

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 15.03.2024 12:24:48  
Уникальный программный ключ:  
12d3282ecc49cea6970863adccc18d003c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической комиссией  
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«11» апреля 2023 г. Протокол № 3

И.С. Председатель УМК  
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НГИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

д-р мед. наук, доцент

С.Л. Кан

«16» мая 2023 г.

Решение Ученого совета

от 16 мая 2023 г. Протокол № 5



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОКРИНОЛОГИИ  
В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-КАРДИОЛОГА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.36 Кардиология**

**Блок 1**

**Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Новокузнецк, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы эндокринологии в практике врача-кардиолога» разработана преподавателями кафедры кардиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36 – «кардиология»

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Огарков Михаил Юрьевич	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой кардиологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мулерова Татьяна Александровна	Д.м.н., доцент	профессор	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маклакова Татьяна Петровна	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой эндокринологии и диабетологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

### ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК
1.	21.08.2023	Актуализация нормативно-правовой базы	22.08.2023, протокол № 5

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНДОКРИНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ  
ВРАЧА-КАРДИОЛОГА**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности <b>31.08.36 – «кардиология»</b>
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Кардиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – кардиолог
Индекс дисциплины	Б1.Э.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы эндокринологии в практике врача-кардиолога» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений программы ординатуры и является элективной дисциплиной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – кардиолога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач в области смежной дисциплины «эндокринология», способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

### **сформировать знания:**

- 1) по базовым, фундаментальным медицинским основам в области эндокринологии (анатомо-функциональное состояние эндокринной системы в норме и патологии; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем в норме и у пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы);
- 2) по современным представлениям об этиологии и патогенезе, классификациях заболеваний и состояний эндокринной системы;
- 3) по диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности в области клинической эндокринологии;
- 4) клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и состояниях эндокринной системы;
- 5) по современным методам лечения заболеваний и состояний эндокринной системы, в том числе немедикаментозным, включающим знания принципов и методов хирургического и лучевого лечения;
- 6) по заболеваниям и состояниям эндокринной системы, требующим оказания медицинской помощи в неотложной форме.

### **сформировать умения:**

- 1) проводить осмотр и обследование пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы; обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального исследования; интерпретировать и анализировать результаты обследования с учетом возрастных анатомо - функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи;
- 2) разработать план лечения пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) обосновать применение лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии; проводить мониторинг эффективности и безопасности лекарственных препаратов у пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы;
- 4) оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с заболеваниями и состояниями эндокринной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

### **сформировать навыки:**

- формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- проведения комплексного обследования и установления диагноза на основании клинико-anamnestического сопоставления и диагностических критериев пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы;
- назначения медикаментозного, немедикаментозного, хирургического лечения и оценки их эффективности и безопасности пациентам с эндокринной патологией;
- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

**Формируемые компетенции:** УК– 1; ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 8, ОПК– 10; ПК– 5, ПК– 6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (элективной) «Актуальные вопросы эндокринологии в практике врача-кардиолога» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений программы ординатуры и является элективной дисциплиной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – кардиолога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач в области смежной дисциплины «эндокринология», способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- по базовым, фундаментальным медицинским основам в области эндокринологии (анатомо-функциональное состояние эндокринной системы в норме и патологии; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем в норме и у пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы);
- по современным представлениям об этиологии и патогенезе, классификациях заболеваний и состояний эндокринной системы;
- по диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности в области клинической эндокринологии;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и состояниях эндокринной системы;
- по современным методам лечения заболеваний и состояний эндокринной системы, в том числе немедикаментозным, включающим знания принципов и методов хирургического и лучевого лечения;
- по заболеваниям и состояниям эндокринной системы, требующим оказания медицинской помощи в неотложной форме.

#### **сформировать умения:**

- проводить осмотр и обследование пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы; обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального исследования; интерпретировать и анализировать результаты обследования с учетом возрастных анатомо - функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи;
- разработать план лечения пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- обосновать применение лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии; проводить мониторинг эффективности и безопасности лекарственных препаратов у пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с заболеваниями и состояниями эндокринной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

**сформировать навыки:**

- формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- проведения комплексного обследования и установления диагноза на основании клинико-анамнестического сопоставления и диагностических критериев пациентов с заболеваниями и состояниями эндокринной системы;
- назначения медикаментозного, немедикаментозного, хирургического лечения и оценки их эффективности и безопасности пациентам с эндокринной патологией;
- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и

фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 105, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный номер N 67704) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач - кардиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 140н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.04.2018, регистрационный N 50906;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 918н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный № 26483).

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Устав НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

- Положение об ординатуре;

- Правила приема в ординатуру.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций: УК– 1; ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 8, ОПК– 10; ПК– 5, ПК– 6.



<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование и лечение пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его	ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Т/К П/А

	<p>эффективность или безопасность</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.4. Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, анализировать действие лекарственных препаратов и медицинских изделий.</p> <p>ОПК-5.5. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов.</p> <p>ОПК-5.6. Назначать немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру, дыхательную гимнастику, апитерапию) при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>ОПК-5.7. Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>ОПК-5.8. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки при заболеваниях и (или) состояниях к хирургическому вмешательству.</p> <p>ОПК-5.9. Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата.</p>	
--	---------------------------------------	---	--

		<p>ОПК-5.10. Назначать и контролировать лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>ОПК-5.11. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств.</p>	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ОПК-6.1. Знает организацию медицинской реабилитации.</p> <p>ОПК-6.2. Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-6.3. Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-6.4. Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями.</p> <p>ОПК-6.5. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-6.6. Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения.</p> <p>ОПК-6.7. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p>	Т/К	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1 Пропагандирует здоровый	Т/К	

	<p>проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>образ жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний нервной системы.</p> <p>ОПК-8.2 Участвует в проведении медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ОПК-8.4 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.5 Участвует в проведении противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПК-8.6. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ и оценивает их эффективность.</p>	
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложно медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические</p>	<p>Т/К П/А</p>

		признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
--	--	---	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
	ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-5.1 Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>ПК-5.2 Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.3 Контроль за соблюдением профилактических мероприятий</p> <p>ПК-5.4 Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинских показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.5 Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>ПК-5.6 Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления</p>	Т/К П/А

		алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-5.7 Оценка эффективности профилактической работы с пациентами	
	ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-6.1 Составление плана работы и отчета о своей работе ПК-6.2 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ПК-6.3 Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции ПК-6.4 Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ПК-6.5 Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ПК-6.6 Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК-6.7 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Т/К П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ЭЛЕКТИВОВ) Б1.Э.2

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>Б1.Э.2.1</b>	<b>Учебный модуль 1. Гипоталамо-гипофизарные заболевания</b>
Б1.Э.2.1.1	Регуляция гипоталамо-гипофизарной системы. Гормональнонеактивные аденомы гипофиза. Синдром гипоталамо-гипофизарной недостаточности
Б1.Э.2.1.2	Заболевания, обусловленные нарушением секреции соматотропного гормона, АКТГ
Б1.Э.2.1.3	Несахарный диабет. Синдром Пархона. Гиперпролактинемия
<b>Б1.Э.2.2</b>	<b>Учебный модуль 2. Сахарный диабет</b>
Б1.Э.2.2.1	Вопросы этиологии, патогенеза, классификации сахарного диабета. Клиническая картина. Методы диагностики нарушений углеводного обмена
Б1.Э.2.2.2	Острые и поздние осложнения сахарного диабета
Б1.Э.2.2.3	Сахарный диабет и беременность. Гестационный сахарный диабет
Б1.Э.2.2.4	Вопросы лечения, профилактики, самоконтроля сахарного диабета. Экспертиза трудоспособности и реабилитации больных сахарным

	диабетом
<b>Б1.Э.2.3</b>	<b>Учебный модуль 3. Заболевания щитовидной железы</b>
Б1.Э.2.3.1	Регуляция функции щитовидной железы. Вопросы классификации заболеваний щитовидной железы. Синдром тиреотоксикоза. Эндокринная офтальмопатия
Б1.Э.2.3.2	Синдром гипотиреоза
Б1.Э.2.3.3	Йододефицитные заболевания. Опухоли щитовидной железы
Б1.Э.2.3.4	Тиреоидиты
<b>Б1.Э.2.4</b>	<b>Учебный модуль 4. Заболевания надпочечников</b>
Б1.Э.2.4.1	Опухоли надпочечников: кортикостерома, андростерома, кортикоэстрома, инциденталомы, феохромоцитомы, синдром Конна
Б1.Э.2.4.2	Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность
<b>Б1.Э.2.5</b>	<b>Учебный модуль 5. Эндокринные нарушения в гинекологии и андрологии</b>
Б1.Э.2.5.1	Синдром преждевременного полового созревания. Синдром задержки полового развития
Б1.Э.2.5.2	Болезни репродуктивной системы женщин. Синдром аменореи. Синдром поликистозных яичников. Синдром гиперандрогении
Б1.Э.2.5.3	Климактерический синдром
Б1.Э.2.5.4	Болезни репродуктивной системы мужчин
<b>Б1.Э.2.6</b>	<b>Учебный модуль 6. Ожирение и метаболический синдром</b>
Б1.Э.2.6.1	Ожирение
Б1.Э.2.6.2	Метаболический синдром

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	
– лекции	28
– семинары/практические занятия	32
– практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 ак. ч. / 4 з. е.</b>

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Первый курс</b>					
1.	Учебный модуль 1: «Гипоталамо-гипофизарные заболевания»	4	4	4	8
2.	Учебный модуль 2: «Сахарный диабет»	8	8	8	8
3.	Учебный модуль 3: «Заболевания щитовидной железы»	4	4	8	8
4.	Учебный модуль 4: «Заболевания надпочечников»	4	4	4	8
5.	Учебный модуль 5: «Эндокринные нарушения в гинекологии и андрологии»	4	4	8	8
6.	Учебный модуль 6: «Ожирение и метаболический синдром»	4	8	4	8
<b>Итого:</b>		<b>28</b> ак.ч./ <b>0,7</b> з.е.	<b>32</b> ак.ч./ <b>0,9</b> з.е.	<b>36</b> ак.ч./ <b>1,0</b> з.е.	<b>48</b> ак.ч./ <b>1,4</b> з.е.

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чат, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Гипоталамо-гипофизарные заболевания»	слайд-лекция
2.	Учебный модуль 2: «Сахарный диабет»	слайд-лекция конференция
3.	Учебный модуль 3: «Заболевания щитовидной железы»	анализ конкретных ситуаций ситуационный анализ
4.	Учебный модуль 4: «Заболевания надпочечников»	ситуационный анализ анализ конкретных ситуаций круглый стол
5.	Учебный модуль 5: «Эндокринные нарушения в гинекологии и андрологии»	анализ конкретных ситуаций круглый стол дискуссия
6.	Учебный модуль 6: «Ожирение и метаболический синдром»	дискуссия круглый стол ситуационный анализ анализ конкретных ситуаций мозговой штурм

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Б1.Э.2.1	Учебный модуль 1: «Гипоталамо-гипофизарные заболевания»	Провести дифференциальную диагностику при синдроме гипоталамо-гипофизарной недостаточности. Представить план лечения и определить прогноз для пациента с гипоталамо-гипофизарной недостаточности. Подготовить реферат «Синдром пустого турецкого седла». Подготовить реферат «Синдром приобретенного гипопитуитаризма у взрослых». Подготовить реферат «Нейроэндокринные опухоли». Подготовить реферат «Аденомы гипофиза в рамках наследственных синдромов». Составить план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов после оперативного лечения опухолей гипофиза Определить медицинские показания для направления пациентов с нейроэндокринными заболеваниями и стойким снижением трудоспособности на медико – социальную экспертизу	8 ак.ч/ 0,24 з.е.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ПК-5 ПК-6
Б1.Э.2.2	Учебный	Представить схематически регуляцию	8 ак.ч/	УК-1

	<b>модуль 2: «Сахарный диабет»</b>	<p>секреции инсулина, глюкагона и пути утилизации глюкозы в организме.</p> <p>Представить регуляцию метаболизма глюкозы печенью, механизм передачи инсулинового сигнала и формирования инсулинорезистентности.</p> <p>Охарактеризовать патогенетические механизмы и варианты нарушения секреции инсулина при сахарном диабете.</p> <p>Подготовить реферат «Эпидемиология сахарного диабета 1 типа в России: прошлое, настоящее, будущее».</p> <p>Определить сердечно – сосудистые риски при сахарном диабете.</p> <p>Подготовить реферат «Сахарный диабет 2 типа: три простых шага к грамотной компенсации».</p> <p>Составить план обследования для проведения дифференциального диагноза СД 1 и 2 типов у пациента молодого возраста.</p> <p>Продемонстрировать современные методы контроля гликемии при сахарном диабете на примере конкретного пациента.</p> <p>Составить план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с сахарным диабетом после оперативного лечения сопутствующей соматической патологии</p> <p>Определить медицинские показания для направления пациентов с сахарным диабетом на медико – социальную экспертизу</p> <p>Разработать план мероприятий при впервые выявленном сахарном диабете 1 и 2 типов для профилактики микро-и макроангиопатий</p>	0,24 з.е.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ПК-5 ПК-6
<b>Б1.Э.2.3</b>	<b>Учебный модуль 3: «Заболевания щитовидной железы»</b>	<p>Представить алгоритм диагностики синдромов тиреотоксикоза и гипотиреоза</p> <p>Обосновать особенности ведения беременных женщин с патологией щитовидной железы.</p> <p>Охарактеризовать репродуктивные нарушения при заболеваниях щитовидной железы.</p> <p>Провести анализ поражений сердечно – сосудистой системы при</p>	8 ак.ч./ 0,24 з.е.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ПК-5 ПК-6

		<p>функциональных нарушениях щитовидной железы.</p> <p>Дать характеристику аутоиммунных полигландулярных синдромов и определить принципы терапии пациентов.</p> <p>Дать характеристику клинических «масок» гипотиреоза.</p> <p>Разработать план реабилитационных и профилактических мероприятий для пациентов после оперативного лечения и радиойодтерапии по поводу диффузного токсического зоба</p> <p>Разработать план реабилитационных мероприятий для пациентов после оперативного лечения и радиойодтерапии по поводу высокодифференцированного рака щитовидной железы</p>		
<b>Б1.Э.2.4</b>	<b>Учебный модуль 4: «Заболевания надпочечников»</b>	<p>Определить состояния с повышенным и пониженным уровнями кортизола сыворотки крови</p> <p>Представить основные патогенетические механизмы формирования аденом надпочечников</p> <p>Составить план диагностических мероприятий для пациента с подозрением на гиперальдостеронизм</p> <p>Составить план лечебных мероприятий и диспансерного наблюдения для пациента с первичным гиперальдостеронизмом</p> <p>Оценить прогноз при консервативном ведении пациента с первичным гиперальдостеронизмом.</p> <p>Составить план предоперационной подготовки пациента с альдостеромой и план ведения в послеоперационный период</p> <p>Определить показания для диагностики феохромоцитомы</p> <p>Оценить результаты лабораторных и инструментальных диагностических методов при подозрении на наличие феохромоцитомы</p> <p>Составить план предоперационной подготовки пациента с феохромоцитомой</p> <p>Представить заболевания/синдромы, при которых встречаются феохромоцитомы</p>	8 ак.ч./ 0,24 з.е.	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

		<p>Составить план реабилитационных мероприятий для пациентов после оперативного лечения опухолей надпочечников</p> <p>Определить медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями надпочечников на медико – социальную экспертизу.</p>		
<b>Б1.Э.2.5</b>	<b>Учебный модуль 5: «Эндокринные нарушения в гинекологии и андрологии»</b>	<p>Дать характеристику нормального менструального и овариального цикла (гормонального взаимодействия и их регуляция).</p> <p>Оценить динамику показателей гонадотропных и половых гормонов в сыворотке крови здоровых лиц женского пола и при патологии.</p> <p>Представить классификацию преждевременного полового развития (ППР) девочек и мальчиков.</p> <p>Составить диагностический алгоритм изосексуального ППР мальчиков.</p> <p>Составить диагностический алгоритм изосексуального ППР девочек.</p> <p>Определить цели, принципы терапии при ППР и критерии эффективности лечения.</p> <p>Подготовить реферат «Ожирение и гипогонадизм у мужчин».</p> <p>Разработать лечение пациента с возрастным андрогенным дефицитом</p> <p>Назначить диагностический мониторинг пациенту, получающему препараты тестостерона.</p> <p>Подготовить реферат «Синдром гинекомастии».</p> <p>Подготовить презентацию «Эректильная дисфункция у пациентов с сахарным диабетом».</p>	8 ак.ч./ 0,24 з.е.	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
<b>Б1.Э.2.6</b>	<b>Учебный модуль 6: «Ожирение и метаболический синдром»</b>	<p>Представить характеристику энергетического гомеостаза и регуляции массы тела.</p> <p>Представить характеристику инсулинорезистентности и частоту выявления при различных состояниях.</p> <p>Определить параметры, необходимые для диагностики ожирения, и методики их проведения</p> <p>Составить план стандартного лабораторного и инструментального обследования пациента с ожирением</p> <p>Провести дифференциальный диагноз экзогенно-конституционального и</p>	8 ак.ч./ 0,24 з.е.	<p>УК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

		<p>вторичного/симптоматического ожирения.</p> <p>Подготовить реферат «Путь от ожирения к диабету: механизмы метаболической и обессогенной «памяти».</p> <p>Подготовить реферат «Лечение ожирения. Актуальные проблемы».</p> <p>Оценить сердечно-сосудистый риск у пациента с ожирением и вновь выявленным СД 2.</p> <p>Составить план лечения пациента с ожирением и СД 2 типа, имеющего высокий СС риск.</p> <p>Рассчитать калорийность рациона для пациенток с ожирением 1, 2 и 3 степени.</p> <p>Подготовить реферат «Новый взгляд на стандартный подход к терапии ожирения и сахарного диабета».</p> <p>Подготовить реферат «Методы реабилитации при ожирении и сахарном диабете».</p> <p>Подготовить реферат «Влияние ожирение и психосоциальных факторов на здоровье женщины репродуктивного возраста».</p> <p>Определить факторы развития метаболического синдрома.</p> <p>Дать характеристику критериев диагностики метаболического синдрома.</p> <p>Провести дифференциальную диагностику метаболического синдрома.</p>		
<b>Всего:</b>			<b>48 ак.ч./1,44 з.е</b>	

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (диф. зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Ожирение и метаболический синдром»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Как связаны между собой ожирение и сердечно-сосудистые заболевания	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5
	<i>Ответ:</i> Ожирение является независимым фактором риска ИБС, включая инфаркт миокарда; Ожирение определяет осложнения со стороны сердца, в виде тяжелых нарушений ритма, развитие ИБС, инсульта, застойной сердечной недостаточности; Повышает артериальное давление; Повышает уровень общего холестерина, триглицеридов, снижает уровень холестерина липопротеинов высокой плотности;	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова естественная роль ГПП-1 в регуляции аппетита	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5
	<i>Ответ:</i> ГПП-1 – гормон, высвобождаемый в ответ на прием пищи, регулирует аппетит и потребление пищи, уменьшая голод; Увеличивает ощущение наполнения и чувство насыщения после еды; ГПП-1 поддерживает нормальный уровень глюкозы в крови путем стимуляции высвобождения инсулина и подавления секреции глюкагона;	

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Сахарный диабет»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие сахароснижающие препараты признаны приоритетными при наличии сердечной недостаточности; безопасными/нейтральными и какие не рекомендуются	ОПК-5 ОПК-10 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Приоритетными являются препараты класса иНГЛТ-2; Нейтральными – метформин, иДПП-4, аГПП-1, акарбоза,	

	инсулины. Не рекомендуются – сульфонилмочевина (глибенкламид), саксаглиптин (иДПП-4), ТЗД	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Укажите факторы риска развития инсульта при сахарном диабете	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5
	<i>Ответ:</i> Немодифицируемые факторы риска (возраст, пол, семейный анамнез); модифицируемые (АГ, СД, курение, злоупотребление алкоголем, фибрилляция предсердий, наркотические и психотропные средства, КОК, мигрень, гипергомоцистеинемия); специфичные для СД (гипергликемия, гипогликемия, альбуминурия, снижение СКФ, инсулинорезистентность).	

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Сахарный диабет»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	К особенностям течения ИБС у больных СД относят: 1) одинаковая частота у мужчин и женщин 2) развитие в более раннем возрасте 3) преимущественно однососудистое поражение 4) очень высокая эффективность ЧКВ 5) низкий риск острого ИМ	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5
	Ответ: 1	
2.	<b>Тема учебной дисциплины: «Заболевания щитовидной железы»</b>	
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
	Для эндокринной офтальмопатии характерно: 1) блеск глаз 2) редкое моргание 3) слабость конвергенции 4) все перечисленное верно	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-6
	Ответ: 4	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Сахарный диабет»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Быстрая секреция инсулина – 1 фаза в ответ на введение глюкозы	ОПК-5 ОПК-10



	отмечается через: 1) 1-2 мин 2) 5-10 мин 3) 10-15 мин 4) 15-20 мин 5) 20-30 мин	ПК-6
	<i>Ответ: 1</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Гипоталамо - гипофизарные заболевания»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Лечение гиперпролактинемии при микропролактиноме заключается в назначении 1) рентгенотерапии на гипоталамо-гипофизарную область 2) агонистов дофамина 3) оперативного вмешательства 4) введения радиоизотопов в гипофиз 5) телегамматерапии	ОПК-5 ОПК-10 ПК-6
	<i>Ответ: 2</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Заболевания щитовидной железы»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
3.	<i>Тестовое задание:</i> Профилактика эндемического зоба включает 1) популяционная профилактика (йодированная соль) 2) групповая профилактика 3) индивидуальная профилактика 4) все перечисленные виды	УК-1 ОПК-8 ПК-5
	<i>Ответ: 4</i>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Гипоталамо - гипофизарные заболевания»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Представьте классификацию и этиологию «синдрома пустого турецкого седла» и иницирующие факторы его развития	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-6
	<i>Ответ:</i> <u>первичный синдром</u> – формируется без очевидных предшествующих заболеваний гипофиза; <u>вторичный синдром</u> – послеоперационный, постлучевой; после лечения аналогами соматостатина и агонистами дофаминовых рецепторов; после кровоизлияния в опухоль гипофиза. К развитию синдрома приводят недостаточность диафрагмы турецкого седла (анатомические особенности диафрагмы); аутоиммунные заболевания; длительно некомпенсированная первичная гипофункция периферических желез; продолжительный прием КОК; кровоизлияния в гипофиз или опухоль гипофиза;	

	операции или облучение опухолей гипофиза) и повышение внутричерепного давления (АГ; инфекционные заболевания с тяжелым течением; легочно-сердечная недостаточность; локальное повышение давления в желудочках мозга при опухолях мозга, тромбозе синусов; ЧМТ; субарахноидальные кисты после оптико-хиазмального арахноидита).	
<b>Тема учебной дисциплины: «Заболевания щитовидной железы»</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Укажите проявления миокардиодистрофии при манифестном гипотиреозе?	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Миокардиодистрофия проявляется нарушением сократительной способности сердца, замедлением скорости кровотока, повышением периферического сопротивления, снижением ударного объема сердца	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Заболевания надпочечников»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите эквивалентные дозы препаратов глюкокортикоидов, и какой препарат используется для коррекции минералокортикоидной недостаточности	ОПК-5 ОПК-10 ПК-6
	<i>Ответ:</i> эквивалентность дозировок: гидрокортизон 20 мг = кортизон 25 мг = преднизолон 5 мг. Флудрокортизон применяется для коррекции минералокортикоидной недостаточности.	
<b>Тема учебной дисциплины: «Заболевания щитовидной железы»</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите глазные симптомы при тиреотоксикозе	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Симптом Грефе – отставание верхнего века от края роговицы при движении глазного яблока вниз Симптом Кохера – ретракция (сокращение) верхнего века Симптом Краузе – усиленный блеск глаз Симптом Дальримпля – широкое раскрытие глазных щелей Симптом Розембаха – мелкое и быстрое дрожание опущенных или сомкнутых век Симптом Мебиуса – нарушение конвергенции	

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций

<b>Тема учебной дисциплины: «Заболевания щитовидной железы»</b>	
<p><i>Ситуационная задача:</i> У женщины, 72 лет, впервые был диагностирован эпизод фибрилляции предсердий бригадой «Скорой медицинской помощи». При сборе анамнеза женщина жаловалась на стойкую слабость, плохой аппетит, тошноту в последние 6–8 месяцев. К врачу в поликлинику не обращалась. Около года назад перенесла перелом левой лучевой кости при незначительном ударе (лечение не получает). При осмотре ИМТ 25,7кг/м<sup>2</sup>; определено увеличение щитовидной железы; АД 140/75; восстановлен синусовый ритм внутривенным введением кордарона и панангина. По ЭКГ признаков острого коронарного синдрома не выявлено.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каком заболевании следует подумать?</li> <li>2. Какой объем обследования рекомендуется пациентке?</li> <li>3. В каком лечении будет нуждаться женщина при подтверждении диффузного токсического зоба?</li> </ol>	<p>УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ПК-5 ПК-6</p>
<p><b>Вопрос:</b> О каком заболевании следует подумать?</p>	
<p><b>Ответ:</b> Наличие у больной 72 лет пароксизма фибрилляции предсердий, прогрессирования астенических, диспептических проявлений в сочетании с увеличенной щитовидной железой, а также случившимся низкоэнергетическим переломом предплечья позволяют предположить болезнь Грейвса – Базедова (диффузный токсический зоб)</p>	
<p><b>Вопрос:</b> Какой объем обследования рекомендуется пациентке?</p>	
<p><b>Ответ:</b> Для подтверждения диагноза проводится лабораторное исследование крови на гормоны ТТГ, св. Т4 и св. Т3, антитела к рец. ТТГ; клинические анализы крови и мочи, биохимический анализ крови. УЗИ щитовидной железы, ЭКГ, ЭХО-КГ</p>	
<p><b>Вопрос:</b> В каком лечении будет нуждаться женщина при подтверждении диффузного токсического зоба?</p>	
<p><b>Ответ:</b> При подтверждении диагноза планировать назначение Тирозола, β-блокаторов, симптоматической терапии (калий-магниевые препараты и рекомендации кардиолога). При стабилизации состояния необходимо назначение терапии остеопороза</p>	

## **7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Фонд оценочных средств по профилю кафедры кардиологии.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

## **Основная литература:**

1. Акромегалия: клиническая картина, диагностика и лечение (учебное пособие) / О.В. Князева, Е.А. Пигарова, Л.К. Дзеранова, С.Ю. Воротникова, Н.Н. Молитвословова. – Москва: ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России, 2021. – 32с.
2. Алгоритмы специализированной помощи больным сахарным диабетом. Клинические рекомендации / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова – 10-й выпуск. – М.: УП ПРИНТ; 2021 г.
3. Аметов А.С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3. Учебное пособие/А.С. Аметов. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2019. – 288 с.
4. Аметов А.С. Акромегалия и гигантизм/ А.С. Аметов. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2021. – 670 с.
5. Балаболкин М.И. Диабетология/М.И. Балаболкин. – М.: Медицина, 2020. – 672 с.
6. Дедов И.И. Сахарный диабет: ретинопатия и нефропатия/И.И. Дедов, М.В. Шестакова, Т.М. Миленькая. – М.: Медицина, 2021. – 176 с.
7. Ефимов А.С. Сахарный диабет/ А.С. Ефимов, Я.Л. Германюк, С.Г. Генес. – М.: Здоров'я, 2021. – 224 с.
8. Ивашкина В.Т. Клинические варианты метаболического синдрома/ В.Т. Ивашкина, О.М. Драпкина, О.Н. Корнеева. – Москва: Машиностроение, 2020. – 220 с.
9. Коптева Е.С. Нарушения секреции и патологии надпочечников / Е.С. Коптева, К.В. Устюгова., Е.В. Пономаренко // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-3. – С. 81-84.
10. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. акад. Дедов И.И.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 440 с.
11. Реброва Д.В. Клиническо-лабораторные особенности наследственных феохромоцитом и параганглиом // Проблемы эндокринологии. – 2022. – Т. 68, №1. – С. 8 - 17.
12. Система поддержки принятия врачебных решений. Эндокринология. Клинические протоколы лечения, 2021 г.
13. Тактика врача-эндокринолога / под ред. акад. РАН И.И. Дедова, акад. РАН Г.А. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 314 с.
14. Эндокринология. Национальное руководство /под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. –1106 с.
15. Эндокринология. Фармакотерапия без ошибок: руководство для врачей / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко, М. В. Шестаковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 696 с.

## **Дополнительная:**

1. Войткевич А.А. Восстановительные процессы и гормоны/А.А. Войткевич. – М.: Медицина, 2019. – 252 с.
2. Газетов Б.М. Хирургические заболевания у больных сахарным диабетом/Б.М. Газетов, А.П. Калинин. – М.: Медицина, 2018. – 256 с.
3. Гилязутдинов И.А. Нейроэндокринная патология в гинекологии и акушерстве/И.А. Гилязутдинов, З.Ш. Гилязутдинова. – М.: МЕДпресс информ, 2020. – 432 с.

4. Долорес, Шобек. Базисная и клиническая эндокринология. Книга 2/Шобек и Долорес. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 196 с.
5. Кеннеди Л. Диагностика и лечение в эндокринологии. Проблемный подход/Л. Кеннеди. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 569 с.
6. Керцман В.И. Клиника и лечение гормонпродуцирующих опухолей коры надпочечников/В.И. Керцман. – М.: Абастан, 2020. – 320 с.
7. Клиническая эндокринология. Руководство. – М.: Медицина, 2021. – 512 с.
8. Кроненберг Г.М. Ожирение и нарушения липидного обмена/Г.М. Кроненберг. – М.: Рид Элсивер, 2018. – 303 с.
9. Майоров А.Ю. Техника инъекций и инфузии при лечении сахарного диабета. Методическое руководство / А.Ю. Майоров, О.Г. Мельникова, О.М. Котешкова, И.В.Мисникова, Н.А. Черникова. - ООО «АРТИНФО», Москва, 2018 – 64 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. – ISBN 978-5-9704-5560-9 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>
2. Савчук Н. О. и др. Особенности суточного профиля артериального давления и вариабельности сердечного ритма у больных артериальной гипертензией в зависимости от состояния функции щитовидной железы //Таврический медико-биологический вестник. – 2018. – Т. 21. – №. 4. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37279012\\_95640847.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37279012_95640847.pdf)
3. Демидова Т.Ю., Кисляк О.А. Особенности течения и лечение артериальной гипертензии у пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Рациональная фармакотерапия в кардиологии// 2020;16(4):623-634 [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44151005\\_15631539.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44151005_15631539.pdf)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры кардиологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра кардиологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры эндокринологии и диабетологии НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.