

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: КАН СЕРГЕЙ ЛЮДОВИКОВИЧ

Должность: директор

Дата подписания: 29.08.2019 15:33:51

Уникальный программный ключ:

4cse17411195cc4692a165cc0aaad7e29d9a84b

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия

непрерывного профессионального образования»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией

НИИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Протокол № 1 от «29.08.2019» 2019 г.

Председатель УМК

С.Л. Кан



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДИАТРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**по специальности 31.08.19. ПЕДИАТРИЯ**

**Блок 1**

**Вариативная часть Б1.В**

**Б1.В ДВ.1.4 «ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»**

**высшего образования по специальности**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.ВДВ.1.4 «ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19.  
**ПЕДИАТРИЯ**

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>
1.	Котович Марина Михайловна	д. м. н., профессор	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии
2.	Манеров Фарок Каримович	д. м. н., профессор	Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские инфекционные заболевания» одобрена на заседании кафедры 20.05.2019 г. протокол № 5



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части блока 1 **Б1.В ДВ1.4 «Детские инфекционные заболевания»** программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в оказании охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности

## 1.2 Задачи программы:

### сформировать знания:

- 1) законодательства Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- 2) норм клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- 3) правил оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- 4) основ учета и анализа заболеваемости детей;
- 5) структуры причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- 6) основ страховой медицины, особенности работы с детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- 7) основ санитарного просвещения в педиатрии;
- 8) санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- 9) основ медицинской психологии;
- 10) вопросов врачебной этики и деонтологии;
- 11) Особенности инфекционного процесса у детей;
- 12) Знать эпидемиологию детских инфекций и клиническую характеристику инфекционных болезней у детей;
- 13) основ правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- 14) основ физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- 15) Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей;
- 16) Принципы и методы диагностики инфекционных болезней;
- 17) Профилактику инфекционных болезней;
- 18) Принципы лечения детей с инфекционными заболеваниями;
- 19) Организацию профилактической и лечебной помощи детям с инфекционными заболеваниями в поликлинике в стационаре;
- 20) фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств при инфекционных заболеваниях у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- 21) основ клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- 22) клиники, ранней диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- 23) Вируса иммунодефицита человека (далее – ВИЧ) инфекции и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД) – ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- 24) принципов раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- 25) основ вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- 26) основ клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- 27) клинической картины, ранней диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний у детей;
- 28) основ диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;
- 29) принципов диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

сформировать умения:

- 1) использования законодательства Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- 2) работы с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- 3) проведения пропаганды здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- 4) организации профилактической работы по снижению инфекционной заболеваемости детей;
- 5) проведения осмотра и физикального обследования детей от неонатального до подросткового возраста; оценки показателей и динамики физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- 6) оценки тяжести состояния заболевшего ребенка, проведения клинического исследования по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- 7) Собирает анамнез заболевания, выявить характерные жалобы и симптомы, патологические состояния органов и систем, функциональные отклонения; оценить тяжесть состояния, установить объем и последовательность экстренной помощи больному;
- 8) Назначить лабораторные, инструментальные и другие исследования, произвести забор материала, интерпретировать полученные данные, в том числе рентгенограммы и электрокардиограммы;
- 9) Провести дифференциальную диагностику основных инфекционных заболеваний и смежной патологии, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- 10) Применить средства реабилитации в периоде реконвалесценции, дать рекомендации по дальнейшему ведению больного в условиях поликлиники;
- 11) Провести противоэпидемическую работу, определить сроки изоляции больного, тактику в отношении контактных, реконвалесцентов, провести борьбу с внутрибольничной инфекцией;
- 12) организации неотложной помощи при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;

сформировать навыки:

- 1) методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- 2) методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- 3) методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- 4) методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- 5) методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- 6) методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- 7) интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- 8) методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетных единиц, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- 1) Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н Об утверждении профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый».

Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ 17 апреля 2017года, регистрационный номер 46397.

- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- 6) > [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08 2014 г. N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10 2014 г., регистрационный N 34501).
- 7) Стандарты и порядки оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»
- 8) Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факто-ров среды его обитания (**ПК-1**);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (**ПК-2**);

3) способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков (**ПК-4**);

диагностическая деятельность:

4) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);

лечебная деятельность:

5) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (**ПК-6**);

6) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (**ПК-7**);

реабилитационная деятельность:

7) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-8**);

психолого-педагогическая деятельность:

8) способность и готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**);



## 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<p><b>УК -1.</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знания:</b> Анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей у детей. Методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка Методики оценки состояния и самочувствия ребенка.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и систематизировать информацию об анамнезе жизни и болезни, иммунопрофилактики, диагностических исследований у детей и подростков, результатов лечения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов</p> <p><b>Навыки:</b> сбора и обработки информации по педиатрическим проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> <p><b>Опыт деятельности:</b> решение учебных и профессиональных задач</p>	<p>ТК, ПК</p>
<p><b>ПК-1.</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения или распространение заболеваний у детей и подростков; выявление причин и условий их возникновения; устранение вредного влияния факторов внешней среды</p>	<p><b>Знает:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; основы здорового образа жизни и предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их ранней диагностики; причины и условия возникновения и развития острых и хронический заболеваний у детей и подростков.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>- разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам,</li> </ul>	<p>ТК, ПК</p>

	<p>осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;</p> <p>- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</p> <p><u>Навыки:</u> обучения родителей или законных представителей ребенка, самих пациентов контролировать свое заболевание; оценивать эффективность профилактических мероприятий</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> профилактическая работа</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p><u>Знает:</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <p>- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;</p> <p>- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими</p>	<p><u>ТК, ПК</u></p>

	<p>заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Навыки:</u> Выявления отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, определения группы здоровья и выполнения плана диспансерного наблюдения.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> профилактическая работа.</p>	
<p><b>ПК-4.</b> Готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>	<p><u>Знает:</u> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p><u>Умеет:</u>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и</p>	<p><u>ТК, ПК</u></p>

	<p>смертности для оценки здоровья детского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>- оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul> <p><u>Навыки:</u> организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul> <p>Опыт деятельности: осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	
<p><b>ПК-5.</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знает:</u> порядки, стандарты, клинические рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи детям и подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем при патологических процессах;</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показания к проведению исследований, правила интерпретаций результатов;</li> </ul> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать согласие родителей</li> </ul>	<p><u>ТК, ПК</u></p>

	<p>(законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>-устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</li> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка, получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;</li> <li>- оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела</li> </ul>	
--	--	--

	<p>и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям;</li> <li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;</li> <li>· интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастнополовым группам;</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию;</li> <li>- пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><u>Навыки:</u> владение методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детских болезней.</p> <p><u>Опыт:</u> профессиональной диагностической деятельности</p>	
<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><u>Знает:</u> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p>Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>	<p><u>Т/К, ПК</u></p>

Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.

Умеет:

- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

	<p>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p> <p><u>Навыки:</u>. Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p><u>Опыт:</u> профессиональной лечебно – диагностической деятельности</p>	
<p><b>ПК -7.</b> Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p><u>Знает:</u> Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии неотложных состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u> __определения угрожающих состояний у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения базовой сердечно – легочной реанимации</li> </ul>	<p><u>ТК, ПК</u></p>
<p><b>ПК – 8.</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарств,</p>	<p><u>Знает:</u> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к</p>	<p><u>ТК, ПК</u></p>



<p>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно – курортном лечении.</p>	<p>ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</li> <li>- Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.</li> <li>- Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</li> <li>- Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>--Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>-Методы оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;</li> <li>- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;</li> <li>- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе;</li> <li>- определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи;</li> <li>- определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими</li> </ul>	
--	--	--

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u> Определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности. Проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Опыт: реабилитационная деятельность.</p>	
<p><b>ПК – 9.</b> Готовность к формированию у пациентов и членов их семей мотиваций, направленных на сохранение и</p>	<p><u>Знает:</u> основы здорового образа жизни, методы профилактики инфекционных заболеваний <u>Умеет:</u></p>	<p><u>ТК, ПК</u></p>

<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>- проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка;</p> <p>- выбрать специалиста (психолога) для поддержки формирования мотиваций, если это необходимо.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть психолого-педагогическими навыками с целью мотивирования населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><u>Опыт:</u> психолого – педагогической деятельности.</p>	
--	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

Индекс	Наименование	Компетенции
<b>Б1.В.ДВ.1.4</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>УК-1;УК-2; ПК 1,2,3,4,5,6,9;</b>
<b>Б1.В.ДВ.1.4.1</b>	<b>Раздел 1.Особенности инфекционного процесса у детей</b>	УК- 1; ПК 1,2,5,6,9;
Б1.В.ДВ.1.4.1.1	Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей	УК- 1; ПК 1,2,5,6,9;
Б1.В. ДВ.1.4.1.2	Инфекция и инфекционный процесс:	УК- 1;ПК-1,5,9
Б1.В. ДВ.1.4.1.3	Неспецифические факторы защиты	УК- 1;ПК-5
Б1.В. ДВ.1.4.1.4	Специфические иммунные реакции	УК- 1;ПК-5
<b>Б1.В. ДВ.1.4.2</b>	<b>Раздел 2. Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b>	УК- 1;ПК-1,2,5,9;
Б1.В. ДВ.1.4.2.1	Корью Краснуха. Паротит	УК- 1;ПК-1,2,5,9;
Б1.В. ДВ.1.4.2.2	Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса, энтеровирусами, новым коронавирусом	УК- 1;ПК-5
Б1.В. ДВ.1.4.2.3	Вирусные гепатиты	УК-1; ПК-1,2,9;
<b>Б1.В. ДВ.1.4.3</b>	<b>Раздел 3.Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии.</b>	<b>УК-1;УК-2; ПК 1,2,3,4,5,6,9;</b>
Б1.В. ДВ.1.4.3.1	Острые кишечные инфекции	УК- 1; ПК-6
Б1.В. ДВ.1.4.3.2	Стафилококковая и стрептококковая инфекция	УК-1;УК-2; ПК 1,2,5,6,9;
Б1.В. ДВ.1.4.3.3	Менингококковая инфекция	УК-1; ПК-1,2,5,6

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы ординатуры.

**4.2. Вид контроля:** дифференцированный зачет

Виды учебной работы	Кол-во часов
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- практические занятия и семинары	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	<b>24 часа</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Б1.В.ДВ 1.4</b>	<b>Детские инфекционные заболевания</b>					
<b>Б1.В ДВ 1.4.1</b>	<b>Раздел 1.Особенности инфекционного процесса у детей</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	УК- 1; ПК 1,2,5,6,9;
Б1.В ДВ1.4.1.1	Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей	1	2	2	2	УК- 1; ПК 1,2,5,6,9;
Б1.В ДВ 1.4.1.2	Инфекция и инфекционный процесс:		2	2	2	УК- 1;ПК-1,5,9
Б1.В ДВ1.4.1.3	Неспецифические факторы защиты		1	1	2	УК- 1;ПК-5
Б1.В ДВ1.4.1.4	Специфические иммунные реакции		1	1	2	УК- 1;ПК-5
<b>Б1.В ДВ 1.4.2</b>	<b>Раздел 2. Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>УК-1;УК-2; ПК 1,2,5,6,9;</b>
Б1.В ДВ1.4.2.1	Корь, паротит		3	3	2	УК-1; ПК-1,2,5,6
Б1.В ДВ1.4.2.2	Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса, энтеровирусами, новым коронавирусом	1	3	3	4	УК-1; ПК-1,2,5,6
Б1.В ДВ 1.4.2.3	Вирусные гепатиты	1	3	3	4	УК-1; ПК-1,2,5,6
<b>Б1.В ДВ 1.4.3</b>	<b>Раздел 3.Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии.</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>УК-1;УК-2; ПК 1,2,5,6,9;</b>
Б1.В ДВ 1.4.3.1	Острые кишечные инфекции	1	2	2	2	УК-1; ПК-1,2,5,6,9
Б1.В ДВ 1.4.3.2	Стафилококковая и стрептококковая инфекция		2	2	2	УК – 1;ПК-1,2,5,6
Б1.В ДВ 1.4.3.3	Менингококковая инфекция		3	3	2	УК – 1;ПК-1,2,5,6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий:**

1. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья и его задачи
2. Юридические аспекты в практике врача - педиатра
3. Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств
4. Особенности инфекционного процесса у детей
5. Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса, энтеровирусами, новым коронавирусом
6. Вирусные гепатиты
7. Острые кишечные инфекции
8. Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка
9. Современные представления о механизмах адаптации детских молочных смесей

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий:**

1. Общие вопросы организации медицинской помощи детям и подросткам
2. Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей
3. Инфекция и инфекционный процесс:
4. Неспецифические факторы защиты
5. Специфические иммунные реакции
6. Корью Краснуха. Паротит
7. Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса, энтеровирусами, новым коронавирусом
8. Вирусные гепатиты
9. Стафилококковая и стрептококковая инфекция
10. Менингококковая инфекция

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий:**

1. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.) Методика анализа и оценки
2. Вакцинопрофилактика, современные аспекты, осложнения
3. Коклюш. Клиника, Диагностика. Лечение
4. Дифференциальный диагноз герпетических инфекций
5. Вирусный гепатит В. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика
6. Вирусный гепатит С. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика
7. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций
8. Клиническая симптоматика и лечение стафилококковой и стрептококковой инфекции
9. Менингококковая инфекция. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

#### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам
2. Специфические и неспецифические факторы иммунной защиты
3. Вакцинопрофилактика у пациентов с хроническими заболеваниями
4. Вирусные инфекции у новорожденных (герпетические, энтеровирусные, новая коронавирусная инфекция)
5. Вирусные экзантемы
6. Фармакология и фармакогенетика противовирусных препаратов
7. Антибактериальная терапия, критерии выбора, механизмы действия осложнения

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельно й работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В ДВ1.4.1	Особенности инфекционного процесса у детей	Работа с нормативными документами. Реферирование литературы	8	УК-1; ПК 1,2,4,7,9
Б1.В ДВ 1.4.2	Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии	Написание рефератов, работа с амбулаторными картами пациентов	10	УК-1; ПК 1,2,4,5,6,8,9
Б1.В ДВ 1.4.3	Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии.	Написание рефератов, оформление слайд презентаций	6	УК-1, ПК-1,2,4,5,6,8,9



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме дифференцированного зачета, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Особенности инфекционного процесса у детей</b>		<b>УК -1;ПК – 1,2,4,8</b>
<b>1.</b>	Назовите механизмы передачи вирусного гепатита В	УК -1;ПК-1
	Ответ: Парентеральный, гемоконтактный, вертикальный (от матери к ребенку), горизонтальный	
<b>2.</b>	Назовите наиболее частый симптом энтеровирусной инфекции у детей старше 5 лет	УК-1;ПК-4
	Ответ: Герпетическая ангина	
<b>3.</b>	Приведите противопоказания для назначения противовирусных препаратов	УК-1;ПК-4
	Ответ: Обострение аутоиммунных заболеваний	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Особенности инфекционного процесса у детей</b>		<b>ПК-1, ПК-4,</b>
<b>1.</b>	<b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ: ВОДНЫЙ ПУТЬ ИНФИЦИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЯХ, КРОМЕ: 1) холеры 2) шигеллеза 3) гепатита А 4) ботулизма	ПК-1, ПК-4,
	Ответ: 4	

2.	<b>Инструкция:</b> Выберите все правильные ответы: ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ АНТИБИОТИКОВ ПРИ ОКИ,ВЫЗВАННЫХ УСЛОВНО- ПАТОГЕННЫМИ БАКТЕРИЯМИ, ЯВЛЯЕТСЯ: 1)возраст больного до 1 года 2) тяжелое течение ОКИ 3) искусственное вскармливание	ПК-4,6
	Ответ: 1,2	
3.	<b>Инструкция:</b> Выберите все правильные ответы: Основные задачи отделения медико-социальной помощи детской поликлиники по профилактики инфекционных заболеваний состоят из: А. медико-социальный патронажа Б. санитарное просвещение В. гигиеническое воспитание Г. охрана репродуктивного здоровья Д. медико-психологическая и социально-правовая помощь	ПК-10
	Ответ: А, Б, В, Г, Д	
	Ответ: В	
<b>Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b>		<b>УК-1; ПК-5</b>
1.	<b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ. Какой вирусный гепатит имеет возможность горизонтального распространения: 1)Вирусный гепатит А 2)Вирусный гепатит В 3)Вирусный гепатит С 4)Энтеровирусный гепатит	УК -1,ПК-5
	Ответ: 2	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b>		
1.	Какое антибактериальное средство назначают при лечении микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста Ответ: Микоплазмы обладают природной устойчивостью к природным полусинтетическим пенициллинам, цефалоспорином и аминогликозидам. В то же время они высокочувствительны к макролидам и тетрациклинам. Учитывая, что тетрациклины не разрешены к использованию детей до 8 лет, препаратами выбора при лечении микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста являются макролидные антибиотики.	УК-1, ПК- 5,
2.	Назовите противопоказания к проведению противовирусной терапии при вирусном гепатите С у детей: Ответ:	

	Острые и обострение хронических заболеваний; возраст до 6 лет; декомпенсированные пороки сердца, почек, ЦНС.	
--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Особенности инфекционного процесса у детей</b>		
1.	<p><b>Инструкция:</b> Выберите все правильные ответы</p> <p>Показатели эффективности проведения диспансеризации при инфекционных заболеваниях:</p> <p>А. показатель частоты обращения за медицинской помощью</p> <p>Б. показатель частоты обострения хронического заболевания</p> <p>В. систематичность наблюдения</p> <p>Г. переход больных, находящихся на диспансерном наблюдении, из одной группы наблюдения в другую</p> <p>Д. показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий</p> <p>Ответ: Б,Г</p>	УК -1;ПК-2
2	<p><b>Инструкция:</b> Выберите все правильные ответы:</p> <p>Основные задачи отделения медико-социальной помощи детской поликлиники состоят из:</p> <p>А. медико-социальный патронаж</p> <p>Б. санитарное просвещение</p> <p>В. гигиеническое воспитание</p> <p>Г. охрана репродуктивного здоровья</p> <p>Д. медико-психологическая и социально-правовая помощь</p> <p>Ответ: А, Б, В, Г, Д</p>	
3	<p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>НЕХАРАКТЕРНЫМИ СИМПТОМАМИ ДЛЯ СИНДРОМА ДИСТАЛЬНОГО КОЛИТА ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>1) схваткообразные боли внизу живота</p> <p>2) тенезмы</p> <p>3) спазм сигмовидной кишки</p> <p>4) податливость ануса</p> <p>5) обильный водянистый стул</p> <p>6) скудный стул с мутной слизью и прожилками крови</p> <p>Ответ: 5</p>	УК -1, ПК 6
<b>Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии.</b>		
4	<p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>Провоцирующим инфекционным фактором апластического криза при серповидно-клеточной анемии является:</p> <p>А. Аденовирусная инфекция</p> <p>Б. ВВЗ</p> <p>В. Грипп</p> <p>Г. Инфекция (парвовирус В-19)</p> <p>Д. Иерсиниоз</p> <p>Ответ: Г</p>	УК -1 , ПК - 5

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Особенности инфекционного процесса у детей</b>		
1.	<p>1. Назовите этапы ответа иммунной системы на введение вакцины.            Ответ: захват антигена макрофагами;            2. расщепление (процессинг) и представление (презентация) пептидных фрагментов антигена Т-клеткам;            3. пролиферация и дифференцировка Т-клеток с появлением регуляторных хелперов и супрессоров, цитотоксических Т-клеток, клеток памяти;            4. активация В-клеток с превращением их в плазматические антителпродуцирующие клетки;            5. формирование иммунологической памяти;            6. продукция специфических антител;            снижение уровня антител.</p>	УК-1, ПК-9
2.	<p>К какой группе здоровья относятся дети часто и (или) длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями?            Ответ:            ко II группе здоровья</p>	ПК -2
<b>Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии.</b>		
1.	<p>Какие показатели характеризуют нутритивный статус ребенка и его потребность в нутриентах при бактериальных инфекциях?            Ответ: Нутритивный статус ребенка и его потребность в нутриентах определяется совокупностью следующих показателей:            а) антропометрические данные:            - рост            - масса тела            - индекс массы тела (ИМТ)            - окружность плеча            - толщина кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ)            б) биохимические показатели:            - общий белок            - альбумин            - трансферрин            в) иммунологические показатели:            - общее количество лимфоцитов</p>	ПК -2, ПК -5
2.	<p>Назовите основные принципы реабилитации больных после инфекционных заболеваний            Ответ: Возможно раннее начало восстановительных мероприятий. Они начинаются в остром периоде или в периоде ранней реконвалесценции, когда миновала угроза жизни больного и начались процессы реадaptации.            2. Строгая последовательность и преемственность восстановительных мероприятий, обеспечивающих непрерывность на различных этапах реабилитации и диспансеризации.            3. Комплексный характер восстановительных мероприятий с участием различных специалистов и с применением разнообразных методов воздействия.</p>	ПК - 2

	<p>4. Адекватность реабилитационно-восстановительных мероприятий и воздействий адаптационным и резервным возможностям реконвалесцента. При этом важны постепенность возрастания дозированных физических и умственных нагрузок, а также дифференцированное применение различных методов воздействия.</p> <p>5. Постоянный контроль эффективности проводимых мероприятий</p>	
--	--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии.</b>		
1.	<p>Как определить достоверность сведений о проведенной ребенку вакцинации:</p> <p>Ответ: просмотр прививочных карт, введения специального прививочного сертификата, находящегося на руках у родителей, опроса родителей ребенка, просмотра истории развития, но наиболее значимо проведения серологических исследований.</p>	УК -1, ПК - 5
2	<p>На приеме у педиатра родители с ребенком в возрасте 1,5 месяцев. Ребенку в родильном доме проведена вакцинация БЦЖ и первая вакцинация от гепатита В. Мать ребенка является носителем HBsAg. Определите схему вакцинации против гепатита В для данного ребенка.</p> <p>Ответ: Схема вакцинации 0-1-2-12</p>	УК -1, ПК - 5
3		
<b>Особенности инфекционного процесса у детей</b>		
1	<p>Проведите противоэпидемические мероприятия в очаге коклюшной инфекции в отношении лиц, общавшихся с больным коклюшем в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях</p> <p>Ответ: На основании СП 3.1.2.3162-14 «Профилактика коклюша» за лицами, общавшимися с больными коклюшем в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях устанавливается медицинское наблюдение в течение 14 дней с момента прекращения общения. Медицинское наблюдение за общавшимися с больным с ежедневным осмотром контактных осуществляется медицинским персоналом медицинской организации, к которой прикреплена данная организация. В дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, при появлении вторичных случаев заболевания медицинское наблюдение осуществляется до 21-го дня с момента изоляции последнего заболевшего.</p>	УК -1, ПК - 5
2	<p>Опишите изменения кожи при кори</p> <p>Ответ: : характерные изменения кожи при кори: обильная пятнисто-папулезная сыпь, склонная к слиянию в периоде высыпаний; в периоде пигментации появляется мелкое отрубевидное шелушение. В первый день высыпаний сыпь располагается на лице, шее, отдельные элементы на груди и верхней части спины. На второй день высыпаний - полностью покрывает туловище и верхнюю часть рук. На третий день - распространяется на ноги и руки. Пигментация сыпи идет в той</p>	УК -1, ПК - 6

же последовательности, что и высыпания (т.е. начинается с лица).
--

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Особенности инфекционного процесса у детей</b>		
1.	<p>На приеме у педиатра ребенок на грудном вскармливании, выяснилось, что мать является ВИЧ-инфицированной. Ваши действия.</p> <p><b>Ответ:</b> Ребенок, получавший грудное вскармливание (ГВ) от ВИЧ-инфицированной женщины, должен быть обследован на ДНК/РНК ВИЧ после полного прекращения ГВ: через 4-6 недель, 3 месяца и 6 месяцев. Ребенок, получавший грудное вскармливание, может быть снят с диспансерного учета при отсутствии ДНК или РНК ВИЧ и получении как минимум двух отрицательных результатов исследования на антитела к ВИЧ (с интервалом не менее 1 месяца), проведенных минимум через 6 месяцев после полного прекращения грудного вскармливания.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	<p>Ребенку 5 лет. Поступил в отделение экстренной помощи педиатрического стационара с жалобами на повышение температуры до 38.5 в течение 2х дней, боли в животе интенсивные, высыпания на коже. При осмотре состояние средней степени тяжести. Вялый, нет аппетита; на коже вокруг коленных и голеностопных суставов розеолезная сыпь; живот болезненный при пальпации, печень увеличена. В крови – лейкоцитоз с нейтрофильным сдвигом, АЛТ – 2 нормы; в моче – эритроциты до 30 в поле зрения. УЗИ брюшной полости – мезаденит.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Ваш предварительный диагноз?</p> <p>Какими специалистами ребенок должен быть осмотрен?</p> <p>Какое обследование назначите в первую очередь для подтверждения диагноза?</p> <p>Ваша экстренная помощь?</p> <p>Ответы:</p> <p>Наиболее вероятен Иерсиниоз, необходим осмотр хирурга для исключения острой хирургической патологии, провести ИФА на иерсиниоз, назначит АБТ – цефалоспорины 3 поколения.</p>	УК -1 ПК-5,6
3.	<p>В группе детского сада при обследовании по контакту с больными вирусным гепатитом обнаружено: у двоих детей наличие в крови ан-ти –HAVIgM; у одного ребенка, имеющего в анамнезе гемотрансфузии HbsAg при нормальных показателях аминотрансфераз; у</p>	УК -1 ПК-5,

	<p>двоих детей – гепатомегалия, гиперферментемия.</p> <p><i>Вопросы.</i></p> <p>1.Какова этиология гепатита при данной вспышке?</p> <p>2.Какие исследования следует провести с профилактической целью?</p> <p>Ответ: вирусный гепатита, необходимо обследовать детей на ВГА, методом ИФА. Детей, имеющих гепатомегалию и ферментемию необходимо госпитализировать</p>	
--	---	--

## 7. Учебно – методическое обеспечение учебного процесса по рабочей программе

### 7.1 Учебно – методическая документация и материалы:

- 1) Клинические рекомендации по основным разделам педиатрии и неонатологии
- 2) Презентации клинических разборов
- 3) Нормативные документы работы детских поликлиник и стационаров
- 4) Архивные документы кафедры (фото –актив, Rg – снимки редких пациентов), материалы по истории кафедры

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2013.-688 с.
2. Атлас инфекционных болезней / под ред. В.И. Лучшева С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР, 2014. – 224 с.
3. Инфекционные болезни: национальное руководство + CD/ Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2010.-1056 с. (Серия «Национальные руководства»)
4. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н.Д. Ющук, Е.А. Климова, О.О. Знойко, Г.Н. Кареткина, С.Л. Максимов, И.В. Маев. – М.: ГЭОТАР-Москва, 2014.-160 с.
5. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие /под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014,-448 с.:ил.
6. Микробиология и иммунология, практикум: учебное пособие /Р.Т. Маннапова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-544 с.: ил.
7. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство/ под. ред. акад. РАМН В.В. Покровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-608 с.

#### Дополнительная литература

1. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А.М. Бронштейн. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-528 с.
2. Атлас инфекционных болезней /Рональд Т.Д. Эмонд, Филипп Д Уэлсби, Х.А. К. Роуланд; пер. с англ. под. ред.В.В. Малеева, Д.В. Усенко. – М.: ГЭОТАР-Мндиа, 2013.

3. Справочник по инфекционным болезням у детей [Электронный ресурс]: справочник. – электрон. Дан.- СПб.: СпецЛит, 2013. – 608 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl\\_id=60134](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl_id=60134) –
4. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Е.П. Шувалова, Е.С. Белозеров, Т.В. Беляева (и др). – электрон. дан. - СПб.: СпецЛит, 2015. – 736 с. – режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>. – Загл. с экрана.
5. Эволюция стрептококковой инфекции [Электронный ресурс]: / В.Н Тимченко, ВВ. Леванович. – электрон. дан. СПб.: СпецЛит, 2015. – 496 с. – режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>. – Загл. с экрана.
6. Герпесвирусные инфекции человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Исаков, Е.И. Архипова, Д.В. Исаков. - СПб.: СпецЛит, 2013. – 672 с. – режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>. – Загл. с экрана.



### 7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Б1.В ДВ 1.4.1 Особенности инфекционного процесса у детей	Котович Марина Михайловна	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры педиатрии и неонатологии	ГБУЗ «Кузбасская детская клиническая больница имени профессора Ю.Е. Малаховского» врач-консультант ГАУЗ КО Новокузнецкий перинатальный центр; врач-консультант
2.	Б1.В ДВ 1.4.2 Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии	Лютина Елена Ивановна	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зам. директора по науке и развитию	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры педиатрии и неонатологии; ГБУЗ «Кузбасская детская клиническая больница имени профессора Ю.Е. Малаховского» врач-консультант ГАУЗ КО Новокузнецкий перинатальный центр; врач-консультант
3.	Б1.В ДВ 1.4.3 Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии.	Яковлев Яков Яковлевич	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Ассистент кафедры педиатрии и неонатологии	ГБУЗ «Кузбасская детская клиническая больница имени профессора Ю.Е. Малаховского» Врач - педиатр