lt;60 ударов в минуту).</li> </ul> <p>Относительные противопоказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метаболический синдром;</li> <li>-Нарушение толерантности к глюкозе;</li> <li>-Спортсмены и физически активные пациенты.</li> </ul>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Абсолютные и относительные противопоказания для назначения ИАПФ.</p>	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Абсолютные противопоказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беременность;</li> <li>-Ангионевротический отек в анамнезе;</li> <li>-Гиперкалиемия (калий &gt;5,5 ммоль/л);</li> <li>-2-сторонний стеноз почечных артерий.</li> </ul> <p>Относительные противопоказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Женщины детородного возраста без надежной контрацепции.</li> </ul>	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Больная, 60 лет, предъявляет жалобы на интенсивную пульсирующую головную боль, тошноту, мелькание “мушек “ перед глазами. Плохо себя почувствовала около часа назад, после эмоционального стресса. Из анамнеза: более 10 лет страдает артериальной гипертонией и сахарным диабетом. В течение месяца не принимает антигипертензивных препаратов. При осмотре: состояние ближе к удовлетворительному, повышенного питания, гипергидроз, гиперемия лица, положение активное. Границы сердца расширены влево на 1 см. Тоны сердца ритмичные, ясные, АД 185/100 мм рт.ст., ЧСС 86 в минуту. Периферических отеков нет. По ЭКГ: индекс Соколова-Лайона 37мм.</p>	УК-1, ОПК - 4, ОПК - 5
<p><b>Инструкция:</b> 1. Предварительный диагноз?  2. Вероятная причина данного состояния?  3. Какова тактика? Первая врачебная помощь?  4. Составьте план обследования.</p>		
1.	<p>1. Гипертоническая болезнь 2 стадии, степень АГ 3, очень высокий риск. Неосложненный гипертонический криз.  2. Стресс и отсутствие систематического лечения.  3. Купирование гипертонического криза: анаприлин, нифедипин, каптоприл, фуросемид.  Снижение АД – постепенное (не более чем на 25% от исходного уровня в течение 30-40 мин.).</p>	

<p>Экстренная госпитализация не требуется.</p> <p>4. Обязательные исследования: ОАК, ОАМ, глюкоза, липидограмма, креатинин, калий, мочевая кислота, ЭКГ, осмотр глазного дна, ЭхоКГ.</p>	
--	--

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475379.html>
2. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
3. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5551-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html>

#### Дополнительная литература

1. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
2. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1056 с. (Рациональная фармакотерапия).
3. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревিশвили А. Ш., Неминуций Н. М.. – М.: Геотар–Медиа, 2013. - 272 с. – (Библиотека врача-специалиста).
4. Гордиенко, А.В. Атеросклероз и гипертоническая болезнь: вопросы патогенеза, диагностики и лечения [Электронный ресурс] : монография / А.В. Гордиенко, И.А. Литовский. — Электрон. дан. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 309 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры терапии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра терапии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.