

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ ФАИЛОВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 22.07.2024 10:14:14
Уникальный программный ключ:
12d3282e-c49e-4070869d-11048131d171

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования»



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Протокол № 3 от «05» 07 2018 г.
Председатель УМК
С.Л. Кан С.Л. Кан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ПСИХОТЕРАПИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1. Базовая часть (Б2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:
врач – психотерапевт

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) производственной (клинической) практики разработана преподавателями кафедры Психиатрии, психотерапии и наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Калашникова Татьяна Валерьевна	к.м.н.	И.о. зав.кафедрой	НГИУВ – филиал РМАНПО
2.	Завьялова Наталья Евгеньевна	к.м.н., доцент	доцент	НГИУВ – филиал РМАНПО
3.	Ковылин Александр Иванович		ассистент	НГИУВ – филиал РМАНПО
4.	Баранов Вадим Васильевич		ассистент	НГИУВ – филиал РМАНПО
5.	Кондратов Анатолий Юрьевич		ассистент	НГИУВ – филиал РМАНПО
<i>по методическим вопросам</i>				
	Виноградова Елена Анатольевна			НГИУВ – филиал РМАНПО

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Российская
медицинская академия непрерывного профессионального образования»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ПСИХОТЕРАПИИ**

Блок 2. Базовая часть (Б2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	Б2.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр; Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	66 зачетных единиц
Продолжительность в часах	2376
В т.ч.	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	792
Форма контроля	Зачет, Дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия: программа практики относится к Блоку 2 (Практики) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- 2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;
- 3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;
- 4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;
- 5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- 6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;

в диагностической деятельности:

- 1) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;
- 2) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 3) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;
- 4) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;
- 5) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

б) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

- 1) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;
- 2) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;
- 3) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;
- 4) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 5) использовать фармакотерапию при наличии показаний;
- б) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;
- 7) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;
- 8) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере психического здоровья;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических и поведенческих расстройств;
- 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 2) применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;
- 3) проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья, направленные на выработку мотивации к лечению;
- 4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с нарушениями психического здоровья;
- 5) работать с семьей пациента с нарушениями психического здоровья;
- 6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 7) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению нарушений психического здоровья и выявлению начальных признаков психических и поведенческих расстройств.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья населения;
- 2) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 3) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- 4) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;
- 5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- 6) проводить оценку эффективности проводимой психотерапии.

сформировать навыки:

- 1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

- 2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;
- 3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;
- 4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- 5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;
- 6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;
- 7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;
- 8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;
- 9) планирования психотерапевтического процесса;
- 10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;
- 11) применения фармакотерапии при наличии показаний;
- 12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;
- 13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- 14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико- психолого-социальную реабилитацию;
- 15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 16) ведение медицинской документации;
- 17) оценки эффективности проводимой психотерапии;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психотерапевта:

в профилактической деятельности:

- 1) разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению расстройств психического здоровья;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью выявления начальных проявлений психических и поведенческих расстройств;

- 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

в диагностической деятельности:

- 1) проведения консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья и их родственниками;
- 2) проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в лечебной деятельности:

- 1) проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

- 1) проведения комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) применения основных принципов организации оказания психотерапевтической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 2) организации и управление деятельностью психотерапевтических организаций и их структурных подразделений;
- 4) организации оценки качества оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья;
- 5) ведения учетно-отчетной документации в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях;
- 6) создания в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- 2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;
- 3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;
- 4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;
- 5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- 6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;

в диагностической деятельности:

- 7) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;
- 8) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 9) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;
- 10) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

11) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

12) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

- 1) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;
- 2) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;
- 3) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;
- 4) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 5) использовать фармакотерапию при наличии показаний;
- 6) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;
- 7) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;
- 8) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере психического здоровья;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических и поведенческих расстройств;
- 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 2) применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;
- 3) проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья, направленные на выработку мотивации к лечению;
- 4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с нарушениями психического здоровья;
- 5) работать с семьей пациента с нарушениями психического здоровья;
- 6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 7) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению нарушений психического здоровья и выявлению начальных признаков психических и поведенческих расстройств.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья населения;
- 2) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 3) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- 4) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;
- 5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- 6) проводить оценку эффективности проводимой психотерапии.

сформировать навыки:

- 1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;
- 2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

- 3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;
- 4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- 5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;
- 6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;
- 7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;
- 8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;
- 9) планирования психотерапевтического процесса;
- 10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;
- 11) применения фармакотерапии при наличии показаний;
- 12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;
- 13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- 14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию;
- 15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 16) ведение медицинской документации;
- 17) оценки эффективности проводимой психотерапии.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психотерапевта:

в профилактической деятельности:

- 1) разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению расстройств психического здоровья;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью выявления начальных проявлений психических и поведенческих расстройств;
- 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

в диагностической деятельности:

- 1) проведения консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья и их родственниками;
- 2) проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в лечебной деятельности:

- 1) проведение психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

- 1) проведения комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) применения основных принципов организации оказания психотерапевтической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 2) организации и управление деятельностью психотерапевтических организаций и их структурных подразделений;
- 3) организации оценки качества оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья;
- 4) ведения учетно-отчетной документации в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях;
- 5) создания в психотерапевтической организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 6) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 66 зачетных единиц, что составляет 2376 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Паспорт	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с нарушениями психического здоровья; анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов психотерапии; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5 6 6	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	10	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с нарушениями психического здоровья.		П/ А
		<u>Умения:</u> выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при проведении психотерапии пациентов с нарушениями психического здоровья; анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15 15 15	Т/ К П/ А
УК-1	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения).	15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		П А
УК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	10 10 10	Т/ К П/ А

		- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.		
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики психотерапии пациента с нарушениями психического здоровья.	10 10	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		П/ А
		<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	15 15 10 10	Т/ К П/ А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 15 15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/ А
		<u>Умения:</u>	10	Т/ К
УК-3	Второй год обучения	учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов с нарушениями психического здоровья в формировании мотивации на обращение за психиатрической и психотерапевтической помощью; учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов с нарушениями психического здоровья в процессе психотерапии.	5	П/ А

		<p><u>Навыки:</u> поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психотерапевтом и специалистами смежных специальностей; эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами с нарушениями психического здоровья в процессе психотерапии.</p>	10 5	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в психотерапии.</p>		П/ А
ПК-1	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; выявлять провоцирующие факторы развития невротических и связанных со стрессом расстройств, латентные признаки, а также симптомы и синдромы психических и поведенческих расстройств;</p>	10 10	Т/ К П/ А
		<p><u>Навыки:</u> формирования мотивации у населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;</p>	10 10	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p>		П/ А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;</p>	10	Т/ К П/ А
		<p><u>Навыки:</u> - консультирования населения с целью выявления факторов риска и латентных признаков нарушений психического здоровья и обучения способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции; - оценки эффективности профилактических мероприятий.</p>	10 5	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Проведение мероприятий по профилактике расстройств психического здоровья;</p>		П/ А
ПК-2	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p>	10	Т/ К П/ А
		<p><u>Навыки:</u> - дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;</p>	10	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Участие в профилактических медицинских осмотрах.</p>		П/ А
Второй год	<p><u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья.</p>	10	Т/ К П/ А	

		<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг.	10	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Участие в диспансерном наблюдении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.		П/ А
ПК-3	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	5 5 5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.		П/ А
ПК-4	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;	5 3 3	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		П/ А
ПК-4	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном полове, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами.	5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, полове, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья.	5	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению психического здоровья населения.		П/ А

	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения на основе анализа статистических показателей.	5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена психотерапевтической помощи; анализировать деятельность врача-психотерапевта структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена психотерапевтической помощи; анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения психотерапевтической помощи; ведения медицинской документации.	5 5 5 5	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Ведение документации амбулаторного и стационарного звена психотерапевтической помощи;		П/ А
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;	15	Т/ К П/ А
		– собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;	15	
		– оценивать психический статус пациента;	15	
		– оценивать соматический и неврологический статус пациента;	15	
		– проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы;	15	
– использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;	15			
– применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;	15			
– выявлять ведущие патопсихологические регистр-синдромы в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;	15			
– использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;	15			
– выявить общие (симптомы, синдромы) и специфические (нозологические) признаки психических расстройств и расстройств поведения;	15			
– заполнять медицинскую документацию;				
		<u>Навыки:</u> – сбора субъективного и объективного анамнеза; – интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей.	15 15	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Заполнение медицинской документации. Участие в клинико-психотерапевтических разборах.		П/ А
		<u>Умения:</u>	15	Т/ К

	Второй год обучения	<ul style="list-style-type: none"> – проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; – формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); – формулировать диагноз в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; – определять показания и противопоказания к проведению психотерапии; – определять клинические показания для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); – определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение. 	15 15 15 10	П/ А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками; – формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10); – формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения. 	15 15 15	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья и их родственниками.</p>		П/ А
ПК-6	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; – применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии; – использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и 	15 15 15 10 15	Т/ К П/ А
		<p>сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией. 	15	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии. 	15 10	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение индивидуальной психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Работа с семьей пациента в процессе психотерапии.</p>		П/ А

	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить семейную психотерапию; – проводить групповую психотерапию; – использовать фармакотерапию при наличии показаний; – оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования; 	10 15 15 10 15	T/ K П/ A
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методов семейной психотерапии; – применения методов групповой психотерапии; – применения фармакотерапии при наличии показаний. 	10 15 10	T/ K П/ A
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение индивидуальной и групповой психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Прохождение супервизии в процессе осуществления психотерапии. Прохождение личной терапии.</p>		П/ A
ПК-7	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; – организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; – организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и 	5 5 5	T/ K П/ A
		<p>стационарном этапах при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определять групповую принадлежность крови; – выполнять катетеризацию мочевого пузыря; – выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене). <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>	5 5 5 5 5	T/ K П/ A П/ A
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; – организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; – организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании. 	5 5 5	T/ K П/ A

		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; – пользования специальным защитным костюмом. 	5 5	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.</p>		П/ А
ПК-8	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья; – взаимодействовать в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию; 	5 5	Т/ К П/ А
		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность комплексной медико-психолого-социальной реабилитации. 	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения современных методов медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья; – взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию. 	5 5	Т/ К П/ А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Участие в проведении комплексной медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья.</p>		П/ А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять профессионально ориентированное консультирование пациентов с нарушениями психического здоровья в процессе реабилитации; – оптимизировать способности пациента с нарушениями психического здоровья к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; – разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента с нарушениями психического здоровья в макросоциальной среде; – разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента с нарушениями психического здоровья; – разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента с нарушениями психического здоровья. 	10 10 10 10 10	Т/ К П/ А
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования знаний, умений и навыков пациента с нарушениями психического здоровья; – тренинга профессиональных и социальных навыков пациента с нарушениями психического здоровья; – тренинга способностей пациента с нарушениями психического здоровья к обучению и самообразованию; – коррекции взаимоотношений пациента с нарушениями психического здоровья в макросоциальной среде. 		10 10 10 10	Т/ К П/ А	
<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов с нарушениями психического здоровья.</p>			П/ А	

ПК-9	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами и членами их семей, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов с нарушениями психического здоровья навыков</p>	10	Т/ К П/ А
	Второй год обучения	здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем; применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях; формировать у населения, пациентов и членов их семей навыки противодействия употреблению психоактивных веществ.	15 10	
<p><u>Навыки:</u> - проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>		10	Т/ К П/ А	
<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>			П/ А	
<p><u>Умения:</u> проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья и членами их семей, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья и членами их семей, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; проводить обучающие занятия с пациентами с нарушениями психического здоровья и членами их семей, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.</p>		10 10 10	Т/ К П/ А	
<p><u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с оториноларингологическими пациентами.</p>		10	Т/ К П/ А	
ПК-10	Второй год обучения	<p><u>Опыт деятельности:</u> Работа по формированию у пациентов с нарушениями психического здоровья позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.</p>		П/ А
		<p><u>Умения:</u> организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять первичную медицинскую документацию; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>	15 15 15	Т/ К П/ А
		<p><u>Навыки:</u></p>	15	Т/ К
		<p>организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнения первичной медицинской документации; соблюдения основных требований информационной безопасности.</p>	15 15	П/ А

		<u>Опыт деятельности:</u> Организация психотерапевтического процесса. Решение ситуационных задач.		П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; – организовать работу специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; – формировать и анализировать учетно-отчетную документацию медицинской организации, годовые отчеты.	10 10 5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> – взаимодействия в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; – организации работы специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; – формирования учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов.	10 10 5	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация психотерапевтического процесса. Решение ситуационных задач.		П/ А
ПК-11	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы.	5 5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	10	Т/ К П/ А
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		П/ А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с нарушениями психического здоровья.	5 5	Т/ К П/ А
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении медицинской организации.	5	Т/ К П/ А

		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей врача- психотерапевта.		П/ А	
ПК-12	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3 3	Т/ К П/ А	
		<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/ К П/ А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.		П/ А	
	Второй год	<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	Т/ К П/ А	
		<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в	3	Т/ К П/ А	
		зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.			
			<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		П/ А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Мультипрофильный аккредитационно - симуляционный центр (МАСЦ) НГИУВ.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.1.1	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах в соответствии с профессиональными стандартами специальности	Тренажер-манекен взрослого, предназначенный для отработки - сердечно-легочной реанимации, - придания устойчивого бокового положения, - приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	-умение оказывать первую помощь пострадавшему с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей, вызванным инородным телом, - умение оказывать первую помощь пострадавшему без признаков жизни, пострадавшему без сознания с признаками дыхания, -навык выполнения мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации, - навык использования АНД, находящегося в доступности.	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-психотерапевта.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: ГБУЗ НКПБ, ул. Малая 6

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Специальные профессиональные умения и навыки				
Б2.1..3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	Стандартизированный ролевой пациент; клиническая учебная игра; ситуационные задачи; Наборы психологических тестов, опросников и шкал; протоколы психологических исследований	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять данные психологического обследования в проведении диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств; – использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в медицинской психологии, психиатрии, психотерапии; – проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы с пациентом; – применять методы медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации данных психологического обследования; – использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в медицинской психологии, психиатрии и психотерапии; – проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы с пациентом; – оказания медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах. 	Т/К П/А
Б.2.1.4	Основные направления и методы психотерапии	Стандартизированный ролевой пациент; Клиническая учебная игра.	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и технические приемы психотерапии; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии. 	

			<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения проверки внушаемости; – применения методик внушения в бодрствующем состоянии; – владения техниками погружения в гипноз; – владения методикой самовнушения по Э.Куэ; – проведения аутогенной тренировки по И. Шульцу; – владения техниками прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону; – проведения рациональной психотерапии; – проведения активирующей психотерапии по С.И. Консторуму; – проведения клинико-аналитической психотерапии; – владения методиками терапии творческим самовыражением (по М.Е. Бурно); – владения техниками психоанализа; – владения техническими приемами трансактоного анализа; – владения техниками когнитивно-поведенческой терапии; – владения методиками экзистенциально-гуманистической психотерапии; – владения методиками гештальт-терапии; – владения техниками нейролингвистической психотерапии.
Б.2.1.5 .2	Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии	Стандартизированные карты и истории болезни.	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы клинической диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – собирать субъективный и объективный анамнез пациента с нарушениями психического здоровья; – оценивать психический статус пациента; – заполнять первичную медицинскую документацию. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора субъективного и объективного анамнеза; – описания психического статуса пациента.

3.3 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.1)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>		
Б2.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации Организационно-управленческая, профилактическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.1.2	Общие вопросы психотерапии Психолого-педагогическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б2.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии Диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая, профилактическая, психолого-педагогическая деятельности врача-психотерапевта.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б2.1.4	Основные направления и методы психотерапии Лечебная деятельность врача-психотерапевта	УК-1, ПК-6
Б2.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами Диагностическая, профилактическая, лечебная, организационно-управленческой деятельности врача-психотерапевта	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б2.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	ПК-8
	Реабилитационная деятельность врача- психотерапевта.	ПК-8
<i>Второй год обучения</i>		
Б2.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации Организационно-управленческая, профилактическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.1.2	Общие вопросы психотерапии Психолого-педагогическая, лечебная деятельность врача-психотерапевта.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б2.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии Диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно- управленческая, профилактическая, психолого-педагогическая деятельности врача-психотерапевта.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б2.1.4	Основные направления и методы психотерапии Лечебная деятельность врача-психотерапевта.	УК-1, ПК-6
Б2.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами Диагностическая, профилактическая, лечебная, организационно-управленческой деятельности врача-психотерапевта.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б2.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья Реабилитационная деятельность врача- психотерапевта.	ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база) ;

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.3. Сроки прохождения практики: второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.4. Промежуточная аттестация: второй семестр, третий семестр – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 академ. час./17 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	714
- практика	714
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	357
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	200
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	157
Итого:	1071 acad.час./ 29,75 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	462
- практика	462
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	231
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	161
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	70
Итого:	693 acad.час./ 19,25 з.ед.

4.5 Разделы (модули) практики и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	
		Прак тика	СР
ОСК 1	Проведение реанимационных мероприятий	24	12
ОСК 2	Специальные умения и навыки	24	12
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	72	22
Б1.Б.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача- психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения	6	1
Б1.Б.1.1.1.2	Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;	6	1
Б1.Б.1.1.1.3	Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств	6	2
Б1.Б.1.1.1.4	Разработка и реализация программ профилактики психических и поведенческих расстройств	6	2
Б1.Б.1.1.1.5	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни у населения	6	2
Б1.Б.1.1.2.	<i>Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения</i>	6	2
Б1.Б.1.1.2.1	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья		

Б1.Б.1.1.3	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности у лиц с психическими и поведенческими расстройствами, характеризующие состояние здоровья населения с целью разработки профилактических мероприятий	6	2
Б1.Б.1.1.4	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска развития нарушений психического здоровья на основе анализа статистических показателей	6	2
Б1.Б.1.1.5	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	24	8
Б1.Б.1.1.5.1	Требования к оформлению медицинской и учетно-отчетной документации. Правила соблюдения основных требований информационной безопасности	8	3
Б1.Б.1.1.5.2	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	8	3
Б1.Б.1.1.5.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	8	2
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	108	34
Б1.Б.1.2.1	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов с нарушениями психического здоровья	12	2
Б1.Б.1.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	12	2
Б1.Б.1.2.3	Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии	10	1
Б1.Б.1.2.4	Консультативная работа с лицами, имеющими предрасположенность к нарушениям психического здоровья, направленная на выработку мотивации к лечению и формирование навыков психической саморегуляции	6	1
Б1.Б.1.2.5	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по диагностике расстройств психического здоровья с целью назначения им своевременного лечения	4	1
Б1.Б.1.2.6.1	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная	12	2
Б1.Б.1.2.6.2	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	12	2
Б1.Б.1.2.6.3	Принципы мультимодального подхода в психотерапии	12	3
Б1.Б.1.2.6.4	Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике	14	4
Б1.Б.1.2.6.5	Балинтовское движение в психотерапии	14	4
Б1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	180	124
Б1.Б.1.3.1	Методы исследования в медицинской (клинической) психологии	20	14
Б1.Б.1.3.2	Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Медико- психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности	34	14
Б1.Б.1.3.3	Психологические особенности пациентов с соматической	36	16

	патологией. Медико- психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией		
Б1.Б.1.3.4	Психология девиантного поведения. Медико- психологическая помощь, профилактика девиантного поведения	36	12
Б1.Б.1.3.5	Возрастная психология. Медико- психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов	18	24
Б1.Б.1.3.6	Семейная психология. Медико- психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний.	18	24
Б1.Б.1.3.7	Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).	18	20
	Итого за семестр	408	204
Б1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	494	305
Б1.Б.1.4.1	Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы.	14	11
Б1.Б.1.4.2	Суггестивная психотерапия	14	12
Б1.Б.1.4.3	Аутогенная тренировка по И. Шульцу	27	18
Б1.Б.1.4.4	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону	27	18
Б1.Б.1.4.5	Рациональная психотерапия	29	18
Б1.Б.1.4.6	Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму	29	18
Б1.Б.1.4.7	Клинико-аналитическая психотерапия	29	18
Б1.Б.1.4.8	Групповая психотерапия	29	18
Б1.Б.1.4.9	Эмоционально-стрессовая психотерапия	29	18
Б1.Б.1.4.10	Терапия увлеченностью и арт-терапия	24	18
Б1.Б.1.4.11	Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно	36	18
Б1.Б.1.4.12	Российский клинический психоанализ	36	22
Б1.Б.1.4.13	Трансактный анализ	36	20
Б1.Б.1.4.14	Когнитивно-поведенческая терапия	45	26
Б1.Б.1.4.15	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	45	26
Б1.Б.1.4.16	Нейролингвистическая психотерапия	45	26
Б1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	220	52
Б1.Б.1.5.1	Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии	76	14
Б1.Б.1.5.2	Клиническая психопатология	72	14
Б1.Б.1.5.3	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	72	24
	Итого за семестр	714	357
Б1.Б.1.5.4	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств	52	28
Б1.Б.1.5.5	Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)	70	26
Б1.Б.1.5.6	Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств	50	30
Б1.Б.1.5.7	Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства	50	32
Б1.Б.1.5.8	Клиника и психотерапия эпилепсии	50	28
Б1.Б.1.5.9	Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	53	26
Б1.Б.1.5.10	Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	60	28
Б1.Б.1.5.11	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины	50	24
Б1.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	27	9
	Итого за семестр	462	231
	Итого	1584	792

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Второй семестр

1. Подготовка доклада по теме: «Законодательная база, определяющая деятельность врача-психотерапевта в Российской Федерации»;
2. Подготовка доклада по теме: «Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля»
3. Подготовка доклада по теме: «Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии»;
4. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) современных методов психотерапии психодинамического, экзистенциально-гуманистического и когнитивно-бихевиорального направлений;
5. Подготовка доклада по теме: «Принципы мультимодального подхода в психотерапии» ;
6. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов исследования в медицинской (клинической) психологии»;
7. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов экспериментально-патопсихологического исследования внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций, расстройств личности;
8. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов экспериментально-нейропсихологического исследования нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса;
9. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) особенностей характерологических радикалов (по М.Е Бурно): сангвинического (синтонного), замкнуто-углубленного (шизоидного); тревожно-сомневающегося (психастенического); застенчиво-раздражительного (астенического); педантичного (ананкастического); авторитарно-напряженного (эпилептоидного); демонстративного (истерического); ювенильно-неустойчивого;
10. Подготовка доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при декомпенсациях личности»;
11. Подготовка доклада по теме: «Профилактика и реабилитация декомпенсаций личности»;
12. Подготовка доклада по теме: «Психологические особенности и отношение к своему соматическому заболеванию у пациентов в зависимости от особенностей соматического заболевания и личностного склада»;

13. Подготовка доклада по теме: «Медико-психологическая помощь пациентам с соматической патологией»;
14. Подготовка доклада по теме: «Профилактика психосоматических расстройств и медико-психологическая реабилитация пациентов с соматической патологией»;
15. Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) видов девиантного поведения;
16. Подготовка доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при расстройствах поведения»;
17. Подготовка доклада по теме: «Методы профилактики девиантного поведения».

Третий семестр

- 1) Подготовка доклада по теме: «Методы клинической психотерапии»;
- 2) Подготовка доклада по теме: «Методы суггестивной психотерапии»;
- 3) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения аутогенной тренировки по И. Шульцу»;
- 4) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону»;
- 5) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения рациональной психотерапии»;
- 6) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения активирующей психотерапии по С.И. Консторуму»;
- 7) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения клинико-аналитической психотерапии»;
- 8) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения групповой психотерапии»;
- 9) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения эмоционально-стрессовой психотерапии» ;
- 10) Подготовка доклада по теме: «Методика проведения арт-терапии»;
- 11) Составление плана-структуры консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками;
- 12) Сравнительный обзор кластеров психических расстройств и расстройств поведения международной классификации болезней 10-го пересмотра и клинической нозологической классификации;
- 13) Составление истории болезни (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с нарушением психического здоровья, включающей формулировку жалоб, описание субъективного и объективного анамнеза, психического, соматического и неврологического статусов, формулировку предварительного диагноза в соответствии с МКБ-10 и клинической нозологической классификацией, составлением предварительного плана лечения;
- 14) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы»;
- 15) Составление истории болезни пациента с нарушением психического здоровья с психопатологическим анализом клинического случая (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции);

- 16) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств»;
- 17) Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с невротическими расстройствами;
- 18) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия поведенческих расстройств»;
- 19) Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с поведенческими расстройствами;
- 20) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)»;
- 21) Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клинико-психотерапевтической конференции) пациента с личностными расстройствами;
- 22) Подготовка доклада по теме: «Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов с нарушениями психического здоровья».
- 23) Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса»;
- 24) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств»;
- 25) Подготовка доклада по теме: «Программы формирования здорового образа жизни у населения»;
- 26) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно- просветительной работы в сфере психического здоровья»;
- 27) Подготовка доклада по теме: «Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике»;
- 28) Подготовка доклада по теме: «Балинтовское движение в психотерапии»;
- 29) Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд- презентации) психологических особенностей возрастных кризисов;
- 30) Подготовка доклада по теме: «Медико-психологическая помощь и профилактика возрастных кризисов»;
- 31) Подготовка доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при семейных и сексуальных дисгармониях»;
- 32) Подготовка доклада по теме: «Методы профилактики и реабилитации семейных и сексуальных дисгармоний»;
- 33) Подготовка доклада по теме: «Медико-психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР)»;
- 34) Подготовка доклада по теме: «Методы профилактики и реабилитации посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)»;

- 35) Подготовка доклада по теме: «Методики проведения Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно)»;
- 36) Подготовка доклада по теме: «Применение Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно) в области психосоциальной профилактики и реабилитации»;
- 37) Подготовка доклада по теме: «Методики и техники проведения Российского клинического психоанализа (по Б.Е. Егорову)»;
- 38) Подготовка доклада по теме: «Методики и техники проведения транзактного анализа».

Четвертый семестр

1. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии»;
2. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии»;
3. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методы и техники нейролингвистической психотерапии»;
4. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств»;
5. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с эндогенным аффективным расстройством;
6. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства»;
7. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с эндогенно-процессуальным заболеванием ;
8. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия эпилепсии»;
9. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с эпилептическим расстройством;
10. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы»;
11. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с невротоподобным органическим расстройством;
12. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ»;
13. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с психическим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ ;
14. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины» ;

15. Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко-психотерапевтической конференции) пациента с психосоматическим расстройством;

16. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Методики проведения медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств».

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Индексы формируемых компетенций
Б2.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	<p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Законодательная база, определяющая деятельность врача- психотерапевта в Российской Федерации»; «Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля»; «Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии» <i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств»; «Методы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья»; <i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Программы формирования здорового образа жизни у населения»;</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.1.2	Общие вопросы психотерапии	<p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Принципы мультимодального подхода в психотерапии» <i>Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) современных методов психотерапии психодинамического, экзистенциально-гуманистического и когнитивно-бихевиорального направлений</i> <i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике»; «Балинтовское движение в психотерапии»;</p>	УК-1, ПК- 6

Б2.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	<p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Медико-психологическая помощь при декомпенсациях личности»; «Профилактика и реабилитация декомпенсаций личности»; «Психологические особенности и отношение к своему соматическому заболеванию у пациентов в зависимости от особенностей соматического заболевания и личностного склада»; «Медико-психологическая помощь пациентам с соматической патологией»; «Профилактика психосоматических расстройств и медико-психологическая реабилитация пациентов с соматической патологией»;</p> <p><i>Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) методов исследования в медицинской (клинической) психологии»; методов экспериментально-патопсихологического исследования внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций, расстройств нейропсихологического исследования нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса; особенностей характерологических радикалов (по М.Е Бурно);</i></p> <p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Медико-психологическая помощь при расстройствах поведения»; «Методы профилактики девиантного поведения».</p> <p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Медико-психологическая помощь и профилактика возрастных кризисов»; «Медико-психологическая помощь при семейных и сексуальных дисгармониях»; «Методы профилактики и реабилитации семейных и сексуальных дисгармоний»; «Медико- психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР)»; «Методы профилактики и реабилитации посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)»;</p> <p><i>Составление сравнительного обзора (с оформлением слайд-презентации) психологических особенностей возрастных кризисов;</i></p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б2.1.4	Основные направления и методы психотерапии	<p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Методы клинической психотерапии»; «Методы суггестивной психотерапии»; «Методика проведения аутогенной тренировки по И. Шульцу»; «Методика проведения прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону»; «Методика проведения рациональной психотерапии»; «Методика проведения активирующей психотерапии по С.И. Консторуму»; «Методика проведения клинико- аналитической психотерапии»; «Методика проведения групповой психотерапии»; «Методика проведения эмоционально-стрессовой психотерапии»; «Методика проведения арт-терапии»</p> <p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i> «Методики проведения Терапии творческим</p>	УК-1, ПК- 6

		<p>самовыражением (М.Е. Бурно)); «Применение Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно) в области психосоциальной профилактики и реабилитации»; «Методики и техники проведения Российского клинического психоанализа (по Б.Е. Егорову)); «Методики и техники проведения трансактоного анализа»;</p> <p><i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии»; «Методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии»; «Методы и техники нейролингвистической психотерапии»;</p>	
Б2.1.5	<p>Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствам</p>	<p><i>Составление плана-структуры</i> консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками;</p> <p><i>Сравнительный обзор</i> кластеров психических расстройств и расстройств поведения международной классификации болезней 10-го пересмотра и клинической нозологической классификации;</p> <p><i>Составление истории болезни (с последующим докладом на клиничко- психотерапевтической конференции)</i> пациента с нарушением психического здоровья, включающей формулировку жалоб, описание субъективного и объективного анамнеза, психического, соматического и неврологического статусов, формулировку предварительного диагноза в соответствии с МКБ-10 и клинической нозологической классификацией, составлением предварительного плана лечения; пациента с нарушением психического здоровья с психопатологическим анализом клинического случая;</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.1.5	<p>Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами</p>	<p><i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i></p> <p>«Психопатологические симптомы и синдромы»; «Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств»; «Клиника и психотерапия поведенческих расстройств»; «Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)»;</p> <p><i>Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко- психотерапевтической конференции)</i> пациента с невротическими расстройствами; пациента с поведенческими расстройствами; пациента с личностными расстройствами</p> <p><i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i> «Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств»; «Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства»;</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10

		<p>«Клиника и психотерапия эпилепсии»;</p> <p>«Клиника и психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы»;</p> <p>«Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ»;</p> <p>«Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины»;</p> <p><i>Составление истории болезни с анализом проведенной психотерапии (с последующим докладом на клиничко- психотерапевтической конференции)</i> пациента с эндогенным аффективным расстройством; пациента с эндогенно-процессуальным заболеванием; пациента с эпилептическим расстройством; пациента с невротоподобным органическим расстройством; пациента с психическим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ; пациента с психосоматическим расстройством;</p>	
Б2.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	<p><i>Подготовка постерного доклада по теме:</i></p> <p>«Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов с нарушениями психического здоровья. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса»</p> <p><i>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме:</i></p> <p>«Методики проведения медико- психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств»</p>	ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2 Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; – применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии; – использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; – профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией. 	15	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; – купирования возможных осложнений применяемых методов или техник в процессе психотерапии. 	15 10	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение индивидуальной психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Работа с семьей пациента в процессе психотерапии.</p>		
	Второй год	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; 	15	Количество выполненных действий

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить семейную психотерапию; – проводить групповую психотерапию; – использовать фармакотерапию при наличии показаний; – оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования; 	10 15 10 15	отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методов семейной психотерапии; – применения методов групповой психотерапии; – применения фармакотерапии при наличии показаний. 	10 15 10	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение индивидуальной и групповой психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Прохождение супервизии в процессе осуществления психотерапии.</p> <p>Прохождение личной терапии.</p>		

6.2 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
УК-1 ПК-6	Опишите способы определения внушаемости (гипнабельности) пациента	Способы проверки внушаемости по Э.Куэ (1929): 1) «Падение вперед» - психотерапевт внушает пациенту, стоящему в позе «доски», неустойчивого равновесия: «Падаете вперед!». Выразительное падение или качание пациента вперед-назад говорит о высокой внушаемости. 2) «Падение назад» – то же самое, но врач стоит сбоку и внушает: «Падаете назад!». При этом он отводит в сторону ладонь, которой поддерживал затылок пациента. 3) «Качание» – психотерапевт внушает, что при малейшем толчке спереди или сзади пациента потянет в противоположную сторону. При этом врач чуть подталкивает

		<p>пациента за плечо спереди или сзади. 4) «Замок» – пациент складывает руки в замок так сильно, что руки слегка дрожат. Внушение врача: «Трудно разорвать руки, трудно, пробуйте!» Неспособность пациента разомкнуть пальцы говорит о высокой внушаемости. 5) «Маятник» (опыт Бэкона) – пациент с закрытыми глазами держит в руке нитку с небольшим тяжелым предметом на конце (напр., ключом). Внушение врача: «Маятник движется вперед-назад, вправо-влево, по кругу!» Если движение маятника отчетливо отмечается, то внушаемость хорошая.</p> <p>Способ С.Н. Астахова (1936) – внушение пациенту с закрытыми глазами: «Не удивляйтесь, сейчас я надавлю вот здесь, и Вам будет трудно открыть глаза!» При этом врач слегка надавливает пальцами в области надбровных дуг. Если пациент не может открыть глаза – высокая внушаемость.</p>
<p>УК-1 ПК-6</p>	<p>Опишите методы медико-психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве</p>	<p>Посттравматический стрессовый синдром (расстройство) развивается вслед за событиями исключительно угрожающего или катастрофического характера.</p> <p>Психологический дебрифинг (brief - краткий, сжатый) - метод первичной (антикризисной) помощи. Проводится сразу же после переживания травматического события с целью предотвращения его негативных последствий. Помогает структурировать травматический опыт и совладать с травмой. Обычно проводится в группе. Основные психотерапевтические механизмы: катарсис, когнитивное осмысление событий, интеграция травматического опыта, обучение способам совладания со стрессом.</p> <p>Вскрывающая терапия, систематическая десенсибилизация (по Вольпе, 1958 г.). Составляется иерархия событий, связанных с тревогой. Начинается работа с каждым событием из этой иерархии. Пациент вызывает в воображении травмирующее воспоминание или рассказывает в подробностях его врачу и когда возникает тревога, применяются техники релаксации. Затем представление тревожных ситуаций начинается вновь. С каждым разом тревога уменьшается.</p> <p>Когнитивная терапия (Beck, 1976) - интерпретация события в большей степени, чем само событие, детерминирует психическое состояние индивида - негативные интерпретации ведут к негативным состояниям. Ошибочные интерпретации обозначаются как автоматические (дисфункциональные) мысли. Цель КТ - изменение автоматических мыслей на более логичные и адаптивные.</p> <p>Тренинг ассертивности (assert - утверждать, отстаивать) - в основе - уверенность в себе, также как и релаксация, может снижать тревогу. Прорабатываются межличностные проблемы, возникающие вследствие травмы, учат быть ассертивным, а не пассивно-агрессивным.</p> <p>Групповая терапия - создаются группы из переживших травматическое событие. Это м.б. поддерживающие, психодинамические, когнитивно-бихевиоральные и др. группы.</p> <p>Гипноз, как активизация индивидуальной психологической защиты - лечение пребыванием в гипнозе.</p>

6.3 Промежуточная аттестация

Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни

Название умения или навыка в соответствии с	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам формирования ЗОЖ	1. Факторы риска, связанные с образом жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты	
		2. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья <u>Критерии оценки:</u> дано объяснение комплексного подхода и его роль в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты	
		3. Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика	3 минуты	
		4. Российские проекты по ЗОЖ <u>Критерии оценки:</u> Раскрыты особенности Российских проектов по ЗОЖ	3 минуты	
	Определение нормативных требований к программам снижения потребления алкоголя и табака	5. ФЗ о запрете табакокурения <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к ФЗ	2 минута	
		6. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к Концепции	3 минуты	

		7.Региональные программы по снижению масштабов злоупотребления алкоголя <u>Критерии оценки:</u> Указаны региональные программы, раскрыты их сущностные характеристики	3 минуты	
--	--	---	----------	--

Максимальное количество баллов: 7 баллов **Набранное количество баллов: _**

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-5

Симуляционное оборудование: стандартизированный пациент; клиническая учебная игра.

Название умения или навыка в соответствии с	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Владение техникой проведения упражнений первой («низшей») ступени аутогенной тренировки по И.Шульцу	Определение показаний и противопоказаний к проведению методики	1.Проведение дифференциально-диагностического обследования пациента с нарушениями психического здоровья <u>Критерии оценки:</u> перечислены этапы и методы проведения клинической дифференциальной диагностики, психологического обследования	10 минут	
		2.Интерпретация данных клинического и психологического обследований; формулировка клинического диагноза <u>Критерии оценки:</u> дана психопатологическая квалификация психического статуса пациента, сформулирован клинический диагноз	10 минут	
		3.Определение показаний к проведению АТ <u>Критерии оценки:</u> перечислены формы, симптомы и синдромы невротических и связанных со стрессом расстройств, варианты личностной почвы, при которых показано проведение АТ с обучением пациента вызывать у себя особое состояние «переключения» с применением самовнушения; определено наличие нервно-психического напряжения, тревоги, нарушений сна, психосоматических	5 минут	

		нарушений, психогенных сексуальных и др. невротических расстройств		
		4.Определение противопоказаний к проведению АТ <u>Критерии оценки:</u> перечислены критерии расстройств психотического уровня, депрессивных расстройств с суицидальным риском, декомпенсации соматических расстройств, вегетативных кризов	5 минут	
	Определение формата проведения АТ	5.Определение показаний к индивидуальной АТ <u>Критерии оценки:</u> перечислены клинические особенности невротического расстройства и личностной почвы, при которых необходимо проводить АТ индивидуально с подбором специальных приемов	5 минут	
		6. Определение показаний к проведению АТ в группе <u>Критерии оценки:</u> перечислены клинические особенности невротического расстройства и личностной почвы, при которых возможно проведение АТ в группе	5 минут	
		7.Определение кратности проведения занятий <u>Критерии оценки:</u> названы классические временные параметры проведения упражнений АТ (каждое упражнение отрабатывается по две недели, как в группе (примерно 2 раза в неделю), так и дома самостоятельно 3 раза в день)	3 минуты	
	Этап разъяснения	8.Разъяснение принципов работы вегетативной нервной системы <u>Критерии оценки:</u> перечислены основополагающие принципы работы вегетативной нервной системы: автономность, локализация центров регуляции, взаимодействие симпатического и парасимпатического отделов, органы и системы «мишени» вегетативной нервной системы	10 минут	
		9. Разъяснение зависимости между тонусом мышц и душевным состоянием	10 минут	
		<u>Критерии оценки:</u> дано обстоятельное, изложенное понятным языком, разъяснение зависимости между тонусом мышц и душевным состоянием		
		10. Разъяснение принципов АТ	10 минут	

	<p><u>Критерии оценки:</u> дано разъяснение принципов АТ: одновременное обучение мышечной релаксации, самовнушению и аутодидактике (самовоспитанию)</p>		
	<p>11.Обучение позам АТ</p> <p><u>Критерии оценки:</u> названы классические «начальные» позы АТ: «сидя» («кучер дрожек»), поза «лежа», поза «полулежа»</p>	10 минут	
Овладение упражнениями первой ступени АТ	<p>12.Отработка формулы-цели «Я совершенно спокоен»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> названы приемы освоения формулы-цели «Я совершенно спокоен»</p>	5 минут	
	<p>13.Отработка первого упражнения «тяжесть»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения первого упражнения, направленного на расслабление мышечного тонуса: вызывается чувство тяжести в руках и ногах формулой «правая рука (затем левая, затем обе, затем ноги) совершенно тяжелая», а далее - «руки и ноги совершенно тяжелые»; формулы повторяются по 5-6 раз</p>	10 минут	
	<p>14. Отработка второго упражнения «тепло»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения второго упражнения, направленного на регуляцию сосудистого тонуса: вызывается ощущение тепла в руках и ногах по тому же принципу, что и в первом упражнении; окончательная формула: «руки и ноги совершенно тяжелые и теплые», «я совершенно спокоен»; формулы повторяются по 5-6 раз.</p>	10 минут	
	<p>15. Отработка третьего упражнения «пульс»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения третьего упражнения, направленного на нормализацию работы сердца; основные формулы самовнушения:</p>	10 минут	
	<p>«сердце бьется сильно и ровно» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»</p>		
	<p>16.Отработка четвертого упражнения «дыхание»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения четвертого упражнения, направленного на тренировку спонтанного и равномерного дыхания; основные формулы самовнушения: «дышу совершенно спокойно» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»</p>	10 минут	

	<p>17.Отработка пятого упражнения «солнечное сплетение»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения пятого упражнения, направленного на нормализацию кровоснабжения внутренних органов: вызывается ощущение тепла в эпигастральной области; формулы: «солнечное сплетение излучает тепло» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»</p>	10 минут	
	<p>18.Отработка шестого упражнения «прохладный лоб»</p> <p><u>Критерии оценки:</u> разъяснены принципы и приемы освоения шестого упражнения, направленного на регуляцию тонуса сосудов головного мозга и ослабление/снятие головной боли; вызывается ощущение прохлады лба: «лоб приятно прохладен» (5-6 раз), «я совершенно спокоен»</p>	10 минут	
Овладение индивидуальными формулами самовнушения	<p>19.Подбор и овладение индивидуальными формулами самовнушения</p> <p><u>Критерии оценки:</u> перечислены основные формулы АТ (пять категорий по W. Luthe, 1969): нейтрализующие; усиливающие; абстинентно направленные; парадоксальные; поддерживающие; перечислены принципы подбора, индивидуальных для каждого пациента, формул самовнушения, которые отрабатываются в состоянии «аутогенетического погружения» (после отработки всех 6 упражнений)</p>	10 минут	

Максимальное количество баллов: 19 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

- - Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные на кафедре;
- - Электронные ресурсы:
- Пособия для врачей/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ:
<http://www.psychiatry.ru/stat/56>
- Книги по психиатрии/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ:
<http://www.psychiatry.ru/stat/54>
- Монографии/ Российское общество психиатров:
<http://psychiatr.ru/tags/монография>
- Репозиторий научных трудов/ НИИ психиатрии им. Сербского <http://mniip-repo.ru/>
- Антология Российской психотерапии и психологии/ Сетевое научно-практическое издание материалов научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов» <http://www.oppl.ru/cat/antologiya-rossiyskoy-psihoterapii.html>

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 384 с.-ISBN 978-5-9704-5876-1.-Текст:электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

Дополнительная литература:

1. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. – М., 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>
3. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.]; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>

4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2010. - 880 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
5. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
6. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
7. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
8. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
9. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
10. Рачин А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. – М., 2010. - 104 с. [Электронный ресурс] URL <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
11. Харитонов С.В. Основы поведенческой психотерапии / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
12. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442531.html>

Информационный ресурс:

1. Бурно М.Е. Целебные крохи воспоминаний. К живой истории московской психиатрии и психотерапии и о многом другом. Пособие по психотерапии (в авторской редакции). / М.Е. Бурно. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. - 552 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
2. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Практикум по Терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно). – М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2018. – 200 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
3. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Психотерапевтические занятия в группе творческого самовыражения для болезненно ранимых, не уверенных в себе пациентов. Учебное пособие-практикум. – М., 2016. – 24 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=295>

4. Бурно М.Е., Калмыкова И.Ю. Три психотерапевтических занятия в группе творческого самовыражения для пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами: Учебное пособие-практикум. – М., 2015. – 30 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=221>
5. Бурно М.Е., Канарш Г.Ю. Психотерапия здоровых. Психотерапия России. Практическое руководство по Характерологической креатологии. / Сост. и отв. ред. Г. Ю. Канарш; общ. ред. М. Е. Бурно. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2015. — 744 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
6. [Гурович И.Я. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Шмуклер А.Б. Психосоциальная и когнитивная терапия и реабилитация психически больных: монография. Москва, 2015. -420 с. \[Электронный ресурс\] URL: \[http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045\]\(http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=7045\)](#)
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебник, 2018. – 368 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/11n> (дата доступа 06.06.2018)
8. Катков А.Л. Методология научных исследований в сфере профессиональной психотерапии (методическое руководство). – М.: ОППЛ, 2016. – 100 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
9. Краткосрочная Терапия творческим самовыражением (метод М.Е. Бурно) в психиатрии. Коллективная монография под ред. М.Е. Бурно М.: Институт консультирования и системных решений, ОППЛ, 2015. – 240 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
10. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.: Академический проект, 2015. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/53/book/54>
11. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Медиация: принятие ответственных решений (о теории и практике посредничества в разрешении споров). / Н.М.Лаврова, В.В.Лавров, Н.В. Лавров. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2013. — 224 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
12. Макаров В.В. Аутогенная тренировка. Практика переключения, сосредоточения и погружения «Океан» во врачебной работе. – М., 2013. – 46 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=123>
13. [Прокопенко Ю.П., Кибрик Н.Д. Супружеская секс-терапия: монография. Москва, 2015. - 224 с. \[Электронный ресурс\] URL: \[http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6824\]\(http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=6824\)](#)
14. Смирнов В.Е. Психотерапия при эпилепсии. – М., 2014. – 104 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=138>
15. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М.: [МЕДпресс-информ](#), 2017 – 208 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/10>
16. Франкл В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 166 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/volya-k-smyslu-4564297/?page=1>
17. Шувалов А.В., Бузик О.Ж. Вечные спутники: творчество и алкоголизм.

- / А.В. Шувалов, О.Ж. Бузик. — М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2015. — 264 с. (библиотека РМАНПО 1 экз.)
18. Бабин С.М. Психотерапия психозов: Практическое руководство. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 335 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/psihoterapiya-psihozov-4351772/?page=1>
 19. Бендлер Р., Гриндер Дж. «Из лягушек в принцы». Воронеж, Модэк, 1993. [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/bendler_richard/iz_lyagushek_v_printsi_vvodniy_kurs_nlp_tre_ninga.html#0
 20. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pat/ops/iho/log/iya/text.pdf>
 21. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. — 399 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова). (библиотека РМАНПО 1 экз.)
 22. Буль П.И. «Основы психотерапии». Л., 1974. [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/67r>
 23. Бурно А.М. Дифференциальная когнитивная терапия обсессивно-компульсивного расстройства// Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2009, № 2. - С. 48

8 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры.