

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КАН СЕРГЕЙ ЛЮДОВИКОВИЧ
Должность: директор
Дата подписания: 03.08.2018 17:29:24
Уникальный программный ключ:
4cse1941193cc4692a1d3cec0aaad7e276a7ab46

**Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская
академия непрерывного профессионального образования»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Протокол № 3 от «05» июля 2018 г.
Председатель УМК
С.Л. Кан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОТЕРАПИЯ (НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.56 НЕЙРОХИРУРГИЯ
Блок 1**

Вариативная часть (Б.1.В.ДВ.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия (нейрохирургические аспекты)» разработана преподавателями кафедры нейрохирургии НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.56 Нейрохирургия

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, Звание	Занимаемая должность
1.	Басов Александр Николаевич	К.м.н., доцент	преподаватель
2.	Калашникова Татьяна Валерьевна	К.м.н., ассистент	преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия (нейрохирургические аспекты)» принята на заседании кафедры нейрохирургии «___» _____ 2018 г.. протокол № ____.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия (нейрохирургические аспекты)» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение отдельных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-нейрохирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

- 1) принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологической патологией;
- 2) положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов;
- 3) общих принципов диагностики неврологической патологии;
- 4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней;
- 5) симптомов и синдромов, обусловленных острой неврологической патологией, с целью их раннего выявления;
- 6) основ диагностики неотложных состояний у пациентов с неврологической патологией, которые могут потребовать экстренного хирургического вмешательства или неотложной медицинской помощи;
- 7) особенностей неврологического и соматического статуса у пациентов с травмами головного мозга;
- 8) современных методов обследования пациентов с черепно-мозговыми травмами;
- 9) шкал для оценки степени тяжести неврологических симптомов;
- 10) современных методов обследования пациентов в коматозном состоянии;
- 11) клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования у пациентов с опухолями центральной и периферической нервной системы;

- 12) общих принципов диагностики вертеброгенной патологии (радикулопатии, стеноза, миелопатии)
- 13) основных методик проведения неврологической помощи пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения;
- 14) основных методик проведения неврологической помощи пациентам с черепно-мозговыми травмами;
- 15) основных методик проведения неврологической помощи пациентам с опухолями центральной и периферической нервной системы;
- 16) основных методик проведения неврологической помощи пациентам с вертеброгенной патологией;
- 17) принципов ведения пациентов после оперативного лечения патологии центральной и периферической нервной системы;
- 18) принципов определения тактики лечения пациентов с неврологической патологией в зависимости от возраста пациента;
- 19) основ терапии пациентов в коматозном состоянии;
- 20) принципов оказания неотложной медицинской помощи пациентам неврологического профиля;
- 21) принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- 22) порядка медицинской эвакуации в зависимости от тяжести состояния пациента;
- 23) основных подходов к диагностике контузионных травм в условиях чрезвычайной ситуации;
- 24) основных принципов лечения острых и неотложных состояний у пациентов с неврологической патологией

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологической патологией;
- 2) анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;
- 3) выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- 4) использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля;
- 5) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов неврологической патологией на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 6) определять показания и интерпретировать данные нейровизуализационного обследования;
- 7) диагностировать неотложные состояния у пациентов с неврологической патологией;

- 8) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологической патологией;
- 9) диагностировать острые неотложные неврологические ситуации на основании владения клиническими методами диагностики;
- 10) проводить дифференциальную диагностику неврологической патологии на основании владения клиническими, лабораторными и инструментальными методами диагностики;
- 11) определить ведущие звенья патогенеза развития неврологической патологии для определения тактики ведения пациента и прогноза заболевания;
- 12) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам неврологического профиля;
- 13) определить тактику ведения пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения;
- 14) определить тактику ведения и пациентам с черепно-мозговой травмой;
- 15) определить тактику ведения пациентам с опухолями центральной и периферической нервной системы;
- 16) определить тактику ведения функциональной нейрохирургии у пациентов с неврологическими заболеваниями;
- 17) определить тактику ведения пациентам вертеброгенной патологией;
- 18) составить план ведения пациента с неврологической патологией с учетом возраста и соматического состояния пациента;
- 19) определить тактику ведения и лечения пациента в соответствии с действующими порядками оказания неврологической и нейрохирургической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи при различных нозологических формах;
- 20) провести комплексное лечение пациентов с неврологической патологией, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 21) провести мероприятия по предупреждению или уменьшению рисков послеоперационных осложнений на основании комплексной оценки соматического и неврологического статуса, сопутствующей медикаментозной терапии, возраста и пола пациента;
- 22) обосновать лечебную тактику при терапии пациентов неврологического профиля при различных нозологических формах;
- 23) выявить клинические показания для срочного перевода пациента в неврологический стационар с учетом особенности и тяжести клинических симптомов;
- 24) оценить риск и прогноз течения заболевания неврологического профиля;

- 25) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- 26) оказать медицинскую помощь пациентам с черепно-мозговой травмой в условиях чрезвычайной ситуации;
- 27) диагностировать и оказывать помощь пациенту с контузионными травмами;
- 28) оказать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при острых и неотложных состояниях пациентов неврологического профиля

сформировать навыки:

- 1) сбора, оценки информации;
- 2) применения шкалы ком Глазго для оценки степени тяжести коматозного состояния;
- 3) проведения нейропсихологических шкал (шкала краткого исследования психического статуса, Монреальская когнитивная шкала, шкала 3 когнитивных теста);
- 4) использования шкал оценки тяжести инсульта (шкала NIHSS шкала Рэнкин);
- 5) сбора анамнеза у пациента с подозрением на неврологическую патологию;
- 6) определения показания и противопоказания в выборе неврологической тактики ведения;
- 7) проведения нейропсихологического тестирования для выявления противопоказания к оперативному лечению;
- 8) выполнения шкал оценки тяжести инсульта для определения показаний и противопоказаний к оперативному вмешательству;
- 9) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога;
- 10) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-нейрохирурга;
- 11) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 12) выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 13) определения групповой принадлежности крови;
- 14) выполнение катетеризации мочевого пузыря;
- 15) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

16) владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене)

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 928 н. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.02.2013, регистрационный № 27353);
- 2) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 931 н. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю “Нейрохирургия”» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27500);
- 3) приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.04.2011 № 317 н. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях и травмах нервной системы нейрохирургического профиля» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.05.2011, регистрационный № 20882);
- 4) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 635 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при внутричерепной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2013, регистрационный № 26710);
- 5) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.12.2013 № 916 н. «О перечне видов высокотехнологичной помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013, регистрационный № 30804);

- б) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.07.2015 № 395 ан. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при субарахноидальных и внутримозговых кровоизлияниях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.07.2015, регистрационный № 38177);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- 1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- 1) готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущность методов системного анализа, системного синтеза	Т/К
	<u>Умения:</u> - выделение и систематизация существенных свойств и связей предметов, отделение их от частных свойств; анализ и систематизация любой поступающей информации, выявление основных закономерностей изучаемых объектов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	ТК
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	ПА
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика осмотра разных возрастных групп; - нормативы психо-предречевого и моторного развития, возрастные аспекты физиологических рефлексов; - клинические проявления психоневрологических заболеваний; - клинические проявления психоневрологических заболеваний, требующих неотложной помощи; - показания для консультирования пациента с психоневрологическим заболеванием у врачей смежных специальностей; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний, показания и противопоказания к лабораторным и инструментальным диагностическим методам; - классификационные системы психоневрологических заболеваний с учетом действующих клинических рекомендаций; - международная статистическая классификация болезней 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение осмотра и оценка психоневрологического статуса больного; - определение необходимости, объем, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - интерпретация результатов психоневрологического осмотра, данных лабораторного и инструментального обследования; - обоснование необходимости направления пациента на консультацию к врачам смежных специальностей; - обоснование необходимости направления психоневрологического пациента на госпитализацию; - выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой неврологического осмотра и описания статуса; - использование диагностических и оценочных шкал, применяемых у пациентов с психоневрологическими заболеваниями; - распознавание неотложных состояний у пациентов с психоневрологическими заболеваниями; 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности 	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «психотерапия»; - современные клинические рекомендации (протоколы 	Т/К

	<p>лечения) по психоневрологическим заболеваниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты оказания психоневрологической помощи; - современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии неврологических заболеваний в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» и действующими клиническими рекомендациями; - механизм действия и режим дозирования лекарственных препаратов, используемых для лечения психоневрологических заболеваний; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - правила оказания неотложной медицинской помощи при психоневрологических заболеваниях; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медицинской реабилитации психоневрологических больных; – принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в психиатрии; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения современных методов медицинской реабилитации психоневрологических больных 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа историй болезней пациентов с психоневрологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.2	Психотерапия	УК-1; ПК- 5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.1	Организация психотерапевтической помощи в РФ. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии	УК-1; ПК- 5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.2	Специальная психотерапия. Методики психотерапии	УК-1; ПК- 5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.3	Психотерапия в клинике невротических, связанных со	УК-1; ПК- 5, 9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	стрессом, расстройств адаптации	
Б1.В.ДВ.1.2.4	Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	УК-1; ПК- 5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.5	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины	УК-1; ПК- 5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.6	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	УК-1; ПК- 5, 9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый год обучения в ординатуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	10
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	
в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	
Итого:	72

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.ДВ.1.2.1	Организация психотерапевтической помощи в РФ. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии	1	1	5	4	УК-1; ПК-5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.2	Специальная психотерапия. Методики психотерапии	1	2	5	4	УК-1; ПК-5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.3	Психотерапия в клинике	1	2	5	4	УК-1; ПК-

	невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации					5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.4	Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	-	2	7	4	УК-1; ПК-5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.5	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины	1	1	5	4	УК-1; ПК-5, 9
Б1.В.ДВ.1.2.6	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	-	2	7	4	УК-1; ПК-5, 9
Всего		4	10	40	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад.час.):

1. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии (1 акад. час.).
2. Специальная психотерапия. Методики психотерапии. (1 акад.час.).
3. Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации (1 акад.час.).
4. Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины (1 акад.час.).

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии (1 академический час.).
2. Специальная психотерапия. Методики психотерапии. (2 академических часа.).
3. Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации (2 академических часа.).
4. Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы. (2 академических часа.).
5. Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины (1 академический час.).
6. Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании (2 академических часа.).

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (34 академических часа.):

1. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии (5 академических часов.).
2. Специальная психотерапия. Методики психотерапии. (5 академических часов.).
3. Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации (5 академических часов.).
4. Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы. (7 академических часов.).
5. Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины (5 академических часов.).
6. Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании (7 академических часов.).

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует

совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Подготовка шаблона диагностического алгоритма для дифференциальной диагностики психоневрологических заболеваний (4 акад. час.).
2. Подготовка слайд-презентации на тему: «Методики психотерапии» (4 акад. час.).
3. Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики невротоподобных расстройств (4 акад. час.).
4. Подготовка кейс-случая пациента со стрессом (4 акад. час.).
5. Подготовка реферата на тему: «Психотерапия в клинике хирургии» (4 акад. час.).
6. Подготовка реферата на тему: «Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании» (4 акад. час.).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка

сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.ДВ.1.2.5 Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины		
1.	Какие расстройства относят к экзогенно-органическим психическим заболеваниям?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Ответ: психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, при черепно-мозговых травмах, при опухолях головного мозга, при нейроинфекциях.</i>	
Б.1.В.ДВ.1.2.4 Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы.		
2.	Что относят к острым (подострым) травматически психозам?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Ответ: сумеречное состояние, делирий, аменция, корсаковский психоз.</i>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.ДВ.1.2.3 Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройством адаптации		
1.	В психотерапии изменения происходят: А. в начале терапии Б. в ходе терапии В. по окончании терапии	УК-1; ПК- 5, 9
	Эталонный ответ: Б	
Б.1.В.ДВ.1.2.1 Организация психотерапевтической помощи в РФ. Психотерапия, ее		

