

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 22.07.2018 08:47:57  
Уникальный программный ключ: 1713282ecc49ceab9e70869adcc18d8b7c1f7a1

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией

НГИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Протокол № 3 от «05» 07 2018 г.

Председатель УМК

С.Л. Кан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по  
специальности 32.08.02 Гигиена питания**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

врач по гигиене питания

**Новокузнецк, 2018**



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 «Гигиена питания»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.08.02 Гигиена питания
Наименование специальности	Гигиена питания
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по гигиене питания
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2
Курс и семестр	Первый курс: второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровье обучающихся и образовательная среда» относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры, является дисциплиной по выбору (элективной) и становится обязательной для освоения в случае выбора этой дисциплины обучающимся.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны здоровья детского населения;

- нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны здоровья детского населения;
  - современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся;
  - закономерностей роста и развития детского организма;
  - школьно-обусловленных функциональных нарушений и болезней;
  - методов донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
  - системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
  - принципов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детский организм факторов образовательной среды;
  - установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;
  - методов гигиенических исследований в гигиене детей и подростков;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний, в т.ч. школьно-обусловленных;
  - особенностей проведения санитарно-просветительской деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;
  - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья детского населения и безопасности образовательной среды.

#### *Сформировать умения:*

##### *в производственно-технологической деятельности:*

- применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся и факторов, его формирующих;
- использовать методы донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
- оценить состояние образовательной среды по комплексу показателей в образовательных организациях;
- выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей;
- проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- разрабатывать целевые школьные программы по оптимизации образовательной среды с оценкой их эффективности;

##### *в психолого-педагогической деятельности:*

- организовать проведение профилактических мероприятий в образовательных организациях;
- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области

безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативными документами, принятыми в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

- ведения мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;

- установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и воздействием факторов риска образовательной среды на основе системного анализа и оценки;

- разработки целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценкой их эффективности;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных исследований с использованием современных программ.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

- организации и проведения комплексной гигиенической оценки образовательной среды;

- выделение факторов риска образовательной среды с анализом полученных данных;

- ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;

- разработки целевых программ сохранения и укрепления здоровья обучающихся с оценкой их эффективности.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровье обучающихся и образовательная среда» относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры, является дисциплиной по выбору (элективной) и становится обязательной для освоения в случае выбора этой дисциплины обучающимся.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

## 1.2 Задачи программы:

*Сформировать знания:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны здоровья детского населения;
- нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны здоровья детского населения;
- современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся;
- закономерностей роста и развития детского организма;
- школьно-обусловленных функциональных нарушений и болезней;
- методов донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
- системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- принципов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детский организм факторов образовательной среды;
- установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;
- методов гигиенических исследований в гигиене детей и подростков;

*в психолого-педагогической деятельности:*

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний, в т.ч. школьно-обусловленных;
- особенностей проведения санитарно-просветительской деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;
- государственного санитарного законодательства, нормативных документов

Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья детского населения и безопасности образовательной среды.

*Сформировать умения:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся и факторов, его формирующих;
- использовать методы донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
- оценить состояние образовательной среды по комплексу показателей в образовательных организациях;
- выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей;
- проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- разрабатывать целевые школьные программы по оптимизации образовательной среды с оценкой их эффективности;

*в психолого-педагогической деятельности:*

- организовать проведение профилактических мероприятий в образовательных организациях;
- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативными документами, принятыми в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- ведения мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и воздействием факторов риска образовательной среды на основе системного анализа и оценки;
- разработки целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценкой их эффективности;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных исследований с использованием современных программ.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- организации и проведения комплексной гигиенической оценки образовательной среды;
- выделение факторов риска образовательной среды с анализом полученных данных;
- ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной

среды;

- разработки целевых программ сохранения и укрепления здоровья обучающихся с оценкой их эффективности.

