

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования»**

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
ИИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАИПО Минздрава России
Протокол №3 от «5» июля 2018 г.
Председатель УМК
С.Л. Кан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

по специальности 31.08.67 ХИРУРГИЯ

Блок 1

Вариативная часть Б1.В.ДВ 1.2
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля**» разработана преподавателями кафедры Анестезиологии и реаниматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.67 Хирургия**.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Кан Сергей Людовикович	д-р. мед. наук, доцент	заведующий кафедрой
2.	Косовских Андрей Александрович	канд. мед. наук	ассистент
3.	Борщикова Тамара Ивановна	канд. мед. наук	ассистент
4.	Лукашев Константин Владимирович	канд. мед. наук	ассистент

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры и является дисциплиной по выбору обучающихся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – овладение ординаторами знаний о нарушениях жизненно важных функций организма больного, а также принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.2. Задачи программы:

1. Получение знаний о возможностях современной анестезиолого-реанимационной службы.
2. Получение знаний о механизмах развития критических состояний.
3. Получение знаний о диагностике неотложных состояний у пациентов.
4. Ознакомление ординаторов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии.
5. Ознакомление с современными методами интенсивного лечения больных в критических состояниях, обусловленных острой сердечно-сосудистой недостаточностью, дыхательной недостаточностью, кровопотерей, хирургическими вмешательствами.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «**Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля**» направлена на формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

2.1. Универсальные компетенции:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**).

2.2. Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций Универсальные компетенции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: - сущность методов системного анализа и системного синтеза.	Т/К
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
	Умения: — уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; — терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; — сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	Навыки: - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп.	П/А

Профессиональные компетенции:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
профилактическая деятельность:		
ПК-1 готовность к осуществлению	Знания: - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни,	Т/К

<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания</p>		<p>в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	
		<p>Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	Т/К П/А
		<p>Навыки: - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи.</p>	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>	П/А
диагностическая деятельность:			
<p>ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>к у со</p>	<p>Знания: - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов</p>	Т/К
		<p>Умения: - осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов лабораторной и инструментальной диагностики.</p>	Т/К П/А
		<p>Навыки: - постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p>	Т/К П/А

	Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
Психолого-педагогическая деятельность:		
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знания: - по укреплению здоровья населения	Т/К
	Умения: - формировать у населения мотивацию здорового образа жизни	Т/К П/А
	Навыки: - сохранять здоровье населения - укреплять здоровье населения	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ1.2	Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1	Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.4	Анестезиология и реаниматология в онкохирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.5	Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии	ПК-1,5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.6	Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология)	ПК-1,5, 9; УК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый год обучения – первый семестр, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет

Виды учебной работы	Кол-во часов
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары / практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора,	24
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			Индексы формируемых компетенций
		Л	ПЗ	СР	
Б1.В.ДВ1.2	Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля	4	44	24	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1	Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии	1	7	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии		5	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии	1	7	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.4	Анестезиология и реаниматология в онкохирургии	1	7	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.5	Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии		9	6	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.6	Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология)	1	9	6	ПК-1, 5, 9; УК-1
ИТОГО		4	4	44	24

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Примерная тематика лекционных занятий:

1. Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии.
2. Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии
3. Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии.
4. Анестезиология и реаниматология в онкохирургии.
5. Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии.
6. Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология).

4.5. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий:

1. Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии.
2. Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии
3. Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии.
4. Анестезиология и реаниматология в онкохирургии.
5. Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии.
6. Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология).

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Примерная тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:

1. Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии.
2. Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии
3. Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии.
4. Анестезиология и реаниматология в онкохирургии.
5. Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии.
6. Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология).

4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ1.2	Анестезиология и реаниматология у больных хирургического профиля	реферат/доклад	24	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2. 1	Анестезиология и реаниматология в абдоминальной хирургии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2. 2	Анестезиология и реаниматология в травматологии и ортопедии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2. 3	Анестезиология и реаниматология в хирургии и эндоскопической хирургии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2. 4	Анестезиология и реаниматология в онкохирургии	доклад	3	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2. 5	Анестезия и интенсивная терапия при неотложных операциях в хирургии	реферат	6	ПК-1, 5, 9; УК-1
Б1.В.ДВ.1.2. 6	Интенсивная терапия критических состояний (общая реаниматология)	доклад	6	ПК-1, 5, 9; УК-1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>Классификация Шока.</p> <p>ответ: В зависимости от механизмов нарушения кровообращения различают два вида шока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиповолемический - в результате первичного уменьшения объема циркулирующей крови или увеличения емкости сосудистого русла (вазодилатация). Иногда это состояние называют дистрибьютивным, перераспределительным, вазогенным шоком. 2. Кардиогенный - снижение производительности сердца. 	ПК-1, 5, 9; УК-1
2	<p>Классификация дисгидрий.</p> <p>ответ: Нарушения водного обмена носят название дисгидрий (данные таблицы 6 и схемы 1). Дисгидрии проявляются двумя формами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипергидратация – избыточное содержание жидкости в организме; 2) гипогидратация (обезвоживание) – уменьшение общего объема жидкости. <p>Гипергидратация и гипогидратация подразделяются в свою очередь на три формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внеклеточная, 2) внутриклеточная, 3) тотальная. <p>Возможны комбинированные формы дисгидрий – одновременно гипогидрия и гипергидрия, но в разных секторах организма: клеточном и околоклеточном. Важной характеристикой дисгидрий является величина осмотического давления жидкости (в норме 285-300 мосм/л). Осмотическое давление может либо не изменяться (изоосмолярная дисгидрия), либо повышаться (гиперосмолярная дисгидрия), либо снижаться (гипоосмолярная дисгидрия).</p>	ПК-1, 5, 9; УК-1

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Какие три основных фактора, будучи взаимосвязанными, определяют состояние гемодинамики в организме вообще?</p> <p>1. ОЦК, сердечный выброс и периферическое сосудистое сопротивление</p> <p>2. Присасывающая функция средостения, реологическое состояние крови и систолический объем сердца</p> <p>3. Частота сердечных сокращений, венозный возврат к сердцу и систолический объем сердца.</p> <p>4. ЦВД, ОЦК и венозный возврат к сердцу.</p>	ПК-1, 5; УК-1
	Ответ: 1	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Прием Селика - показания, методика проведения, показать на тренажере.	ПК-1, 5, 9; УК-1
2.	Мониторинг во время анестезии и интенсивной терапии – укажите минимальный набор мониторируемых параметров, критические величины и возможные ограничения.	ПК-1, 5, 9; УК-1
3.	Пульсоксиметрия - показания, нормальные значения, правила работы с пульсоксиметром.	ПК-1, 5, 9; УК-1

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Укажите метод внепочечного очищения, не имеющего противопоказанием нестабильную гемодинамику:</p> <p>1. плазмаферез</p> <p>2. экстракорпоральный гемодиализ</p> <p>3. гемосорбция</p> <p>4. перитониальный гемодиализ</p>	ПК-5
	Ответ: 4	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Шкала комы Глазго</p> <p>ответ: Шкала комы Глазго (ШКГ)— шкала для оценки степени нарушения сознания и комы детей старше 4 лет и взрослых. Шкала состоит из трёх тестов, оценивающих реакцию открывания глаз, а также речевые и двигательные реакции. За каждый тест начисляется определённое количество баллов. В тесте открывания глаз от 1 до 4, в тесте речевых реакций от 1 до 5, а в тесте на двигательные реакции от 1 до 6 баллов. Таким образом, минимальное количество баллов — 3 (глубокая кома), максимальное — 15 (ясное сознание).</p> <p>Открывание глаз</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произвольное — 4 балла • Как реакция на вербальный стимул — 3 балла • Как реакция на болевое раздражение — 2 балла • Отсутствует — 1 балл <p>Речевая реакция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больной ориентирован, быстрый и правильный ответ на заданный вопрос — 5 баллов • Больной дезориентирован, спутанная речь — 4 балла • Словесная окрошка, ответ по смыслу не соответствует вопросу — 3 балла • Нечленораздельные звуки в ответ на заданный вопрос — 2 балла • Отсутствие речи — 1 балл <p>Двигательная реакция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений по команде — 6 баллов • Целенаправленное движение в ответ на болевое раздражение (отталкивание) — 5 баллов • Отдёргивание конечности в ответ на болевое раздражение — 4 балла • Патологическое сгибание в ответ на болевое раздражение — 3 балла • Патологическое разгибание в ответ на болевое раздражение — 2 балла • Отсутствие движений — 1 балл <p>Интерпретация полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 баллов — сознание ясное. • 14 баллов — легкое оглушение. • 13 баллов — умеренное оглушение. 	ПК-1, УК-1

	<ul style="list-style-type: none"> • 12 баллов — глубокое оглушение. • 10—8 баллов — сопор. • 7-6 баллов — умеренная кома. • 5-4 баллов — глубокая кома. • 3 балла — запредельная кома, смерть мозга 	
	<p>Шкала ASA ответ: Класс I - здоровый пациент Класс II – легкое системное заболевание, отсутствие функциональных ограничений Класс III – системное заболевание средней степени тяжести, значительные функциональные ограничения Класс IV – тяжелое системное заболевание, постоянная угроза жизни Класс V – критическое состояние, вероятность выживания в течение 24 часов мала как при проведении операции, так и без нее. Если операция экстренная, к классу прибавляется буква Э.</p>	ПК-1, УК-1

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Непрямой массаж сердца - методика проведения, критерии адекватности, возможные осложнения, выполните на тренажере.	УК-1, ПК-5
	Укажите показания и правила проведения ИВЛ простейшими методами – «рот в рот», «рот в нос», выполните на тренажере.	УК-1, ПК-5
2	Произвести расчет инфузионной терапии стандартному больному	УК-1, ПК-5

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Больная К., 60 лет, в отделение реанимации поступила с клиникой множественными травмами. При поступлении АД – 90/60 мм.рт.ст., ЧСС – 130 в мин. При лабораторном обследовании по данным КЩС определяется декомпенсированный метаболический ацидоз, Нt – 18%. Необходимо назвать причины ацидоза, провести ИТ, написать значения основных параметров КЩС, характерных для данной клинической ситуации.	ПК-5, УК-1.
2.	Больной С., 65 лет, в отделение реанимации поступил с развитием клиники дыхательной недостаточности вследствие	ПК-5, УК-1.

	двустороннего перелома ребер. По данным КЩС: рН-7,45; ВЕ-3,0; рСО ₂ -60 мм.рт.ст. Необходимо определить форму нарушения КЩС, объяснить сдвиги рН и ВЕ, назначить ИТ.	
3.	Больной П., 45 лет, переведен из отделения травматологии для подготовки к операции по поводу стабилизации перелома шейки бедра. При поступлении кахексия, постоянная рвота. Необходимо предположить вероятную форму нарушения КЩС, объяснить причину и ИТ, написать значения основных параметров КЩС, характерных для данной клинической ситуации	ПК-5, УК-1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) ситуационные задачи.

7.2. Литература

Основная литература.

1. Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова – Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с.
2. Анестезиология-реаниматология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –960 с.
3. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с.
4. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 960 с.

Дополнительная литература

1. Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахина, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 208 с.
2. Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] / В. Л. Кассиль [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 720 с.
3. Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.

4. Управление нейромышечным блоком в анестезиологии. Клинические рекомендации ФАР [Электронный ресурс] / под ред. Е.С. Горобца, В.М. Мизикова, Э.М. Николаенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 65 с.
5. Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240 с.
6. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с.
7. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. – 1040 с.
8. Панкреонекроз. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / А.В. Шабунин, А.В. Араблинский, А.Ю. Лукин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 96 с.
9. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 696 с.
10. Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.
11. Внезапная сердечная смерть [Электронный ресурс] / Бокерия Л.А., Ревиншвили А.Ш., Неминуший Н.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 727 с.
12. Трансфузиология [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1184 с.

7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Б1.В.ДВ.1.2.1 Б1.В.ДВ.1.2.6	Кан Сергей Людовикович	д-р. мед. наук, доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Заместитель директора по учебной работе	ГАУЗ КО НГКБ 1. Врач - реаниматолог
2.	Б1.В.ДВ.1.2.2	Косовских Андрей Александрович	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НГКБ 1. Врач-реаниматолог	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Ассистент кафедры
3.	Б1.В.ДВ.1.	Фомкин Олег	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НГКБ 1.	НГИУВ – филиал

	2.3	Геральдович		Врач-реаниматолог	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России Ассистент кафедры
4.	Б1.В.ДВ.1.2.4	Лукашев Константин Владимирович	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НПЦ, Врач-реаниматолог	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Ассистент кафедры
6.	Б1.В.ДВ.1.2.5	Борщикова Тамара Ивановна	канд. мед. наук	ГАУЗ КО НГКБ 1, Врач-реаниматолог	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Ассистент кафедры