

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КАН СЕРГЕЙ ЛЮДОВИКОВИЧ
Должность: директор
Дата подписания: 05.07.2018 14:20:21
Уникальный программный ключ:
4c5e1941193cc4632a1d3c5c0a4a17e276b7a846

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополни-
тельного профессионального образования «Российская медицинская академия не-
прерывного профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
НИИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Протокол №3 от «5» июля 2018 г.
Председатель УМК
С.Л. Кан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ПСИХИАТРИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия

Блок 2

Базовая часть (Б2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2018

Рабочая программа производственной (клинической) практики по психиатрии(Базовая часть (Б2.Б.1) (далее - программа практики) разработана преподавателями кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|------------------------|------------------------|----------------------|---|
| 1. | А.Н. Басов | К.м.н., доцент | Заведующий кафедрой | НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава России |
| 2. | Н.Е. Завьялова | К.м.н., доцент | Доцент кафедры | |
| 3. | Т.В. Калашникова | К.м.н. | Ассистент кафедры | |
| 4. | А.И. Ковылин | | Ассистент кафедры | |
| 5. | А.Ю. Кондратов | | Ассистент кафедры | |
| 6. | В.В. Баранов | | Ассистент кафедры | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Производственная (клиническая) практика по психиатрии относится к базовой части программы Практик, Блок 2 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, санитарно-просветительскую работу в сфере охраны психического здоровья;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ психиатрической ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц с симптомами психических расстройств;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов с психическими расстройствами;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие развитию психических расстройств и социально опасного поведения;

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц с высоким риском развития психических расстройств;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к развитию психических расстройств;

8) применять методы обследования человека с симптомами психического расстройства;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) определять уровень поражения психики (регистр психических расстройств);

13) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции дифференциальной диагностики с соматическими заболеваниями;

14) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим расстройством с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи;

2) определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

3) разработать обоснованную схему современной патогенетической и симптоматической терапии психического расстройства;

4) провести комплексное лечение больного психическим расстройством с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной

терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях применения психотропных лекарственных средств;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного с психическим расстройством на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного психическим расстройством в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д;

10) разработать схему обоснованного восстановительного и поддерживающего лечения больному психическим расстройством;

11) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных психическими расстройствами – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

12) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

13) определить показания и противопоказания к назначению больному психическим расстройством фито- и рефлексотерапии;

14) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов проявлений психических расстройств;

15) провести экспертизу больного в психотическом состоянии;

16) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

17) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых психотических состояниях.

18) обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц, страдающих психическими расстройствами, обращаться за психиатрической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными и их родственниками, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов комплаентности к лечению;

3) выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;

4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими расстройствами;

5) работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

7) проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению симптомов психических расстройств для своевременного оказания помощи.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрической медицинской организации;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска обострений психических расстройств на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

б) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с психическими расстройствами.

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

б) пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения);

7) определения групповой принадлежности крови;

8) оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови.

9) оценивать уровень содержания противосудорожных препаратов в сыворотке крови;

10) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

11) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

12) владеть методами реабилитации больных с психическими расстройствами; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катamnестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

14) формами и методами первичной профилактики психических расстройств в подростковом и молодом возрасте;

15) методами специфической терапии психических расстройств (схемы применения психотропных препаратов различных классов);

16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра:

в профилактической деятельности:

1) предупреждения возникновения рецидивов психических расстройств среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о психиатрической ситуации на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

1) диагностики психических расстройств на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организации их выполнения и интерпретации их результатов;

2) использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью;

3) проведения медицинской психиатрической экспертизы пациентов с психическими расстройствами.

4) проведения дифференциальной диагностики основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;

в лечебной деятельности:

1) оказания психиатрической медицинской помощи;

2) определения показаний к госпитализации, организации ее в соответствии с состоянием больного;

3) обоснования показаний и противопоказаний к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;

4) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

5) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

б) использовать методiku преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

в реабилитационной деятельности:

1) проведения медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц с симптомами психических расстройств, мотивации их на обращение за психиатрической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в психиатрических медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психиатрических медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) организации проведения медицинской психиатрической экспертизы;

4) организации оценки качества оказания психиатрической помощи пациентам;

5) ведения учетно-отчетной документации в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях;

б) оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторные карты, направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ), статистические талоны, рецептурные бланки.

разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных

7) создания в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

8) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы практики: 66 зачетных единиц, что составляет 2376 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - получать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, мыслить системно. | 50 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации, полученной от пациента. | 50 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы. | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения психопатологической квалификации полученных сведений. | 40 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач. | | П/А |
| УК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям. | 20 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям. | 20 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | | П/А |
| УК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> | | Т/К |

| | | | | | |
|------|--|---|--|----------------|-----|
| | | -определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные способы психологические защиты; -выстраивать доверительные отношения с пациентом и его близкими -формировать положительную мотивацию пациента к лечению; | 10 30 30 | | |
| | | <u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; -поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; | 20 20 | Т/К | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 20 | П/А | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - решать педагогические задачи в лечебном процессе. | 10 | Т/К | |
| | | <u>Навыки:</u> - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | 20 | Т/К | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | | П/А | |
| ПК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе среди психически больных пациентов, членов их семей и медицинских работников - работать с источниками информации по психическому здоровью, - определять основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, - собирать и анализировать данные эпидемиологических наблюдений | 10 30 20 20 | Т/К | |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения - раннего выявления факторов риска психических заболеваний и расстройств поведения - обучения способам самостоятельного устранения нервно-психического напряжения | 10 10 10 | Т/К | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Санитарно-просветительская и профилактическая работа. | | П/А | |
| | | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - оценивать индивидуальный риск возникновения психических расстройств и расстройств поведения - выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку | 20 20 | Т/К |
| | | | <u>Навыки:</u> - взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики - взаимодействия с другими врачами-специалистами и работниками социальных служб - индивидуального и группового консультирования; | 20 20 20 | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Участие в индивидуальном и групповом консультировании | | | П/А | |
| | ПК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; -проводить диспансеризацию населения с целью выявления факторов высокого риска развития психических расстройств и расстройств поведения - проводить анализ и оценивать качество и эффективность диспансеризации психически больных | 20 20 20 | Т/К |
| | | | <u>Навыки:</u> -выявления при профилактических осмотрах инициальных при- | 20 | Т/К |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|-----|
| | | знаков факторов риска психических заболеваний – работы с медицинскими стандартами психиатрической помощи – мониторинга концентрации лития в сыворотке крови пациентов, принимающих в амбулаторных условиях препараты лития | 20 | |
| | | | 20 | |
| | Второй год обучения | <u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - осуществлять психиатрический патронаж, с учетом особенностей его организации в городских и сельских условиях | 30 | Т/К |
| | Второй год обучения | <u>Навыки:</u> - навык использования и расчета дозы препаратов-продолгов у амбулаторных пациентов с психическими расстройствами | 30 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диспансерного наблюдения пациентов психиатрического профиля. | | П/А |
| | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий | 10 | Т/К |
| <u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | | | П/А | |
| ПК-3 | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | 10 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - Определения плана мероприятий по оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации | 10 | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач | | П/А | |
| | | | | |
| ПК-4 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – проводить анализ деятельности психиатрических стационаров - проводить анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов - проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими заболеваниями | 10 10 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - сбор информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с психическими расстройствами на обслуживаемой территории; - заполнения статистических карт и других форм отчетности | 10 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Применение санитарно-гигиенических методик сбора и математически-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. | | П/А |
| | | | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – определять перечень необходимых профилактических мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - Определения плана профилактических мероприятий по уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшению риска развития психических заболеваний. | | П/А |
| | | | | |

| | | | | |
|------|---------------------|---|-----|-----|
| ПК-5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> –использоватьмеждународнуюклассификациюболезнейвдиагностикезаболеванийпсихиатрического профиля; –диагностироватьзаболеванияипатологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии; –диагностировать неотложные состояния пациентов; –проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов –интерпретировать результаты лабораторной диагностики и пациенто-вспсихическими расстройствами, симптомами синдрома логии и клиники –диагностировать соматические и неврологические нарушения у психически больных | 50 | Т/К |
| | | | 50 | |
| | | | 20 | |
| | | | 10 | |
| | | | 20 | Т/К |
| | | | 20 | |
| | | | 10 | |
| | | | 20 | |
| | | | 30 | П/А |
| | | | 20 | |
| | | 30 | | |
| | | 30 | | |
| | | | П/А | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ПК-6 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> –разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; –составлять план лечения психически больного пациента с учетом состояния, возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; –проводить комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и релаксации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию | 20 | Т/К |
| | | | 20 | |
| | | | 20 | |
| | | | 20 | |

| | | | | |
|------|---------------------|--|----------------------------|-----|
| ПК-7 | | <u>Навыки:</u> - разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с психическим заболеванием | 20 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения | 20 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов - выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести сопутствующего заболевания; - оценивать риски прогноза болезни | 30 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения - проведения электросудорожной терапии - мониторинга препаратов лития в сыворотке крови - преодоления терапевтической резистентности - коррекции побочных эффектов нейролептической терапии - определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра. | 30 30 30 30 30 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Оценка эффекта психофармакотерапии | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации | 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); - реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца); - определения групповой принадлежности крови - катетеризации мочевого пузыря; - желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; | 10 5 5 5 5 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - оценивать объем и организовывать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при психических расстройствах, вызванных чрезвычайными ситуациями | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - различных способов введения способами лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривеннокапельно, внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене); - экспресс-психотерапии, облегчающей межличностные отношения; | 20 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - | | П/А |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|----------|-----|
| | | Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | | |
| ПК-8 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> – разработки индивидуального реабилитационного плана | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -Определение необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии реабилитационных мероприятий | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - взаимодействия с работниками структуры социальной защиты населения | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией | | П/А |
| ПК-9 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с пациентами, направленными на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противостояния различным стрессогенным факторам. | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством и расстройством поведения, определить степень доверительности их отношений и провести психокоррекционную и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению признаков психического заболевания или его обострения | 10 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - партнерского взаимодействия, умения работать в коллективе - семейного консультирования | 10 5 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | П/А |
| ПК-10 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля. | 10 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Осуществление организационно-управленческих мероприятий по повседневной профессиональной деятельности. | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> – оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в психиатрии; | 20 | Т/К |
| | Второй | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--------------|-----|
| | | –организоватьработусреднегомедицинского звена | 20 | | |
| | | <u>Навыки:</u> -оформления направлений на госпитализацию | 10 | Т/К | |
| | | -оформления и обоснования недобровольной госпитализации | 10 | | |
| | | -оформления выписки пациентов | 10 | | |
| | | - ведения дневников состояния пациента в историях болезни | 30 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Работа с медицинской документацией | | П/А | |
| ПК-11 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - оценивать своевременность оказания медицинской помощи | 10 | Т/К | |
| | | - оценивать правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации | 10 | | |
| | | - оценивать степень достижения запланированного результата | 10 | | |
| | | –определять срок временной потери трудоспособности | 10 | | |
| | | - устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности; | 10 | | |
| | | | <u>Навыки:</u> - ведения медицинской документации | 10 5 5 | Т/К |
| | | | -оформления направления на экспертизу временной нетрудоспособности, | | |
| | | | - коррекции планов обследования и лечения пациента на основе стандартов и клинических рекомендаций | | |
| | | | <u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией | | П/А |
| | | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; | 10 | Т/К |
| | – составлять отчет о своей деятельности, проводить ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; | | 10 | | |
| | –проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля. | | 10 | | |
| | <u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки деятельности врача. | | 10 | | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных статистических показателей медико-профилактических учреждений психиатрического профиля | | | | |
| ПК-12 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; | 5 | Т/К | |
| | | <u>Навыки:</u> организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | 5 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций | 5 | Т/К | |
| | | <u>Навыки:</u> Организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации | 5 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях | | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная (клиническая) практика по психиатрии состоит из разделов:

3.1. Обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|---|--|--|--|----------------|
| <i>Специальные профессиональные умения и навыки</i> | | | | |
| Б.2.1.3 | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | | | Т/к |
| Б.2.1.3.1 | Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения | Видеоролик с записью расспроса больного. Подборка фотографий, отражающих разнообразные эмоции человека, Диагностические шкалы (RDC, SADS, Ньюкастлская шкала депрессий, шкала Карпентера). Оценочные (PSE, PANSS, SANS, шкала тревоги Гамильтона, шкала Вебстера) | 1. Умение наблюдать за пациентом. 2. Навык определения эмоционального состояния пациента по мимике лица. 3. Умение интерпретировать и психопатологически квалифицировать полученные сведения. 4. Умение использовать метод стандартизации психиатрического диагноза 5. Умение определять количественную оценку состояния психически больного, динамику психического статуса и выраженность побочных явлений терапии. | Т/к |
| Б.2.1.3.2 | Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных. | Подборка результатов анализов, распространенных в психиатрической практике. Наборы рентгенограмм, ЭХО-грамм, томограмм, МР-томограмм Подборка энцефалограмм пациентов с различной пси- | 1. Умение обосновать необходимость инструментального исследования 2. Навык выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем. 3. Умение правильно трактовать лабораторные показатели крови, мочи, ликвора. 4. Навык оценки допусти- | Т/к |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|------------|
| | | <p>психиатрической нозологией</p> <p>Ситуационные задачи.</p> | <p>ных пределов содержания психотропных препаратов в крови.</p> <p>5. Умение интерпретировать данные рентгенограммы, ЭЭГ, ЭХО-энцефалограммы, КТ, МРТ</p> <p>6. Умение анализировать данные инструментальных исследований при диагностике патологического процесса и его активности у больных психиатрического профиля</p> <p>7. Умение интерпретировать данные энцефалограммы.</p> <p>8. Умение вычленять основные дифференциально-диагностические показатели энцефалограммы.</p> | |
| Б.2.1.10 | Медикаментозная терапия психических заболеваний | | | Т/к |
| Б.2.1.10.1 | <p>Клиническая фармакология основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии</p> | <p>Клинические и ситуационные задачи.</p> <p>Оценочные шкалы.</p> | <p>1. Умение выделять в состоянии больного группу симптомов, требующих первоочередной медикаментозной коррекции</p> <p>2. Умение определять объем и последовательность терапевтических мероприятий.</p> <p>3. Навык учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии</p> <p>4. Навык обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства</p> <p>5. Навык обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств</p> <p>5. Умение выбора фармакологических средств в зависимости от особенно-</p> | Т/к |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|------------|
| | | | <p>стей физического и психопатологического статуса.</p> <p>6. Умение выбора базовых лекарственных средств при лечении психически больного на этапе становления ремиссии</p> <p>7. Умение выбора базовых лекарственных средств при лечении психически больного на этапе стабилизации ремиссии</p> <p>8. Умение разработать схему проведения поддерживающей и противорецидивной терапии</p> <p>9. Навык мониторинга эффективности терапии психически больных</p> | |
| Б.2.1.11 | Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | | | Т/к |
| Б.2.1.11.1 | <p>Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах поведения</p> | <p>Электроконвульсатор (аппарат для проведения ЭСТ). Клинические задачи. Клиническая учебная игра.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навык проведения предварительного медицинского осмотра 2. Умение анализировать историю заболевания, определять показания и противопоказания для ЭСТ 3. Навык укладывания больного. 4. Навык выявления порога судорожной готовности. 5. Навык подбора минимальной судорожной дозы-напряжения и экспозиции электрического тока. 6. Умение рассчитать терапевтическую судорожную дозу, частоту сеансов, выбрать способ наложения электродов. 7. Умение ведения пациента в периоде восстановления после процедуры. | |

3.2. Производственная (клиническая) практика по психиатрии

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность, ак. часов | Индекс компетенций |
|----------------------------|--|---|------------------------------|--|
| <i>Первый год обучения</i> | | | | |
| Б2.1.1 | Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации | Учебные комнаты кафедры (пр. Строителей, 5; ул. Малая, 6) | 54 | УК-1,2,3; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 |
| Б2.1.2 | Общие вопросы психиатрии | Учебные комнаты кафедры (пр. Строителей, 5; ул. Малая, 6) | 178 | УК-1; УК-2; ПК-5 |
| Б2.1.3 | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 60 | УК-1; ПК-5 |
| Б2.1.4 | Шизофрения | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 204 | УК-1; УК-2; ПК-5, ПК-6 |
| Б2.1.5 | Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 204 | УК-1; УК-2; ПК-5, ПК-6 |
| Б2.1.6 | Расстройства личности | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 132 | УК-1, УК-2; ПК-5, ПК-6 |
| <i>Второй год обучения</i> | | | | |
| .2.1.7 | Неотложная психиатрия | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 132 | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5, ПК-6 |
| Б2.1.8 | Экспертиза в психиатрии | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 132 | УК-1; УК-2; ПК-2, ПК-4, ПК-10, |

| | | | | |
|---------|--|---|-----|-----------------------------|
| | | | | ПК-11 |
| Б2.1.9 | Гериатрическая психиатрия | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 150 | УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Б2.1.10 | Медикаментозная терапия психических заболеваний | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 150 | УК-1;УК-2;ПК-6 |
| Б2.1.11 | Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | Отделения для лечения пациентов с психическими расстройствами | 96 | УК-1;УК-2;ПК-8 |
| Б2.1.12 | Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний | Диспансерное отделение | 96 | УК-1;УК-2;УК-3, ПК-1, ПК-9 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Производственная (клиническая) практика по психиатрии (Б.2.1.)

4.1. Сроки обучения: первый и второй год обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация:зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 1584 |
| В том числе: | |
| - практические занятия | 1584 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 792 |
| В том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 792 |
| Итого: | 2376 акад. часов/ 66 з.ед. |

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|---|------------------------------|------------|---|
| | | Практика | СР | |
| Б2.1.1 | Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации | 54 | 42 | УК-1,2,3; ПК-1, ПК-2,ПК-4,ПК-10,ПК-11 |
| Б2.1.2 | Общие вопросы психиатрии | 174 | 54 | УК-1;УК-2;ПК-5 |
| Б2.1.3 | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | 60 | 44 | УК-1;ПК-5 |
| Б2.1.4 | Шизофрения | 204 | 92 | УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6 |
| Б2.1.5 | Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния | 204 | 92 | УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6 |
| Б2.1.6 | Расстройства личности | 132 | 72 | УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6 |
| Б2.1.7 | Неотложная психиатрия | 132 | 72 | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5, ПК-6 |
| Б2.1.8 | Экспертиза в психиатрии | 132 | 72 | УК-1;УК-2; ПК-2, ПК-4,ПК-10, ПК-11 |
| Б2.1.9 | Гериатрическая психиатрия | 150 | 72 | УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Б2.1.10 | Медикаментозная терапия психических заболеваний | 150 | 72 | УК-1;УК-2; ПК-6 |
| Б2.1.11 | Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | 96 | 54 | УК-1;УК-2; ПК-8 |
| Б2.1.12 | Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний | 96 | 54 | УК-1; УК-2; УК-3, ПК-1, ПК-9 |
| Итого | | 1584 | 792 | УК-1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.1. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

- 1) Подготовка реферата на тему: «Расстройства сознания: классификация, клиника, диагностика» (6 ак. часов);
- 2) Подготовка реферата на тему: «Галлюцинации: клиника, диагностика, особенности дифференциации» (8 ак. часов);
- 3) Подготовка реферата на тему: «Параклинические методы обследования пациента с психическим расстройством» (6 ак. часов);
- 4) Разработка плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии с целью раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами, и мотивированию их к обращению за психиатрической помощью (8 ак. часов);
- 5) Подготовка реферата на тему: «Юридические аспекты оказания психиатрической помощи в Российской Федерации» (6 ак. часов);
- 6) Подготовка реферата на тему: «Проведение скрининга пациентов с психическими расстройствами: организационные и юридические аспекты» (6 ак. часов);

- 7) Подготовка реферата на тему: «Генетические и социальные факторы риска развития шизофрении» (10ак. часов)
- 8) Подготовка реферата на тему: «Расстройства аутистического спектра: новые подходы к диагностике» (8ак. часов)
- 9) Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией(8ак. часов);
- 10) Подготовка реферата на тему: «Акцентуации характера: классификация, клиника, прогноз» (6 ак. часов);
- 11) Подготовка реферата на тему: «Органические поражения ЦНС: классификация, клиника, диагностика, лечение» (18 ак. часов);
- 12) Подготовка реферата на тему:«Врожденные заболевания с нарушениями психики» (10 ак. часов);
- 13) Подготовка реферата на тему: «Типичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология» (9 ак. часов);
- 14) Подготовка реферата на тему: «Атипичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология» (9 ак. часов).
- 15) Подготовка реферата на тему: «Антидепрессанты: классификация, показания, фармакология» (16 ак. часов);
- 16) Подготовка реферата на тему: «Психопатии: классификация, диагностика, лечение» (6 ак. часов);
- 17) Подготовка реферата на тему: «Нарушения психики при сосудистых заболеваниях ЦНС» (6 ак. часов);
- 18) Подготовка реферата на тему: «Стрессогенные психические расстройства» (6 ак. часов);
- 19) Подготовка реферата на тему: «Нервная анорексия: клиника, диагностика, лечение» (6 ак. часов);
- 20) Подготовка реферата на тему: «Нервная булимия: клиника, диагностика, лечение» (6 ак. часов);
- 21) Подготовка реферата на тему: «Биполярное аффективное расстройство: классификация, клиника, диагностика, лечение» (10 ак. часов);
- 22) Подготовка реферата на тему: «Шизофрения: классификация, клиника, диагностика, лечение» (14ак. часов);
- 23) Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией (10 ак. часов);
- 24) Подготовка реферата на тему:«Хроническое бредовое расстройство: клиника, диагностика, лечение, прогноз» (8ак. часов);
- 25) Подготовка реферата на тему: «Психические расстройства как фактор риска развития химических зависимостей» (6 ак. часов);
- 26) Подготовка и представление клинического случая больного детским аутизмом (10 ак. часов)
- 27) Подготовка реферата на тему: «Олигофрении: классификация, клиника, диагностика, лечение» (10 ак. часов);
- 28) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании психотического возбуждения в условиях стационара (6 ак. часов);

- 29) Подготовка и представление клинического случая больного биполярным аффективным расстройством (10 ак. часов);
- 30) Разработка плана лечения больного параноидной шизофренией согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных (бак. часа);
- 31) Подготовка и представление клинического случая больного с депрессивным эпизодом (10 ак. часов);
- 32) Разработка плана лечения больного биполярным аффективным расстройством согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных (бакад. часа);
- 33) Подготовка и представление клинического случая больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (10 ак. часов);
- 34) Подготовка реферата на тему: «Немедикаментозные методы лечения психических расстройств» (1бак. часов);
- 35) Подготовка и представление клинического случая больного расстройством личности (12ак. часов);
- 36) Подготовка реферата на тему: «Нормотимики: классификация, показания, фармакология» (12ак. часов);
- 37) Подготовка реферата на тему: «Психические нарушения при эпилепсии: клиника, диагностика, лечение» (1бак. часов);
- 38) Подготовка и представление клинического случая больного с деменцией (1бак. часов);
- 39) Подготовка реферата на тему: «Расстройства сексуального влечения: классификация, диагностика, лечение» (1бак. часов);
- 40) Подготовка реферата на тему: «Семейные факторы риска развития психических нарушений» (1бак. часов);
- 41) Подготовка реферата на тему: «Анксиолитики: классификация, показания, фармакология» (16 ак. часов);
- 42) Подготовка и представление клинического случая больного с умственной отсталостью (14ак. часов);
- 43) Подготовка реферата на тему: «Посттравматическое стрессовое расстройство: клиника, диагностика, лечение» (1бак. часов);
- 44) Подготовка реферата на тему: «Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста: классификация, диагностика, лечение» (1бак. часов);
- 45) Подготовка реферата на тему: «Реабилитация пациентов с психическими расстройствами» (1бак. часов);
- 46) Составление плана реабилитационных и психотерапевтических мероприятий пациента с шизофренией, достигшего медикаментозной ремиссии (8ак. часов);
- 47) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии шизофрении (8ак. часов);
- 48) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии биполярного аффективного расстройства (8ак. часов);

49) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности (8 ак. часов);

50) Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы лечения психопатий» (8 ак. часов);

51) Подготовка реферата на тему: «Социализированные расстройства поведения детей и подростков» (8 ак. часов);

52) Представление плана психотерапевтических мероприятий по лечению невротического депрессивного расстройства (12 ак. часа);

53) Представление комплекса мер по раннему выявлению пациентов, угрожаемых по развитию психических расстройств (16 ак. часов);

54) Подготовка реферата на тему: «Психологические методы диагностики в клинике психиатрии» (16 ак. часов);

55) Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы воздействия на дефицитарные расстройства больных шизофренией» (12 ак. часов);

56) Подготовка реферата на тему: «Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, диагностика, лечение» (16 ак. часов);

57) Подготовка реферата на тему: «Взаимодействие с агрессивным пациентом: методы купирования агрессии» (6 ак. часов);

58) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему реабилитации пациентов с шизофренией (6 ак. часа);

59) Подготовка и представление клинического случая больного обсессивно-компульсивным расстройством (10 ак. часов);

60) Подготовка и представление клинического случая больного нервной анорексией (10 ак. часов);

61) Подготовка и представление клинического случая больного вялотекущей шизофренией (10 ак. часов);

62) Подготовка реферата на тему: «Соматоформные расстройства» (6 ак. часов);

63) Подготовка реферата на тему: «Вялотекущая шизофрения и шизотипическое личностное расстройство – сходства и различия» (10 ак. часов);

64) Разработка плана работы бригады специалистов в условиях психиатрического стационара для ведения больного с шизофренией (6 ак. часов);

65) Подготовка реферата на тему: «Арт-терапия как часть реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами» (6 ак. часов);

66) Построение плана психообразования родственников больного шизофренией (4 ак. часа);

67) Построение плана психообразования родственников больного биполярным аффективным расстройством (4 ак. часа);

68) Построение плана психообразования родственников больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (4 ак. часа);

69) Построение плана психообразования родственников больного психопатией (4 ак. часа);

70) Подготовка реферата на тему: «Каннабиноиды как фактор риска развития расстройств шизофренического спектра» (8ак. часов).

4.2. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|----------|--|---|--------------|---------------------------------------|
| Б1.Б.1.1 | Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации | Разработка плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии с целью раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами, и мотивированию их к обращению за психиатрической помощью. Подготовка слайд-презентации на тему: «Юридические аспекты оказания психиатрической помощи в Российской Федерации». Подготовка реферата на тему: «Организационные и юридические аспекты скрининга пациентов с психическими расстройствами». | 42 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 |
| Б1.Б.1.2 | Общие вопросы психиатрии | Подготовка реферата на тему: «Семейные факторы риска развития психических расстройств». Подготовка реферата на тему: «Расстройства сознания: классификация, клиника, диагностика». Подготовка реферата на тему: «Галлюцинации и их дифференциально-диагностическое значение». | 54 | УК-1, УК-3, ПК-5 |
| Б1.Б.1.3 | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | Обоснование плана обследования пациентов с различными психическими расстройствами. Подготовка реферата на тему: «Параклинические методы обследования пациентов с психическими расстройствами» | 92 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5 |
| Б1.Б.1.4 | Шизофрения | Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией. Разработка плана работы бригады специалистов в условиях психиатрического стационара для ведения | 72 | ПК-5, ПК-6 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|----|---------------------------------|
| | | <p>больного с шизофренией.</p> <p>Разработка плана лечения больного параноидной шизофренией согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных.</p> <p>Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему реабилитации пациентов с шизофренией.</p> | | |
| Б1.Б.1.5 | Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния | <p>Подготовка и представление клинического случая больного биполярным аффективным расстройством.</p> <p>Подготовка и представление клинического случая больного с депрессией.</p> <p>Разработка плана лечения больного биполярным аффективным расстройством.</p> <p>Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии биполярного аффективного расстройства.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, диагностика, лечение».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Поведенческие расстройства у детей и подростков».</p> <p>Подготовка слайд-презентации на тему: «Стрессогенные психические расстройства»</p> | 92 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.6 | Расстройства личности | <p>Подготовка и представление клинического случая больного расстройством личности.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Психопатии: классификация, диагностика, лечение».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Акцентуации характера: классификация, клиника, прогноз»</p> | 72 | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.7 | Неотложная психиатрия | <p>Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании психотического возбуждения в условиях стационара</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Взаимодействие с агрессивным пациентом: методы купирования агрессии»</p> | 72 | ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.1.8 | Экспертиза в психиатрии | Обоснование продления листка нетрудоспособности и выписки листка нетрудоспособности работающим пациентам. Заполнение направления на медико-социальную экспертизу | 72 | ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 |

| | | | | |
|------------------|---|--|----|-------------------------|
| | | пациентам с различными нозологическими формами психических расстройств | | |
| Б1.Б.1.9 | Гериатрическая психиатрия | Подготовка и представление клинического случая больного с деменцией. Подготовка реферата на тему: «Нарушения психики при сосудистых заболеваниях головного мозга». | 72 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.Б.1.10 | Медикаментозная терапия психических заболеваний | Подготовка реферата на тему: «Типичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология». Подготовка реферата на тему: «Атипичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология». | 72 | ПК-6 |
| Б1.Б.1.11 | Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | Подготовка реферата на тему: «Электросудорожная терапия: показания, противопоказания, эффективность и безопасность». Составление плана реабилитационных и психотерапевтических мероприятий пациента с шизофренией, достигшего медикаментозной ремиссии. Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы воздействия на дефицитарные расстройства больных шизофренией». Подготовка реферата на тему: «Арт-терапия как часть реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами». | 54 | ПК-8 |
| Б1.Б.1.12 | Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний | Построение плана психообразования родственников больного шизофренией; Построение плана психообразования родственников больного биполярным аффективным расстройством; Построение плана психообразования родственников больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью; Построение плана психообразования родственников больного психопатией | 54 | ПК-1, ПК-9 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля - мониторинг процесса формирования умения или навыка,

на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации - оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков могут использоваться оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.2.

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Запланировано действий (кол-во) | Выполнено действий (кол-во) |
|--------------------|---------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| ПК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия | 10 | |
| | | <u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий | 10 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | 10 10 | |
| | | <u>Навыки:</u> - Определения плана мероприятий по оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации | 10 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач | | |

6.3. Промежуточная аттестация

6.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № _____
контроля сформированности профессиональных умений и навыков ордина-
тора

Симуляционное оборудование _____

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка | Примечание |
|---|------------------------------------|---|---|--------|------------|
| Сборanamнестических и катамнестических, субъективных и объективных сведений | Общение с пациентом | 1. Сбор жалоб на состояние у пациента <u>Критерии оценки:</u> собраны жалобы, касающиеся всех сфер психической деятельности | 10 минут | | |
| | | 2. Сбор субъективного анамнеза <u>Критерии оценки:</u> восстановлена последовательность событий со слов пациента | 15 минут | | |
| | Беседа с родственником пациента | 3. Сбор анамнеза жизни <u>Критерии оценки:</u> собраны сведения о наследственности, раннем развитии, формировании личности и факторах риска развития психических расстройств | 15 минут | | |
| | | 4. Сбор объективного анамнеза о настоящем заболевании <u>Критерии оценки:</u> последовательно собраны сведения о развитии настоящего заболевания, приняты во внимание существовавшие факторы риска дестабилизации психического состояния | 15 минут | | |
| | Работа с медицинской документацией | 5. Уточнение катамнестических данных по имеющейся медицинской документации <u>Критерии оценки:</u> установлена траектория развития психического расстройства, выявлены данные об эффективности и безопасности применявшихся ранее психотропных средствах | 10 минут | | |

Максимальное количество баллов: 5 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| ПК-5 | Первый год обучения | <p>Больной З., 19 лет. При осмотре: возбужден, крайне агрессивен, отказывается отвечать на вопросы врача. Голос громкий. Выражение лица напряженное, мимика однообразная. Удастся выяснить лишь то, что после посещения ночного клуба с компанией сверстников несколько ночей не спит. К врачам доставлен после конфликта с полицейским. Неврологически: без особенностей.</p> <p>Из анамнеза: рос и развивался по возрасту, без особенностей. Был в меру общительным, имел друзей. По окончании школы поступил в технический ВУЗ. Посещал занятия, с учебой справлялся. Соматические без особенностей.</p> <p>Со слов родственников известно, что последнее время общался с компанией «неформальных» малознакомых сверстников, много времени проводил вне дома, возвращался домой под утро, выглядел странным: «с горящими глазами», много смеялся без видимой на то причины, был многоречив. При этом запах алкоголя отсутствовал.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Какой дополнительный метод исследования наиболее информативен для уточнения диагноза в данном случае:</p> <p>А. Общий клинический анализ Б. Исследование ЦСЖ В. ЭЭГ Г. Токсикологическое исследование Д. КТ и/или МРТ</p> <p>2. Какую из психометрических шкал целесообразно использовать в данной ситуации:</p> <p>А. Шкала Гамильтона Б. Шкала ADAS-cog В. Шкала PANSS Г. Шкала ГНОМ Д. Шкала NSA-16</p> <p>3. Возможная тактика лечения данного состояния:</p> | <p>1. Г 2. В 3. Д</p> |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|-----------------------|--|----------------------|
| | | А. Нейропротективная терапия Б. Антибиотикотерапия В. Противовирусное лечение Г. Психотерапия Д. Электросудорожная терапия | |
| | – Второй год обучения | <p>Бригадой скорой помощи в реанимационное отделение городской больницы г.Н доставлен больной с предварительным диагнозом «Коматозное состояние». При осмотре: продуктивному контакту не доступен. На вопросы не отвечает. На лице застывшее страдальческое выражение. Анамнестические сведения и документы отсутствуют. Неврологически: реакция зрачков на свет сохранена, отмечаться ригидность мышц верхних и нижних конечностей, подолгу удерживает приданное положение конечности. Соматические: средних лет, ожирение 2ст., кожные покровы бледные, чистые, без следов повреждения, АД 140/90, пульс 87. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы печени в пределах нормы.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Какие дополнительные методы исследования больного наиболее информативны в данной ситуации для постановки окончательного диагноза: А. Клинико-анамнестическое Б. Экспериментально-психологическое В. Рентгенологическое исследование легких Г. Ультразвуковое исследование паренхиматозный органов Д. Томографическое исследование головного мозга</p> <p>2. Данное состояние можно квалифицировать как: А. Депрессивный синдром Б. Маниакальный синдром В. Астенический синдром Г. Кататонический синдром Д. Психорганический синдром</p> <p>3. Какой нозологический единице может соответствовать данный синдром: А. Шизофрения Б. Биполярное аффективное расстройство В. Деменция Г. Невроз</p> | 1. Д 2. Г 3. А |

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|-----------------------------------|-------|
| | | Д. Психосоматическое расстройство | |

6.3.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Эталон ответа |
|-------------------------|--|--|
| ПК-6 | Определить показания к проведению электросудорожной терапии | 1. Резистентное к фармакотерапии психическое расстройство 2. Фебрильная кататония 3. Беременность при наличии психического расстройства в стадии декомпенсации |
| ПК-5 | Перечислить основные симптомы, объединяемые термином «параноидный синдром» | 1. Галлюцинации 2. Бред 3. Моторные и идеаторные автоматизмы |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 3) Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

- 1) Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.

- 2) Психиатрия: национально-руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с.
- 3) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
- 4) Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
- 5) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр.
- 6) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. - 656 с.
- 7) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
- 8) А. Б. Шмуклер. Шизофрения - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. :ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная литература

- 1) Арана Дж., Розенбаум Дж. Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с..
- 2) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина – клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова- М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.
- 3) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
- 4) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
- 5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, — - М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с
- 6) Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
- 7) Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.
- 8) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций.– М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
- 9) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине.- М.: МИА 2007. – 256 с.
- 10) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций.–М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

| № п/п | Код раздела, темы рабочей программы | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность | Место работы и должность по совместительству |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1. | Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.8 | Басов Александр Николаевич | к.м.н., доцент | ФГБОУ ДПО НГИУВ, заведующий кафедрой | - |
| 2. | Б1.Б.1.2 Б1.Б.1.4 | Завьялова Наталья Евгеньевна | к.м.н., доцент | ГБУЗ КО НКПБ, главный врач | НГИУВ, |
| 3. | Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.5 | Калашникова Татьяна Валерьевна | к.м.н. | ФГБОУ ДПО НГИУВ, ассистент | - |
| 4. | Б1.Б.1.4 | Ковылин Александр Иванович | | ФГБОУ ДПО НГИУВ, ассистент | - |
| 5. | Б1.Б.1.5 | Кондратов Анатолий Юрьевич | | ГБУЗ КО НКПБ, заведующий отделением | ФГБОУ ДПО НГИУВ, ассистент |
| 6. | Б1.Б.1.6 | Баранов Вадим Васильевич | | ГБУЗ КО НКПБ, заведующий отделением | ФГБОУ ДПО НГИУВ, ассистент |