

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КАН СЕРГЕЙ ЛЮДОВИКОВИЧ  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.08.2019 14:38:48  
Уникальный программный ключ:  
4cse1941193cc4692a1d3cec0aaad7e276d9a84b

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

## КАФЕДРА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией  
НИИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «29» августа 2019 г.  
Председатель УМК  
С.Л. Кан



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре  
по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика»

### Блок 2 Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2019

Рабочая программа практики «Функциональная диагностика» Базовая часть (Б2.Б1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры функциональной диагностики в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Миноченко Игорь Леонидович	К.м.н.	И.о. зав. кафедрой.	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Задорожная Марина Петровна	К.м.н.	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Сергеева Любовь Ильинична	К.м.н. , доцент	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
1.	Шумейко Надежда Ивановна	К.м.н.	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики «Функциональная диагностика» одобрена на заседании кафедры 2019г. Протокол №3



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: врач-функциональный диагност.

Программа производственной практики по специальности 31.08.12 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача функционального диагноста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической медицины в условиях терапевтического стационара и амбулаторно-поликлинической службы на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы практики:**

**Сформировать умения:**

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье;
- проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения;
- делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих.
- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска, в том числе с ССЗ
- определять показания к проведению иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
- определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий;
- оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения.
- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения,
- работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- обосновать необходимость и объем функциональных методов обследования пациента;
- обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента;
- составить план обследования пациента
- интерпретировать, комплексно анализировать полученные результаты объективного, лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний;
- получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов;
- самостоятельно провести эхокардиографическое и доплеровское исследование сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов) и дать подробное заключение, включающее данные о состоянии центральной гемодинамики и выраженности патологических изменений;
- самостоятельно правильно провести исследование функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов) и с последующей интерпретацией результатов;
- выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику внутренних болезней;
- самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования;

-самостоятельно проводить диагностические исследования с использованием стресс-тестов при изучении функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;

-давать заключение по данным функциональных кривых, результатам холтеровского мониторирования ЭКГ, велоэргометрии и медикаментозных проб;

-формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач;

-проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;

-выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;

-выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;

-выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии;

-выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности головного мозга и периферической нервной системы.

-оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту с острым кровотечением, переломах, ДТП, радиационном поражении и т.д. (в стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.).

- готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности;

- планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения.

### **Сформировать навыки:**

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;

- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

- обучать пациентов контролировать свое заболевание;

- оценивать эффективности профилактических мероприятий и индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;

- разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп;

- профилактического консультирования пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний

- использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг;

- способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

- работы со стандартами оказания медицинских услуг

- получения и интерпретации данных функциональной кривой, графика или изображения

- правильной эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований;

- самостоятельного проведения электрокардиографических исследований;

- самостоятельного проведения эхокардиографических и доплеровских исследований сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов);

- самостоятельного правильного проведения исследований функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов);

- самостоятельного проведения нейрофизиологических и электромиографических исследований с получением качественной достоверной информации (с применением лекарственных тестов), мониторингования ЭЭГ при исследовании заболеваний нервной системы.

- самостоятельного проведения реографии, реоэнцефалографии, реовазографии, суточного мониторингования артериального давления, ультразвукового доплеровского исследования сосудов (с проведением функциональных нагрузочных проб).

- по показаниям умения самостоятельно провести комплекс функциональных исследований и изложить результат в виде «функционального диагноза».

- владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни;

- владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;

- владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.

- владение методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

- владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями.

- владение методами оценки качества медицинской помощи.

- владеть умением организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**Обеспечить приобретение опыта деятельности:**

- решение учебных и профессиональных задач.

- взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп.

- осуществление психолого-педагогической деятельности

- деятельность в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.

- проведение профилактической деятельности

- деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

- осуществление организационно-управленческой деятельности;

- осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностических мероприятий у пациентов с ССЗ

- осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностики заболеваний различных органов и систем

- Деятельность в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения

- Деятельность в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

- Деятельность в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**1.3. Трудоемкость освоения программы практики: 66 зачетные единицы, что составляет 2236 академических часов.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>			
<b>УК-1</b>  готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Умения:</b>  - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;  - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;  - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	4	Т/К
	<b>Навыки:</b>  - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;  - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	5	Т/К
	<b>Опыт деятельности:</b>  -решение учебных и профессиональных задач.	3	П/А
<b>УК-2</b>  готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Умения:</b>  — уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;  — терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;  — сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	5	Т/К
	<b>Навыки:</b>  - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных	3	Т/К

	и социальных групп.		
	<b>Опыт деятельности:</b> - взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп.	4	П/А
<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>Умения:</b> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	3	Т/К
	<b>Навыки:</b> — эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; — обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	4	Т/К
	<b>Опыт деятельности:</b> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	5	П/А

### Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс компетенции	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
<b>Профилактическая деятельность:</b>			
<b>ПК-1</b>	<b>Умения:</b> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркоти-	4	ТК

	<p>ческих средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье;</li> <li>- проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения;</li> <li>- делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих.</li> </ul>		
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациентов контролировать свое заболевание;</li> <li>- оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;</li> <li>- разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп;</li> </ul>		СЗ
	<p><b>Опыт деятельности:</b> Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.</li> </ul>	4	ИГА
<p><b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска, в том числе с ССЗ</li> </ul>	3	ТК
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- профилактического консультирования</li> </ul>	4	СЗ

	пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний		
	<b>Опыт деятельности:</b> Проведение профилактической деятельности Осуществление диагностической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности	5	ИГА
<b>ПК-3</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> - определять показания к проведению иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту - определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий; - оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения.	3	ТК
	<b>Навыки:</b> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику; - организовывать работу по индивидуальной иммунопрофилактике; - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики; - способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	4	СЗ

	радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		
	<p><b>Опыт деятельности:</b>  Проведение профилактической деятельности  Осуществление психолого-педагогической деятельности  Осуществление организационно-управленческой деятельности  Деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	5	ИГА
<p><b>ПК-4</b>  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><b>Умения:</b>  - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения,  - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;  - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;</p>	4	ТК
	<p><b>Навыки:</b>  - работы со стандартами оказания медицинских услуг;  - составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;</p>	5	СЗ
	<p><b>Опыт деятельности:</b>  - осуществление лечебной деятельности  - осуществление организационно-управленческой деятельности;</p>	3	ИГА

<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб и анамнеза у кардиологических пациентов</li> <li>- провести объективный осмотр пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), обосновать необходимость и объем функциональных методов обследования пациента;</li> <li>- обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента;</li> <li>- составить план обследования пациента</li> <li>- интерпретировать, комплексно анализировать полученные результаты объективного, лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> </ul>	5	ТК
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки диагноза сердечно-сосудистого заболевания на основании комплексного анализа анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных;</li> <li>- формулировки диагноза ССЗ с использованием современных международных и отечественных классификаций;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики ССЗ</li> </ul>	3	СЗ
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностических мероприятий у пациентов с ССЗ</p>	4	ИГА

<p><b>ПК-6</b> готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний;</li> <li>-Получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов;</li> <li>-Самостоятельно провести эхокардиографическое и доплеровское исследование сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов) и дать подробное заключение, включающее данные о состоянии центральной гемодинамики и выраженности патологических изменений;</li> <li>-Самостоятельно правильно провести исследование функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов) и с последующей интерпретацией результатов;</li> <li>-Выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику внутренних болезней;</li> <li>-Самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования;</li> <li>-Самостоятельно проводить диагностические исследования с использованием стресс-тестов при изучении функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;</li> <li>-Давать заключение по данным функциональных кривых, результатам холтеровского мониторирования ЭКГ, велоэргометрии и медикаментозных проб;</li> <li>-Формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач;</li> <li>-Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li> <li>-Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li> <li>-Выявлять синдромы нарушений</li> </ul>	<p>3</p>	<p>ТК</p>
--	--	----------	-----------

биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;

-Выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии;

–Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности головного мозга и периферической нервной системы.

– Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту с острым кровотечением, переломах, ДТП, радиационном поражении и т.д. (в стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.).

–

	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения и интерпретации данных функциональной кривой, графика или изображения</li> <li>– правильной эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований;</li> <li>– самостоятельного проведения электрокардиографических исследований;</li> <li>– самостоятельного проведения эхокардиографических и доплеровских исследований сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов);</li> <li>– самостоятельного правильного проведения исследований функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов);</li> <li>– самостоятельного проведения нейрофизиологических и электромиографических исследований с получением качественной достоверной информации (с применением лекарственных тестов), мониторингования ЭЭГ при исследовании заболеваний нервной системы.</li> <li>– самостоятельного проведения реографии, реоэнцефалографии, реовазографии, суточного мониторингования артериального давления, ультразвукового доплеровского исследования сосудов (с проведением функциональных нагрузочных проб).</li> <li>– по показаниям умения самостоятельно провести комплекс функциональных исследований и изложить результат в виде «функционального диагноза».</li> <li>– оказания первой и неотложной помощи на догоспитальном этапе при ургентных состояниях (потеря сознания, острое кровотечение, ДТП, анафилактический, кардиогенный шок, переломы, травмы и т.д.).</li> </ul>	4	СЗ
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>Осуществление диагностической деятельности</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностики заболеваний различных органов и систем</p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	5	ИГА

<p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности;</li> <li>- планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения.</li> </ul>	4	ТК, СЗ
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.</li> </ul>	5	ТК, СЗ
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>Деятельность в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения</p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	3	ИГА
<p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни</li> <li>- использовать знания об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений на практике.</li> </ul>	5	ТК, СЗ
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой исследования</li> </ul>	3	ТК, СЗ

	здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями.		
	<b>Опыт деятельности:</b> Деятельность по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.		ИГА
<b>ПК-9</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Умения:</b> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	5	ТК
	<b>Навыки:</b> - владение методами оценки качества медицинской помощи.	3	ТК
	<b>Опыт деятельности:</b> Деятельность в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	4	ИГА
<b>ПК-10</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Умения:</b> - определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.	3	ТК
	<b>Навыки:</b> - владеть умением организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	4	СЗ

	эвакуации		
	<b>Опыт деятельности:</b> Деятельность в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	5	ИГА

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача функционального диагноста.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы /72 академических часа

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.О.02)</b>				
Б2.Б.2.1.2	Спирография	Симулятор «Спирограф»	Умения: Проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний; -Получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов; Навыки: самостоятельно правильно провести исследование функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов) и с последующей интерпретацией результатов	
Б2.Б.2.3.1	Электрокардиография	Симулятор записи ЭКГ	Умения: Самостоятельно осуществлять работу на любом типе аппаратуры записи ЭКГ Навыки: самостоятельного проведения электрокардиографических и	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			изложить результат в виде «функционального диагноза».	
Б2.Б.2.3.12	Эхокардиография	Симулятор проведения трансторакального ЭхоКГ	<p>Умения: Проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний;</p> <p>-Получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов;</p> <p>Навыки: самостоятельного проведения эхокардиографических и доплеровских исследований сердца и изложить результат в виде «функционального диагноза».</p>	

### 3.2 Содержание практики

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<b>Первый год обучения</b>				
<b>Кабинеты функциональной диагностики</b>				
Б2.Б.2.1	<i>Функциональная диагностика дыхательной системы</i>	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	15 з.ед./	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
				ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.1.1	Методы исследования состояния дыхательной системы в функциональной диагностике	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з.ед./ 36 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.1.2	Спирография	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	4 з.ед./ 54 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.1.3	Пневмотахометрия	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	6 з.ед./ 36 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.1.4	Пикфлуориметрия	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	4 з.ед./ 36 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2	<i>Функциональная диагностика состояния нервной системы</i>	ООО МКЦ «Гранд Медика»	15 з.ед./ 54 акад. час	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
				9, ПК-10
Б2.Б.2.2.1	Принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое, реографическое, миографическое, ЭХО-энцефалографическое исследования, оборудование для проведения вариабельности ритма сердца, вызванных потенциалов и УЗИ-нервов, правила их эксплуатации	ООО МКЦ «Гранд Медика»	2 з.ед./ 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2.2	Медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии, реоэнцефалографии, миографии, ЭХО-энцефалографии, вариабельности ритма сердца, вызванных потенциалов и УЗИ-нервов в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами ведения больных, национальными рекомендациями	ООО МКЦ «Гранд Медика»	1 з.ед./ 36 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2.3	Основные клинические проявления заболеваний центральной, вегетативной и периферической нервной системы	ООО МКЦ «Гранд Медика»	1 з.ед./ 36 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2.4	Принципы методов и диагностические возможности	ООО МКЦ «Гранд Медика»	2 з.ед./ 72 акад.	УК-1-3, ПК-1, ПК-

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	электроэнцефалографического, реографического, ЭХО-энцефалографического исследований, исследований variability ритма сердца, вызванных потенциалов и УЗИ-нервов		час.2	2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2.5	Нагрузочные пробы, методики проведения, оценки их результатов в диагностике нервных болезней	ООО МКЦ «Гранд Медика»	3 з.ед./ 108 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2.6	Особенности интерпритации результатов электроэнцефалографического, реографического, ЭХО-энцефалографического исследований, исследований variability ритма сердца, вызванных потенциалов и УЗИ-нервов у отдельных категорий пациентов	ООО МКЦ «Гранд Медика»	3 з.ед./ 108 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2.7	Правила подготовки пациента к проведению электроэнцефалографического, реографического, ЭХО-энцефалографического исследований, исследований variability ритма сердца, вызванных потенциалов и УЗИ-нервов	ООО МКЦ «Гранд Медика»	3 з.ед./ 108 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Кабинеты функциональной диагностики</b>				

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Б2.Б.2.3	<i>Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы</i>	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	36 з/е 1296 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.1	Электрокардиография	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.2	Электрокардиографы, принципы работы	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.3	Формирование электрокардиограммы, электрические оси	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.4	Характеристика нормальной ЭКГ в разных отведениях	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.5	ЭКГ при гипертрофиях	ГАУЗ КО	2 з/е	УК-1-3,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
		"НГКБ № 1"	72 академ. час.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.6	ЭКГ при нарушениях ритма	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 академ. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.7	ЭКГ при ишемической болезни сердца	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 академ. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.8	ЭКГ при отдельных заболеваниях	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 академ. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.9	Функциональные ЭКГ- пробы	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 академ. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.10	Холтеровское мониторирование экг и суточное мониторирование	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 академ.	УК-1-3, ПК-1, ПК-

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	артериального давления		час.	2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.11	Чреспищеводная стимуляция сердца	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.12	Эхокардиография	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	6 з/е 216 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.13	Дуплексное сканирование артерий верхних и нижних конечностей	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.14	Дуплексное сканирование вен верхних и нижних конечностей	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.15	Дуплексное сканирование артерий и вен брахиоцефальной зоны	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
			час.	ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3.16	Дуплексное сканирование сосудов брюшной полости	ГАУЗ КО "НГКБ № 1"	2 з/е 72 акад. час.	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов / зачетных единиц		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.2.1	<i>Функциональная диагностика дыхательной системы</i>	360/10	180/	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.2	<i>Функциональная диагностика состояния нервной системы</i>	360/10	180/	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.2.3	<i>Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы</i>	936/26	360/	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Итого: 2376/66		1584/46	792/2,(6)	

## 4.2 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики стационарная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### 4.2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1	<i>Функциональная диагностика дыхательной системы</i>
2	<i>Функциональная диагностика состояния нервной системы</i>
3	<i>Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы</i>

### 4.3. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.2.1	<i>Функциональная диагностика дыхательной системы</i>	Подготовка к оценке показателей деятельности кабинетов функциональной диагностики, к оценке показателей их	5/180	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9

		деятельности; к учёту, отчёту, ведению медицинской документации. Подготовка к выполнению методик функциональной диагностики дыхательной системы		
Б2.Б.2.2	<i>Функциональная диагностика состояния нервной системы</i>	Подготовка к оценке показателей деятельности кабинетов функциональной диагностики, к оценке показателей их деятельности; к учёту, отчёту, ведению медицинской документации. Подготовка к выполнению методик функциональной диагностики нервной системы	5/180	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б2.Б.2.3	<i>Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы</i>	Подготовка к оценке показателей деятельности кабинетов функциональной диагностики, к оценке показателей их деятельности; к учёту, отчёту, ведению медицинской документации. Подготовка к выполнению методик функциональной диагностики сердечнососудистой системы	10/360	УК-1-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.2.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.2. Текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>			
<b>УК-1</b>  готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Умения:</b> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	4	4
	<b>Навыки:</b> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	5	5
	<b>Опыт деятельности:</b> -решение учебных и профессиональных задач.	3	3
<b>УК-2</b>  готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знания:</b> — понятия толерантности; — проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; — социальных особенностей контингента пациентов; — национальных особенностей различных народов; религий; — психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	4	4

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</li> <li>— терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>— сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</li> </ul>	5	5
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> </ul>	3	3
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп.</li> </ul>	4	4
<p><b>УК-3</b></p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности и характера</li> <li>- особенности мотивационной сферы личности;</li> <li>- основные составляющие коммуникативной компетенции;</li> <li>- современные теории обучения;</li> <li>- особенности обучения взрослых.</li> </ul>	5	5
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;</li> <li>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>- достигать главные цели педагогической деятельности врача;</li> <li>- решать педагогические задачи в лечебном процессе.</li> </ul>	3	3

здравоохранения политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>Навыки:</b> — эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; — обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	4	4
	<b>Опыт деятельности:</b> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	5	5

### Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
<b>Профилактическая деятельность:</b>			
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	<b>Умения:</b> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье; - проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения; - делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих.	4	4
	<b>Навыки:</b> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; - разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп;	3	3
	<b>Опыт деятельности:</b> Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-	4	4

	педагогической деятельности - деятельность в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.		
<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Умения:</b> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска, в том числе с ССЗ	3	3
	<b>Навыки:</b> - работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения с учетом стандартов медицинской помощи - профилактического консультирования пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний	4	4
	<b>Опыт деятельности:</b> Проведение профилактической деятельности Осуществление диагностической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности	5	4

<p><b>ПК-3</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к проведению иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>- определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения.</li> </ul>	3	3
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг;</li> <li>- определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику;</li> <li>- организовывать работу по индивидуальной иммунопрофилактике;</li> <li>- убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики;</li> <li>- способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	4	4
	<p><b>Опыт деятельности:</b> Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	5	4

	Деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		
<b>ПК-4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<b>Умения:</b> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;	4	4
	<b>Навыки:</b> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;	5	4
	<b>Опыт деятельности:</b> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности;	3	3
<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Умения:</b> - осуществлять сбор жалоб и анамнеза у кардиологических пациентов - провести объективный осмотр пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), обосновать необходимость и объем функциональных методов обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - составить план обследования пациента - интерпретировать, комплексно анализировать полученные результаты объективного, лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;	5	5
	<b>Навыки:</b> - постановки диагноза сердечно-сосудистого заболевания на основании комплексного анализа анамнестических, физикальных, лабораторных и	3	3

	<p>инструментальных данных;  - формулировки диагноза ССЗ с использованием современных международных и отечественных классификаций;  - проведения дифференциальной диагностики ССЗ</p>		
	<p><b>Опыт деятельности:</b>  Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностических мероприятий у пациентов с ССЗ</p>	4	4
<p><b>ПК-6</b>  готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	<p>Умения:  -Проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний;  -Получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов;  -Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.)  -Самостоятельно провести эхокардиографическое и доплеровское исследование сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов) и дать подробное заключение, включающее данные о состоянии центральной гемодинамики и выраженности патологических изменений;  -Самостоятельно правильно провести исследование функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов) и с последующей интерпретацией результатов;  -Выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику внутренних болезней;  -Самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования;  -Самостоятельно проводить</p>	3	3

	<p>диагностические исследования с использованием стресс-тестов при изучении функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;</p> <p>- Давать заключение по данным функциональных кривых, результатам холтеровского мониторирования ЭКГ, велоэргометрии и медикаментозных проб;</p> <p>- Формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач;</p> <p>- Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</p> <p>- Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</p> <p>- Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;</p> <p>- Выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии;</p> <p>- Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности головного мозга и периферической нервной системы.</p> <p>- Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту с острым кровотечением, переломах, ДТП, радиационном поражении и т.д. (в стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.).</p> <p>–</p>		
	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- получения и интерпретации данных функциональной кривой, графика или изображения</p> <p>– правильной эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований;</p> <p>– самостоятельного проведения электрокардиографических исследований;</p> <p>– самостоятельного проведения эхокардиографических и доплеровских</p>	4	Т/К П/А

	<p>исследований сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного правильного проведения исследований функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов);</li> <li>– самостоятельного проведения нейрофизиологических и электромиографических исследований с получением качественной достоверной информации (с применением лекарственных тестов), мониторингования ЭЭГ при исследовании заболеваний нервной системы.</li> <li>– самостоятельного проведения реографии, реоэнцефалографии, реовазографии, суточного мониторингования артериального давления, ультразвукового доплеровского исследования сосудов (с проведением функциональных нагрузочных проб).</li> <li>– по показаниям умения самостоятельно провести комплекс функциональных исследований и изложить результат в виде «функционального диагноза».</li> <li>– оказания первой и неотложной помощи на догоспитальном этапе при urgentных состояниях (потеря сознания, острое кровотечение, ДТП, анафилактический, кардиогенный шок, переломы, травмы и т.д.).</li> </ul>		
	<p><b>Опыт деятельности:</b>  Осуществление диагностической деятельности  Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностики заболеваний различных органов и систем  Осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	5	5

<p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности;</li> <li>- планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения.</li> </ul>	4	4
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.</li> </ul>	5	5
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>Деятельность в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения</p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	3	4
<p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни</li> <li>- использовать знания об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений на практике.</li> </ul>	5	5
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой исследования</li> </ul>	3	3

	здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями.		
	<b>Опыт деятельности:</b> Деятельность по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.	3	3
<b>ПК-9</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Умения:</b> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	5	5
	<b>Навыки:</b> - владение методами оценки качества медицинской помощи.	3	3
	<b>Опыт деятельности:</b> Деятельность в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	4	4
<b>ПК-10</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Умения:</b> - определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.	3	3
	<b>Навыки:</b> - владеть умением организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных	4	4

	ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
	<b>Опыт деятельности:</b> Деятельность в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	5	5

### 6.3. Промежуточная аттестация

#### 6.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № \_\_\_\_\_

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: Деловая игра, набор электроэнцефалограмм

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Готовность к определению патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологической формы в соответствии с МКБ-10 (ПК-5)	Определение показателя к назначению электроэнцефалографии	Владение методикой электроэнцефалографии	20 минут	Отлично Хорошо удовлетворительно	
		Составление протокола электроэнцефалограммы	20 минут	Отлично Хорошо удовлетворительно	
		Определение нозологической формы в соответствии с МКБ-10	20 мин	Отлично Хорошо удовлетворительно	

Максимальное количество баллов: \_\_\_\_\_

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

**6.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:**

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5	Первый год обучения	Запись электроэнцефалограммы проводится профессиональному музыканту (трубач). Будут ли в методику выполнения исследования внесены какие-нибудь изменения?	Изменения будут касаться заключительной функциональной нагрузки – пробы с гипервентиляцией. По международному стандарту продолжительность пробы составляет 3 минуты, но у лиц, заведомо адаптированных к повышенным физическим нагрузкам и, соответственно к гипервентиляции (спортсмены - легкоатлеты, пловцы; музыканты, играющие на духовых инструментах и т.п.) – продолжительность данной пробы должна быть увеличена до 5 мин.

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	Второй год обучения		

### 6.3.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ПК-5	Пациент Х., 48 лет. В теменно-затылочных отведениях регистрируется амплитудно-частотная асимметрия: справа альфа-активность амплитудой от 20 мкВ до 100 мкВ, слева – альфа-активность амплитудой не более 60 мкВ прерывается группами тета-волн амплитудой до 60 мкВ. С какой стороны будут диагностированы локальные изменения?	Локальная патологическая активность регистрируется слева в теменно-затылочной области.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) видеолекции
- 3) учебные пособия по разделам программы
- 4) дистанционные модули

### 7.2. Литература

#### Основная литература

- 1) Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>
- 2) Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>
- 3) Пульмонология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>

#### Дополнительная литература

1. Адо А.Д., Пыцкий В.И., Порядин Г.В., Владимиров Ю.А. Патологическая физиология. - М.:Триада-Х, 2002. - 580с.
2. Аксельрод А.С., Чомахидзе П.Ш., Сыркин А.Л. Холтеровское мониторирование ЭКГ: возможности, трудности, ошибки. - М.: «Медицинское информационное агентство», 2011. - 192 с.
3. Аксельрод А.С., Чомахидзе П.Ш., Сыркин А.Л. Нагрузочные ЭКГ-тесты: 10 шагов к практике. - М.: «Медицинское информационное агентство», 2011. - 208 с. 14
4. Аронов Д.М., Лупанов В.П. Функциональные пробы в кардиологии. 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. — 296 с.
5. Баранов В.Л., Куренкова И.П., Казанцев В.А., Харитонов М.А. Исследование функции внешнего дыхания. – СПб.: Элби, 2002.
6. Барсуков А.В., Баранов В.Л., Куренкова И.Г., Медведев В.М., Чепель А.И. Унифицированные заключения по электрокардиографии: Учебное пособие. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 272 с.
7. Беленков Ю.Н., Терновой С.К. «Функциональная диагностика сердечнососудистых заболеваний». - М.: «Гэотар-Медиа», 2007. - 975с.
8. Белов А.А., Лакшина Н.А. Оценка функции внешнего дыхания. – М.: ММА, 2002.
9. Белялов Ф.И. Аритмии сердца. - М.: «Мед. Инф. Агентство», 2006. - 350 с.
10. Берестень Н.Ф., Сахно Ю.Ф., Бобков Ю.И. Введение в эхокардиографию. Учебное пособие. – М.: РМАПО, 1997.
11. Бова А.А. Функциональная диагностика в практике врача-терапевта: Руководство для врачей / А.А. Бова, Ю-Я. С. Денещук, С.С. Горохов. – ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 240 с.
12. Бокарев И.Н., Попова Л.В., Фомченкова О.И. Синдром аритмии. - М.: Практическая медицина. 2007. - 208 с.
13. Бокерия Л.А., Машина Т.В., Голухова Е.З. Трехмерная эхокардиография. – М.: Н.Ц.ССХ им. Бакулева, РАМН, 2002.
14. Болезни сердца: Руководство для врачей / под ред. Р.Г. Оганова, И.Г. Фоминой. – М.: Литтерра, 2006. – 1328 с.
15. Воложин А.И., Порядин Г.В. Патофизиология. - М.: Академия, 2006. – 304 с.

16. Воробьев А.С. Электрокардиография. Новейший справочник. – СПб.: «Сова», 2011. - 456 с.
17. Воробьева З.В. Основы патофизиологии и функциональной диагностики системы дыхания. – М.: ФГП ФУ «Медбиоэкстрем», 2002.
18. Воробьева З.В. Исследование вентиляционной функции легких. – М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2008. – 191 с.
19. Гаджиева Л.Р., Ткаченко С.Б., Барвинченко Л.И., Палченкова М.В. Диагностические пробы в кардиологии. – Казань. Центр инновационных технологий, 2015. – 136 с.
20. Гаджиева Л.Р., Барвинченко Л.И. Фармакологические и другие пробы в кардиологии: Учебное пособие. - 2015.
21. Гаджиева Л.Р., Ткаченко С.Б., Палченкова М.В. Функциональные ЭКГ тесты с использованием дозированных физических нагрузок: Учебное пособие. - 2015.
22. Гнездицкий В.В., Шамшинова А.М. Опыт применения вызванных потенциалов в клинической практике. - М.: НМФ «МБН», 2001.- 480 с.
23. Гнездицкий В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. М.: Медпресс-информ, 2003. - 264 с.
24. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография (картирование и локализация источников электрической активности мозга). II изд. - М.: Медпресс-информ, 2004. - 624 с.
25. Гнездицкий В.В., Корепина О.С. Атлас по вызванным потенциалам мозга (практическое руководство, основанное на анализе конкретных клинических наблюдений). – Иваново: Изд.полигр.комплекс «Пресс Сто », 2011. - 532 с .
26. Гнездицкий В.В., М.А. Пирадов. Нейрофизиология комы и нарушения сознания. – Иваново: ПресСто, 2015.-528 с. 15
27. Горбунов В.М. Суточное мониторирование артериального давления. Современные аспекты. – Логосфера, 2015.
28. Гриппи М.А. Патофизиология легких / Пер. с англ. - М.: Бином, 2000.
29. Джанашия П.Х., Шевченко Н.М., Маленьков В.К. Руководство по интерпретации ЭКГ. – М.: Оверлей, 2003.
30. Дощицин В.Л. Руководство по практической ЭКГ. - М.: Медпресс-информ, 2013.- 408 с.

### 7.1. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии и с учебным планом программы
1.	Б1.Б1.1 Б1.Б1.2 Б1.Б1.4 Б1.Б1.5 Б1.Б1.6 Б1.Б1.10 Б1.Б1.12 Б1.Б1.14	Миноченко Игорь Леонидович	К.м.н.	НГИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, и.о. зав. кафедрой	НФ ГБУЗ КО «КОККД им. Академика Л.С. Барбараша», зав. Отд-ем функциональной диагностики №2	350
2.	Б1.Б1.10 Б1.Б1.12 Б1.Б1.13	Сергеева Любовь Ильинична	к.м.н.	НГИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	АБУЗ КО «НГКБ №1», врач функциональной диагностики»	360
3.	Б1.Б1.5 Б1.Б1.7 Б1.Б1.8 Б1.Б1.12	Задорожная Марина Петровна	к.м.н.	АБУЗ КО «НГКБ №1», зав. Отделением функциональо й диагностики	НГИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	350
4.	Б1.Б1.5 Б1.Б1.9 Б1.Б1.10 Б1.Б1.11 Б1.Б1.14	Шумейко Надежда Ивановна	к.м.н.	НГИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент		355
5.	Б1.Б1.1 Б1.Б1.2 Б1.Б1.14	Редкокаша Лариса Юрьевна	к.м.н.	ООО «Гранд Медика», зав. Отделением функциональо й диагностики	НГИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент	141