**1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 № 1130 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.02 Гигиена питания (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовностью к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-3);

- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-5);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовностью к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-6);

- готовностью к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-7);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-8);

- готовностью к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-9);

- готовностью к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях

обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-10).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене детей и подростков; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу	П/А

<sup>1</sup>Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>УК-2</b>	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей населения; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П/А
<b>УК-3</b>	<u>Знания:</u> - новых педагогических технологий; - нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность; - методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности; - педагогических компонентов профилактики; - роли педагогики в формировании гигиенического мышления	Т/К
	<u>Умения:</u> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам гигиены детей и подростков	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения психологическими методиками профессионального общения; - владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - ведения школ санитарно-просветительской работы для населения	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и	Т/К

	<p>формирования у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики;</li> <li>- факторов риска социально значимых и наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, методы и формы их профилактики;</li> <li>- национального календаря профилактических прививок, сроков проведения профилактических прививок и категорий граждан, подлежащих обязательной вакцинации;</li> <li>- календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроков проведения профилактических прививок и категорий граждан, подлежащих обязательной вакцинации;</li> <li>- перечня медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;</li> <li>- правил хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</li> <li>- перечня лабораторных методов с учетом организационной структуры образовательных организаций;</li> <li>- методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемых в образовательных организациях разного типа.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний;</li> <li>- оценивать результаты стандартных методов исследования;</li> <li>- анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий воспитания, обучения, труда детей и подростков;</li> <li>- организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;</li> <li>- определять группы детей и подростков повышенного риска заболевания;</li> <li>- оценивать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у детского населения;</li> <li>- разрабатывать прогноз санитарно-эпидемиологической ситуации</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания;</li> <li>- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- размещения на официальном сайте информации о результатах проведенных мероприятий.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области здравоохранения,</li> </ul>	Т/К

обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность организаций в области здравоохранения и образования;
- целей, задач и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков;
- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- гигиенических требований к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений;
- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- особенностей лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека;
- основ радиационной безопасности, действия ионизирующих излучений на здоровье человека;
- безопасности работы с микроорганизмами 1-4-й групп патогенности;
- биологических факторов окружающей среды и их предельно допустимые концентрации;
- современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого-гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- безопасности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков;
- методов интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на детский организм;
- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- комплексных показателей антропогенной нагрузки;
- методики оценки риска для здоровья населения;
- методов установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды;
- принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям;
- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- основных принципов и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- основ и принципов медицинской этики и деонтологии

Умения:  
 - выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие

П/А

	<p>вредное воздействие на здоровье детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов образовательной среды;</li> <li>- применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения;</li> <li>- прогнозировать влияние факторов риска образовательной среды на здоровье детей;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки;</li> <li>- давать оценку эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</li> <li>- оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки;</li> <li>- составления акта проверки;</li> <li>- вручения или направления акта проверки лицам, прошедшим проверку;</li> <li>- размещения на официальном сайте информации о результатах проверки;</li> <li>- выдачи санитарно-эпидемиологического заключения;</li> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;</li> <li>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания детей.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения;</li> </ul> <p>расчет риска для здоровья обучающихся от воздействия факторов образовательной сред</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды;</li> <li>- формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;</li> </ul>	Т/К П/А

	оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей	
	<u>Навыки:</u> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; - определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку; размещение на официальном сайте информации о результатах проверки	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере; выбор специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков	П/А
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - наиболее распространенных инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у детей и подростков, в том числе школьно обусловленных; - основных направлений деятельности медицинских организаций в решении проблем профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных организациях; - принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей и образовательной среды на детский организм	Т/К
	<u>Умения:</u> - выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков, в том числе школьно обусловленных; - анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и подростков и их родителей, способствующему сохранению, и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по разработке комплекса мероприятий по формированию у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, здоровья окружающих и профилактике заболеваний	П/А

<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни; - основных направлений деятельности медицинских и образовательных организаций по проблемам формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков; - основных принципов гигиенического воспитания при формировании мотивации у детей и подростков к здоровому образу жизни; - физиологических механизмов формирования мотивации у детей и подростков к здоровью и здоровому образу жизни; - доминирующих биологических и социальных потребностей растущего организма в разные возрастные периоды развития; - основных компонентов здорового образа жизни; - основных направлений деятельности центров здоровья для детей по вопросам профилактики заболеваемости и формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - методики анкетирования и классификации образа жизни; - принципов, методов, средств и форм санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить оценку образа жизни детей и подростков; - осуществлять мониторинг образа жизни и здоровья детей и подростков; - применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - анкетирования различных групп детского населения с целью оценки образа жизни; - разработки программ гигиенического воспитания различных возрастных групп детского населения	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по оценке образа жизни школьников на разных ступенях обучения; - планирование санитарно-просветительной деятельности среди различных возрастных групп школьников с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	Т/К П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения	Т/К
	<u>Умения:</u> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и	Т/К

