Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 21.03.2024 12:58:55
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9f70869adccd18d8b3c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«11» апреля 2023 г. Протокол № 3
_____ Председатель УМК
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
д-р мед. наук, доцент
_____ С.Л. Кан
«16» мая 2023 г.
Решение Ученого совета
от 16 мая 2023 г. Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ХИРУРГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургические аспекты в практике врача - неонатолога» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Яковлев Яков Яковлевич	К.м.н.	И.о. заведующего кафедрой педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Котович Марина Михайловна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Соколовская Марина Афанасьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Загородникова Ольга Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК
1.	21.08.2023	Актуализация нормативно-правовой базы	22.08.2023, протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургические аспекты в практике врача - неонатолога

Блок 1. Дисциплины элективные (по выбору) (Б1. Э. 1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.08.18 Неонатология
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – неонатолог
Индекс дисциплины	Б1.Э. 1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургические аспекты в практике врача-неонатолога» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение определенных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – освоение обучающимся теоретических знаний и практических навыков в рамках рабочей программы «Хирургические аспекты в практике врача - неонатолога».

1.2. Задачи программы:

<u>сформировать знания:</u>

- законодательства Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;

− норм клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-неонатолога;

− правил оформления учетно-отчетной документации в стационарных отделениях патологии новорожденных, реанимации новорожденных, родильных домах, поликлиниках, домах ребенка и других учреждениях, связанных с обслуживанием новорожденных детей;

− санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;

− вопросов врачебной этики и деонтологии;

− основ правильного ухода за здоровым и больным новорожденным;

− основ физиологии, патофизиологии, биохимии у новорожденных и недоношенных детей; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

− показателей гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у новорожденных, недоношенных;

− фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств у новорожденных и недоношенных детей, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;

− показателей физического и психоэмоционального развития новорожденных и недоношенных;

− особенностей физического и нейропсихического развития новорожденных и недоношенных;

− принципов рационального питания новорожденных недоношенных детей;

− особенностей вскармливания недоношенных детей;

− основ диетотерапии при различных заболеваниях новорожденных и недоношенных;

− анатомо-физиологических и функциональных особенностей дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у новорожденных и недоношенных детей;

− этиологии, основных этапов патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, принципов терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в неонатальном периоде;

− основ клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у новорожденных и недоношенных;

− клиники, ранней диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний центральной нервной системы у новорожденных и недоношенных детей;

− Вируса иммунодефецита человека (далее – ВИЧ) инфекции и синдрома приобретенного иммунодефецита (далее – СПИД) – ассоциированные заболевания у детей неонатального периода;

− морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста

− основ патогенеза, механизмов наследования, клинических проявлений наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у новорожденных и недоношенных; показаний и сроков проведения неонатального скрининга, основных подходов к терапии генетических заболеваний;

− основ диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей в неонатальном периоде;

− принципов диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

<u>сформировать умения:</u>

- работы с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

– интерпретации данных клинического осмотра, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденного и недоношенного ребенка:

– назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных

– назначения и проведения лечения новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):

– организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания

– организации диспансерного наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми

– оценки тяжести состояния заболевшего новорожденного и недоношенного ребенка, проведения клинического исследования по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

– анализа и интерпретации клинических данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обоснования и установления диагноза заболеваний, сформулировав его в соответствие с общепринятой классификацией; проведения дифференциального диагноза; назначения питания и лечения в соответствии с заболеванием новорожденного и недоношенного ребенка; прогнозирования развития и исхода заболевания;

– организации неотложной помощи при наиболее часто встречающихся в неонатологии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, родовой травме;

– организации первичной врачебной помощи при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

<u>сформировать навыки</u>:

- методики сбора анамнеза у матери ребенка, составления генеалогического дерева;

– методики физикального обследования доношенного и недоношенного новорожденного ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;

– выявления у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода

– методики клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка

– методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии

– методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка

– методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей

– методики физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях неонатального периода;

– методики выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

– методики расчета объема питания

– методики расчета объема инфузионной терапии

Формируемые компетенции: УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК – 9; ОПК – 10; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Хирургические аспекты в практике врача - неонатолога**» (далее – рабочая программа) относится Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – освоение обучающимся теоретических знаний и практических навыков в рамках рабочей программы «Хирургические аспекты в практике врача - неонатолога».

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

− законодательства Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;

− норм клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-неонатолога;

− правил оформления учетно-отчетной документации в стационарных отделениях патологии новорожденных, реанимации новорожденных, родильных домах, поликлиниках, домах ребенка и других учреждениях, связанных с обслуживанием новорожденных детей;

− санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;

− вопросов врачебной этики и деонтологии;

− основ правильного ухода за здоровым и больным новорожденным;

− основ физиологии, патофизиологии, биохимии у новорожденных и недоношенных детей; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

− показателей гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у новорожденных, недоношенных;

− фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств у новорожденных и недоношенных детей, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;

− показателей физического и психоэмоционального развития новорожденных и недоношенных;

− особенностей физического и нейропсихического развития новорожденных и недоношенных;

− принципов рационального питания новорожденных недоношенных детей;

− особенностей вскармливания недоношенных детей;

− основ диетотерапии при различных заболеваниях новорожденных и недоношенных;

− анатомо-физиологических и функциональных особенностей дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у новорожденных и недоношенных детей;

− этиологии, основных этапов патогенеза, клинической картины, дифференциальной

диагностики, принципов терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в неонатальном периоде;

− основ клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у новорожденных и недоношенных;

− клиники, ранней диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний центральной нервной системы у новорожденных и недоношенных детей;

− Вируса иммунодефецита человека (далее – ВИЧ) инфекции и синдрома приобретенного иммунодефецита (далее – СПИД) – ассоциированные заболевания у детей неонатального периода;

− морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста

− основ патогенеза, механизмов наследования, клинических проявлений наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у новорожденных и недоношенных; показаний и сроков проведения неонатального скрининга, основных подходов к терапии генетических заболеваний;

− основ диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей в неонатальном периоде;

− принципов диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

<u>сформировать умения:</u>

− работы с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

– интерпретации данных клинического осмотра, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденного и недоношенного ребенка:

– назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных

– назначения и проведения лечения новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):

– организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания

– организации диспансерного наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми

– оценки тяжести состояния заболевшего новорожденного и недоношенного ребенка, проведения клинического исследования по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

– анализа и интерпретации клинических данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обоснования и установления диагноза заболеваний, сформулировав его в соответствие с общепринятой классификацией; проведения дифференциального диагноза; назначения питания и лечения в соответствии с заболеванием новорожденного и недоношенного ребенка; прогнозирования развития и исхода заболевания;

– организации неотложной помощи при наиболее часто встречающихся в неонатологии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, родовой травме;

– организации первичной врачебной помощи при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

<u>сформировать навыки</u>:

- методики сбора анамнеза у матери ребенка, составления генеалогического дерева;
- методики физикального обследования доношенного и недоношенного новорожденного ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- выявления у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода
- методики клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка
- методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии
- методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка
- методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей
- методики физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях неонатального периода;
- методики выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- методики расчета объема питания
- методики расчета объема инфузионной терапии

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, Приказ Минобрнауки России от 30.06.2022 № 559 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2022, регистрационный № 64461) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач - неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50594;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);

- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2012 N 26377);

- Устав РМАНПО;
- Устав НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.	Т/К

		УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.	Т/К

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов и систем новорожденного с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.2. Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями различных систем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.3. Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для пациентов. ОПК-5.4. Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с поражением органов и систем, анализировать действие лекарственных препаратов и	Т/К

		медицинских изделий на пациентов. ОПК-5.5. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов. ОПК-5.6. Назначать немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру, дыхательную гимнастику, апитерапию) пациентам. ОПК-5.7. Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов . ОПК-5.8. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с различными заболеваниями. ОПК-5.9. Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата. ОПК-5.10. Назначать и контролировать лечение пациентов.	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3.Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Т/К
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложно медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.	Т/К

		ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессио-нальных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Форма контроля**
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю Неонатология	ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	ПК-1.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов ПК-1.2 Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале ПК-1.3 Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4 Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи ПК-1.5 Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием	Т/К П/А
	ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ПК-2.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка ПК-2.2 Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка ПК-2.3 Назначение лабораторных и инструментальных исследований	Т/К П/А

		новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4 Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.5 Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей ПК-2.6 Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	
	ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	ПК-3.1 Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.3 Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Т/К П/А

		ПК-3.4 Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей ПК-3.5 Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.6 Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.7 Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.8 Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.9 Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения недоношенных детей	
	ПК-5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского	ПК-5.1 Составление плана работы и отчета о своей работе ПК-5.2 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ПК-5.3 Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ПК-5.4 Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля	Т/К П/А

	персонала	качества и безопасности медицинской деятельности ПК-5.5 Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК-5.6 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
	ПК-6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-6.1 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1. Э. 1 Хирургические аспекты в практике врача – неонатолога

№ n\n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	**Учебный модуль 1: «Организация хирургической помощи новорожденным»**
1.1	Общие аспекты предоперационной подготовки новорожденных
1.2	Особенности анестезиологического обеспечения
1.3	Клиническая генетика и синдромология в хирургии
1.4	Хирургия плода
1.5	Тактика ведения детей с врожденной хирургической патологией в условиях роддома
1.6	Диагностика хирургической патологии
1.7	Показания к госпитализации
1.8	Подготовка к транспортировке
2.	**Учебный модуль 2: «Врожденные пороки развития у новорожденных. Тактика ведения детей с врожденной хирургической патологией в условиях роддома»**
2.1	Пороки развития брюшной стенки
2.2	Омфалоцеле
2.3	Нарушение обратного развития желточного и мочевого протоков
.24.	Полный кишечный свищ пупка
2.5	Незаращенный урахус
2.6	Пороки развития пищевода
2.7	Атрезия пищевода
2.8	Врожденный изолированный трахеопищеводный свищ
2.9	Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика
2.10	Высокая кишечная непроходимость
2.11.	Низкая кишечная непроходимость
2.12.	Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
2.13	Аноректальные пороки: Атрезии ануса и прямой кишки без свищей. Атрезии ануса и прямой кишки со свищами
2.14	Пороки развития, проявляющиеся дыхательными расстройствами:
2.15	Врожденная диафрагмальная грыжа. Хилоторакс
2.16	Легочные и бронхиальные аномалии: первичная гипоплазия легких, легочная секвестрация, бронхогенная киста, врожденная лобарная эмфизема, врожденная кистозная мальформация. Пороки развития гортани, трахеи и бронхов
2.17	Пороки развития челюстно-лицевой области: атрезия хоан. Аномалия Пьера-Робена. Расщелина верхней губы и неба.
2.18	Пороки развития спинного и головного мозга: краниоси-ностозы, тератома крестцово-копчиковой области.
2.19	Доброкачественные новообразования кожи: гемангиома. Лимфангиома.
3.	**Учебный модуль 3: «Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания»**
3.1	Некротическая флегмона новорожденных
3.2	Остеомиелит и артрит
3.3	Гнойный мастит
3.4	Язвенно-некротический энтероколит
4.	**Учебный модуль 4: «Актуальные проблемы неонатальной травматологии и ортопедии»**

