

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КАН СЕРГЕЙ ЛЮДОВИКОВИЧ
Должность: директор
Дата подписания: 05.07.2018 14:20:21
Уникальный программный ключ:
4c5e1941193cc4692a1d35e5b0a4d7e276d9a846

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская
академия непрерывного профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
НИИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАППО Минздрава России
Протокол №3 от «5» июля 2018 г.
Председатель УМК
С.Л. Кан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЯ»

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

Блок 2

Базовая часть (Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2018

Рабочая программа производственной (клинической) практики по психиатрии(Вариативная часть (Б2.В.2) (далее - программа практики) разработана преподавателями кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	А.Н. Басов	К.м.н., доцент	Заведующий кафедрой	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Н.Е. Завьялова	К.м.н., доцент	Доцент кафедры	
3.	Т.В. Калашникова	К.м.н.	Ассистент кафедры	
4.	А.И. Ковылин		Ассистент кафедры	
5.	А.Ю. Кондратов		Ассистент кафедры	
6.	В.В. Баранов		Ассистент кафедры	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Производственная (клиническая) практика по психиатрии относится к вариативной части программы Практик, Блок 2 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, санитарно-просветительскую работу в сфере охраны психического здоровья;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ психиатрической ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц с симптомами психических расстройств;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов с психическими расстройствами;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие развитию психических расстройств и социально опасного поведения;

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц с высоким риском развития психических расстройств;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к развитию психических расстройств;

8) применять методы обследования человека с симптомами психического расстройства;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) определять уровень поражения психики (регистр психических расстройств);

13) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции дифференциальной диагностики с соматическими заболеваниями;

14) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим расстройством с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи;

2) определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

3) разработать обоснованную схему современной патогенетической и симптоматической терапии психического расстройства;

4) провести комплексное лечение больного психическим расстройством с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях применения психотропных лекарственных средств;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного с психическим расстройством на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного психическим расстройством в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д;

10) разработать схему обоснованного восстановительного и поддерживающего лечения больному психическим расстройством;

11) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных психическими расстройствами – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

12) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

13) определить показания и противопоказания к назначению больному психическим расстройством фито- и рефлексотерапии;

14) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов проявлений психических расстройств;

15) провести экспертизу больного в психотическом состоянии;

16) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

17) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых психотических состояниях.

18) обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями.

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;
- 5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- 6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) использовать современные модели мотивирования лиц, страдающих психическими расстройствами, обращаться за психиатрической помощью;
- 2) проводить обучающие занятия с больными и их родственниками, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов комплаентности к лечению;
- 3) выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;
- 4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими расстройствами;
- 5) работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- 6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 7) проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению симптомов психических расстройств для своевременного оказания помощи.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрической медицинской организации;
- 2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности;
- 3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать

меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска обострений психических расстройств на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с психическими расстройствами.

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения);

7) определения групповой принадлежности крови;

8) оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови.

9) оценивать уровень содержания противосудорожных препаратов в сыворотке крови;

10) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

11) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

12) владеть методами реабилитации больных с психическими расстройствами; использовать методики расспроса больного, наблюдения за

пациентом, сбора анамнестических и катamnестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

14) формами и методами первичной профилактики психических расстройств в подростковом и молодом возрасте;

15) методами специфической терапии психических расстройств (схемы применения психотропных препаратов различных классов);

16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра:

в профилактической деятельности:

1) предупреждения возникновения рецидивов психических расстройств среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о психиатрической ситуации на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

1) диагностики психических расстройств на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организации их выполнения и интерпретации их результатов;

2) использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью;

3) проведения медицинской психиатрической экспертизы пациентов с психическими расстройствами.

4) проведения дифференциальной диагностики основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;

в лечебной деятельности:

1) оказания психиатрической медицинской помощи;

2) определения показаний к госпитализации, организации ее в соответствии с состоянием больного;

3) обоснования показаний и противопоказаний к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;

4) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

5) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

б) использовать методику преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

в реабилитационной деятельности:

1) проведения медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц с симптомами психических расстройств, мотивации их на обращение за психиатрической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в психиатрических медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психиатрических медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) организации проведения медицинской психиатрической экспертизы;

4) организации оценки качества оказания психиатрической помощи пациентам;

5) ведения учетно-отчетной документации в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях;

б) оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторные карты, направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ), статистические талоны, рецептурные бланки.

разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных

7) создания в психиатрической медицинской организации и её структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

8) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы практики: 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - получать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, мыслить системно.	50	Т/К
		<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации, полученной от пациента.	50	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы.	20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - проведения психопатологической квалификации полученных сведений.	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач.		П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям.	20 20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями	20 20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям.	20 20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	20	Т/К

		-формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/А
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные способы психологической защиты; -выстраивать доверительные отношения с пациентом и его близкими -формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	10 30 30	Т/К
		<u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; -поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;	20 20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	20	П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/А
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе среди психически больных пациентов, членов их семей и медицинских работников - работать с источниками информации по психическому здоровью, - определять основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, - собирать и анализировать данные эпидемиологических наблюдений	10 30 20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - проведения санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения - раннего выявления факторов риска психических заболеваний и расстройств поведения - обучения способам самостоятельного устранения нервно-психического напряжения	10 10 10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Санитарно-просветительская и профилактическая работа.		П/А
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать индивидуальный риск возникновения психических расстройств и расстройств поведения - выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку	20 20
	<u>Навыки:</u> - взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики - взаимодействия с другими врачами-специалистами и работниками социальных служб - индивидуального и группового консультирования;		20 20 20	Т/К
			<u>Опыт деятельности:</u> Участие в индивидуальном и групповом консультировании	
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; -проводить диспансеризацию населения с целью выявления факторов высокого риска развития психических расстройств и	20 20	Т/К

		расстройств поведения - проводить анализ и оценивать качество и эффективность диспансеризации психически больных	20		
		<u>Навыки:</u> -выявления при профилактических осмотрах инициальных признаков факторов риска психических заболеваний - работы с медицинскими стандартами психиатрической помощи - мониторинга концентрации лития в сыворотке крови пациентов, принимающих в амбулаторных условиях препараты лития	20	Т/К	
			20		
			20		
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров.			П/А
		<u>Умения:</u> - осуществлять психиатрический патронаж, с учетом особенностей его организации в городских и сельских условиях	30		Т/К
		<u>Навыки:</u> -навык использования и расчета дозы препаратов-продолгов у амбулаторных пациентов с психическими расстройствами	30		Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диспансерного наблюдения пациентов психиатрического профиля.			П/А
	ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	10	Т/К
			<u>Навыки:</u> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	10	Т/К
<u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий				П/А	
Второй год обучения		<u>Умения:</u> - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	10 10	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - Определения плана мероприятий по оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации	10	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач		П/А	
ПК-4		Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить анализ деятельности психиатрических стационаров - проводить анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов -проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах психическими заболеваниями	10 10 10	Т/К
			<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; - заполнения статистических карт и других форм отчетности	10 10	Т/К
			<u>Опыт деятельности:</u> Применение санитарно-гигиенических методик сбора и математически-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.		П/А
	Второй год	<u>Умения:</u> -определять перечень необходимых профилактических мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения	10	Т/К	

		<u>Навыки:</u> - Определения плана профилактических мероприятий по уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития психических заболеваний.		П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний психиатрического профиля; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов - интерпретировать результаты лабораторной диагностики и пациентов с психическими расстройствами с позиции синдрома и клиники - диагностировать соматические и неврологические нарушения у психически больных	50 50 20 10 20 30	Т/К
		<u>Навыки:</u> - первичного осмотра пациента - сбора анамнестических и катamnестических, субъективных и объективных сведений - назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - проведения психометрического тестирования - постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней - оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента	20 30 20 10 20 30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		П/А
		<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромов и комплексов патологического состояния; - определять ведущие звенья патогенеза психического расстройства с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания - устанавливать риск совершения пациентом суицидальных, аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения	30 30 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - оценки риска аутоагрессивных действий пациента или опасности его действий для жизни окружающих	20	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Проведение дифференциальной диагностики психических и соматоневрологических расстройств; - Работа с методиками оценки риска аутоагрессивного поведения.		П/А
				<u>Умения:</u> - разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составлять план лечения психически больного пациента с учетом состояния, возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соот
ПК-6	Первый год обучения			Т/К

ПК-7		<p>ветствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– проводить комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию</p>	20					
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>– определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с психическим заболеванием</p>	20	Т/К				
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Лечение пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	20	П/А				
		<p><u>Умения:</u></p> <p>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</p> <p>- выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести сопутствующего заболевания;</p> <p>- оценивать риски прогноза болезни</p>	30	Т/К				
	Второй год обучения	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>– проведения электросудорожной терапии</p> <p>– мониторинга препаратов лития в сыворотке крови</p> <p>- преодоления терапевтической резистентности</p> <p>- коррекции побочных эффектов нейролептической терапии</p> <p>- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации в несферной компетенции врача-психиатра.</p>	30	30	30	30	30	Т/К
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Оценка эффекта психофармакотерапии</p>					П/А	
		<p><u>Умения:</u></p> <p>– оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации</p>	20				Т/К	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>– оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);</p> <p>– реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца);</p> <p>– определения групповой принадлежности крови</p> <p>- катетеризации мочевого пузыря;</p> <p>– желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;</p>	10	5	5	5	5	Т/К
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрез</p>					П/А	

	Второй год обучения	вычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации		
		<u>Умения:</u> – оценивать объем и организовать медицинскую помощь на догоспитальном стационарно этапах при психических расстройствах, вызванных чрезвычайными ситуациями	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – различных способов введения способами лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривеннокапельно, внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене); – экпресс-психотерапии, облегчающей межличностные отношения;	20 10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях		П/А
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – разработки индивидуального реабилитационного плана	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - Определение необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии реабилитационных мероприятий		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса	20 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - взаимодействия с работниками структуры социальной защиты населения	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией		П/А
ПК-9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с пациентами, направленными на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия различным стрессогенным факторам.	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - формирования у населения, пациентов членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством и расстройством поведения, определить степень доверительности их отношений и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;	10	Т/К
		– проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению признаков психического заболевания или его обострения	10	
		<u>Навыки:</u> - партнерского взаимодействия, умения работать в коллективе - семейного консультирования	10 5	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - формирования у населения, пациентов членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья		П/А

ПК-10	Первый год обучения	окужающих			
		<u>Умения:</u> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.	10	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией		10	Т/К
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - Осуществление организационно-управленческих мероприятий повседневной профессиональной деятельности.			П/А
		<u>Умения:</u> – оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в психиатрии; – организовывать работу среднего медицинского звена	20	20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - оформления направлений на госпитализацию - оформления и обоснования недобровольной госпитализации - оформления выписки пациентов - ведения дневников состояния пациента в историях болезни	10	10 10 10	Т/К
<u>Опыт деятельности:</u> - Работа с медицинской документацией				П/А	
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать своевременность оказания медицинской помощи - оценивать правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации - оценивать степень достижения запланированного результата – определять срок временной потери трудоспособности - устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;	10 10 10 10 10	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - ведения медицинской документации - оформления направления на экспертизу временной нетрудоспособности, - коррекции планов обследования и лечения пациента на основе стандартов и клинических рекомендаций	10 5 5	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией		П/А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности, проводить ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.	10 10 10	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки деятельности врача.	10	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных статистических показателей медико-профилактических учреждений психиатрического профиля		П/А	
ПК-12	Первый	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в	5	Т/К	

Второй год обучения	том числе медицинской эвакуации;		
	<u>Навыки:</u> организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	5	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		П/А
	<u>Умения:</u> – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	5	Т/К
	<u>Навыки:</u> Организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации	5	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях		П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Производственная (клиническая) практика «Поликлиническая психиатрия»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность, ак. часов	Индекс компетенций
Б.2.1.4	Шизофрения	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1; УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.5	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1; УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.6	Расстройства личности	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1, УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.7	Неотложная психиатрия	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.8	Экспертиза в психиатрии	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1; УК-2; ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б.2.1.9	Гериатрическая психиатрия	Психиатрическое	24	УК-

		ое диспансерное отделение		1;УК-2; ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.2.1.10	Медикаментозная терапия психических заболеваний	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1;УК-2;ПК-6
Б.2.1.11	Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1;УК-2;ПК-8
Б.2.1.12	Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний	Психиатрическое диспансерное отделение	24	УК-1;УК-2;УК-3, ПК-1, ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Производственная (клиническая) практика «Поликлиническая психиатрия» (Б.2.2)

4.1. Сроки обучения: второй год обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация:зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	192
В том числе:	
- практические занятия	192
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	96
В том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 акад. часов/ 8з.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций

		Практика	СР	
Б.2.1.4	Шизофрения	22	14	УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.5	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	21	9	УК-1; УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.6	Расстройства личности	21	9	УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.7	Неотложная психиатрия	22	14	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5, ПК-6
Б.2.1.8	Экспертиза в психиатрии	21	9	УК-1;УК-2; ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б.2.1.9	Гериатрическая психиатрия	21	9	УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.2.1.10	Медикаментозная терапия психических заболеваний	22	14	УК-1;УК-2; ПК-6
Б.2.1.11	Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами	21	9	УК-1;УК-2; ПК-8
Б.2.1.12	Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний	21	9	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-1, ПК-9
	Итого	192	96	УК-1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.1. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1) Разработка плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии с целью раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами, и мотивированию их к обращению за психиатрической помощью (8 ак. часов);

2) Подготовка реферата на тему: «Юридические аспекты оказания психиатрической помощи в Российской Федерации» (6 ак. часов);

3) Подготовка реферата на тему: «Проведение скрининга пациентов с психическими расстройствами: организационные и юридические аспекты» (6 ак. часов);

4) Подготовка реферата на тему: «Генетические и социальные факторы риска развития шизофрении» (10 ак. часов)

5) Подготовка реферата на тему: «Расстройства аутистического спектра: новые подходы к диагностике» (8 ак. часов)

6) Подготовка реферата на тему: «Акцентуации характера: классификация, клиника, прогноз» (6 ак. часов);

7) Подготовка реферата на тему: «Органические поражения ЦНС: классификация, клиника, диагностика, лечение» (18 ак. часов);

8) Подготовка реферата на тему: «Нарушения психики при сосудистых заболеваниях ЦНС» (6 ак. часов);

9) Подготовка реферата на тему: «Стрессогенные психические расстройства» (6 ак. часов);

10) Подготовка реферата на тему: «Нервная анорексия: клиника, диагностика, лечение» (6 ак. часов);

11) Подготовка реферата на тему: «Нервная булимия: клиника, диагностика, лечение» (6 ак. часов);

12) Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией (10 ак. часов);

- 13) Подготовка и представление клинического случая больного детским аутизмом (10 ак. часов)
- 14) Подготовка и представление клинического случая больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (10 ак. часов);
- 15) Подготовка реферата на тему: «Немедикаментозные методы лечения психических расстройств» (16 ак. часов);
- 16) Подготовка реферата на тему: «Психические нарушения при эпилепсии: клиника, диагностика, лечение» (16 ак. часов);
- 17) Подготовка реферата на тему: «Семейные факторы риска развития психических нарушений» (16 ак. часов);
- 18) Подготовка реферата на тему: «Посттравматическое стрессовое расстройство: клиника, диагностика, лечение» (16 ак. часов);
- 19) Подготовка реферата на тему: «Реабилитация пациентов с психическими расстройствами» (16 ак. часов);
- 20) Составление плана реабилитационных и психотерапевтических мероприятий пациента с шизофренией, достигшего медикаментозной ремиссии (8 ак. часов);
- 21) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности (8 ак. часов);
- 22) Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы лечения психопатий» (8 ак. часов);
- 23) Подготовка реферата на тему: «Социализированные расстройства поведения детей и подростков» (8 ак. часов);
- 24) Представление плана психотерапевтических мероприятий по лечению невротического депрессивного расстройства (12 ак. часа);
- 25) Представление комплекса мер по раннему выявлению пациентов, угрожаемых по развитию психических расстройств (16 ак. часов);
- 26) Подготовка реферата на тему: «Психологические методы диагностики в клинике психиатрии» (16 ак. часов);
- 27) Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы воздействия на дефицитарные расстройства больных шизофренией» (12 ак. часов);
- 28) Подготовка реферата на тему: «Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, диагностика, лечение» (16 ак. часов);
- 29) Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему реабилитации пациентов с шизофренией (6 ак. часа);
- 30) Подготовка и представление клинического случая больного обсессивно-компульсивным расстройством (10 ак. часов);
- 31) Подготовка и представление клинического случая больного вялотекущей шизофренией (10 ак. часов);
- 32) Подготовка реферата на тему: «Соматоформные расстройства» (6 ак. часов);

33) Подготовка реферата на тему: «Вялотекущая шизофрения и шизотипическое личностное расстройство – сходства и различия» (10 ак. часов);

34) Подготовка реферата на тему: «Арт-терапия как часть реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами» (6 ак. часов);

35) Построение плана психообразования родственников больного шизофренией (4 ак. часа);

36) Построение плана психообразования родственников больного биполярным аффективным расстройством (4 ак. часа);

37) Построение плана психообразования родственников больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (4 ак. часа);

38) Построение плана психообразования родственников больного психопатией (4 ак. часа);

39) Подготовка реферата на тему: «Каннабиноиды как фактор риска развития расстройств шизофренического спектра» (8 ак. часов).

4.2. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б.2.Б.2.4	Шизофрения	Подготовка и представление клинического случая больного шизофренией. Разработка плана лечения больного параноидной шизофренией согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных. Написание рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему реабилитации пациентов с шизофренией.	14	УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.2.5	Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния	Подготовка реферата на тему: «Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, диагностика, лечение». Подготовка реферата на тему: «Поведенческие расстройства у детей и подростков». Подготовка слайд-презентации на тему: «Стрессогенные психические расстройства»	9	УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6

Б.2.Б.2.6	Расстройства личности	Подготовка и представление клинического случая больного расстройством личности. Подготовка реферата на тему: «Психопатии: классификация, диагностика, лечение». Подготовка реферата на тему: «Акцентуации характера: классификация, клиника, прогноз»	9	УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.2.7	Неотложная психиатрия	Подготовка реферата на тему: «Взаимодействие с агрессивным пациентом: методы купирования агрессии»	14	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.2.8	Экспертиза в психиатрии	Обоснование продления листка нетрудоспособности и выписки листка нетрудоспособности работающим пациентам. Заполнение направления на медико-социальную экспертизу пациентам с различными нозологическими формами психических расстройств	9	УК-1;УК-2; ПК-2, ПК-4,ПК-10, ПК-11
Б.2.Б.2.9	Гериатрическая психиатрия	Подготовка и представление клинического случая больного с деменцией. Подготовка реферата на тему: «Нарушения психики при сосудистых заболеваниях головного мозга».	9	УК-1;УК-2; ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.2.Б.2.10	Медикаментозная терапия психических заболеваний	Подготовка реферата на тему: «Типичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология». Подготовка реферата на тему: «Атипичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология».	14	УК-1;УК-2; ПК-6
Б.2.Б.2.11	Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами	Подготовка реферата на тему: «Электросудорожная терапия: показания, противопоказания, эффективность и безопасность». Составление плана реабилитационных и психотерапевтических мероприятий пациента с шизофренией, достигшего медикаментозной ремиссии. Подготовка реферата на тему: «Психотерапевтические методы воздействия на дефицитарные расстройства больных шизофренией». Подготовка реферата на тему: «Арт-терапия как часть реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами».	9	УК-1;УК-2; ПК-8

Б.2.Б.2.12	Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний	Построение плана психообразования родственников больного шизофренией; Построение плана психообразования родственников больного биполярным аффективным расстройством; Построение плана психообразования родственников больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью; Построение плана психообразования родственников больного психопатией	9	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-1, ПК-9
-------------------	--	---	---	-------------------------------------

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля - мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации - оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков могут использоваться оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.2.

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> –проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	10	
		<u>Навыки:</u> –определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – организовывать защиту населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;	10	
		– оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	10	
		<u>Навыки:</u> – Определения плана мероприятий по оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач		

6.3. Промежуточная аттестация

6.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № _____ контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование _____

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Сбор анамнестических и катамнестических, субъективных и объективных сведений	Общение с пациентом	1. Сбор жалоб на состояние у пациента <u>Критерии оценки:</u> собраны жалобы, касающиеся всех сфер психической деятельности	10 минут		
		2. Сбор субъективного анамнеза <u>Критерии оценки:</u> восстановлена последовательность событий со слов пациента	15 минут		
	Беседа с родственником	3. Сбор анамнеза жизни	15 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
	пациента	<p><u>Критерии оценки:</u> собраны сведения о наследственности, раннем развитии, формировании личности и факторах риска развития психических расстройств</p>			
	Работа с медицинской документацией	<p>4. Сбор объективного анамнеза о настоящем заболевании</p> <p><u>Критерии оценки:</u> последовательно собраны сведения о развитии настоящего заболевания, приняты во внимание существовавшие факторы риска дестабилизации психического состояния</p>	15 минут		
		<p>5. Уточнение катamnестических данных по имеющейся медицинской документации</p> <p><u>Критерии оценки:</u> установлена траектория развития психического расстройства, выявлены данные об эффективности и безопасности применявшихся ранее психотропных средствах</p>	10 минут		

Максимальное количество баллов: 5 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5	Первый год обучения	<p>Больной З., 19 лет. При осмотре: возбужден, крайне агрессивен, отказывается отвечать на вопросы врача. Голос громкий. Выражение лица напряженное, мимика однообразная. Удастся выяснить лишь то, что после посещения ночного клуба с компанией сверстников несколько ночей не спит. К врачам доставлен после конфликта с полицейским. Неврологически: без особенностей.</p> <p>Из анамнеза: рос и развивался по возрасту, без особенностей. Был в меру общительным, имел друзей. По окончании школы поступил в технический ВУЗ. Посещал занятия, с учебой справлялся. Соматические без особенностей.</p> <p>Со слов родственников известно, что последнее время общался с компанией «неформальных» малознакомых сверстников, много времени проводил вне дома, возвращался домой под утро, выглядел странным: «с горящими глазами», много смеялся без видимой на то причины, был многоречив. При этом запах алкоголя отсутствовал.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Какой дополнительный метод исследования наиболее информативен для уточнения диагноза в данном случае:</p> <p>А. Общий клинический анализ Б. Исследование ЦСЖ В. ЭЭГ Г. Токсикологическое исследование Д. КТ и/или МРТ</p> <p>2. Какую из психометрических шкал целесообразно использовать в данной ситуации:</p> <p>А. Шкала Гамильтона Б. Шкала ADAS-cog В. Шкала PANSS Г. Шкала ГНОМ Д. Шкала NSA-16</p> <p>3. Возможная тактика лечения данного состояния:</p> <p>А. Нейропротективная терапия Б. Антибиотикотерапия</p>	<p>1. Г 2. В 3. Д</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		В. Противовирусное лечение Г. Психофармакотерапия Д. Электросудорожная терапия	
	– Второй год обучения	<p>Бригадой скорой помощи в реанимационное отделение городской больницы г.Н доставлен больной с предварительным диагнозом «Коматозное состояние». При осмотре: продуктивному контакту не доступен. На вопросы не отвечает. На лице застывшее страдальческое выражение. Анамнестические сведения и документы отсутствуют. Неврологически: реакция зрачков на свет сохранена, отмечаться ригидность мышц верхних и нижний конечностей, подолгу удерживает приданное положение конечности. Соматические: средних лет, ожирение 2ст., кожные покровы бледные, чистые, без следов повреждения, АД 140/90, пульс 87. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы печени в пределах нормы.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Какие дополнительные методы исследования больного наиболее информативны в данной ситуации для постановки окончательного диагноза: А. Клинико-анамнестическое Б. Экспериментально-психологическое В. Рентгенологическое исследование легких Г. Ультразвуковое исследование паренхиматозный органов Д. Томографическое исследование головного мозга</p> <p>2. Данное состояние можно квалифицировать как: А. Депрессивный синдром Б. Маниакальный синдром В. Астенический синдром Г. Кататонический синдром Д. Психоорганический синдром</p> <p>3. Какой нозологической единице может соответствовать данный синдром: А. Шизофрения Б. Биполярное аффективное расстройство В. Деменция Г. Невроз Д. Психосоматическое расстройство</p>	1. Д 2. Г 3. А

6.3.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ПК-6	Определить показания к проведению электросудорожной терапии	1. Резистентное к фармакотерапии психическое расстройство 2. Фебрильная кататония 3. Беременность при наличии психического расстройства в стадии декомпенсации
ПК-5	Перечислить основные симптомы, объединяемые термином «параноидный синдром»	1. Галлюцинации 2. Бред 3. Моторные и идеаторные автоматизмы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 3) Стандарты ведения больных психиатрического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

- 1) Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / подред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.
- 2) Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с.
- 3) Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
- 4) Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
- 5) Психиатрия. Руководство для врачей в двух томах под редакцией академика РАМН А.С.Тиганова. Москва, «Медицина» 2012, I том 807 стр., II том 895 стр.
- 6) Руководство по психофармакотерапии - М.: «МЕДпресс-информ», 2017. -656 с.

7) Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").

8) А. Б. Шмуклер. Шизофрения - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. :ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная литература

1) Арана Дж., Розенбаум Дж. Фармакотерапия психических расстройств. / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2004. – 416 с..

2) Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина – клинической практике, под ред. С.Н. Мосолова- М.: «Социально-политическая мысль»- -2012. - 1080 с.

3) Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: руководство. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

4) Депрессивные и тревожные расстройства: руководство. Рачин А.П., Михайлова Е.В. 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

5) Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику, --- М. Бином. Лаборатория знаний, 2009-493 с

6) Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.

7) Руководство по гериатрической психиатрии. (под ред. С.И. Гавриловой). – М.: Пульс, 2011– 308 с.

8) Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций.– М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.

9) Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине.- М.: МИА 2007. – 256 с.

10) Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций.–М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.8	Басов Александр Николаевич	к.м.н., доцент	ФГБОУ ДПО НГИУВ, заведующий кафедрой	-
2.	Б1.Б.1.2 Б1.Б.1.4	Завьялова Наталья Евгеньевна	к.м.н., доцент	ГБУЗ КО НКПБ, главный врач	НГИУВ,
3.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.5	Калашникова Татьяна Валерьевна	к.м.н.	ФГБОУ ДПО НГИУВ, ассистент	-
4.	Б1.Б.1.4	Ковылин Александр		ФГБОУ ДПО	-

		Иванович		НГИУВ, ассистент	
5.	Б1.Б.1.5	Кондратов Анатолий Юрьевич		ГБУЗ КО НКПБ, заведующий отделением	ФГБОУ ДПО НГИУВ, ассистент
6.	Б1.Б.1.6	Баранов Вадим Васильевич		ГБУЗ КО НКПБ, заведующий отделением	ФГБОУ ДПО НГИУВ, ассистент