физиологические основы и вопросы медицинской психологии		
2.	Психотерапия выполняет функцию: А. лечения и реабилитации Б. профилактики и частично развития В. лечения и частично реабилитации Г. профилактики	УК-1; ПК- 5, 9
	Эталонный ответ: Б	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.ДВ.1.2.3		
Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации реанимации		
1.	Какой класс препаратов требует исключения из диеты больного копченостей, сыра и творога, а также не комбинируется с другими психотропными средствами?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Ответ: антидепрессанты- необратимые ингибиторы МАО (Ниаламид)</i>	
Б.1.В.ДВ.1.2.2		
Специальная психотерапия. Методики психотерапии		
2.	С какой целью применяется метод экстрокорпоральной детоксикации в лечении психических больных?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Ответ: для преодоления терапевтической резистентности к психотропным препаратам.</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.ДВ.1.2.6		
Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании		
1.	Для начальной стадии алкоголизма (I стадия) характерны все перечисленные, кроме:	УК-1; ПК- 5, 9

	А. утрата рвотного рефлекса Б. рост толерантности в 2-3 раза В. амнезия отдельных периодов опьянения Г. абстинентный синдром	
	Эталонный ответ: Г	
Б.1.В.ДВ.1.2.5 Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии, курортологии и других областях медицины		
2.	Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются: А. Общемозговые Б. Сумеречные В. Астенические Г. Бредовые	УК-1; ПК- 5, 9
	Эталонный ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.ДВ.1.2.3 Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройств адаптации		
1.	Что характерно для эндогенных психических заболеваний?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Эталонный ответ: отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.</i>	
Б.1.В.ДВ.1.2.4 Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом, расстройством адаптации		
2.	Чем характеризуются сенсопатии?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Эталонный ответ: Необычайным характером испытываемых ощущений и тягостными, мучительными неприятными ощущениями</i>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.ДВ.1.2.6 Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании		
1.	Какие основные клинические проявления имеет острая интоксикация при передозировке героина?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Ответ: брадикардия, артериальная гипотензия, миоз, сухость кожных покровов, брадипноэ, сонно или кома .</i>	
Б.1.В.ДВ.1.2.6 Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании		
2.	Какое течение характерно для алкогольного делирия?	УК-1; ПК- 5, 9
	<i>Эталонный ответ: только острое, продолжительностью до 10 суток.</i>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.ДВ.1.2.4 Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы		
1.	<p>Больная 72 лет. При экспериментально-психологическом исследовании узнаёт геометрические фигуры, правильно их называет «треугольником» или «квадратом», но не может их нарисовать. Не может скопировать фигуры, сложенные из спичек. Смотрит на образец, делает грубые ошибки, одну из трёх сторон треугольника помещает внутри него, а четвёртую сторону квадрата пропускает совсем. При этом испытывает неуверенность, спрашивает: «Так надо?». Просит помочь.</p> <p>1. Какие симптомы описаны? 2. Каким синдромом определяется состояние?</p>	УК-1; ПК- 5, 9

	<p>3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?</p> <p>4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?</p> <p>5. Каковы лечебные рекомендации?</p>	
	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1. <i>Апраксия, аграфия, слабоумие.</i></p> <p>2. <i>Тотальная деменция.</i></p> <p>3. <i>Болезнь Альцгеймера.</i></p> <p>4. <i>Генетические факторы.</i></p> <p>5. <i>Церебролизин, индометацин, амиридин.</i></p>	
<p>Б.1.В.ДВ.1.2.6 Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании токсикомании.</p>		
2.	<p>Больной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья».</p> <p>1. Назовите описанные симптомы.</p> <p>2. Назовите описанные синдромы.</p> <p>3. Поставьте диагноз?</p> <p>4. Каков прогноз расстройства?</p> <p>5. Рекомендуемое лечение.</p>	УК-1; ПК- 5, 9
	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1. <i>измененная толерантность, психическая зависимость, палимцесты</i></p> <p>2. <i>синдром зависимости, синдром измененной реактивности.</i></p> <p>3. <i>синдром зависимости от алкоголя I-ст.</i></p> <p>4. <i>относительно благоприятный</i></p> <p>5. <i>фармакотерапия (циталопрам, тетурам),</i></p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1 Учебно-методические материалы по лекциям и практическим занятиям

В процессе самоподготовки к занятию слушатель получает методические указания, а так же:

- конспект изучаемой темы, в котором последовательно раскрываются изучаемые вопросы;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, классификации) согласно перечню в методических указаниях;
- учебные фильмы, которые он может посмотреть на ПК кафедры;
- в отдельных случаях – интерактивные учебные пособия.

Учебно-методические материалы находятся на в электронном виде на компьютере в кабинете доцента кафедры в соответствующих темам папках, которые можно изучать непосредственно в учебных комнатах, а так же скачивать.

7.2 Список обязательной и дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. Авсенеv, П.С. Из записок по психологии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 262 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Алкогольная зависимость. Школа здоровья: руководство / Под ред. М.А. Винниковой. 2013. - 192 + 80 с. (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов
3. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика: руководство / А.В. Погосов, Е.В. Аносова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
5. Шейнина, Н.С. Функциональный диагноз в психиатрии [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Шейнина, А.П. Коцюбинский, Г.В.

Бурковский. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60175

Дополнительная литература:

1. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. : ил.
2. Архангельский, А.Е. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Архангельский, Н.Н. Баурова, В.Ф. Галиев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Бабин, С.М. Психотерапия психозов [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60083.
4. Басов А.Н. Табакизм (Современный взгляд на проблему, клиника, лечение, ремиссия, профилактика): Учебное пособие для врачей общего профиля, психотерапевтов, психиатров-наркологов, психиатров, интернов, ординаторов, учителей, социальных работников / А. Н. Басов, О. И. Салмина-Хвостова, 2013. - 74
5. Бехтерев, В.М. Внушение и его роль в общественной жизни [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Гусева, О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: руководство для врачей [Электронный ресурс] : монография / О.В. Гусева, А.П. Коцюбинский. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60102
7. Депрессии и неврозы: руководство / К. М. Бунькова. – 2011. - 176 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста")
8. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика [Текст] : практическое руководство / В. Д. Менделевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.
9. Москвитин, П.Н. Метод "профилактической психодрамы" в предупреждении зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков: монография / П. Н. Москвитин, 2011. - 248 с
10. Наркология: руководство. Шабанов П.Д. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
11. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства")
12. Симаненков, В.И. Психосоматические расстройства в практике терапевта [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб.:

СпецЛит, 2008. — 336 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60158.

13. Сидоров П.И. Клиническая психология: Учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков, 2010. - 880 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>

7.3 Квалификация профессорско – преподавательского состава кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Б.1.В.ДВ.1.2	Москвитин П.Н.	к.м.н., доцент, врач-психотерапевт высшей категории. Член-корреспондент МАНЭБ	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ
2.	Б.1.В.ДВ.1.2	Басов А.Н.	к.м.н., доцент, Отличник здравоохранения	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ
3.	Б.1.В.ДВ.1.2	Ковылин А.И.	Отличник здравоохранения	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ
4.	Б.1.В.ДВ.1.2	Завьялова Наталья Евгеньевна	к.м.н. доцент, врач-психиатр высшей категории	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ
5.	Б.1.В.ДВ.1.2	Калашникова Т.В.	к.м.н.	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ	НГИУВ филиал - ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава здравоохранения РФ