

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Должность: И.О.Директора

Дата подписания: 16.05.2023 11:30

Удостоверение: 12d3282ecc49ceab9f20k6adef15b1e21

12d3282ecc49ceab9f20k6adef15b1e21

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической комиссией  
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«11» апрель 2023 г. Протокол № 3

Н.С. Алексеева Председатель УМК

д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НГИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

д-р мед. наук, доцент

С.Л. Кан

«16» май 2023 г.

Решение Ученого совета

от 16 мая 2023 г. Протокол № 5



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности:**

**31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье;**

**31.08.44 Профпатология;**

**31.08.45 Пульмонология**

### **Блок 1.**

Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Новокузнецк, 2023

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ –  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.6)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре |
| Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье;<br>31.08.44 Профпатология;<br>31.08.45 Пульмонология                     |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья;<br>Врач-пульмонолог;<br>Врач-профпатолог                                    |
| Индекс дисциплины  | Б1.О.1.6   |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр;   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица   |
| Продолжительность в часах                                    | 36   |
| в т.ч.<br>самостоятельная (внеаудиторная)<br>работа, часов   | 12   |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**  
*сформировать знания.*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 .

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»);

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3.- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

5. №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

7. -Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

8. Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2020 N 60039);

9. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 N 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2019 N 56954);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

11. нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

12. локальные акты Академии

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)      |  |  |                |
|-------------------------------------|--|--|----------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения в профессиональном контексте. | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.                 | Т/К<br>П/А     |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению           | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии, разрешает конфликты внутри команды. | Т/К<br>П/А     |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.  | Т/К<br>П/А     |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| Категория компетенций                          | Категория компетенций  | Категория компетенций  | Категория компетенций |
|--|--|--|-----------------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности   | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации. | Т/К<br>П/А            |
| Медицинская деятельность                       | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   | ОПК-4.1. Работает со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.   | Т/К<br>П/А            |
|  | ОПК-6. Способен проводить контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов | ОПК-6.1. Знает показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям<br>ОПК-6.2. Оценивает пациента по реабилитационным шкалам<br>ОПК-6.3. Определяет программу реабилитационных мероприятий и реабилитационный прогноз<br>ОПК-6.4. Формулирует диагноз согласно МКФ  | Т/К<br>П/А            |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

| № п/п    | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»</b> |
| 1.1      | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации  |
| 1.2      | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)   |
| 1.3      | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза  |
| 1.4      | Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения  |
| <b>2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»</b>   |
| 2.1      | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации  |
| 2.2      | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды  |
| 2.3      | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  |
| <b>3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»</b>   |
| 3.1      | Методы и приемы лечебной физкультуры   |
| 3.2      | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа  |
| 3.3      | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  |
| <b>4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»</b>  |
| 4.1      | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью   |
| 4.2      | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов   |
| 4.3      | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении   |

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре.

#### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>             | <b>24</b>                |
| - лекции   | 2                        |
| - семинары   | 10                       |
| - практические занятия   | 12                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> |                          |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | <b>12</b>                |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./1з.ед.</b>   |

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п        | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|--------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|              |   | Л <sup>93</sup> | СЗ <sup>94</sup> | ПЗ <sup>95</sup> | СР <sup>96</sup> |
| 1.           | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | 2               | 2                |                  | 2                |
| 2.           | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»   |                 | 2                |                  | 2                |
| 3.           | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»   |                 | 2                |                  | 4                |
| 4.           | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»  |                 | 4                |                  | 4                |
| <b>Итого</b> |   | <b>2</b>        | <b>10</b>        | <b>12</b>        | <b>12</b>        |

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>97</sup>. Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>98</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения,

содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### **4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы рабочей программы</b>   | <b>Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ</b>      |
|--------------|---|--|
| 1            | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол |
| 2            | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»   | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |
| 3            | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»   | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |
| 4            | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»  | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины, темы  | Виды самостоятельной работы  | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций       |
|-------|--|--|--------------|---------------------------------------|
| 1     | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | Подготовка рефератов по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации»   | 2            | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
| 2     | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов   | Подготовка рефератов по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса»   | 2            | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
| 3     | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики»   | 4            | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
| 4     | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики» | 4            | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости.

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций       |
|---|---|---------------------------------------|
| <b>Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»</b>  |   |                                       |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) климатические;</li> <li>2) бальнеологические;</li> <li>3) грязевые;</li> <li>4) бальнеогрязевые,</li> <li>5) все ответы правильные</li> </ol>   | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ: 5  |                                       |
| 2   | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2) заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4) заведующего физиотерапевтическим отделением</li> </ol> | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ: 4  |                                       |
| <b>Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»</b> |   |                                       |
| 3   | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p>   | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Реабилитационный диагноз -<br>1) это диагноз по МКБ-10;<br>2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;<br>3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей |  |
|  | Ответ 3  |  |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы Проверяемых компетенций             |
|--|---|---|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |   |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:<br>1) природных лечебных физических факторов;<br>2) преформированных лечебных физических факторов;<br>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;<br>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,<br>5) правильные ответы 1, 2 и 3,<br>6) правильные ответы 2, 3 и 4                | УК-1, УК-3,<br>УК-4, ОПК-1,<br>ОПК-4, ОПК-6 |
|  | Ответ: 5  |   |
| 2  | <i>Тестовое задание:</i><br>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:<br>1) руководителя лечебного учреждения;<br>2) заместителя руководителя по лечебной работе;<br>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;<br>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.<br>5) Все ответы верные | УК-1, УК-3,<br>УК-4, ОПК-1,<br>ОПК-4, ОПК-6 |
|  | Ответ:4   |   |
| <b>Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»</b>                              |   |   |
| 3  | <i>Тестовое задание:</i><br>Медицинская характеристика 3-й группы:<br>1) здоровые, физически не подготовленные;<br>2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;<br>3) здоровые, физически подготовленные;<br>4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;<br>5) здоровые   | УК-1, УК-3,<br>УК-4, ОПК-1,<br>ОПК-4, ОПК-6 |
|  | Ответ – 4   |   |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
|   |                    |                                 |

| <b>Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»</b>  |  |   |
|---|--|---|
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i><br>При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:<br>1) аэрозольтерапию диоксидином;<br>2) грязелечение;<br>3) лазерное излучение области грудной клетки;<br>4) циркулярный душ,<br>5) дыхательную гимнастику   | УК-1, УК-3,<br>УК-4, ОПК-1,<br>ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 1,3, 5   |   |
| <b>Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»</b>   |  |   |
| 2   | <i>Контрольное задание:</i><br>Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний:<br>1) сердца с декомпенсацией кровообращения;<br>2) травм опорно-двигательного аппарата;<br>3) хронической обструктивной болезни легких;<br>4) ожирения  | УК-1, УК-3,<br>УК-4, ОПК-1,<br>ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ - 1, 2   |   |
| <b>Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»</b> |  |   |
|   | <i>Контрольное задание:</i><br>На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью:<br>1) в фазе ремиссии;<br>2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья;<br>3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.;<br>4) отсутствие повышенной температурной реакции,<br>5) все ответы правильные | УК-1, УК-3,<br>УК-4, ОПК-1,<br>ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 5  |   |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций             |
|--|---|---|
| <b>Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»</b> |   |   |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: | УК-1, УК-3,<br>УК-4, ОПК-1,<br>ОПК-4, ОПК-6 |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | 1) питьевых минеральных вод;<br>2) йодобромных ванн;<br>3) электрофореза лекарственных препаратов;<br>4) синусоидальных модулированных токов,<br>5) лечебной физкультуры,<br>6) все ответы правильные  |                                       |
|  | Ответ: 6   |                                       |
|  | <i>Тестовое задание:</i><br>Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:<br>1) при зажившем операционном рубце;<br>2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита;<br>3) при отсутствии хирургических осложнений операции;<br>4) при наличии симптомов обострения хронического холангита   | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|  | Ответ – 1 и 3  |                                       |
|  | <i>Тестовое задание:</i><br>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:<br>1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности;<br>2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке;<br>3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации;<br>4) рекомендации по медикаментозному лечению | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|  | Ответ - 1, 2, 3  |                                       |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций       |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Тема: «Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»</b> |  |                                       |
| 1.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:<br>1) общие грязевые аппликации;<br>2) солнечные и воздушные ванны;<br>3) электрофорез йода на грудную клетку;<br>4) морские купания   | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 1 и 3  |                                       |
|   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Теория и методика физкультуры и спорта включают:<br>1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности;<br>2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов;<br>3) организацию физкультуры и спорта;<br>4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 1  |                                       |



| <b>Тема: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»</b> |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| 2   | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения;</li> <li>2) проведение процедур самостоятельно пациентами;</li> <li>3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах;</li> <li>4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах</li> </ol> | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 4   |                                       |

### **6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| <b>№</b>   | <b>Содержание задания</b>   | <b>Индексы Проверяемых компетенций</b> |
|--|---|--|
| <b>Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»</b> |   |  |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл;</li> <li>2) используют сильно газированные воды;</li> <li>3) разовый прием сокращают до 70–100 мл;</li> <li>4) прием воды осуществляется перед приемом пищи;</li> <li>5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит</li> </ol> | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6  |
|  | Ответ – 4   |  |
|  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I функционального класса стенокардии напряжения;</li> <li>2) II функционального класса стенокардии напряжения;</li> <li>3) III функционального класса стенокардии напряжения;</li> <li>4) IV функционального класса стенокардии напряжения,</li> <li>5) все ответы правильные</li> </ol>                             | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6  |
|  | Ответ – 5   |  |

### **6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

| <b>№</b>   | <b>Содержание задачи</b> | <b>Индексы Проверяемых компетенций</b> |
|--|--------------------------|--|
| <b>Тема: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»</b> |                          |  |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| 1.  | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу;</li> <li>2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу;</li> <li>3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу;</li> <li>4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу;</li> <li>5) все ответы правильные</li> </ol> | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 5   |                                       |
|   | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 20 – 22° С;</li> <li>2) 26 – 28° С;</li> <li>3) 32 – 34° С;</li> <li>4) 38 – 40° С</li> </ol>  | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 4   |                                       |
|   | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дыхательные;</li> <li>2) общеразвивающие;</li> <li>3) на расслабление мышц;</li> <li>4) на гибкость</li> </ol>   | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ – 3   |                                       |
| <b>Тема: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»</b> |   |                                       |
|   | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя;</li> <li>2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере;</li> <li>3) ходьбу в свободном режиме;</li> <li>4) бег трусцой</li> </ol>  | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6 |
|   | Ответ - 1   |                                       |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

### Дополнительная литература:

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

### Информационный ресурс:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Юшука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>
3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>
4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>
5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>
6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж.

Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения образовательной организации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное

оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.