4.1.	Кривошея
4.2.	Артрогриппоз
4.3	Врожденные аномалии пальцев кисти
4.4	Врожденная деформация конечностей (стоп)
4.5	Травматические переломы ключиц и трубчатых костей
4.6	Врожденный вывих бедра. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению
5.	**Учебный модуль 5: «Синдром опухоли забрюшинного пространства»**
5.1.	Врожденный гидронефроз
5.2	Опухоль Вильмса
5.3	Нейробластома
5.4	Мультикистоз почек
5.5	Поликистоз почек
5.6	Обструкция пузырно-уретрального сегмента
5.7	Киста брыжейки
5.8	Киста яичника
5.9	Гидрокольпос
6.	**Учебный модуль 6: «Родовые травмы»**
6.1.	Кефалогематома. Большая субдуральная гематома.
6.2	Ущемленная пахово-мошоночная грыжа. Острая водянка яичка. Родовая травма мошонки. Перекрут семенного канатика

4. ОРГАНИЗАЦИОННО−ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй семестр

Виды учебной работы	**Кол-во ак.ч. / зач. ед.**
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**96**
− лекции	8
− семинары	44
− практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	**48**
Итого:	**144 ак.ч. / 4 з.е.**

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л[1]	СЗ[2]	ПЗ[3]	СР[4]
Второй семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Организация хирургической помощи новорожденным »	1	7	7	8
2.	Учебный модуль 2: «Врожденные пороки развития у новорожденных. Тактика ведения детей с врожденной хирургической патологией в условиях роддома»	2	8	8	8
3.	Учебный модуль 3: «Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания»	1	7	7	8
4.	Учебный модуль 4: «Актуальные проблемы неонатальной травматологии и ортопедии»	1	7	7	8
5	Учебный модуль 5: «Синдром опухоли забрюшинного пространства»	2	8	8	8
6	Учебный модуль 6: «Родовые травмы»	1	7	7	8
	Итого:	**8 ак.ч./ 0,2 з.е.**	**44 ак.ч./ 1,2 з.е**	**44 ак.ч./ 1,2 з.е**	**48 ак.ч./ 1,3 з.е.**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5].

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом

[1] Л – лекции
[2] СЗ – семинарские занятия
[3] ПЗ – практические занятия
[4] СР – самостоятельная работа
[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.
[6] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Организация хирургической помощи новорожденным »	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Врожденные пороки развития у новорожденных. Тактика ведения детей с врожденной хирургической патологией в условиях роддома»	вебинар
3.	Учебный модуль 3: «Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Учебный модуль 4: «Актуальные проблемы неонатальной травматологии и ортопедии»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол
5.	Учебный модуль 5: «Синдром опухоли забрюшинного пространства»	вебинар
6.	Учебный модуль 6: «Родовые травмы»	вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций мозговой штурм

[7] Образовательные технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
		Второй семестр		
1.1	**Организация хирургической помощи новорожденным**	Написание реферата на тему: «Показания к госпитализации» Написание реферата на тему «Подготовка к транспортировке» Представление презентации на тему «Тактика ведения детей с врожденной хирургической патологией в условиях роддома»	8	УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК – 9; ОПК – 10; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3
2.1	**Врожденные пороки развития у новорожденных. Тактика ведения детей с врожденной хирургической патологией в**	Написание реферата на тему «Пороки развития брюшной стенки» Представление презентации на тему: «Пороки развития брюшной стенки» Написание реферата на тему: «Нарушение обратного развития желточного и мочевого протоков» Представление презентации на тему: «Полный кишечный свищ пупка»	8	ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК – 9; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК-5; ПК-6.

	условиях роддома	Написание реферата на тему: «Незаращенный урахус» Представление презентации на тему: «Пороки развития пищевода» Написание реферата на тему: «Атрезия» пищевода Представление презентации на тему: «Врожденный изолированный трахеопищеводный свищ» Написание реферата на тему: «Высокая кишечная непроходимость»		
3.1	**Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания**	Подготовка реферата на тему: «Гнойные хирургические заболевания в детском возрасте» Подготовка реферата на тему: «Воспалительные заболевания кишечника: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК» Подготовка реферата на тему: «Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки у детей в возрастном аспекте» Представление презентации на тему: «Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями, перенесших хирургические вмешательства: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации» Подготовка реферата на тему: «Принципы лечебного питания в детской хирургии» Подготовка реферата на тему: «Обследование ребенка с подозрением на хирургическую патологию» Подготовка реферата на тему: «Общие аспекты предоперационной подготовки в детском возрасте»	8	ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК – 9; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК-5; ПК-6.
4.1	**Актуальные проблемы неонатальной травматологии и ортопедии**	Представление презентации: «Врожденный вывих бедра. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению» Подготовка реферата на тему: «Врожденные аномалии пальцев кисти» Подготовка реферата на тему: «Артрогриппоз» Подготовка реферата на тему: «Кривошея» Подготовка презентации: «Врожденная деформация конечностей (стоп)»	8	ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК – 9; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК-5; ПК-6.
5.1	**Синдром опухоли забрюшинного**	Представление презентации: «Врожденный гидронефроз» Подготовка реферата на тему: «Опухоль	8	ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5,

	пространства»	Вильмса» Представление презентации: «Нейробластома» Подготовка реферата на тему: «Мультикистоз почек» Представление презентации: «Обструкция пузырно-уретрального сегмента» Представление презентации: «Киста брыжейки»		ОПК – 9; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК-5; ПК-6.
6.1	**Родовые травмы**	Представление презентации: «Кефалогематома. Большая субдуральная гематома» Подготовка реферата на тему: «Ущемленная пахово-мошоночная грыжа. Острая водянка яичка. Родовая травма мошонки. Перекрут семенного канатика»	8	ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК – 9; ПК− 1, ПК− 2, ПК− 3, ПК-5; ПК-6.
		Итого за второй семестр:	**48 ак.ч./ 1,3 з.е.**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Хирургическая патология детей неонатального и грудного возраста»		
1.	*Контрольный вопрос:* Какой порок развития нельзя выявить при антенатальном УЗИ?	ОПК− 4, ОПК− 5, ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: Врожденный трахеопищеводный свищ	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите наиболее достоверные симптомы разлитого перитонита	ОПК− 4, ОПК− 5, ПК− 1, ПК−

	новорожденного?	2
	Ответ: Отек и гиперемия передней брюшной стенки	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы детской хирургии»		
1.	*Контрольное задание:* Назовите наиболее целесообразные способы анестезии при хирургической обработке гнойных ран у детей	ОПК− 4, ОПК− 5, ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: Общая анестезия или выбор анестезиологического пособия по индивидуальным показаниям.	
2.	*Контрольное задание:* Какой признак, позволяет заподозрить родовой перелом ключицы без смещения отломков?	ОПК− 4, ОПК- 5, ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: Реакция на болевые ощущения при пеленании.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Актуальные проблемы неонатальной травматологии и ортопедии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* **Выберите нехарактерный симптом родового повреждения плеча:** А) в анамнезе – акушерское пособие при родах Б) отсутствие активных движений в ручке В) угловая деформация конечности Г) трудно диагностируется Д) крепитация отломков	ОПК− 4, ОПК- 5, ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: Г	
2.	*Тестовое задание:* **Среди перечисленных операций нецелесообразно выполнять в первые часы и дни жизни**: А) пластику пищевода при его атрезии Б) пластику диафрагмы при ложной диафрагмальной грыже В) пластику неба Г) анастомоз тонкой кишки при её атрезии Д) пластику передней брюшной стенки при гастрошизисе	ОПК− 4, ОПК- 5, ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: В	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Врожденные пороки развития у новорожденных. Тактика ведения детей с врожденной хирургической патологией в условиях роддома**»**		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* **При остром аппендиците для детей раннего возраста характерны симптомы кроме:** 1.Субфебрилитет 2. Беспокойство 3.Многократная рвота 4.Жидкий стул 5.Гиперлейкоцитос 6.Отсутствие локальной болезненности	ОПК− 4, ОПК-5, ОПК – 10; ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: 6	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	*Тестовое задание:* **Для остеомиелита новорожденных характерно:** 1. Множественное поражение костей 2. Внутриутробный остеомиелит 3. Частое поражение плоских костей 4. Преобладание граммотрицательной и анаэробной флоры 5. Преобладание граммположительной флоры	ОПК− 4, ОПК− 5, ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: 5	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы детской хирургии»		
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите ограничения /противопоказания для общей анестезии при плановых оперативных вмешательствах?	ОПК− 4, ОПК− 5, ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: Наличие острых инфекционных заболеваний, обострение хронических. Повышение уровня билирубина и АЛТ/АСТ, повышение уровня креатинина	
2.	*Контрольный вопрос:* Какой показатель характеризует эффективность медицинской помощи, оказываемой в детской поликлинике	УК − 4, УК− 5;, ПК-5
	Ответ: Динамика показателей здоровья детей	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Хирургия детей младшего и старшего возраста»		
1.	*Контрольное задание:* Что является одним из основных рентгенологических признаков диафрагмальной грыжи ?:	ОПК− 4, ОПК-5; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 26.
	Ответ: Непостоянство рентгенологических данных при повторных многоосевых исследованиях	
2.	*Контрольное задание:* Ребенок высоко лихорадит. На рентгенограмме грудной клетки тонкостенное округлое образование с уровнем жидкости без перифокальной реакции. Наиболее вероятный диагноз:	ОПК− 4, ОПК-5; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: Нагноившаяся киста легкого	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* В отделении патологии новорожденных лечился ребенок 26 дней по поводу омфалита и пиодермии. Двое суток назад обратили внимание на припухлость правого плечевого сустава, отсутствие активных движений в этой ручке, болезненность при пассивных движениях.	ОПК− 4, ОПК-5; ОПК – 10;ПК− 1, ПК− 2
Инструкция: Выберите один правильный ответ:		
1.	Назовите предварительный диагноз А Острый гематогенный остеомиелит проксимального метаэпифиза правой плечевой кости. Б. Травматическое повреждение правой плечевой кости В. Сифилитический остеохондрит правой плечевой кости Ответ: А	ОПК− 4, ОПК− 5, ПК− 1, ПК− 2
2.	Какие обследования необходимо провести ребенку?: А. Общий анализ крови Б. Пункция плечевого сустава В. рентгенография правой плечевой кости Г. Термометрия Д. СРБ, ПКТ Е СОЭ Ж Все перечисленное	ОПК− 4, ОПК− 5, ПК− 1, ПК− 2
	Ответ: 1 − А; 2 − Ж	

7. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2. Клинические рекомендации по основным разделам педиатрии и неонатологии
3. Презентации клинических разборов

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. **Афанасьев, В. В.** Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии : атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов, С. М. Курбанов ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 196-197. - Предм. указ.: с. 198-199
2. **Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации** / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 320 с.
3. **Козлов, Ю. А. Хирургические болезни недоношенных детей :** национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 592 с.
4. **Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей** / Ионов О. В. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5809-9
5. **Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. :** учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. — 7-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 752 с. — ISBN 978-5-9704-5771-9. — Текст : электронный // URL : l (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа : по подписке.
6. **Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1.** : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. — 7-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-9704-5770-2. — Текст : электронный // URL : (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. **Актуальные вопросы внутренних** болезней в условиях пандемии COVID-19 : учебное пособие / Курский государственный медицинский университет, Кафедра внутренних болезней № 1 ; под ред. Н. С. Мещериной, М. А. Степченко. - Курск : Изд-во КГМУ, 2022. - 391 с. : ил. - Библиогр.: с. 391
2. **Венгеровский, А. И.** Тестовые задания по фармакологии: учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / А. И. Венгеровский, О. Е. Ваизова, Т. М. Плотникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 412 с. : табл. - Библиогр.: с. 412.

Информационный ресурс:

1. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html
2. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450727.html

3. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html
4. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.htm
5. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.