	<p>юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки;</li> </ul> <p>соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений;</li> <li>оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	П/А
<b>ПК-9</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений;</li> <li>- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;</li> <li>- основ этики и психологии делового общения</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и организаций (подразделений);</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделения;</li> <li>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</li> <li>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме;</li> <li>- предотвращать возможные конфликтные ситуации;</li> <li>- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации (подразделения)</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц,</li> </ul>	П/А

	<p>консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления интересов организации в органах государственной власти и органах местного самоуправления;</li> <li>- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями;</li> <li>- информационного взаимодействия с вышестоящей организацией;</li> <li>- формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по применению основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А
<b>ПК-10</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных, межведомственного документооборота;</li> <li>- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности;</li> <li>- систему управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить справки о деятельности организации (подразделения);</li> <li>- анализировать данные статистической отчетности;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- определять цели и задачи в области гигиены детей и подростков;</li> <li>- принимать решения в области гигиены детей и подростков;</li> <li>- оценивать результаты деятельности, риски в области гигиены детей и подростков;</li> <li>- прогнозировать развитие событий в области гигиены детей и подростков;</li> <li>- планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;</li> <li>- применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений)</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования деятельности подразделения;</li> <li>- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;</li> <li>- подготовки отчетов о деятельности подразделения;</li> <li>- информационного взаимодействия с вышестоящей организацией</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений,</li> </ul>	П/А

	осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; - решение ситуационных задач по подготовке плана работы и отчета о деятельности структурного подразделения	
--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции : УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Системный подход к изучению обучающихся состояния здоровья</b>
Б1.В.ДВ.2.1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования и здравоохранения
Б1.В.ДВ.2.1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Концепция укрепления здоровья детей и подростков
Б1.В.ДВ.2.1.3	Здоровье детей и факторы, его формирующие
Б1.В.ДВ.2.1.4	Школьно-обусловленные функциональные нарушения и заболевания
Б1.В.ДВ.2.1.5	Ранняя диагностика функциональных нарушений детского организма
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников</b>
Б1.В.ДВ.2.2.1	Образовательная среда и методика ее гигиенической оценки
Б1.В.ДВ.2.2.2	Недельная образовательная нагрузка
Б1.В.ДВ.2.2.3	Режим образовательного процесса
Б1.В.ДВ.2.2.4	Технология обучения
Б1.В.ДВ.2.2.5	Условия обучения и воспитания
Б1.В.ДВ.2.2.6	Организация физического воспитания в школе
Б1.В.ДВ.2.2.7	Организация питания в школе
Б1.В.ДВ.2.2.8	Гигиеническая оценка (в баллах) образовательной среды по ступеням обучения и всей школы
<b>Б1.В.ДВ.2.3</b>	<b>Система мониторинга в школе «Здоровье обучающихся и образовательная среда»</b>
Б1.В.ДВ.2.3.1	Информационно-аналитическая подсистема «Здоровье обучающихся»
Б1.В.ДВ.2.3.2	Информационно-аналитическая подсистема «Образовательная среда»
Б1.В.ДВ.2.3.3	Информационно-аналитическая подсистема «Причинно- следственные связи «Здоровье обучающихся – Образовательная среда»
Б1.В.ДВ.2.3.4	Информационно-аналитическая подсистема «Управленческие решения»
Б1.В.ДВ.2.3.5	Технология разработки школьной целевой программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся с оценкой ее эффективности

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	88	-	88	-	
Лекционное занятие (Л)	8	-	8	-	
Семинарское занятие (СЗ)	40	-	40	-	
Практическое занятие (ПЗ)/	48/-	-	48/-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	48	-	48	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	-	3	-	
Общий объем	в часах		144	-	
	в зачетных единицах	4	4	-	

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название	Кол-во час.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
Б1.В.ДВ.2.1	Системный подход к изучению состояния здоровья обучающихся	3	15	20	20
Б1.В.ДВ.2.2	Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников	4	20	20	24
Б1.В.ДВ.2.3	Система мониторинга в школе «Здоровье обучающихся и образовательная среда»	1	5	8/	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48/-</b>	<b>48</b>
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48/-</b>	<b>48</b>

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 6.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.
- 6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).
- 6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

#### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>	
1.	<p>На каких трактовках здоровья основывается выбор индикаторов при изучении состояния здоровья обучающихся? Дайте понятия трактовкам здоровья</p> <p><i>Ответ:</i> Выбор индикаторов основывается на двух принципиально различных трактовках здоровья: здоровье индивидуума и здоровье коллектива.</p> <p><b>Здоровье индивидуума</b> - это состояние оптимального физического, психического и социального благополучия, а также способность адекватно приспосабливаться (адаптироваться) к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, сохраняя при этом видоспецифические свойства.</p> <p>Индикаторами здоровья индивидуума являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) наличие или отсутствие хронических заболеваний;</li><li>2) уровень развития ведущих функциональных систем;</li><li>3) степень сопротивляемости организма;</li><li>4) достигнутый уровень физического развития;</li><li>5) уровень адаптационных возможностей организма.</li></ol> <p><b>Здоровье коллектива</b> – это совокупность показателей, характеризующих здоровье определенной категории детей (подростков), объединенных общими интересами и совместной деятельностью.</p> <p>Индикаторами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) функциональные отклонения в школьном коллективе;</li><li>2) школьно обусловленные болезни в коллективе;</li><li>3) острая заболеваемость учащихся на протяжении учебного года;</li><li>4) уровень адаптационных возможностей организма обучающихся</li></ol>
2	<p>Какие положения, принципы и методы заложены в основу методологии оценки образовательной среды?</p> <p><i>Ответ:</i> В основе методологии находятся: Три научных положения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) единство детского организма с окружающей средой;</li><li>2) здоровье детей как процесс формирования биосоциальной системы, способной адаптироваться к образовательной среде;</li><li>3) оптимизация образовательной среды – приоритетная задача образовательного учреждения.</li></ol> <p>Два научных принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) комплексный подход к оценке показателей образовательной среды;</li><li>2) учет критических возрастных периодов на этапе созревания детского организма.</li></ol> <p>Метод квалиметрии, т.е. количественной оценки (в баллах) качественных показателей среды, и на возможности прогнозирования вероятных изменений в состоянии здоровья школьников в зависимости от степени риска тех или иных показателей среды</p>
3.	Перечислите информационно-аналитические подсистемы школьного мониторинга
№	Содержание вопроса (задания)
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>	

	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-аналитическая подсистема «Здоровье обучающихся».</li> <li>- Информационно-аналитическая подсистема «Образовательная среда».</li> <li>- Информационно-аналитическая подсистема «Причинно-следственные связи».</li> <li>- Информационно-аналитическая подсистема «Управленческие решения»</li> </ul>
--	--

### 7.1.2. Примеры тестовых заданий

<i>№</i>	<i>Содержание тестовых заданий</i>
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i></p> <p><i>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б. Если правильные ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В. Если правильные ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г. Если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p>
1.	<p>Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что охрана здоровья обучающихся обеспечивается:</p> <p>А. Оказанием первичной медико-санитарной помощи;</p> <p>Б. Организацией питания обучающихся;</p> <p>В. Профилактикой заболеваний и оздоровлением детей;</p> <p>Г. Пропагандой и обучением навыкам здорового образа жизни</p> <p>Ответ: Д</p>
2.	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:</p> <p>А. Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;</p> <p>Б. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;</p> <p>В. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</p> <p>Г. Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.</p> <p>Ответ: Д</p>
3.	<p>Причинами «школьной незрелости» ребенка являются:</p> <p>А. Несоответствие биологического возраста паспортному;</p> <p>Б. Отставание «школьно-значимых функций»;</p> <p>В. Наличие хронических заболеваний;</p> <p>Г. Наличие нарушений речи</p> <p>Ответ: Д</p>

### 7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>
	<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>
1.	<p>Перечислите алгоритм действий при создании школьного мониторинга</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации о состоянии здоровья учащихся и образовательной среды;</li> <li>- первичная обработка и анализ полученного материала;</li> <li>- выделение критических параметров здоровья и образовательной среды;</li> <li>- поиск приоритетных факторов риска образовательной среды;</li> <li>- установление причинно - следственных связей в системе «Здоровье обучающихся – Образовательная среда»;</li> </ul>
	<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка целевой профилактической программы;</li> <li>- оценка эффективности реализованных мероприятий по принципу обратной связи с последующей коррекцией стратегии проекта с целью достижения долгосрочных результатов</li> </ul>
2.	<p>Перечислите наиболее значимые «управляемые» факторы риска образовательной среды в формировании морфофункциональных нарушений костно-мышечной системы (нарушения осанки)</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нерациональная организация физического воспитания в школе;</li> <li>- низкая двигательная активность (гипокинезия);</li> <li>- нерациональное питание (дефицит минеральных веществ и витаминов в питании);</li> <li>- несоответствие мебели росту учащихся;</li> <li>- неправильная рабочая поза;</li> <li>- недостаточная освещенность рабочего места;</li> <li>- превышение учебной недельной нагрузки в школе;</li> <li>- превышение временных нормативов домашними заданиями;</li> <li>- нарушение режима образовательного процесса</li> </ul>

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p><i>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</i></p> <p><i>Б. Если правильные ответы 1, 3;</i></p> <p><i>В. Если правильные ответы 2, 4;</i></p> <p><i>Г. Если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p>
1.	<p>К факторам, способствующим переутомлению учащихся относятся:</p> <p>А. Неправильная организация труда и учебного процесса;</p> <p>Б. Игнорирование физкультминутками и эмоциональными разрядками;</p> <p>В. Несоответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;</p> <p>Г. Авторитарный стиль общения педагога с учениками</p> <p>Ответ: Д</p>
2.	<p>При проведении мониторинга здоровья учащихся целесообразно использовать методы:</p> <p>А. Анализ данных профилактических медицинских осмотров;</p> <p>Б. Анализ данных инструментально-лабораторного контроля состояния среды обитания;</p> <p>В. Анализ «медицинских карт» учащихся;</p> <p>Г. Оценка уровня санэпидблагополучия образовательного учреждения</p> <p>Ответ: Д</p>
3.	<p>Нарушению норм учебных нагрузок учащихся способствуют:</p> <p>А. Контрольные работы на последних уроках;</p> <p>Б. Сдвоенные уроки в расписании;</p> <p>В. Контрольные работы по разным предметам в один день;</p> <p>Г. Включение факультативных занятий в расписание;</p> <p>Д. Дополнительные занятия в школе.</p> <p>Ответ: Г</p>

### 7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>	
1.	<p>Перечислите основные закономерности формирования здоровья в детском возрасте и раскройте их сущность</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Первая закономерность</i> - формирование здоровья находится под контролем генетической программы, которая содержится в генотипе новорожденного ребенка. От особенностей функционирования структуры генов зависит диапазон адаптационных возможностей ребенка, позволяющий ему приспосабливаться к постоянно меняющейся образовательной среде, сохраняя при этом видоспецифические свойства.</p> <p><i>Вторая закономерность</i> - с возрастом происходит увеличение адаптационных возможностей и расширение генетического канала здоровья. На первом году жизни у ребенка адаптационные возможности очень ограничены, а в подростковом возрасте – значительно увеличены.</p> <p><i>Третья закономерность</i>, - роль наследственности велика, но не фатальна. Правильнее рассматривать её как ориентировочную программу, согласно которой здоровье ребенка может оказаться в определенном диапазоне. Каким здоровьем будет зависит от условий окружающей среды, в т.ч. образовательной. Воздействие положительных факторов среды «перемещает» фактический уровень здоровья на более высокий уровень внутри генетического канала. Воздействие же отрицательных факторов окружающей среды вызывает обратную реакцию. При особо неблагоприятных (экстремальных) условиях среды генетическая программа здоровья может быть не реализована</p>
2.	<p>Какие мероприятия позволят проводить созданная система мониторинга в образовательном учреждении?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить динамическое наблюдение и осуществлять анализ состояния здоровья учащихся с учетом возрастных особенностей и выделением периодов повышенной чувствительности к среде (экогенетивные или критические периоды развития);</li> <li>- проводить комплексную оценку образовательной среды с определением приоритетных факторов риска, оказывающих наиболее существенное влияние на формирование здоровья учащихся;</li> <li>- проводить динамическое наблюдение и осуществлять анализ состояния здоровья учащихся с учетом возрастных особенностей и выделением периодов повышенной чувствительности к среде (экогенетивные или критические периоды развития);</li> <li>- выделять «группы риска» школьников с донозологическими и преморбидными состояниями, требующими проведения профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных адаптационных возможностей организма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья школьников и приоритетными факторами риска образовательной среды для эффективного и целенаправленного управления здоровьем коллектива;</li> <li>- прогнозировать риск развития школьно обусловленных заболеваний путем математического моделирования тех или иных состояний образовательной среды;</li> <li>- научно обосновывать приоритетные мероприятия при планировании и реализации школьной целевой программы сохранения и укрепления здоровья учащихся</li> </ul>

### 7.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>	
1.	Назовите критерии оценки долгосрочных результатов реализации профилактической программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся

	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение академической успеваемости.</li> <li>2. Соответствие показателей образовательной среды существующим регламентам и нормам (недельная учебная нагрузка; режим образовательного процесса, технология обучения, условия обучения и воспитания; двигательная активность и питание учащихся в школе).</li> <li>3. Благоприятные изменения индикаторов состояния здоровья учащихся (снижение распространенности функциональных отклонений и школьно обусловленных болезней; уменьшение количества часто болеющих в школьном коллективе; увеличение числа учащихся, имеющих удовлетворительные адаптационные возможности организма).</li> <li>4. Положительная динамика психологического благополучия коллектива.</li> <li>5. Наличие положительных изменений в формировании устойчивой мотивации у учащихся к здоровому образу жизни</li> </ol>
2.	<p>Дайте характеристику структуры Программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспортная часть, включающая наименование <i>Программы</i>, решение о разработке <i>Программы</i>, основных разработчиков и участников;</li> <li>- целевой раздел, состоящий из аналитической записки (введение в проблему), основных концептуальных положений, цели и задач <i>Программы</i>;</li> <li>- программный раздел, представленный комплексом профилактических и оздоровительных мероприятий с указанием сроков и этапов реализации, а также ответственных исполнителей;</li> <li>- ресурсный раздел, в котором определены объемы и источники финансирования;</li> <li>- прогностический раздел – это ожидаемые результаты;</li> <li>- контролирующий раздел, включающий промежуточные показатели, механизм реализации долгосрочной цели и критерии оценки эффективности программы или целевые индикаторы</li> </ul>

#### 7.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

№	Содержание задачи	
1.	<p>Образовательная среда школьников является системой внешних воздействий, к которым у детей в процессе эволюции выработаны механизмы адаптации. Её можно условно представить как комплекс показателей. По разработанной на кафедре гигиены РМАНПО методике гигиенической оценки образовательной среды школы дайте оценку образовательной среде, используя единый алгоритм.</p> <p>Выполните задания, изложенные ниже.</p>	
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) если правильны ответы: 1, 2 и 3;  Б) если правильны ответы: 1 и 3;  В) если правильны ответы: 2 и 4;  Г) если правильны ответы: 4;  Д) если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p>	
	<p>К показателям образовательной среды относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недельная образовательная нагрузка;</li> <li>2. Режим образовательного процесса и технология обучения;</li> <li>3. Условия обучения и воспитания;</li> </ol>	
	4. Двигательная активность и организация питания в школе	
	Ответ: Д	
	<i>Инструкция: Установите правильную последовательность действий</i>	



врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8 -  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>

3. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 -  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

4. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

*Дополнительная:*

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 -  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

*Информационный ресурс:*

1. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы/Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

2. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. /Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г./- Москва. - Медицина. 1986. 496с.

3. Гигиена детей и подростков. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с

4. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.:Медпрактика. М, 2014.1129 с.

5. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга детского населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.

6. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г. Гигиеническая оценка образовательной среды школьников. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. 106с.

7. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО. 2018. 79 с.

8. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Хамидулина Х.Х. Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 54 с.

9. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций. М. 2009. 240 с.

10. Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Сухарев А.Г., Сухарева Л.М. Организация профилактических медицинских осмотров детей в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М.: Педиатр, 2015. С. 479-529.

11. Кучма В.Р., Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А. Морфофункциональное развитие современных школьников. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 352 с.

12. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья детей. 2012.181 с.

13. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы

В.Р.). М. Изд-во Научного центра здоровья детей. .2012.181 с.

14. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.

15. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.

16. Сухарев А.Г. Осанка детей и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007.46с.

17. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. и соавторы. Образовательная среда и здоровье учащихся. Научно-методическое пособие. Москва ОАО «Московские учебники. 2009. 256с.

18. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития детей и подростков. Москва. РМАПО. 2010.40с.

19. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование детей при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.

20. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.

21. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. «Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.

22. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.

23. Шелонина О.А., Каневская Л.Я. Технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе (методическое пособие). М.2012.56 с.

24. Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. Учебно-методическое пособие. М: МИОО ОАО «Московские учебники. 2008.72с.

25. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НИЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры.