

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 22.07.2018 08:47:57
Уникальный программный ключ: 1713282ecc49ceab9f708f9adcc18d8b3c1f7a1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Протокол № 3 от «05» 07 2018 г.
Председатель УМК
С.Л. Кан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЬНИКОВ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 32.08.02 Гигиена питания**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

врач по гигиене питания

Новокузнецк, 2018

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 «Гигиена питания»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.08.02 Гигиена питания
Наименование специальности	Гигиена питания
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по гигиене питания
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1.1
Курс и семестр	Первый курс: второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиеническая оценка образовательной среды школьников» относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры, является дисциплиной по выбору (элективной) и становится обязательной для освоения в случае выбора этой дисциплины обучающимся.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны здоровья детского населения;
- нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны здоровья детского населения;

- принципов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детский организм факторов образовательной среды;

- установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;

- физиолого-гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;

- методов гигиенических исследований в гигиене детей и подростков;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья детского населения и безопасности образовательной среды.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить состояние образовательной среды по комплексу показателей в образовательных организациях;

- выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей;

- проводить контроль за условиями воспитания и обучения;

- оценить организацию физического воспитания детей школьного возраста;

- оценить организацию питания детей в образовательных организациях;

- рассчитывать риск для здоровья детей от воздействия факторов риска образовательной среды и прогнозировать их влияние на детский организм;

- проводить мониторинг образовательной среды;

- разрабатывать и проводить контроль за реализацией целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оценить эффективность реализации целевых программ по оптимизации образовательной среды;

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

владеть навыками:

- работы с нормативными документами, принятыми в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

- гигиенической оценки образовательной среды школьников;

- выделения факторов риска образовательной среды с анализом полученных данных;

- оценки эффективности реализации целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных исследований с использованием современных программ.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-8;

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиеническая оценка образовательной среды школьников» относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры, является дисциплиной по выбору (элективной) и становится обязательной для освоения в случае выбора этой дисциплины обучающимся.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны здоровья детского населения;
- нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны здоровья детского населения;
- принципов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детский организм факторов образовательной среды;
- установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;
- физиолого-гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- методов гигиенических исследований в гигиене детей и подростков;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;
- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья детского населения и безопасности образовательной среды.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить состояние образовательной среды по комплексу показателей в образовательных организациях;
- выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей;
- проводить контроль за условиями воспитания и обучения;
- оценить организацию физического воспитания детей школьного возраста;
- оценить организацию питания детей в образовательных организациях;
- рассчитывать риск для здоровья детей от воздействия факторов риска образовательной среды и прогнозировать их влияние на детский организм;

- проводить мониторинг образовательной среды;
- разрабатывать и проводить контроль за реализацией целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оценить эффективность реализации целевых программ по оптимизации образовательной среды;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
- владеть навыками:*
- работы с нормативными документами, принятыми в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- гигиенической оценки образовательной среды школьников;
- выделения факторов риска образовательной среды с анализом полученных данных;
- оценки эффективности реализации целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных исследований с использованием современных программ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 № 1130 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.02 Гигиена питания (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от

18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в производственно-технологической деятельности:

- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-5);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-8).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене детей и подростков; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического	Т/К П/А ²

	<p>анализа и логики различного рода рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка проведения санитарно-гигиенических и лабораторных исследований по гигиенической оценке образовательной среды школы с оформлением заключения 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы на основе полученных результатов гигиенических исследований 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения порядка проведения санитарно-гигиенических - оформления отчета по результатам исследований 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора проб при проведении санитарно-гигиенических и лабораторных исследований; - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных санитарно-гигиенических и лабораторных исследований с использованием современных программ 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных 	Т/К

	<p>нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p> <p>- вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ВД.1.1	Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников	УК-1, ПК- 5, ПК-8
Б1.В.ВД.1.1.1	Образовательная среда (ОС). Системный подход в изучении. Методы и принципы, заложенные с основу методики гигиенической оценки образовательной среды	УК-1, ПК-5 ПК-8
Б1.В.ВД.1.1.2	Алгоритм действий для гигиенической оценки ОС	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.1.1.3	Недельная образовательная нагрузка	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.1.1.4	Режим образовательного процесса	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.1.1.5	Технология обучения	УК-1, ПК-5 ПК-8
Б1.В.ВД.1.1.6	Условия обучения и воспитания	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.1.1.7	Организация физического воспитания в школе	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.1.1.8	Организация питания в школе	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.1.1.9	Гигиеническая оценка (в баллах) образовательной среды по ступеням обучения и всей школы.	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.1.2	Влияние факторов риска образовательной среды на организм школьников	УК-1, ПК- 5, ПК-8
Б1.В.ВД.2.2.1	Чрезмерная учебная нагрузка	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.2.2.2	Нерациональный режим образовательного процесса	УК-1, ПК-5
Б1.В.ВД.2.2.3	Технология с авторитарным стилем общения	УК-1, ПК-5 ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.4	Неблагоприятные условия обучения и воспитания	УК-1, ПК-5 ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.5	Недостаточная двигательная активность	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.6	Нерациональное питание в школе	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.7	Разработка программы по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся	УК-1, ПК-5 ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	88	-	88	-	
Лекционное занятие (Л)	8	-	8	-	
Семинарское занятие (СЗ)	40	-	40	-	
Практическое занятие (ПЗ)	48	-	48	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	48	-	48	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	-	3	-	
Общий объем	в часах	144		-	
	в зачетных единицах	4		-	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.1.1	Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников	4	20	24	24	УК-1, ПК-5 ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2	Влияние факторов риска образовательной среды на организм школьников	4	20	24	24	УК-1, ПК-5, ПК-8
Итого за семестр		8	40	48	48	
Всего		8	40	48	48	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p>Дайте понятие образовательной среде и методологии ее оценки</p> <p><i>Ответ:</i> Образовательная среда (ОС) является системой внешних воздействий, к которым у детей в процессе эволюции выработаны механизмы адаптации. ОС только в оптимальном диапазоне величин может оказывать положительное влияние на формирование здоровья обучающихся при обязательном условии реализации образовательного стандарта. При изучении такого сложного процесса, как ОС школьников, использован системный подход. Понятие «система» характеризует множество взаимосвязанных между собой структурных элементов. Элементами системы ОС выделены следующие показатели: недельная учебная нагрузка; режим образовательного процесса; технология обучения; условия обучения и воспитания; организация физического воспитания в школе; организация питания в школе. При обосновании данных показателей учитывалось наличие достаточной их информативности, возможность методического обеспечения и их временного совмещения. Методика основана на методе квалиметрии, т.е. количественной оценки (в баллах) качественных показателей среды, и на возможности прогнозирования вероятных изменений в состоянии здоровья школьников в зависимости от степени риска тех или иных показателей среды. В основу</p>	УК-1, ПК-3
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
	<p>методики заложены два научных принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексный подход к оценке показателей образовательной среды; 2) учет критических возрастных периодов на этапе созревания детского организма. 	
2.	<p>Перечислите последовательность действий при оценке ОС</p> <p><i>Ответ:</i> Для гигиенической оценки ОС разработан единый алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор информации и создание банка данных по каждому показателю и выделенным критериальным признакам. Проводится оценка каждого критериального признака (в баллах) на соответствие действующим нормам и гигиеническим регламентам (СанПиН 2.4.2.2821-10, 2011). Величина оценки критериального признака зависит от его значимости и информативности. Количество критериальных признаков в показателях неодинаковое (от 4 до 10). Оно определяется необходимостью получения достаточно полной информации. Фактическая оценка показателя складывается из суммы баллов, входящих в него критериальных признаков. При этом общая сумма баллов не должна превышать 30. 2) Оценка (в баллах) показателей ОС на каждой ступени обучения (1, 5, 9, 11 классы). Данные по каждому показателю, выраженные в условных балльных единицах суммируются по всем 6-ти показателям в каждом классе. 3) Оценка (в баллах) состояния ОС всей школы подводится по общему итогу, т.е. по сумме показателей на всех ступенях обучения. 	УК-1; ПК-3

7.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>		
1.	<p>Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и профессиональную подготовку детей, должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия для сохранения и укрепления здоровья; 2. Профилактику инфекционных заболеваний; 3. Профилактику неинфекционных заболеваний; 4. Соблюдение санитарных норм и правил <p>Ответ: Д</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>В образовательной организации мебель (оборудование) должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствовать росту и возрасту детей; 2. Соответствовать требованиям ученика; 3. Учитывать гигиенические и педагогические требования; 4. Отвечать запросам учителя <p>Ответ: Б</p>	УК-1; ПК-3
3.	<p>В учебно-воспитательном режиме учащихся 1-х классов предусмотрены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия только в одну смену; 2. Динамические занятия на воздухе после 2 или 3 урока; 3. Продолжительность урока 35 минут; 4. Пребывание в группе продленного дня <p>Ответ: А</p>	УК-1; ПК-3

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<p><i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i></p>		
1.	<p>Перечислите критериальные признаки, выделенные для оценки технологии обучения</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель обучения; - Стиль общения учителя с учениками; - Физкультминутки на уроках; - Эмоциональные разрядки и положительные эмоции на уроках; - Контроль рабочей позы 	УК-1, ПК-3
2.	<p>Перечислите критериальные признаки, выделенные для оценки условий обучения и воспитания</p>	УК-1; ПК-3

<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Площадь основных учебных помещений на 1 учащегося; - Обеспеченность мебелью (оборудованием); - Естественное освещение основных учебных помещений; - Искусственное освещение основных учебных помещений; - Воздушно-тепловой режим; - Устройство и оборудование классов информатики и вычислительной техники; - Условия для реализации программ физического воспитания; - Санитарное состояние основных учебных помещений; - Соблюдение принципа возрастной изоляции в школе; - Соблюдение режима уборки помещений 	
--	--

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p><i>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</i></p> <p><i>Б. Если правильные ответы 1, 3;</i></p> <p><i>В. Если правильные ответы 2, 4;</i></p> <p><i>Г. Если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p>		
1.	<p>Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; 2. Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; 	УК-1, ПК-3
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; 4. Создание условий для получения образования в РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства <p>Ответ: Д</p>	
2.	<p>К основным принципам здоровьесберегающей технологии обучения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет возрастно-половых особенностей; 2. Учет состояния здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей; 3. Учет личностных особенностей; 4. Рациональное составление расписания уроков в зависимости от уровня работоспособности <p>Ответ: Д</p>	УК-1, ПК-3
<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p>		
3.	<p>Оптимизация образовательной среды необходима для:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Сохранения и укрепления здоровья учащихся; Б. Экспертной оценки авторских образовательных программ, режима и технологии обучения; В. Управления состоянием здоровья школьников; Г. Разработки школьной целевой профилактической программы; Д. Для выявления факторов риска образовательной среды <p>Ответ: А</p>	УК-1, ПК-3

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	<p>По показателю гигиенической оценки образовательной среды всей школы дайте прогноз вероятных изменений состояния здоровья школьников</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Гигиеническая оценка ОС - «Оптимальная»: Положительная динамика состояния здоровья, признаки тренированности организма, благоприятная тенденция к изменению функциональных показателей уровня адаптационных возможностей организма.</p> <p>2. Гигиеническая оценка ОС - «Допустимая»: Отсутствие роста школьно обусловленных хронических заболеваний и функциональных отклонений на фоне сниженных адаптационных возможностей.</p> <p>3. Гигиеническая оценка ОС - «Опасная»: Умеренный рост общей заболеваемости и школьно обусловленных функциональных отклонений; неблагоприятные изменения показателей физического развития; наличие высокой напряженности адаптационных систем организма.</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Дайте характеристику авторитарному стилю общения учителя с учеником и его влияние на функциональное состояние организма школьника</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>При авторитарном стиле характерно жесткое управление учебно-воспитательным процессом. Учитель часто прибегает к приказному тону, делает резкие замечания в адрес школьника. При этом выявляется обилие нетактичных выпадов в адрес одних учеников и неаргументированное восхваление других. Иногда такой учитель концентрирует свое внимание на определенной группе учащихся (сильных или слабых) и, как локатор, улавливает одних школьников, оставляя без внимания остальных.</p> <p>При авторитарном стиле общения учитель не учитывает индивидуальные психофизиологические особенности детей.</p> <p>В классах с авторитарным педагогом текущая заболеваемость в 3 раза выше, а число вновь возникающих неврологических расстройств в 2 раза больше, чем у учащихся в классах со спокойным и внимательным педагогом (при прочих равных условиях обучения). Такие проявления у школьника как раздражительность, плаксивость, неустойчивость внимания и низкий уровень умственной работоспособности педагога часто принимают за лень, нежелание учиться, отсутствие старательности. Помимо этого у детей отмечаются повышенная потливость, чувство тревоги, беспричинные головные боли, отсутствие аппетита, трудность засыпания и беспокойный сон. Существует взаимосвязь между функциональным состоянием школьников и стилем общения учителя с учениками.</p> <p>У школьников при технологии с авторитарным стилем общения намного чаще выявляются расстройства многих функциональных систем организма, по сравнению с их сверстниками при доброжелательном стиле общения учителя с учениками. Наибольшая физиологическая «стоимость» учебной работы выявляется у учащихся при авторитарном стиле общения</p>	УК-1, ПК-3
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1.	Перечислите факторы риска образовательной среды, неблагоприятно влияющие на состояние здоровья учащихся	УК-1, ПК-3
	<i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Чрезмерная учебная нагрузка за неделю; - Нерациональный режим обучения; - Превалирование авторитарного стиля общения учителя с учеником; - Неблагоприятные условия обучения и воспитания; - Недостаточная двигательная активность; - Нерациональное питание. 	
2.	Что составляет организационную форму построения наиболее рационального учебного режима, и какие критериальные признаки выделяются для его оценки?	УК-1; ПК-3
	<i>Ответ:</i> Организационной формой, определяющей режим обучения школьников, является годовой календарный план и расписание занятий. Для оценки режима обучения необходимо провести анализ распорядка работы ОО, проанализировать расписание уроков и внеурочную деятельность, а также – продолжительность перемен и каникул. Анализ расписания целесообразно проводить в начале учебного года и второго учебного полугодия до утверждения его директором ОО. Для оценки режима образовательного процесса выделяются 10 критериальных признаков: сменность занятий, начало занятий, перерыв между сменами, перерыв между основными и факультативными занятиями, продолжительность урока, продолжительность перемен, распределение учебной нагрузки в течение дня, распределение учебной нагрузки в течение недели, кратность и продолжительность занятий с использованием компьютера, кратность и продолжительность каникул в течение года	

7.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

<i>№</i>	<i>Содержание задачи</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1.	В гимназии проведены исследования образовательной среды. При оценке результатов выявлены факторы риска, которые проявились в суммарном показателе функциональных нарушений	УК-1, ПК-3
	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i>	
	Наиболее значимым фактором риска является: А. Превышение учебной нагрузки; Б. Сокращение длительности большой перемен; В. Нарушение температурного режима во всех помещениях (температура воздуха +23+25С); Г. Отсутствие местного освещения классных досок; Д. Нарушение угла видимости первых парт 1-го и 3-его рядов в учебных помещениях	
	<i>Ответ: А</i>	

	<p><i>Инструкция:</i> <i>Выберите правильный ответ по схеме:</i> <i>А. - если правильны ответы: 1, 2 и 3;</i> <i>Б. - если правильны ответы: 1 и 3;</i> <i>В. - если правильны ответы: 2 и 4;</i> <i>Г. - если правильны ответы: 4;</i> <i>Д. - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</i></p>	
	<p>Ведущими факторами риска при формировании нарушений зрения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие местного освещения классных досок; 2. Несоответствие школьной мебели возрастно-ростовым показателям; 3. Увеличение расстояния от классной доски до первых парт; 4. Наследственная предрасположенность по линии матери 	УК-1, ПК-3
	<p>Ответ: Г</p>	
	<p>Ведущими факторами риска при формировании нарушений костно-мышечной системы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная освещенность рабочего места учащегося; 2. Нарушение рабочей позы при письме и чтении; 3. Учебная нагрузка; 4. Превышение веса ранца 	УК-1, ПК-3
	<p>Ответ: А</p>	
	<p>Ведущими факторами риска при формировании пограничных психических расстройств являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторитарный стиль общения 2. Сокращение большой перемены 3. Чрезмерная учебная нагрузка 4. Гигиенически нерациональная плотность урока (< 65% и > 80%) 	УК-1, ПК-3
	<p>Ответ: Б</p>	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые на кафедре.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в научно-медицинской библиотеке:

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>
2. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология [Электронный ресурс]/Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
3. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики

[Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

4. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

Информационный ресурс:

1. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы/Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

2. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. /Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г./- Москва. - Медицина. 1986. 496с.

3. Гигиена детей и подростков. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с

4. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.:Медпрактика. М, 2014.1129 с.

5. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга детского населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.

6. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г. Гигиеническая оценка образовательной среды школьников. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. 106с.

7. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО. 2018. 79 с.

8. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Хамидулина Х.Х. Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 54 с.

9. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций. М. 2009. 240 с.

10. Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Сухарев А.Г., Сухарева Л.М. Организация профилактических медицинских осмотров детей в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М.: Педиатр, 2015. С. 479-529.

11. Кучма В.Р., Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А. Морфофункциональное развитие современных школьников. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 352 с.

12. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья детей. 2012.181 с.

13. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). М. Изд-во Научного центра здоровья детей. .2012.181 с.

14. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.

15. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.
16. Сухарев А.Г. Осанка детей и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007.46с.
17. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. и соавторы. Образовательная среда и здоровье учащихся. Научно-методическое пособие. Москва ОАО «Московские учебники. 2009. 256с.
18. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития детей и подростков. Москва. РМАПО. 2010.40с.
19. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование детей при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.
20. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.
21. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. «Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.
22. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.
23. Шелонина О.А., Каневская Л.Я. Технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе (методическое пособие). М.2012.56 с.
24. Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. Учебно-методическое пособие. М: МИОО ОАО «Московские учебники. 2008.72с.
25. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НИЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры.