

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 10.04.2024 16:11:22
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9f70869adccd18d8b3c1f7e1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального
образования»**

Кафедра травматологии и ортопедии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России
«*10*» *апреля* 2022 г.
протокол № *2*
Председатель УМК
Н.С. Алексеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**"Сестринская помощь при неотложных и экстренных состояниях в
травматологии и ортопедии"**

Специальность: Сестринское дело

(для специалистов со средним медицинским образованием)

Срок обучения 72 академических часа

г. Новокузнецк, 2022 г.

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист.
2.	Лист согласования программы.
3.	Лист актуализации программы.
4.	Состав рабочей группы.
5.	Общие положения.
6.	Цель программы.
7.	Планируемые результаты обучения.
8.	Учебный план.
8.1.	Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса.
8.3.	Учебно-тематический план дистанционного обучения.
9.	Календарный учебный график.
10.	Рабочие программы учебных модулей.
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 "Сестринский процесс при неотложных состояниях".
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 "Сестринский процесс при травматическом шоке и коматозных состояниях".
10.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 "Сестринская помощь при кровотечениях и повреждениях мягких тканей".
10.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 "Сестринский процесс при переломах".
10.5.	Рабочая программа учебного модуля 5 "Сестринская помощь при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника".
10.6.	Рабочая программа учебного модуля 6 "Сестринская деятельность при термических поражениях и электротравме".
10.7.	Рабочая программа учебного модуля 7 "Сестринский процесс в неотложной помощи при отравлениях и укусах".
10.8.	Рабочая программа учебного модуля 8 "Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типов".
10.9.	Рабочая программа учебного модуля 9 "Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути".
10.10.	Рабочая программа учебного модуля 10 "Основы базовой сердечно-легочной реанимации".
11.	Организационно-педагогические условия.
11.1.	Реализация программы в форме стажировки.
12.	Формы аттестации.
13.	Оценочные материалы.
14.	Иные компоненты программы.
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.
14.2.	Критерии оценивания.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации "Сестринская помощь при неотложных и экстренных состояниях в травматологии и ортопедии"

(срок обучения 72 академических часа)

СОГЛАСОВАНО

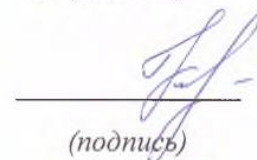
Заместитель директора по учебной работе



(подпись)

Н.С. Алексеева
(ФИО)

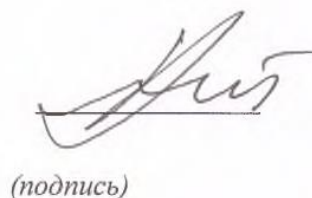
Декан хирургического факультета



(подпись)

К.В. Комарова
(ФИО)

Заведующий кафедрой травматологии и ортопедии



(подпись)

В.А. Ланшаков
(ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации медицинских сестер "Сестринская помощь при неотложных и экстренных состояниях в травматологии и ортопедии".

(срок обучения 72 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	зав. кафедрой	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	ассистент кафедры	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Баранов Михаил Юрьевич	к.м.н.	ассистент кафедры	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Тузовский Алексей Владимирович	к.м.н.	ассистент кафедры	НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Сестринская помощь при неотложных и экстренных состояниях в травматологии и ортопедии" (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (Приказ №475н от "31" июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 502 от "12" мая 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"), и может реализоваться в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Программа предназначена для обучения медицинских работников со средним профессиональным образованием по специальностям «Сестринское дело».

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности:** оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья населения в разные возрастные периоды;
- **основная цель вида профессиональной деятельности** сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи;
- **обобщенные трудовые функции:** оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело";
- **трудовые функции:**
 - оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (код А/01.5);
 - оказание помощи к экстренной форме (код А/06.5)
- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: "Сестринское дело".

5.4. Актуальность программы:

На протяжении долгого времени травма является одной из главных проблем здравоохранения в России. Поэтому одной из основных задач в области общественного здравоохранения является снижение количества травм и их последствий. Важную роль в решении этой задачи играет средний медицинский персонал. Растущие требования к качеству оказываемой медицинской помощи диктуют необходимость совершенствования профессиональных компетенций, постоянного повышения уровня знаний,

профессионального роста медицинских сестер. Несомненно, большое значение имеет непрерывное повышение профессионализма среднего медперсонала в вопросах качества оказания сестринской помощи населению. При возникновении неотложных состояний в отделениях и кабинетах травматологического профиля нередко у постели больного первой оказывается медицинская сестра, основной задачей которой является быстрое и четкое оказание доврачебной помощи, для осуществления которой необходима соответствующая подготовка. Данная программа позволит сформировать у медицинских сестер навыки выявления факторов риска и жизненно важные потребности пациента; планирования и осуществления сестринской помощи пациентам при неотложных состояниях в соответствии с приоритетными потребностями; осуществления контроля за выполнением пациентом рекомендаций врача. Программа отвечает современному запросу здравоохранения - более широкому включению медицинских сестер в лечебно-диагностический процесс.

5.5. Объем программы: 72 академических часа.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	72/2

5.7. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- рабочая программа обучающего симуляционного курса;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование общих и профессиональных компетенций медицинских работников со средним профессиональным образованием с целью повышения

качества предоставления медицинской помощи при осуществлении профессиональной деятельности в области оказания сестринской помощи при различных неотложных и экстренных состояниях больных в медицинских организациях (кабинетах) травматологического профиля.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность среднего медицинского персонала по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- причины, стадии и клинические проявления неотложных состояний;
- алгоритм действия среднего медицинского персонала при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- патогенез и меры профилактики основных неотложных состояний у пациентов с травмой;
- методы проведения неотложных мероприятий;
- показания к госпитализации;
- принципы фармакотерапии неотложных состояний;

Сформировать умения:

- проводить СЛР на базовом и специализированном (под руководством или совместно с врачом) уровне;
- владеть приемами оказания первой помощи;
- определять тяжесть состояния пациента;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных состояниях;
- осуществлять этапы сестринского процесса при уходе за пациентом;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры.

Сформировать навыки:

- оказания доврачебной медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения и дыхания;
- оказания неотложной помощи при кровотечении и травмшоке;
- оказания неотложной доврачебной помощи при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типа;

- оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- определения тяжести состояния пациента;
- постановки сестринского диагноза, а также определения проблем пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных состояниях и повреждениях.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- проведения доврачебной медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения и дыхания на тренажерах;
- проведения доврачебной медицинской помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути на тренажерах;
- оказания доврачебной неотложной помощи при реакциях и осложнениях лекарственной терапии.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

общие компетенции (далее – ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

профессиональные компетенции (далее – ПК):

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с их правилами использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
Совершенствуемые компетенции		
ОК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – система оказания неотложной помощи в России; – вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сестринского дела при неотложных состояниях.; – уровни деятельности медицинской сестры; – организационная структура сестринского ухода (процесса) при неотложных состояниях; – принципы планирования сестринской помощи при неотложных состояниях; – критерии оценки качества сестринского ухода; – 	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – понимать социальную значимость профессии; – проявлять к своей профессии устойчивый интерес; – применить необходимые знания и умения для выполнения профессиональных задач; – соблюдать деонтологические принципы сестринской деятельности; – выбрать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; – оценить эффективность и качество выполнения профессиональных задач; 	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – поиск инноваций в своей профессии, чтобы поддерживать к ней интерес; – применение необходимых знаний и умений для выполнения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; 	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – применение необходимых знаний и умений для выполнения профессиональных задач при неотложных состояниях; – навыки поиска инноваций в своей профессии для поддержания и развития к ней устойчивого интереса; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; 	П/А ²
ОК-6	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – принципы взаимодействия в команде при оказании неотложной помощи больным травматологического профиля; – нормы и правила профессионального поведения и 	Т/К

¹ Текущий контроль

² Промежуточная аттестация

	<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы взаимоотношения в общении; – этические принципы общения; – влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; – 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде при оказании неотложной помощи; – планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении при оказании неотложной помощи; 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – построение работы в команде при оказании неотложной помощи; – применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; – эффективная работа в команде при оказании неотложной помощи больным с травмами; – осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; – использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; – сохранение оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении; 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности в лечебных учреждениях травматологического профиля; – сохранение оптимального психологического климата в коллективе и в лечебно-профилактическом учреждении в целом; 	П/А
ПК-2.2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи, по назначению врача; – методические рекомендации российского и международного здравоохранения по неотложной помощи; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья при неотложных состояниях в травматологии и ортопедии; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – правила общения с больными (их родственниками/законными представителями), правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритмы оказания неотложной помощи в травматологии и ортопедии; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовку к лабораторному обследованию пациента по назначению врача; – оказывать неотложную помощь пациентам травматологического профиля; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность под руководством врача и самостоятельно при выполнении знакомых и стандартных заданий, индивидуальная ответственность; – проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдение за функциональным состоянием пациента; 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностической деятельности при оказании неотложной помощи пациентам травматологического профиля; – оказание помощь пациенту во время его осмотра врачом; – наблюдение за функциональным состоянием пациента; – оказание неотложную помощь травматологическим больным; 	П/А
ПК-2.4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы фармакотерапии неотложных состояний; – методы расчета назначенной дозы лекарственного вещества для приёма и для парентерального введения; – технологии простых медицинских услуг инвазивных вмешательств (парентеральное введение лекарственных препаратов); – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии и меры профилактики и неотложной помощи; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по назначению врача проводить фармакотерапию неотложных состояний; – получать информированное согласие пациента на введение лекарственных препаратов; – рассчитывать назначенную дозу лекарственного вещества для приема, в том числе в миллилитрах для парентерального введения; – оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; – оказывать доврачебную неотложную помощь при 	Т/К

	реакциях и осложнениях лекарственной терапии;	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время введения лекарственных средств и информирование врача при нежелательных реакциях на препараты; – оказание доврачебной неотложной помощи при реакциях и осложнениях лекарственной терапии; 	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определение побочных реакций на прием препаратов (аллергические, токсические) и способов их устранения; – оказание доврачебной неотложной помощи при реакциях и осложнениях лекарственной терапии; 	П/А
ПК-3.1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания у пациента; – правила проведения сердечно-легочной реанимации; – клинические признаки различных видов кровотечений, – принципы оказания неотложной помощи при кровотечениях; – виды аллергических реакций и неотложная помощь при их развитии. – клинические признаки обструкции дыхательных путей инородным телом (ОДПИТ). 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – определять медицинские показания для оказания скорой доврачебной медицинской помощи; – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания неотложной помощи у пациента при травмах; – выполнять мероприятия по оказанию доврачебной медицинской помощи в неотложной форме; – оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь; 	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказание доврачебной медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения и дыхания; – оказание неотложной помощи при кровотечении и травмшоке; – оказание неотложной доврачебной помощи при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типа; – проведение неотложной помощи при отравлениях; – проведение приемов оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. 	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проведение доврачебной медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения и дыхания на тренажерах; – проведение доврачебной медицинской помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом (ОДПИТ) на тренажерах; – определение побочных реакций на прием препаратов и способов их устранения; – оказание доврачебной неотложной помощи при реакциях и осложнениях лекарственной терапии. 	П/А

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Сестринская помощь при неотложных и экстренных состояниях в травматологии и ортопедии"

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций медицинских работников со средним профессиональным образованием с целью повышения качества предоставления медицинской помощи при осуществлении профессиональной деятельности в области оказания сестринской помощи при различных неотложных состояниях больных в медицинских организациях (кабинетах) травматологического профиля.

Контингент обучающихся:

– по основной специальности: "Сестринское дело".

Общая трудоемкость: 72 акад. часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			Дистанционное обучение		
				Практика/семинар	СК	Стажировка			
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 "Сестринский процесс при неотложных состояниях"	6	0	0			6	П/А	
1.1.	Понятие и классификация неотложных состояний	1					1	ОК-1; ОК-6; Т/К ³	
1.2.	Система оказания неотложной помощи в России	1					1	ОК-1; ОК-6; Т/К	
1.3.	История развития русской, советской и современной школы по оказанию помощи при неотложных состояниях	2					2	ОК-1; ОК-6; Т/К	
1.4.	Этапы сестринского процесса при неотложных состояниях.	2					2	ОК-1; ОК-6; ПК-2.2 Т/К	
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 "Сестринский процесс при травматическом шоке и коматозных состояниях".	6	2	4				П/А	

³ Текущий контроль

2.1.	Понятие о травматическом шоке.	1	1					ПК-2.2	Т/К
2.2.	Кома: причины, виды, степени тяжести.	1	1					ПК-2.2	Т/К
2.3.	Роль медицинской сестры в оказании неотложной помощи при шоке и коматозных состояниях.	4		4				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	Т/К
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 "Сестринская помощь при кровотечениях и повреждениях мягких тканей "	6	2	4					П/А
3.1.	Виды кровотечения, классификация, механизм развития, отличительные признаки.	1	1					ПК-2.2	Т/К
3.2.	Виды повреждений мягких тканей. Понятие о синдроме длительного сдавления.	1	1					ПК-2.2	Т/К
3.3.	Роль медицинской сестры в медикаментозных и немедикаментозных методах остановки кровотечений.	2		2				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	Т/К
3.4.	Оказание помощи пострадавшим с повреждениями мягких тканей.	2		2				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	Т/К
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 "Сестринский процесс при переломах"	6	2	4					П/А
4.1.	Классификация и диагностика переломов.	1	1					ПК-2.2	Т/К
4.2.	Принципы лечения переломов.	1	1					ПК-2.2; ПК-2.4;	Т/К
4.3.	Этапы сестринского процесса и медицинской помощи при переломах.	4		4				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	Т/К
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 "Сестринская помощь при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника".	6	2	4					П/А
5.1.	Черепно-мозговая травма.	1	1					ПК-2.2	Т/К
5.2.	Переломы позвоночника. Клиническая картина, диагностика и первая помощь.	1	1					ПК-2.2	Т/К
5.3.	Деятельность медицинской сестры при травмах головы и позвоночника.	4		4				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	Т/К
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 "Сестринская деятельность при термических поражениях и электротравме".	6	2	4					П/А

6.1.	Виды и классификация термических поражений.	1	1					ПК-2.2	Т/К
6.2.	Электротравма.	1	1					ПК-2.2	Т/К
6.3.	Этапы сестринского процесса в медицинской помощи при термотравме и поражении электрическим током.	4		4				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	Т/К
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 "Сестринский процесс в неотложной помощи при отравлениях и укусах".	6	2	4					П/А
7.1.	Классификация, признаки и симптомы отравлений.	1	1					ПК-2.2;	Т/К
7.2.	Виды, признаки, проявления укусов.	1	1					ПК-2.2;	Т/К
7.3.	Неотложная помощь при укусах и отравлениях.	4		4				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	
8.	Рабочая программа учебного модуля 8 "Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типов".	6	2	4					П/А
8.1.	Виды острых аллергических реакций и их симптомы	1	1					ПК-2.2	Т/К
8.2.	Анафилактический шок. Клиническая картина. Неотложная помощь при анафилактическом шоке	5	1	4				ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1	Т/К
9.	Рабочая программа учебного модуля 9 "Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути".	6	2	2	2				П/А
9.1.	Клинические симптомы при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	2	2					ПК-2.2; ПК-3.1	Т/К
9.2.	Приемы оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	4		2	2			ПК-2.2; ПК-3.1	Т/К
10.	Рабочая программа учебного модуля 10 "Основы базовой сердечно-легочной реанимации"	12	3	3	6				П/А
10.1.	Показания и противопоказания к проведению базовой сердечно – легочной реанимации	2	1	1				ПК-2.2; ПК-3.1	Т/К
10.2.	Техника проведения базовой сердечно – легочной реанимации.	6	2		4			ПК-2.2; ПК-3.1	Т/К

10.3.	Критерии эффективности базовой сердечно-легочной реанимации.	1		1				ПК-2.2; ПК-3.1	Т/К
10.4.	Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	3		1	2			ПК-2.2; ПК-3.1	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6		6					Э⁴
Общая трудоемкость освоения программы		72	19	39	8		6		

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации "Сестринская помощь при неотложных и экстренных состояниях в травматологии и ортопедии".

Задачи:

- совершенствование практических навыков и умений оказания базовой сердечно-легочной реанимации;
- совершенствование приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: 66 академических часов очное обучение – с отрывом от работы (из них 8 часов симуляционный курс) и 6 академических часов очно с использованием дистанционных технологий обучения.

Описание СК:

В результате освоения симуляционного курса у специалистов со средним медицинским образованием будут усовершенствованы следующие навыки и умения:

- восстановление проходимости дыхательных путей;
- определение признаков жизни у пострадавшего;
- вызов специалистов скорой медицинской помощи (СМП);
- овладение приемами непрямого массажа сердца;
- оценка эффективности сердечно-легочной реанимации (СЛР);
- Определение признаков обструкции дыхательных путей инородным телом (ОДПИТ);
- определение степени тяжести ОДПИТ;
- овладение приемами неотложной помощи при ОДПИТ.

⁴Экзамен.

1.1.	Понятие и классификация неотложных состояний.	1	1	Т/К				Т/К	ОК-1; ОК-6
1.2.	Система оказания неотложной помощи в России.	1	1	Т/К				Т/К	ОК-1; ОК-6
1.3.	История развития русской, советской и современной школы по оказанию помощи при неотложных состояниях.	2	2	Т/К				Т/К	ОК-1; ОК-6
1.4.	Этапы сестринского процесса при неотложных состояниях.	2	2	Т/К				Т/К	ОК-1; ОК-6; ПК-2.2
2.1.	Понятие о травматическом шоке.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
2.2.	Кома: причины, виды, степени тяжести.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
2.3.	Роль медицинской сестры в оказании неотложной помощи при шоке и коматозных состояниях.	4		Т/К		4		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1
3.1.	Виды кровотечения, классификация, механизм развития, отличительные признаки.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
3.2.	Виды повреждений мягких тканей. Понятие о синдроме длительного сдавления.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
3.3.	Роль медицинской сестры в медикаментозных и немедикаментозных методах остановки кровотечений.	2		Т/К		2		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1
3.4.	Оказание помощи пострадавшим с повреждениями мягких тканей.	2		Т/К		2		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1
4.1.	Классификация и диагностика переломов.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
4.2.	Принципы лечения переломов.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4
4.3.	Этапы сестринского процесса и медицинской помощи при переломах.	4		Т/К		4		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1
5.1.	Черепно-мозговая травма.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
5.2.	Переломы позвоночника. Клиническая картина, диагностика и первая помощь.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
5.3.	Деятельность медицинской сестры при травмах головы и позвоночника.	4		Т/К		4		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1

6.1.	Виды и классификация термических поражений.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
6.2.	Электротравма.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
6.3.	Этапы сестринского процесса в медицинской помощи при термотравме и поражении электрическим током.	4		Т/К		4		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1
7.1.	Классификация, признаки и симптомы отравлений.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2;
7.2.	Виды, признаки, проявления укусов.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2;
7.3.	Неотложная помощь при укусах и отравлениях.	4		Т/К		4		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1
8.1.	Виды острых аллергических реакций и их симптомы.	1		Т/К	1			Т/К	ПК-2.2
8.2.	Анафилактический шок. Клиническая картин. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.	5		Т/К	1	4		Т/К	ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1
9.1.	Клинические симптомы при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	2		Т/К	2			Т/К	ПК-2.2; ПК-3.1
9.2.	Приемы оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	4		Т/К		2	2	Т/К	ПК-2.2; ПК-3.1
10.1.	Показания и противопоказания к проведению базовой сердечно – легочной реанимации	2		Т/К	1	1		Т/К	ПК-2.2; ПК-3.1
10.2.	Техника проведения базовой сердечно – легочной реанимации.	6		Т/К	2		4	Т/К	ПК-2.2; ПК-3.1
10.3.	Критерии эффективности базовой сердечно-легочной реанимации.	1		Т/К		1		Т/К	ПК-2.2; ПК-3.1
10.4.	Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	3		Т/К		1	2	Т/К	ПК-2.2; ПК-3.1
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6				6			Э
Общая трудоемкость освоения программы		72	6		19	39	8		

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации "Сестринская помощь при неотложных и
экстренных состояниях в травматологии и ортопедии".

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>недел я</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
"Сестринский процесс при неотложных состояниях".	6			
"Сестринский процесс при травматическом шоке и коматозных состояниях".	6			
"Сестринская помощь при кровотечениях и повреждениях мягких тканей".	6			
"Сестринский процесс при переломах".	6			
"Сестринская помощь при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника".	6			
"Сестринская деятельность при термических поражениях и электротравме".	6			
"Сестринский процесс в неотложной помощи при отравлениях и укусах".		6		
"Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типов".		6		
"Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути".		6		
"Основы базовой сердечно-легочной реанимации".		12		
Итоговая аттестация		6		
Общая трудоемкость программы	36	36		

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 "СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ".

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 "Сестринский процесс при неотложных состояниях".

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Понятие и классификация неотложных состояний.
1.1.1	Понятие о неотложных состояниях.
1.1.2	Классификация неотложных состояний.
1.2	Система оказания неотложной помощи в России.

Код	Название и темы рабочей программы
1.2.1	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации
1.2.2	Принципы маршрутизации при возникновении неотложных состояний.
1.3	История развития русской, советской и современной школы по оказанию помощи при неотложных состояниях.
1.3.1	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сестринского дела при неотложных состояниях.
1.3.2	Роль Амбруаза Парэ, Дж. Листера, Э. Бергмана, Н.И. Пирогова, С.И. Спасокукоцкого, Н.Н. Бурденко, А.В. Вишневого, А.Н. Бакулева, С.С. Юдина, В.Н. Шамова, Д.Д. Яблокова, А.Е. Рабухина.
1.3.3	Научные открытия, способствующие развитию учения о неотложных состояниях.
1.4	Этапы сестринского процесса при неотложных состояниях.
1.4.1	Методика и порядок сестринского обследования пациента при неотложных состояниях.
1.4.2	Принципы оказания первой медицинской помощи.
1.4.3	Деятельность медицинской сестры в учреждениях первичной медицинской помощи.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1. "Сестринский процесс при неотложных состояниях":

Перечень контрольных вопросов:

1. Назовите классификацию неотложных состояний.
2. Перечислите принципы маршрутизации при возникновении неотложных состояний.
3. Расскажите про вклад Н.И. Пирогова в развитие сестринского дела при неотложных состояниях.
4. Назовите принципы оказания первой медицинской помощи
5. Перечислите виды медицинского страхования.

Перечень тестовых заданий:

1. Единый телефон для вызова экстренных служб:
 - а) 911;
 - б) 112;
 - в) 666;
 - г) 456.

2. Разработка асептического метода (широкое применение парового стерилизатора) тесно связана с именем:
 - а) Менделеев Д.И.;
 - б) Джордано Бруно;
 - в) Исаака Ньютона;
 - г) Эрнст фон Бергманн.

3. Кто организовал комитет скорой медицинской помощи в России:
- а) Пифагор;
 - б) *Н.А. Вельяминов*;
 - в) Г. Мендель;
 - г) И.В. Курчатов.
4. Основной нормативно-правовой акт, определяющий права, обязанности и ответственность при оказании первой медицинской помощи:
- а) СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";
 - б) *Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»*;
 - в) СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней";
 - г) Приказ Минздрава России от 21.03.2003 N 109 (ред. от 05.06.2017) "О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по централизованному контролю за диспансерным наблюдением больных туберкулезом".
5. Психологическая поддержка – это:
- а) *система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь окружающим (и себе), оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями, которые возникают в связи с этим кризисом или катастрофой*;
 - б) совокупность таких симптомов у человека, при которых ему требуется немедленное оказание экстренной медицинской помощи и, зачастую, госпитализация;
 - в) подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью;
 - г) важная область системы здравоохранения, занимающаяся профилактикой и предотвращением заболеваний, а также помощью пациентам и врачам.

Литература к учебному модулю 1 "Сестринский процесс при неотложных состояниях".

Основная:

1. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Г. А. Баянова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 78.
2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И. В.

Гайворонский, А. А. Курцева, М. Г. Гайворонская [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 311 с.

3. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с.

4. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. — 103 с.

Дополнительная:

1. Левшанков, А. И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты : учебное пособие / А. И. Левшанков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 344 с.

2. Обуховец, Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум / Т. П. Обуховец ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 412 с.

3. Стабровская, Е. И. Основы первой помощи : учебное пособие / Е. И. Стабровская, Н. В. Васильченко, Н. Н. Турова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 105 с.

4. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;

2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>

3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/>
Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 "СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ШОКЕ И КОМАТОЗНЫХ СОСТОЯНИЯХ".

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/06.5 Оказание помощи в экстренной форме.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2
"Сестринский процесс при травматическом шоке и коматозных состояниях".**

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Понятие о травматическом шоке.
2.1.1.	Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития.
2.1.2.	Клиническая картина, диагностические критерии травмшока.
2.2	Кома: причины, виды, степени тяжести.
2.2.1.	Виды коматозных состояний: гипоксические, респираторные, токсогенные, обусловленные нарушением метаболизма, нейрогенные, обусловленные потерей воды и электролитов.
2.2.2.	Шкала Глазго.
2.3	Роль медицинской сестры в оказании неотложной помощи при шоке и коматозных состояниях.
2.3.1.	Возможные проблемы пациентов при шоке и коматозных состояниях.
2.3.2.	Алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи при шоке и коматозных состояниях.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 2.**

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Решение кейс-заданий	Клиническая картина геморрагического шока.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы
учебного модуля 2 "Сестринский процесс при травматическом
шоке и коматозных состояниях":**

Перечень контрольных вопросов:

1. При какой коме показано введение инсулина?
2. Какое положение следует придать пациенту при обмороке или коллапсе?
3. Расскажите клинические проявления травматического шока.
4. Какие виды ком вы знаете?
5. Перечислите приоритетные проблемы пациентов при травматическом шоке.

Перечень тестовых заданий:

1. Пульс чаще всего исследуется на:
 - а) бедренной артерии;

- б) сонной артерии;
- в) височной артерии;
- г) лучевой артерии.

2. Обморок - это форма острой недостаточности:

- а) коронарной;
- б) левожелудочковой;
- в) правожелудочковой;
- г) сосудистой.

3. Тремя первоочередными противошоковыми мероприятиями у больных с травмами являются:

- а) введение сосудосуживающих препаратов;
- б) ингаляция кислорода;
- в) обезболивание;
- г) остановка наружных кровотечений;
- д) иммобилизация .

4. При гипогликемической коме кожные покровы:

- а) влажные;
- б) сухие.

5. Боли в грудной клетке, развившиеся на фоне внезапно появившейся одышки наиболее характерны для:

- а) отита;
- б) ТЭЛА;
- в) бронхиальной астмы;
- г) цистита.

Литература к учебному модулю 2 "Сестринский процесс при травматическом шоке и коматозных состояниях".

Основная:

1. 2. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.
4. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие /. - Т.В Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.
5. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

6. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.

Дополнительная:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с.;
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.;

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 "СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ".

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/06.5 Оказание помощи к экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 "Сестринская помощь при кровотечениях и повреждениях мягких тканей".

Код	Название и темы рабочей программы
3.1.	Виды кровотечения, классификация, механизм развития, отличительные признаки.
3.1.1.	Классификация и виды кровотечений.
3.1.2.	Механизм развития, оценка тяжести кровопотери.
3.2.	Виды повреждений мягких тканей. Понятие о синдроме длительного сдавления.
3.2.1.	Виды повреждений мягких тканей: ушибы, ссадины, раны.
3.2.2.	Понятие о синдроме длительного сдавления.

Код	Название и темы рабочей программы
3.2.3.	Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента.
3.2.4.	Определение проблем пациента при синдроме длительного сдавления.
3.3.	Роль медицинской сестры в медикаментозных и немедикаментозных методах остановки кровотечений.
3.3.1.	Принципы остановки кровотечений.
3.3.2.	Медикаментозные методы остановки кровотечений.
3.3.3.	Планирование и осуществление сестринского вмешательства при кровотечении.
3.3.4.	Оказание помощи пострадавшим с повреждениями мягких тканей и синдроме длительного сдавления.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение кейс-заданий	Клиническая картина капиллярного кровотечения.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3. "Сестринская помощь при кровотечениях и повреждениях мягких тканей".

Перечень тестовых заданий:

1. Артериальное кровотечение возникает при:
 - а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
 - б) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
 - в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
2. Последовательность оказания помощи при сдавливании конечности:
 - а) наложение жгута, обезболивание, освобождение сдавленной конечности, асептическая повязка, иммобилизация, наружное охлаждение конечности, инфузия;
 - б) асептическая повязка, наложение жгута, обезболивание, освобождение сдавленной конечности, иммобилизация, наружное охлаждение конечности, инфузия;
 - в) освобождение сдавленной конечности, обезболивание, инфузия, наложение жгута, иммобилизация;
 - г) иммобилизация, обезболивание, наложение жгута, инфузия.
3. Длительное раздавливание мягких тканей ведет к развитию все кроме:
 - а) Краш – синдрома;
 - б) травматического токсикоза;
 - в) перелома;

г) острой почечной недостаточности.

4. Первая помощь при ушибе всё кроме:

- а) применение холода;
- б) *использование тепла;*
- в) применение хлорэтила.

5. С гемостатической целью применяют:

- а) химатрипин;
- б) *этамзилат;*
- в) цепорин;
- г) *кальция хлорид.*

6. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

- а) усадить пострадавшего, запрокинув голову назад, положить на спинку носа холод;
- б) *усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5— 10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;*
- в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее.

Литература к учебному модулю 3 "Сестринская помощь при кровотечениях и повреждениях мягких тканей".

Основная:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.;
4. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / . - Т.В Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.;
5. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с.;
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.;

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 "СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПЕРЕЛОМАХ".

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/06.5 Оказание помощи к экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 "Сестринский процесс при переломах".

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Классификация и диагностика переломов.
4.1.1	Признаки закрытых переломов.
4.1.2	Признаки открытых переломов.
4.2	Принципы лечения переломов.
4.2.1	Принципы лечения переломов туловища.
4.2.2.	Принципы лечения переломов конечностей.
4.3	Этапы сестринского процесса и медицинской помощи при переломах.
4.3.1.	Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента.
4.3.2.	Определение проблем пациента при переломах.
4.3.3.	Планирование и осуществление сестринского вмешательства при переломах.
4.3.4.	Оказание неотложной доврачебной помощи при переломах

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение кейс-заданий	Клинические симптомы перелома таза.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4. "Сестринский процесс при переломах".**Перечень тестовых заданий:**

1. Осложнениями переломов являются:

- 1) кровотечение,
- 2) травматический шок,
- 3) жировая эмболия,
- 4) *все ответы верны.*

2. Для контроля возможности вторичного смещения отломков в гипсовой повязке при переломе луча в типичном месте контрольные рентгенограммы целесообразно делать:

- 1) через 2-3 дня;
- 2) через 3-5 дней;
- 3) *через 7-10 дней;*
- 4) через 12-14 дней;
- 5) через месяц и более.

3. Активные движения в суставе при переломе плеча:

- а) отсутствуют;
- б) *возможны, резко болезненные;*
- в) в полном объёме, безболезненные;
- г) в полном объёме, умеренно болезненные.

4. Транспортируют пострадавшего с переломом ребер и грудины:

- а) лежа на боку;
- б) лежа на спине;
- в) *в положении сидя.*

5. Физиологической проблемой пациента с открытым переломом кости является:

- а) *высокий риск инфицирования;*
- б) дефицит досуга;
- в) дефицит знаний о заболевании;
- г) страх перед операцией.

Литература к учебному модулю 4 "Сестринский процесс при переломах".

Основная:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.
3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / . - Т.В. Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.
4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.
5. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.

Дополнительная:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. ;
2. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАРМедиа, 2019 528 с.;
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных" Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 "СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ И ПЕРЕЛОМАХ ПОЗВОНОЧНИКА".

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/06.5 Оказание помощи к экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 "Сестринская помощь при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника".

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Черепно-мозговая травма.
5.1.1.	Классификация черепно-мозговых травм.
5.1.2.	Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента.
5.2	Переломы позвоночника. Клиническая картина, диагностика и первая помощь.
5.2.1.	Клинические симптомы перелома позвоночника.
5.2.2.	Приоритетные и потенциальные проблемы пациентов с переломом позвоночника.
5.3.	Деятельность медицинской сестры при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника".
5.3.1.	Планирование и осуществление сестринского вмешательства при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника.
5.3.2.	Оказание неотложной доврачебной помощи при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение кейс-заданий	Неотложная помощь при черепно-мозговой травме.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5. "Сестринская помощь при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника":

Перечень контрольных вопросов:

1. Появление симптома «очков» - кровоподтека в области глазниц характерно для:
 - а) ушиба уха;
 - б) ушиба глаза;
 - в) ушиба головы;
 - г) перелома основания черепа.
2. Самое опасное осложнение перелома поясничного отдела позвоночника:
 - а) пневмония;
 - б) пролежни;
 - в) повреждение спинного мозга;
 - г) кровотечение.
3. Истечение ликвора из уха после черепно - мозговой травмы является симптомом
 - а) ушиба головного мозга;

- б) сотрясения головного мозга;
- в) перелома свода черепа;
- г) *перелома основания черепа.*

4. Какие повреждения позвонков нельзя лечить приемами переразгибания?

- а) компрессионные переломы тел позвонков;
- б) *травматический спондилолистез;*
- в) отрыв переднее-верхнего угла тела позвонка;
- г) *перелома-вывихи позвонков;*
- д) перелом тела позвонка с боковой компрессией.

Литература к учебному модулю 5 "Сестринская помощь при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника".

Основная:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.;
3. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.;
4. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / . - Т.В Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.;
5. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

1. 1.Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАРМедиа, 2019 528 с.;
2. 2.Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных" Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 "СЕСТРИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И ЭЛЕКТРОТРАВМЕ".

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция:

A/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

A/06.5 Оказание помощи к экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 "Сестринская деятельность при термических поражениях и электротравме".

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Виды и классификация термических поражений.
6.1.1	Виды и классификация ожогов.
6.1.2	Виды и классификация отморожений.
6.1.3	Признаки переохлаждений.
6.2	Электротравма.
6.2.1	Признаки поражения электрическим током.
6.2.2.	Приоритетные и потенциальные проблемы пациентов при поражении электрическим током.
6.3.	Этапы сестринского процесса в медицинской помощи при термотравме и поражении электрическим током.
6.3.1.	Принципы лечения больных с термотравмой и электротравмой.
6.3.2.	Планирование и осуществление сестринского вмешательства при термотравме и поражении электрическим током.
6.3.3.	Оказание неотложной доврачебной помощи при термотравме и поражении электрическим током.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение кейс-заданий	Приоритетные и потенциальные проблемы пациентов поражении промышленным током.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6. "Сестринская деятельность при термических поражениях и электротравме".

Перечень тестовых заданий:

1. Приоритетная проблема пациента с термической травмой:
 - а) чувство одиночества;
 - б) слабость;
 - в) *боль в области ожоговой раны;*
 - г) чувство страха перед манипуляцией.
2. На обожженную поверхность накладывают:
 - а) *сухую асептическую повязку;*
 - б) повязку с раствором чайной соды;
 - в) повязку с синтомициновой эмульсией.
3. Степень отморожения можно определить:
 - а) сразу после согревания;
 - б) на 2-ой день;
 - в) *в дореактивном периоде;*
 - г) спустя несколько дней.
4. Характерный признак отморожения 2 степени:
 - а) некроз всей толщи кожи;
 - б) *образование пузырей;*
 - в) обратимая сосудистая реакция;
 - г) мраморность кожи.
5. Для электротравм 1 степени тяжести характерно:
 - а) потеря сознания;
 - б) расстройства дыхания и кровообращения;
 - в) *судорожное сокращение мышц;*
 - г) клиническая смерть.

Литература к учебному модулю 6 "Сестринская деятельность при термических поражениях и электротравме".

Основная:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.;
3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / . - Т.В Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.;
4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.;
5. Шумилкин, В.Р. Алгоритмы для медсестер: учебное пособие / В.Р. Шумилкин, Н.И. Нузданова. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2017 - 112 с.

Дополнительная:

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.;
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. ;
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.;

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 "СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ И УКУСАХ".

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция:

- А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
А/06.5 Оказание помощи к экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 "Сестринский процесс в неотложной помощи при отравлениях и укусах".

Код	Название и темы рабочей программы
7.1	Классификация, признаки и симптомы отравлений.
7.1.1	Классификация отравлений: отравления газами, пищевые, химическими веществами.
7.1.2	Признаки и симптомы отравлений, пути проникновения ядов в организм.
7.2	Виды, признаки, проявления укусов.
7.2.1	Виды укусов: укусы животных, ядовитых змей, насекомых.
7.2.2.	Признаки и проявления укусов.
7.3	Неотложная помощь при укусах и отравлениях.
7.3.1.	Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях и укусах.

Код	Название и темы рабочей программы
7.3.2.	Планирование и осуществление сестринского вмешательства при отравлениях и укусах.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение кейс-заданий	Клинические симптомы отравления инсектицидами.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1
	Решение кейс-заданий	Осуществление сестринского вмешательства при отравлении инсектицидами.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-2.4; ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7. "Сестринский процесс в неотложной помощи при отравлениях и укусах".

Перечень тестовых заданий:

1. Найдите ошибку. Признаками пищевого отравления является:
 - а) рвота;
 - б) понос;
 - в) *высокое АД;*
 - г) высокая температура;
 - д) боли в животе.
2. К бытовым инсектицидам относятся:
 - а) перекись водорода;
 - б) уксусная кислота;
 - в) *вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбафос);*
 - г) ацетон.
3. Укушенные раны опасны:
 - а) *заражением бешенством;*
 - б) заражением туберкулёзом;
 - в) большой кровопотерей;
 - г) переломом костей.
4. Способ поступления токсичных веществ через ЖКТ:
 - а) *пероральный;*
 - б) ингаляционный;
 - в) перкутанный.
5. Способ проникновения токсичных веществ в организм через кожу:
 - а) пероральный;
 - б) ингаляционный;
 - в) *перкутанный.*

Литература к учебному модулю 7 "Сестринский процесс в неотложной помощи при отравлениях и укусах".

Основная:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.;
4. Лычев В.Г., Карманов В.К., Савельев В.М. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях. Учебное пособие. М.: Форум, 2018 - 352 с.
5. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

1. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019 128 с.
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 "НЕОТЛОЖНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ НЕМЕДЛЕННОГО И ЗАМЕДЛЕННОГО ТИПОВ".

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/06.5 Оказание помощи к экстренной форме;

Содержание рабочей программы учебного модуля 8 "Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типов".

Код	Название и темы рабочей программы
8.1	Виды острых аллергических реакций и их симптомы.
8.1.1	Виды аллергенов и типы аллергических реакций организма.
8.1.2	Механизмы развития острых аллергических реакций.
8.1.3	Клиническая картина при развитии острых аллергических реакций немедленного и замедленного типа.
8.2	Анафилактический шок. Клиническая картина. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
8.2.1	Определение, этиологию, патогенез и клиническую картину анафилактического шока.
8.2.2.	Алгоритм действий по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи при анафилактическом шоке
8.2.3.	Роль медсестры в профилактике анафилактического шока на введение лекарственных препаратов.
8.2.4.	Принципы лечения и методы профилактики анафилактического шока.
8.2.5.	Оказание неотложную доврачебную медицинскую помощь при анафилактическом шоке

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Дискуссия	Роль медсестры в профилактике анафилактического шока на введение лекарственных препаратов.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8. "Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типов":

Перечень тестовых заданий:

1. Неотложную помощь при анафилактическом шоке начинают оказывать:
 - а) в отделении реанимации;
 - б) в палате;
 - в) в процедурном кабинете;
 - г) на месте развития.

2. Анафилактический шок чаще всего вызывают аллергены:
- пыльца растений;
 - бытовые;
 - пищевые;
 - лекарственные.*
3. Максимальное время, в течении которого может развиваться анафилактический шок составляет _____ минут после введения препарата:
- 10;
 - 30;
 - 60;
 - 5.
4. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:
- введение антибиотиков;
 - наложение жгута;
 - промывание желудка;
 - введение адреналина внутримышечно.*
5. Отек, угрожающий жизни:
- асцит;
 - гидронефроз;
 - гидроцеле;
 - отек Квинке.*

Литература к учебному модулю 8 "Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях немедленного и замедленного типов".

Основная:

- Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;
- Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.
- Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.;
- Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

- Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.;
- Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / . - Т.В Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9 "НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОПАДАНИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В ВЕРХНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ".

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/06.5 Оказание помощи к экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9 "Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути".

Код	Название и темы рабочей программы
9.1.	Клинические симптомы при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
9.1.1.	Клинические признаки обструкции дыхательных путей инородным телом (ОДПИТ).
9.2.	Приемы оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
9.2.1.	Определение признаков обструкции дыхательных путей инородным телом (ОДПИТ)
9.2.2.	Определение степени тяжести ОДПИТ
9.2.3.	Приемы неотложной помощи при ОДПИТ

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 9.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение кейс-заданий	Определение степени тяжести ОДПИТ.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 9. "Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути":

1. Метод Геймлиха применяют при:
 - а) астматическом статусе;
 - б) травме позвоночника;
 - в) острой задержке мочи;
 - г) *попадании инородного предмета в верхние дыхательные пути.*

2. Прием Геймлиха – это:
 - а) запрокидывание головы и открывание рта;
 - б) базовая сердечно-легочная реанимация;
 - в) катетеризация мочевого пузыря;
 - г) *серия из 5 толчков кулаком в область верхней половины живота с целью удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.*

3. Неотложная помощь при обтурации трахеи или крупного бронха инородным телом начинается с применения следующего приема:
 - а) пробы Зимницкого;
 - б) прекардиальный удар;
 - в) *прием Геймлиха;*
 - г) коникотомия.

4. Инородное тело, попавшее в дыхательные пути, может привести к:
 - а) сильному кашлю и выделению слюны;
 - б) к плохому самочувствию человека;
 - в) *полной закупорке дыхательных путей и удушью;*
 - г) нарушению сна.

5. Какие действия вы будете проводить для оказания первой помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути?
 - а) положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту;
 - б) *нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта - обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота;*
 - в) нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток;
 - г) обеспечить венозный доступ.

Литература к учебному модулю 9 "Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути".

Основная:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;

2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.
3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / . - Т.В Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.
4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.;
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.;

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

10.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10 "ОСНОВЫ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ".

Трудоемкость освоения: 12 акад.час.

Трудовая функция:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/06.5 Оказание помощи к экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10 "Основы базовой сердечно-легочной реанимации".

Код	Название и темы рабочей программы
10.1.	Показания и противопоказания к проведению базовой сердечно – легочной реанимации.

Код	Название и темы рабочей программы
10.1.1.	Показания к проведению СЛР.
10.1.2.	Противопоказания к проведению СЛР
10.2.	Техника проведения базовой сердечно – легочной реанимации.
10.2.1.	Принципы проведения СЛР.
10.2.2.	Особенности проведения СЛР.
10.2.3.	Техника проведения СЛР.
10.3.	Критерии эффективности базовой сердечно-легочной реанимации.
10.3.1.	Принципы оценки и критерии эффективности СЛР.
10.4.	Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.
10.4.1.	Техника безопасности при проведении СЛР.
10.4.2.	Показания к прекращению СЛР.
10.4.3.	Типичные ошибки при проведении СЛР.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 10.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Дискуссия	Техника безопасности при проведении СЛР.	ОК-6, ПК-2.2, ПК-3.1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 10 "Основы базовой сердечно-легочной реанимации":

Перечень тестовых заданий:

- Сердечно-легочную реанимацию обязаны проводить:
 - только врачи;
 - только врачи и фельдшеры;
 - врачи и медицинские сестры реанимационных отделений;
 - все специалисты с медицинским образованием .*
- Положение пациента перед началом сердечно-легочной реанимации:
 - на спине с приподнятым головным концом;
 - горизонтально – на спине;*
 - на спине с опущенным головным концом;
 - на левом боку.
- Сердечно-легочная реанимация может быть прекращена, если при использовании всех доступных методов, эффект не отмечается в течении:
 - 5 минут;
 - 15 минут;

- в) 30 минут;
- г) 1 часа.

4. Соотношение компрессий на грудину и искусственных вдохов при проведении реанимации:

- а) 1:5;
- б) 2:15;
- в) 30:2;
- г) 3:9.

5. Глубина надавливания на грудину взрослому человек при проведении сердечно-легочной реанимации составляет:

- а) 10-12 см;
- б) 1-2 см;
- в) 8-9 см;
- г) 5-6 см.

Литература к учебному модулю 10 "Основы базовой сердечно-легочной реанимации".

Основная:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.;
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд. – стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 320 с.;
3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / . - Т.В Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -251 с.;
4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.;
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская общественная организация "Ассоциация медицинских сестер России" - <http://www.medsestre.ru/>;
2. Правовая база данных "Консультант" <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

6. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
7. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

11.2 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по темам "Понятие и классификация неотложных состояний.", "Система оказания неотложной помощи в России.", "История развития русской, советской и современной школы по оказания помощи при неотложных состояниях.", "Этапы сестринского процесса при неотложных состояниях." реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации медицинских сестер реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Содержание ДОТ определяется организацией, с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДОТ определяются организацией, самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Проведение дистанционного обучения по программе повышения квалификации реализуется с помощью вебинарных платформ. Очное обучение с применением ДОТ предусматривает 6 академических часов лекций по всем разделам программы.

Для организации процесса обучения на кафедре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного процесса с использованием ДОТ обеспечивается необходимыми средствами:

- учебными аудиториями, оснащенными проекционной техникой, современными персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам;

- программным обеспечением для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- телекоммуникационным каналом с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности (или теме) «Сестринская помощь при неотложных и экстренных состояниях в травматологии и ортопедии» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестовый контроль.
2. Собеседование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Назовите, до какого уровня накладывается гипсовая повязка при трехлодыжечном переломе.
2. Перечислите виды аллергических реакций.
3. Назовите, что является противопоказанием к зондовому промыванию желудка при отравлениях.
4. Что является самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения?
5. Перечислите, что характерно для сотрясения головного мозга.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. Неотложная помощь при ожогах:

- а) *анальгин;*
- б) *асептическая повязка;*
- в) *обильное питье;*
- г) *димедрол;*
- д) *грелка.*

2. Настоящей проблемой пациента при спонтанном пневмотораксе является:

- а) *сухой кашель;*
- б) *кровохарканье;*
- в) *легочное кровотечение;*
- г) *боль в груди*

3. Симптомы желудочного кровотечения:

- а) *дегтеобразный стул, рвота цвета кофейной гущи;*
- б) *стул с алой кровью;*
- в) *рвота желчью;*

г) рвота с пенистой кровью.

4. Первыми признаками развивающегося травматического шока являются:

- а) резкое побледнение кожных покровов, липкий холодный пот;
- б) психомоторное возбуждение, неадекватная оценка своего состояния;
- в) судороги, апатия, потоотделение;
- г) гиперемия, сухость кожи, пенное отделение изо рта, галлюцинации.

5. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

- а) ускоренное выделение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- в) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
- г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен, включающий

1. Тестирование.
2. Оценку практических навыков и умений.
3. Собеседование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Назовите, куда накладывается давящая повязка для остановки венозного кровотечения.
2. Опишите клиническую картину при отравлении алкоголем.
3. Перечислите критерии эффективности СЛР.
4. Составьте алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке.
5. Перечислите, какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

Задача 1.

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная м/с выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности в/3 левого предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и

двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

Задания.

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме

Задача 2.

В процедурном кабинете после введения стрептомицина больной пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. Артериальное давление 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд./мин., слабого наполнения и напряжения.

Задания.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

Задача 3.

В стационаре находится больная с диагнозом: варикозное расширение вен обеих нижних конечностей. Внезапно у нее разорвался варикозный узел и началось значительное кровотечение. Вызванная м/с выявила: все вокруг залито кровью. Пациентка бледная, испуганная, жалуется на слабость, головокружение. На внутренней поверхности обеих голени видны выступающие с узловыми расширениями вены. Кожа над ними истончена, пигментирована. На средней трети (с/3) боковой поверхности правой голени имеется дефект кожных покровов, из которого истекает темно-вишневого цвета кровь. Пульс 100 в мин. АД 105/65 мм рт. ст. ЧДД 22 в мин. Нарушений со стороны внутренних органов не выявлено.

Задания.

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.

Задача 4.

Мама с двумя детьми 5 и 7 лет приехали на дачу. Мылись в самодельной бане, огня в печке не было, заслонка трубы была закрыта. Вскоре у всех троих, в большей степени у детей, появились: головная боль, головокружение, рвота. Младший ребенок потерял сознание. При осмотре у старшей девочки было затруднено дыхание, наблюдалась осиплость голоса, кашель с мокротой, при

выслушивании сердца тахикардия. А/Д 80/40. Младший ребенок на вопросы не отвечал. А/Д 40/10 мм рт.ст.

Задания.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентов.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Способ поступления токсичных веществ в кровь через легочные альвеолы:

- а) пероральный;
- б) ингаляционный;
- в) перкутанный.

Очищение кишечника с помощью клизм наиболее эффективно:

- а) сразу же после попадания яда в желудок;
- б) *через 1 час после попадания яда в желудок;*
- в) вообще не эффективно;
- г) не ранее, чем через 5-6 часов после приема яда.

Кровоостанавливающие препараты:

- а) мукалтин, ампициллин, эуфиллин;
- б) *дицинон, кальция хлорид, аминокaproновая кислота;*
- в) изониазид, рифампицин. этамбутол;
- г) преднизолон, дексаметазон, курантил .

Охлаждение ожоговой поверхности холодной водой показано:

- а) (верно) в первые минуты после ожога в течении 10-15 минут;
- б) не показано;
- в) при ожоге II степени.

Частота компрессий грудной клетки при СЛР у взрослых составляет в минуту:

- а) 40-50;
- б) 20-30;
- в) *100-120;*
- г) 200-210.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1	"Сестринский процесс при неотложных состояниях"	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
2	"Сестринский процесс при травматическом шоке и коматозных состояниях".	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава доцент
		Баранов Михаил Юрьевич		НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
3	"Сестринская помощь при кровотечениях и повреждениях мягких тканей".	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава доцент
		Тузовский Алексей Владимирович	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры

		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
4	"Сестринский процесс при переломах".	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава доцент
		Баранов Михаил Юрьевич	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
5	"Сестринская помощь при черепно-мозговой травме и переломах позвоночника".	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава доцент
		Тузовский Алексей Владимирович	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
6	"Сестринская деятельность при термических поражениях и электротравме".	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава доцент
		Тузовский Алексей Владимирович	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО

				РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
7	"Сестринский процесс в неотложной помощи при отравлениях и укусах".	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО 8РМАНПО Минздрава доцент
		Баранов Михаил Юрьевич	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
8	"Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути".	Ланшаков Виталий Алексеевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава заведующий кафедрой травматологии и ортопедии
		Кочкин Владимир Васильевич	к.м.н., доцент	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава доцент
		Баранов Михаил Юрьевич	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
		Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
9	"Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути".	Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры
10	"Основы базовой сердечно-легочной реанимации".	Корниенко Людмила Васильевна	к.м.н.	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава, ассистент кафедры

14.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе⁵

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3

⁵Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.3 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>	менее 70	Незачет