

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 10.04.2024 16:10:28

Уникальный программный ключ:

12d3282ecc49ceab9f70869adccd18d8b3c1f7e1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения дополнительного профессионального образования**  
**«Российская медицинская академия непрерывного**  
**профессионального образования»**

**Кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией  
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО  
РМАНПО Минздрава России

«11» 04 2023 г.

протокол № 2

Председатель УМК

Н. С. Алексева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»**

(для специалистов со средним медицинским образованием)

Специальность: сестринское дело

Срок обучения 144 академических часа

г. Новокузнецк, 2023 г.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

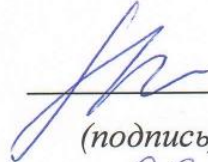
№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической помощи»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Частная СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»
11	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы в форме стажировки
11.2	Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания
15	Приложение

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»  
(срок обучения 144 академических часа)


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебной  
работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


Н. С. Алексеева  
(ФИО)

Декан терапевтического  
факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т. А. Мулерова  
(ФИО)

Заведующий кафедрой  
неврологии, мануальной терапии  
и рефлексотерапии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е. А. Полукарова  
(ФИО)



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»  
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Полукарова Е. А.	к.м.н., доцент	зав. кафедрой неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии
2.	Рогожникова Н. В.	к.м.н.	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии
3.	Шарапова И. Н.		ассистент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии
4.	Волкова А. К.		ассистент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню последиplomной подготовки специалиста со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело»;

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502

– Профессионального стандарта (Приказа Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 N 59649),

– Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 926н)

– Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием;

Программа предназначена для обучения медицинских работников со средним профессиональным образованием по специальности «сестринское дело».

## 5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **основная цель вида профессиональной деятельности** - сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи;
- **обобщенные трудовые функции:** оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело";
- **трудовые функции:**
  - А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
  - А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
  - А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
  - А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
  - А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
- **вид программы:** практико-ориентированная.

**Контингент обучающихся:** по основной специальности «Сестринское дело» (медицинская сестра/медицинский брат (базовой и углубленной подготовки) поликлиник и стационаров, в том числе медицинская сестра участковая, медицинская сестра патронажная, медицинская сестра приемного отделения, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, старшая медицинская сестра).

**Актуальность программы:** неврология – наука о механизмах работы мозга и заболеваниях нервной системы. Вследствие широкой распространенности и социальной значимости последних, занимает одно из ведущих мест в клинической медицине. Отмечен рост числа больных с патологией нервной системы, требующих специализированной и высококвалифицированной помощи специалистами различных специальностей. Залогом эффективного оказания помощи неврологическим больным является знание медицинскими сестрами этиологии, закономерностей развития, клинических проявлений, современных возможностей лабораторной диагностики, лечения и профилактики нервных болезней, а также уходу за больными. Этими знаниями должны владеть медицинские работники независимо от их специализации, так как любой из них встречается с неврологическими больными в своей повседневной работе. Актуальность ДПП ПК «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ» по специальности «Сестринское дело» определяется постоянной необходимостью усовершенствования знаний, умений и владений по этой специальности.

**5.3. Объем программы:** 144 академических часа.

#### 5.4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная с элементами дистанционного обучения	6	6	144/4

#### 5.5. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

#### 5.6. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### 6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием (базовой и углубленной подготовки) в области сестринского дела в неврологии, необходимых для осуществления самостоятельной работы в отделениях и кабинетах неврологического профиля, в соответствии с требованиями практического здравоохранения и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся специальности «Сестринское дело».

#### Задачи программы:

##### Сформировать знания:

- по основам теории и практики сестринского дела;
- по проведению медицинского обследования неврологического больного;
- по определению потребностей в посторонней помощи и сестринском уходе;
- правилам и порядкам подготовки неврологических пациентов к медицинским вмешательствам;
- по планированию сестринского ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями;
- технологий выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенностей сестринского ухода с учетом заболевания;



- по требованиям к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- по причинам и факторам риска развития заболеваний нервной системы у детей и взрослых;
- по ранним признакам заболеваний нервной системы;
- по нормативно-правовой базе работы медицинской сестры;
- по механизмам действия физиотерапевтических, кинезиотерапевтических и других реабилитационных методов;
- по оформлению медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- по нормативной документации, принятой в здравоохранении;
- по законам Российской Федерации, техническим регламентам, международным и национальным стандартам, приказам, рекомендациям;
- по неотложным состояниям, возникающим при неврологических заболеваниях;
- по принципам лечения больных с неврологическими заболеваниями;
- по оказанию неотложной помощи больным с угрожающими жизни состояниями.

#### **Сформировать умения:**

- использовать знания по профилактике болезней нервной системы;
- выявлять факторы риска заболеваний нервной системы;
- определить объем диагностических мероприятий в рамках диспансеризации;
- оценить результаты профилактических осмотров;
- обосновывать и формулировать клинический диагноз;
- проводить дифференциальную диагностику
- ориентироваться в вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- составить схему реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- своевременно и качественно оформлять медицинскую документацию в соответствии с установленными правилами;
- планировать профессиональную деятельность;
- руководить деятельностью медицинского персонала;
- пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать по обращаемости нозологическую структуру, возрастно-половой состав.

#### **Сформировать навыки:**

- выполнения сестринских манипуляций, исследований и процедур;
- владеть техникой выполнения сестринских манипуляций, исследований и процедур;
- владеть методикой опроса пациента и членов его семьи;
- владеть методами контроля за здоровьем пожилых и старых пациентов, оказания им психологической помощи;
- владеть методами активного выявления новообразований;

- владеть навыками консультирования пациентов и членов их семей по вопросам формирования здорового образа жизни.

**Обеспечить приобретение опыта деятельности:**

в решении реальных профессиональных задач при работе с пациентами, страдающими неврологическими заболеваниями.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **7.1. Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы**

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой и углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**Общие компетенции**

- **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**Профессиональные компетенции:**

**Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

## Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<b>ОК 2</b>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями;</li> <li>- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями;</li> <li>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки информации;</li> </ul>	Оценка выполненных действий
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями</li> </ul>	Оценка компетенции
<b>ПК 1.1</b>	<p>Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оздоровительным мероприятиям в области охраны здоровья взрослого населения;</li> <li>- требования к профилактическим мероприятиям в области охраны здоровья взрослого населения;</li> <li>- способы измерения соматических резервов разных возрастных групп</li> <li>- способы измерения психологических резервов в разных возрастных группах;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать население по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>- обучать методике оздоровительных мероприятий пациентов и его родственников;</li> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p>	Оценка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение сестринскими мероприятиями профилактической направленности;</li> <li>– индивидуального и группового консультирования по вопросам охраны здоровья;</li> <li>– оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на профилактику развития заболеваний нервной системы</li> </ul>	выполненных действий
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</li> </ul>	Оценка компетенции
ПК 1.3	<p>Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность медицинской сестры\брата в области охраны здоровья взрослого населения;</li> <li>– принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;</li> <li>– основ государственной системы профилактики неврологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– распространенность неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li> <li>– форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний нервной системы;</li> <li>– выявлять симптомы и синдромы неврологической патологии;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению сердечно – сосудистых факторов риска и развития как первичных, так и вторичных поражений нервной системы</li> <li>– оформить необходимую документацию при аварийных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового консультирования;</li> <li>– обучения пациентов неврологического профиля осознавать у себя признаки патологического состояния;</li> <li>– оценки индивидуальных факторов высокого риска развития сердечно-сосудистых, в том числе цереброваскулярных заболеваний, дегенеративной патологии и заболеваний периферической нервной системы;</li> <li>– оценки эффективность профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний нервной системы</li> </ul>	Оценка выполненных действий

	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ информации с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний нервной системы;</li> <li>– проведение профилактических мероприятий</li> </ul>	Оценка компетенции
ПК 2.1	<p>Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p> <u>Знания</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вербальных и невербальных способов профессионального общения, в том числе с пациентами с ограниченными возможностями (нарушениями зрения, слуха, речи и находящимися в бессознательном состоянии)</li> <li>– правил получения и источников медицинской информации в зависимости от возраста, заболевания, тяжести состояния больного, вида ЛПУ</li> <li>– философии и этики сестринского дела</li> <li>– нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания</li> </ul>	Оценка компетенции
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить профессиональный контакт с пациентом, в том числе с пациентами с ограниченными возможностями (нарушениями зрения, слуха, речи и находящимися в бессознательном состоянии)</li> <li>– владеть нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций</li> <li>– проводить сбор медицинской информации о больном</li> <li>– определять приоритетность проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации</li> </ul>	
	<u>Навыки</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить потребности пациента в информации</li> <li>– планировать и выбрать форму предоставления информации</li> <li>– подготовить необходимую информацию</li> <li>– умение предоставить необходимую информацию</li> <li>– осуществить обратную связь и контроль усвоения информации пациентом</li> </ul>	Оценка выполнения действий
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</li> <li>– учитывать возраст, пол, индивидуально-психологические и социально-культурные особенности пациента при планировании и выборе формы предоставления информации</li> <li>– подбирать информационные материалы</li> <li>– создавать доверительную атмосферу, преодолевать барьеры общения</li> <li>– обеспечивать пациента комплектом информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях и назначенных ему в ЛПУ лекарственных средствах, правилах их приёма</li> <li>– информировать пациента(семью) о приёмах самонаблюдения и принципах доврачебной помощи при возникновении острых ситуаций</li> <li>– информировать пациента (семью) о правилах подготовки и проведению лечебно-диагностических мероприятий</li> </ul>	Оценка компетенции

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять постоянную обратную связь</li> <li>– проверять степень усвоения информации пациентом</li> <li>– при необходимости корректировать методы, приёмы и средства предоставления информации</li> </ul>	
ПК 2.2.	<p>Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка оказания медицинской помощи, по назначению врача;</li> <li>– методических рекомендации российского и международного здравоохранения по вопросам инфекционных болезней</li> <li>– методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов по выявлению и диагностике неврологических заболеваний</li> <li>– правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</li> <li>– правила общения с больными неврологическими заболеваниями (их родственниками/законными представителями), правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подготовку к лабораторному обследованию пациента по назначению врача;</li> <li>– проводить забор биоматериала у пациента для специфической и неспецифической диагностики неврологических заболеваний</li> </ul>	Оценка компетенции
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность под руководством врача и самостоятельно при выполнении знакомых и стандартных заданий, индивидуальная ответственность;</li> <li>– забора биологического материала у пациентов для специфической и неспецифической диагностики неврологических болезней</li> </ul>	Оценка выполнения действий
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление диагностической деятельности по методам диагностики нервных болезней</li> <li>– осуществление организационно-управленческой деятельности</li> </ul>	Оценка компетенции
ПК 2.4	<p>Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекарственных форм, путей и правил введения лекарственных средств, инфузионных сред</li> <li>– Расчета назначенной дозы лекарственного вещества для приёма и для парентерального введения</li> <li>– Отраслевых стандартов (алгоритмов) введения лекарственных препаратов</li> <li>– Стандартных технологий инфузионной терапии, инструкций по применению инфузионных сред</li> <li>– Побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и неотложной помощи</li> <li>– Инфекций, связанных с оказанием медицинской помощью</li> </ul>	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получать информированное согласие пациента на введение лекарственных препаратов</li> <li>– Рассчитывать назначенную дозу лекарственного вещества для приема, в том числе в миллилитрах, для парентерального введения</li> <li>– Проводить пункцию и катетеризацию периферических вен</li> <li>– Осуществлять уход за сосудистым катетером</li> <li>– Осуществлять введение лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача, инструкцией по применению и отраслевыми стандартами медицинских услуг</li> <li>– Обеспечивать хранение, учет лекарственных препаратов и отчетность в соответствии с нормативными документами</li> <li>– Осуществлять взятие биологического материала для лабораторных исследований</li> <li>– Оказывать доврачебную неотложную помощь при реакциях и осложнениях лекарственной терапии</li> </ul>	Оценка выполнения действия
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечения фармакологического порядка (получения, хранения, применения лекарственных препаратов, учета и отчетности)</li> <li>– Наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время введения лекарственных средств, информирования врача</li> <li>– Оказания доврачебной неотложной помощи при реакциях и осложнениях лекарственной терапии</li> </ul>	Оценка компетенции
	<p><u>Опыт деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пути и правила введения лекарственных средств, инфузионных сред</li> <li>– Расчет назначенной дозы лекарственного вещества для приёма и для парентерального введения</li> <li>– Отраслевые стандарты (алгоритмы) введения лекарственных препаратов</li> </ul>	Оценка компетенции
ПК 2.6	<p>Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> <li>– Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> <li>– Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>– Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>– Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	Т/К

	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> <li>- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> <li>- Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>	Оценка выполненного действия
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>- Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> <li>- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>	Оценка компетенции
	<p><u>Опыт деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>	Оценка компетенции
ПК 2.7	<p>Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов и основ проведения медицинской реабилитации концептуальных основ реабилитации в сфере неврологии;</li> <li>- методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями центральной и периферической нервной системы как после острого процесса, так и при заболеваниях с медленным прогрессирующим течением;</li> <li>- принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса у пациентов с сосудистой, травматической и дегенеративной патологиями;</li> <li>- принципов организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации, форм стационарно – замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>- медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля с учетом высокой степени инвалидизации, организации работы с родственниками пациентов;</li> <li>- основ медико-социальной реабилитации пациентов с учетом патогенеза, клинических форм и особенностей различных нозологических форм неврологических заболеваний;</li> <li>- принципов оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологическими заболеваниями, понятий динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса</li> </ul>	



	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок медицинской реабилитации;</li> <li>– организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации пациентов неврологического профиля;</li> <li>– использовать современные методы реабилитации у пациентов неврологического профиля;</li> <li>– составлять схему реабилитационных мероприятий пациентов с острыми очаговыми поражениями центральной нервной системы с учетом степени тяжести неврологического дефицита, синдромологической структуры и восстановительного периода;</li> <li>– составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;</li> <li>– применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи у пациентов с неврологическими заболеваниями;</li> <li>– оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у неврологических больных;</li> <li>– корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;</li> <li>– использовать методы психологической и социальной реабилитации пациентов неврологического профиля, а также членов их семей</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения методикой когнитивной реабилитации;</li> <li>– определения показаний к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>– оценки эффективности реабилитации с применением специализированных шкал;</li> <li>– определения противопоказания для проведения медицинской реабилитации;</li> <li>– выбора современных методов медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа историй болезней пациентов с неврологической патологией определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>	
ПК 3.1	<p>Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинических признаков отёка-набухания головного мозга, дислокации мозга в затылочное отверстие, нарушения кровообращения и/или дыхания у пациентов с тяжёлыми формами инфекционных болезней</li> <li>– правил проведения доврачебной сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правил оказания доврачебной помощи при отёке-набухании</li> </ul>	Т/К

	головного мозга – принципов действия прибора для отсасывания слизи из дыхательных путей	
	<u>Умения:</u> – определять медицинские показания для оказания скорой доврачебной медицинской помощи; – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной форме у пациентов инфекционными заболеваниями – выполнять мероприятия по оказанию доврачебной медицинской помощи в неотложной форме; – оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – оказания доврачебной медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, – оказания доврачебной медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; – использования индивидуальных средств защиты.	Оценка выполненного действия
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление диагностической деятельности (ранней и дифференциальной диагностики) при инфекционных заболеваниях – осуществление назначения врача по лечебной деятельности при инфекционных заболеваниях – осуществление организационно-управленческой деятельности младшим медицинским персоналом. – общение с больными инфекционными заболеваниями, информирование их родственников / законных представителей об изменениях в состоянии пациентов на основе знаний об инфекционных заболеваниях и практического опыта.	Оценка компетенции

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»

**Цель:** Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием (базовой и углубленной подготовки) в области сестринского дела в неврологии, необходимых для осуществления самостоятельной работы в отделениях и кабинетах неврологического профиля, в соответствии с требованиями практического здравоохранения и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся специальности «Сестринское дело».

**Контингент обучающихся:** по основной специальности "Сестринское дело"

**Общая трудоемкость:** 144 акад. часа

**Форма обучения:** очная с элементами дистанционного обучения

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практически е занятия			Дистанционное обучение		
				Практика/ семинар	СК	Стажиров ка			
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической помощи»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ПК-1.1, 1.3, 2.2, 2.6, 2.7, 3.1</b>	<b>П/А</b>
1.1	Организация работы медицинской сестры неврологического отделения стационара и амбулаторного приема	2	0	0	0	0	2	ОК 2, ПК-1.1, 2.2, 2.6, 2.7	Т/К
1.2	Обеспечение санитарно- эпидемиологического режима в медицинской организации	2	0	2	0	0	0	ОК 2, ПК-1.3, 2.2, 2.6, 2.7	Т/К
1.3	Амбулаторно- поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы	1	0	0	0	0	1	ОК 2, ПК-2.2, 2.6, 2.7	Т/К
1.4	Организация экстренной неврологической помощи	3	0	2	0	0	1	ОК 2, ПК-2.2, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
1.5	Контроль качества неврологической помощи	2	0	0	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.2, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 2.6</b>	<b>П/А</b>
2.1	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды	2	0	2	0	0	0	ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 2.6	Т/К
2.2	Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских	2	0	2	0	0	0	ОК 2, ПК 1.3, 2.2, 2.4, 2.6	Т/К

	изделий								
2.3	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	2	0	2	0	0	0	ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 2.6	Т/К
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1</b>	<b>П/А</b>
3.1	Сбор информации о пациенте. Общая симптоматология и синдромология нервных болезней	2	0	2	0	0	0	ОК 2, ПК 2.1, 2.2	Т/К
3.2	Лабораторные и инструментальные методы исследования	4	0	2	0	0	2	ОК 2, ПК 2.1, 2.2, 2.4	Т/К
3.3	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных	2	0	0	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7	Т/К
3.4	Клиническая фармакология и фармакотерапия	8	0	4	0	0	4	ОК 2, ПК 2.2, 2.4, 2.6	Т/К
3.5	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы	2	0	0	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
<b>4</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Частная неврология»</b>	<b>104</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1</b>	<b>П/А (3)</b>
4.1	Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи	14	4	8	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.2	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы	8	2	4	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4,	Т/К

								2.6, 2.7, 3.1	
4.3	Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы	28	6	18	0	0	4	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.4	Сестринский процесс при вегетативных и нейроэндокринных расстройствах	8	2	4	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.5	Сестринский процесс при наследственных и дегенеративных заболеваниях нервной системы	10	0	8	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.6	Сестринский процесс при травмах нервной системы	6	2	4	0	0	0	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.7	Сестринский процесс при опухолях нервной системы	6	0	2	0	0	4	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.8	Сестринский процесс при неотложных состояниях в неврологии	6	2	2	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.9	Сестринский процесс при психоневрологических заболеваниях	10	2	6	0	0	2	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.10	Сестринский процесс при демиелинизирующих заболеваниях нервной системы	4	2	2	0	0	0	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
4.11	Сестринский процесс при детском церебральном параличе и аномалиях развития нервной системы	4	4	0	0	0	0	ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1	Т/К
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>Э</b>
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		

## 8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»

### Задачи:

- Обеспечить общепрофессиональную подготовку медицинской сестры по неврологии, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений неврологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний;
- Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения медицинской сестры неврологического профиля;
- Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения медицинской сестры с учетом использования современных технологий и новейших методик физических и физиотерапевтических методов в целях успешного осуществления его профессиональной деятельности;
- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи;
- Совершенствовать знания основ организации здравоохранения и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения;
- Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний и их профилактики;
- Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии медицинской сестры, медицинской психологии;

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Форма обучения:** 108 академических часов очное обучение - с отрывом от работы и 36 академических часа очно с использованием дистанционных технологий обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика (СК)	форма и вид контроля	
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической помощи»	10	6	П/А (3)	0	4	П/А (3)	ОК 2, ПК-1.1, 1.3, 2.2, 2.6, 2.7,

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика (СК)	форма и вид контроля	
								<b>3.1</b>
1.1	Организация работы медицинской сестры неврологического отделения стационара и амбулаторного приема	2	2	Т/К	0	0	Т/К	
1.2	Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации	2	0		0	2	Т/К	
1.3	Амбулаторно-поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы	1	1	Т/К	0	0	Т/К	
1.4	Организация экстренной неврологической помощи	3	1	Т/К	0	2	Т/К	
1.5	Контроль качества неврологической помощи	2	2	Т/К	0	0	Т/К	
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»</b>	6	0		0	6		<b>ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 2.6</b>
2.1	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды	2	0		0	2	Т/К	
2.2	Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	2	0		0	2	Т/К	
2.3	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	2	0			2	Т/К	
<b>3</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>ОК 2, ПК</b>

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции	
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика (СК)	форма и вид контроля		
	<b>«Методы исследования и лечения в неврологии»</b>							<b>1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1</b>	
3.1	Сбор информации о пациенте. Общая симптоматология и синдромология нервных болезней	2	0			0	2	Т/К	
3.2	Лабораторные и инструментальные методы исследования	4	2	Т/К		0	2	Т/К	
3.3	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных	2	2	Т/К		0	0	Т/К	
3.4	Клиническая фармакология и фармакотерапия	8	4	Т/К		0	4	Т/К	
3.5	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы	2	2	Т/К		0	0	Т/К	
<b>4</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Частная неврология»</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>П/А (3)</b>		<b>26</b>	<b>58</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>ОК 2, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1</b>
<b>4.1</b>	<b>Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		Т/К	<b>4</b>	<b>8</b>	Т/К	
4.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы	2	2	Т/К		0	0	Т/К	
4.1.9	Пароксизмальные миоплегии	1	1	Т/К		0	0	Т/К	
4.1.10	Миастения	1	1	Т/К		0	0	Т/К	
<b>4.2</b>	<b>Сестринский процесс при</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>П/А</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>П/А</b>	



№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика (СК)	форма и вид контроля	
	<b>инфекционных заболеваниях нервной системы</b>			(3)			(3)	
4.2.5	Поражение нервной системы при системных инфекционных заболеваниях	2	2	Т/К	0	0	Т/К	
<b>4.3</b>	<b>Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>П/А (3)</b>	
4.3.5	Острые нарушения мозгового кровообращения	8	2	Т/К	0	6	Т/К	
4.3.6	Геморрагический инсульт	4	2	Т/К	0	2	Т/К	
4.4	<b>Сестринский процесс при вегетативных и нейроэндокринных расстройствах</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>П/А (3)</b>	
4.4.1	Классификация вегетативных нарушений	2	2	Т/К	0	0	Т/К	
<b>4.5</b>	<b>Сестринский процесс при наследственных и дегенеративных заболеваниях нервной системы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>П/А (3)</b>	
4.5.2	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	4	2	Т/К	0	2	Т/К	
<b>4.7</b>	<b>Сестринский процесс при опухолях нервной системы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	
4.7.1	Опухоли головного мозга	4	2	Т/К	0	2	Т/К	
4.7.2	Опухоли спинного мозга и периферических нервов	2	2	Т/К	0	0	Т/К	
<b>4.8</b>	<b>Сестринский процесс при неотложных состояниях в неврологии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	
4.8.2	Методы интенсивной терапии	4	2	Т/К	0	2	Т/К	
<b>4.9</b>	<b>Сестринский процесс при психоневрологических заболеваниях</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>П/А (3)</b>	
4.9.2	Эпилепсия	4	2	Т/К	0	2	Т/К	
<b>4.10</b>	<b>Сестринский процесс при</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>П/А</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>П/А</b>	

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика (СК)	форма и вид контроля	
	демиелинизирующих заболеваний нервной системы			(3)			(3)	
4.11	Сестринский процесс при детском церебральном параличе и аномалиях развития нервной системы	4	0		4	0	П/А (3)	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>				<b>6</b>	<b>Э</b>	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>36</b>		<b>26</b>	<b>82</b>		

## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
Трудоемкость освоения (акад. час)				
Модуль 1 «Организация неврологической помощи»	10			
Модуль 2 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»	6			
Модуль 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»	16			
Модуль 4 «Частная неврология»	4	36	36	30
<b>Итоговая аттестация</b>				<b>6</b>

**10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**  
**10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
**«Организация неврологической помощи»**

**Трудоемкость освоения:** 10 акад. час.

**Трудовая функция**

- А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1**  
**«Организация неврологической помощи»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
1.1	Организация работы медицинской сестры неврологического отделения стационара и амбулаторного приема
1.2	Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации
1.3	Амбулаторно-поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы
1.4	Организация экстренной неврологической помощи
1.5	Контроль качества неврологической помощи

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>
1.1	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Организация работы медицинской сестры неврологического отделения стационара и амбулаторного приема»
1.3	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Амбулаторно-поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы
1.4	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Организация экстренной неврологической помощи
1.5	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Контроль качества неврологической помощи

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

Место неврологической службы в общей системе здравоохранения и взаимодействие с другими службами  
 Структура неврологической службы

Неврологическая помощь городскому населению  
 Организация и функции неврологических кабинетов (отделений) амбулаторно-поликлинических учреждений, МСЧ  
 Преимущество в работе: поликлиника – стационар - поликлиника  
 Специализированные неврологические центры  
 Неврологическое отделение для больных с нарушением мозгового кровообращения  
 Скорая и неотложная медицинская помощь неврологическим больным на догоспитальном этапе и стационарно  
 Организация восстановительного и санаторно-курортного лечения  
 Организация восстановительного лечения в условиях поликлиники, стационара, кабинета восстановительного лечения поликлиники  
 Организация восстановительного лечения в условиях стационара, больницах восстановительного лечения  
 Организация санаторно-курортной помощи неврологическим больным  
 Социальная реабилитация неврологических больных  
 Ежегодная диспансеризация неврологических больных  
 Основные принципы медико-социальной экспертизы в неврологии  
 Порядок выдачи и оформления больничных листков и другой документации (справок), удостоверяющих временную нетрудоспособность  
 Виды и ориентировочные сроки временной нетрудоспособности  
 Вопросы организации экспертной службы в неврологии  
 Критерии установления постоянной или длительной утраты трудоспособности  
 Критерии к определению групп инвалидности при нервных болезнях  
 Основные пути медицинской и социальной реабилитации неврологических больных и инвалидов

### **Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1. «Организация неврологической помощи»:**

1. Понятие "врачебная тайна" предусматривается:

- А. трудовым кодексом
- Б. конституцией РФ
- В. законом об адвокатской деятельности
- Г. ФЗ об основах охраны здоровья граждан
- Д. законом о полиции

Правильный ответ: Г

2. Правовые требования к занятию индивидуальной медицинской деятельностью:

- А. наличие медицинского образования
- Б. наличие сертификата
- В. наличие лицензии
- Г. наличие гражданства
- Д. наличие стажа

Правильный ответ: А, Б, В

3. В формировании общественного здоровья определяющую роль играют:

- А. Генетические факторы

- Б. Природно-климатические факторы
  - В. Уровень образа жизни населения
  - Г. Уровень, качество и доступность медицинской помощи
- Правильный ответ: В

4. Реанимацию обязаны проводить:

- А. Все специалисты, имеющие медицинское образование
  - Б. Все взрослое население
  - В. Только врачи и медсестры реанимационных отделений
- Правильный ответ: А

5. Квалифицированная медицинская помощь - это:

- А. Оказание первой помощи по жизненным показаниям
  - Б. Оказание помощи терапевтическим и хирургическим больным
  - В. Полный объем медицинской помощи, оказываемый врачами-специалистами
  - Г. Помощь спасателей
- Правильный ответ: Б

**Литература** к учебному модулю 1 «организация неврологической помощи»

**Основная литература**

1. Котов С.В., Исакова Е.В., Богданов Р.Р. Сестринская помощь при заболеваниях нервной систем: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Иванюшкин А.Я., Самойленко В.В. Этический кодекс медсестер 2010 года (разработчик - Ассоциация медицинских сестер России)/ Спец Лит, 2019 г.-32 с.

**Дополнительная литература**

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб, и доп. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2016
2. Теория сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Камынина Наталья Николаевна с соавт. – М.: Инфра-М, 2022, 214 с.

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
5. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**

**«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция

- А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2**

**«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
2.1	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды
2.2	Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
2.3	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Организация работы в процедурно кабинете.
2. Проведение предстерилизационной подготовки медицинских инструментов.
3. Составление перечня приказов, используемых при оказании медицинской помощи больным с ВИЧ-инфекцией и гемоконтактными гепатитами.

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»:**

1. Доставка крови в иммунодиагностическую лабораторию для исследования на ВИЧ осуществляется пробирках:

- А. С резиновой пробкой попутным транспортом
- Б. В полиэтиленовом пакете специальным транспортом
- В. С резиновыми пробками в специальном металлическом контейнере медицинским работником
- Г. С ватно-марлевыми тампонами

Ответ: В

2. Обеззараживание рук при загрязнении их кровью нужно кровью, следует провести следующим образом

- А. Промыть проточной водой, вымыть с мылом
- Б. Выдавить кровь, кожу обработать 70% спиртом, вымыть руки теплой проточной водой с двукратным намыливанием, обработать 5% раствором йода
- В. Обработать 6% раствором перекиси водорода
- Г. Выдавить кровь, обработать ранку 96% спиртом

Д. Все ответы не верны

Ответ: Д

3. При попадании крови в полость рта медицинского работника нужно прополоскать ее

А. Раствором фурацилина

Б. 0,05% раствором перманганата калия

В. 75 % спиртом

Г. Проточной водой

Ответ: В

4. Профилактику ВИЧ-инфекции при порезе или уколе кожи медицинского работника инструментом, загрязненным кровью, следует провести следующим образом

А. Промыть проточной водой, вымыть с мылом

Б. Выдавить кровь, кожу обработать 70% спиртом, вымыть руки теплой проточной водой с двукратным намыливанием, обработать 5% раствором йода

В. Обработать 6% раствором перекиси водорода

Г. Выдавить кровь, обработать ранку 96% спиртом

Д. Все ответы не верны

Ответ: Д

5. В целях профилактики ВИЧ-инфекции парентеральные вмешательства следует:

А. Отменить

Б. Проводить строго по показаниям

В. Назначать без ограничений

Г. Ограничить

Ответ: Б

6. Наиболее эффективными мерами профилактики ВИЧ-инфекции среди населения в настоящее время являются

А. Применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения

Б. Массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию

В. Изоляция ВИЧ-инфицированных больных СПИДом

Г. Санитарно-просветительная работа среди населения

Ответ: Г

7. Для предупреждения внутрибольничного инфицирования ВИЧ-инфекцией в соматическом стационаре необходимо проводить

А. Тщательное проветривание помещений

Б. Ультрафиолетовое облучение помещений

В. Дезинфекцию и стерилизацию изделий. медицинского назначения

Г. Дезинфекцию оборудования, помещений

Ответ: В

8. Химиофилактику парентерального заражения ВИЧ-инфекцией эффективно назначать не позднее (в сутках) .

- А. 3
- Б. 4
- В. 5
- Г. 10

Ответ: А

9. Для снижения риска профессионального заражения при оказании медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией рекомендуется следующий набор спецодежды

- А. Медицинский халаты, маска, перчатки, бязевый фартук
- Б. Хирургический халаты, шапочка, маска, перчатки, закрытая кожаная обувь, клеенчатый фартук, защитные очки
- В. Хирургический халаты, перчатки, закрытая кожаная обувь, фартук
- Г. Медицинский халаты, маска, войлочная обувь, фартук

Ответ: Б

10. В случае аварии (повреждение кожных покровов медицинским инструментом, попадание биоматериала на кожные покровы и т.д.) при оказании медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией необходимо

- А. Сообщить о случившемся коллегам по работе и принять меры по ее ликвидации
- Б. Поставить в известность заведующего подразделением
- В. Зафиксировать этот факт в журнале учета аварийных ситуаций, а затем принять меры по ее ликвидации
- Г. Принять меры по ее ликвидации, поставить в известность заведующего подразделением, зарегистрировать данный факт в журнале учета аварийных ситуаций

Ответ: Г

## **Литература к учебному модулю 2 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**

### *Основная:*

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. – ГОЭТАР – Медиа, 2020, 416 стр.
2. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

### *Дополнительная:*

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.02.2022 № 57н "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения



новой коронавирусной инфекции COVID-19" (Зарегистрирован 05.02.2022 № 67166)

2. СП 3.1.958-00. 3.1 «Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами. Санитарно-эпидемиологические правила»;

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
6. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>

### **10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3**

#### **«Методы исследования и лечения в неврологии»**

**Трудоемкость освоения: 18 акад. час.**

#### **Трудовая функция**

- А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 3**

##### **«Методы исследования и лечения в неврологии»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
3.1	Сбор информации о пациенте. Общая симптоматология и синдромология нервных болезней
3.2	Лабораторные и инструментальные методы исследования
3.3	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных
3.4	Клиническая фармакология и фармакотерапия
3.5	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы

#### **Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>
3.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Лабораторные и инструментальные методы исследования

3.3	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных
3.4	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Клиническая фармакология и фармакотерапия
3.5	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы

## **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.**

### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных

Понятие о комплексном лечении

Этапы и виды медицинской и социальной реадaptации и реабилитации неврологических больных

Значение различных методов лечения неврологических больных

Предмет и задачи клинической фармакологии и фармакотерапии

Особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте

Изменение чувствительности к медикаментам при патологических состояниях

Психотерапевтический компонент фармакотерапии

Побочное действие лекарств

Неврологические синдромы как проявление побочного действия (осложнения)

Клиническая фармакология нейротропных средств

Симпатолитические средства центрального и периферического действия

Средства, регулирующие функции ЦНС

Снотворные средства

Опиоидные (наркотические) анальгетики и их антагонисты

Ненаркотические анальгетики и противовоспалительные средства (производные салициловой кислоты, пиразолона, индола и т.д.)

Местноанестезирующие средства

Противоэпилептические средства

Противопаркинсонические средства

Психотропные средства

Антипсихотические средства (нейролептики)

Антидепрессанты

Анксиолитики (транквилизаторы)

Седативные средства

Психостимуляторы

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Венотропные (флеботропные) средства

Средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты)

Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты)

Фибринолитические (тромболитические) средства  
 Антифибринолитические средства  
 Противоатеросклеротические средства (статины, фибраты)  
 Мочегонные (диуретики) и дегидратирующие средства  
 Гормональные препараты  
 Антибактериальные химиотерапевтические средства  
 Антибиотики  
 Сульфаниламидные препараты  
 Противосифилитические средства  
 Противотуберкулезные средства  
 Противовирусные средства  
 Средства, влияющие на иммунные процессы  
 Противоаллергические средства и иммунодепрессанты  
 Иммуностимулирующие средства  
 Биологические противои инфекционные и иммуностимулирующие препараты  
 (вакцины, сыворотки, интерферон, реаферрон, гамма-глобулин и т.д.)  
 Витамины, биостимуляторы, анаболические средства  
 Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы  
 Санаторно-курортное лечение  
 Лечебные пункции  
 Специализированные методы лечения  
 Лучевая терапия  
 Гипербарическая оксигенация  
 Гемотрансфузии и другие виды инфузионной терапии  
 Диетотерапия неврологических больных  
 Рефлекторные методы лечения

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3.  
«Методы исследования и лечения в неврологии»:**

1 Ликвородинамическая проба Пуссера вызывается:  
сдавлением шейных вен:

- а. давлением на переднюю брюшную стенку
- б. наклоном головы вперед
- в. разгибанием ноги, предварительно согнутой в коленном и тазобедренном суставах
- г. надавливанием на глазные яблоки

Правильный ответ: в

2 Для купирования острых невротических расстройств на догоспитальном этапе применяются:

- а. транквилизаторы;
- б. нейролептики;
- в. ноотропы;
- г. психостимуляторы.

Правильный ответ: а

3 Первостепенными проблемами в сестринском процессе в острейшем периоде инсульта в первые часы являются:

- а. поддержание проходимости верхних дыхательных путей и контроль адекватности дыхания
- б. контроль гемодинамики
- в. профилактика аспирационно-обтурационных нарушений дыхания
- г. обтурационных нарушений дыхания

Правильный ответ: а, б

4 Эпидемиологический анамнез важен при подозрении:

- а. на менингококковый менингит
- б. на герпетический менингоэнцефалит
- в. на грибковый менингит
- г. на менингит, вызванный синегнойной палочкой
- д. на пневмококковый менингит

Правильный ответ: а

5 До прихода врача больному с желудочно-кишечным кровотечением нужно:

- а. поставить очистительную клизму
- б. положить на живот горячую грелку
- в. положить на эпигастрий пузырь со льдом

Правильный ответ: в

6 Первостепенными проблемами в сестринском процессе в острейшем периоде комы являются:

- а. проблема профилактики аспирационно-обтурационных нарушений дыхания
- б. проблема контроля параметров гемодинамики дыхания
- в. проблема парентерального кормления

Правильный ответ: а, б

7 Для выявления амнестической афазии следует:

- а. проверить устный счет
- б. предложить больному назвать окружающие предметы
- в. предложить больному прочитать текст
- г. убедиться в понимании больным обращенной речи
- д. выполнить действия по подражанию

Правильный ответ: б

8 Для выявления конструктивной апраксии следует предложить больному:

- а. поднять руку
- б. коснуться правой рукой левого уха
- в. сложить заданную фигуру из спичек
- г. выполнить различные движения по подражанию
- д. проверить устный счет

Правильный ответ: в

9 Проведение отоневрологической калорической пробы противопоказано:

- а. при остром нарушении мозгового кровообращения
- б. при внутричерепной гипертензии
- в. при коматозном состоянии
- г. при перфорации барабанной перепонки
- д. при всем перечисленном

Правильный ответ: д

10 Для выявления сенситивной динамической атаксии следует попросить больного:

- а. осуществить фланговую походку
- б. стать в позу Ромберга с закрытыми глазами
- в. стоя, отклониться назад
- г. пройти с закрытыми глазами
- д. сесть из положения лежа на спине со скрещенными на груди руками

Правильный ответ: д

11 При планировании сестринского ухода больным с синдромом

Паркинсона приоритетной проблемой пациента является:

- а. нарастание двигательного дефекта..
- б. отказ от приёма пищи
- в. лихорадка

Правильный ответ: б

12 Для выявления нарушения дискриминационной чувствительности следует проверить, способен ли больной определить:

- а. место прикосновения при нанесении раздражения на различные участки тела
- б. рисуемые на коже цифры, буквы, простые фигуры
- в. два одновременно наносимых раздражения на близко расположенных участках поверхности тела
- г. на ощупь знакомые предметы
- д. температуру предметов

Правильный ответ: в

13 Для выявления патологических процессов в задней черепной ямке целесообразно применить:

- а. компьютерную томографию
- б. компьютерную томографию с контрастированием
- в. магнитно-резонансную томографию
- г. позитронно-эмиссионную томографию
- д. все методы одинаково информативны

Правильный ответ: в

15 Основным патологическим рефлексом сгибательного типа является рефлекс:

- а. Бабинского
- б. Оппенгейма
- в. Россолимо

г. Гордона  
 д. Чеддока  
 Правильный ответ: в

### **Литература к учебному модулю 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»**

#### **Основная литература**

1. Кочнева С. А. Новейший справочник медицинской сестры/Дом славянской книги/ 2021 г. – 896 с.
2. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 2. - 432 с. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>. – Текст: электронный.
3. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при неврологических синдромах остеохондроза позвоночника: Учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Н. А. Ивонина, К. Б. Петров. - [б. м.], 2017. - 64 с. Экземпляры: всего:2 - А (2)
2. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы [Текст]: учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Наталья Анатольевна Ивонина, Константин Борисович Петров. - Новокузнецк: [б. и.], 2018. - 63 с. Экземпляры: всего: 2 –А (2).
3. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс]: руководство / А. Г. Санадзе. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
4. Неврология: методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А (1)
5. Нейропротекция: модели, механизмы, терапия [Электронный ресурс]: учебник / ред. М. Бэр. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: [б. и.], 2017. - 436 с.
6. Нейрореаниматология [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
7. Пирадов, М. А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст: электронный.

8. Позвоночно-спинномозговая травма [Текст]: монография / Анатолий Андреевич Луцик [и др.]. - Новосибирск: Наука, 2018. - 284 с. Экземпляры: всего: 10 –ЧЗ (1) А (9)
9. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2018. - 752 с.
10. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / А. А. Скоромец. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
11. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.
12. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
13. Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие / под ред. д-ра мед. наук, проф. Н. Г. Петровой. — Санкт-Петербург: Спец Лит, 2018. — 95 с.
14. Рациональная фармакотерапия в неврологии / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева - Москва: Литтерра, 2018. - 752 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Текст: электронный.

### **Научные журналы по специальности**

1. Неврологический журнал, М.: Медицина.
2. Российский рецензируемый научно-практический журнал «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова», М.: Медиасфера.
3. Журнал «Неврологический вестник». Журнал имени В.М.Бехтерева, Казань

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
2. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
3. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/about/>
6. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>
7. Портал «ConsiliumMedicum» <http://con-med.ru/>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
10. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

## 10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

### «Частная неврология»

**Трудоемкость освоения: 104 акад. час.**

#### **Трудовая функция**

- А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 4**

##### **«Частная неврология»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
<b>4.1</b>	<b>Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи</b>
4.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы
4.1.2	Поражения нервных корешков, узлов, сплетений
4.1.3	Множественное поражение корешков, нервов
4.1.4	Поражения отдельных спинномозговых нервов
4.1.5	Поражение черепных нервов
4.1.6	Прозопалгии
4.1.7	Наследственные полиневропатии
4.1.8	Прогрессирующие мышечные дистрофии
4.1.9	Пароксизмальные миоплегии
4.1.10	Миастения
<b>4.2</b>	<b>Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы.</b>
4.2.1	Острые вирусные энцефалиты.
4.2.2	Гнойные менингиты.
4.2.3	Острые серозные менингиты.
4.2.4	Миелиты.
4.2.5	Поражение нервной системы при системных инфекционных заболеваниях.
<b>4.3</b>	<b>Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы.</b>
4.3.1	Кровоснабжение головного мозга и его регуляция.
4.3.2	Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.
4.3.3	Хроническая недостаточность мозгового кровообращения.
4.3.4	Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
4.3.5	Острые нарушения мозгового кровообращения.
4.3.6	Геморрагический инсульт.
4.3.7	Нарушение венозного кровообращения головного мозга.
4.3.8	Нарушение кровообращения спинного мозга.
<b>4.4</b>	<b>Сестринский процесс при вегетативных и нейроэндокринных расстройствах</b>
4.4.1	Классификация вегетативных нарушений.



<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
4.4.2	Надсегментарные вегетативные нарушения.
4.4.3	Периферические вегетативные расстройства.
<b>4.5</b>	<b>Сестринский процесс при наследственных и дегенеративных заболеваниях нервной системы</b>
4.5.1	Наследственные нейрометаболические заболевания
4.5.2	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы
4.5.3	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением пирамидной и мозжечковой систем
4.5.4	Болезни двигательных нейронов
<b>4.6</b>	<b>Сестринский процесс при травмах нервной системы</b>
4.6.1	Черепно-мозговая травма
4.6.2	Травма позвоночника и спинного мозга
4.6.3	Травмы периферической нервной системы
<b>4.7</b>	<b>Сестринский процесс при опухолях нервной системы.</b>
4.7.1	Опухоли головного мозга
4.7.2	Опухоли спинного мозга и периферических нервов
<b>4.8</b>	<b>Сестринский процесс при неотложных состояниях в неврологии</b>
4.8.1	Клиника неотложных состояний
4.8.2	Методы интенсивной терапии
<b>4.9</b>	<b>Сестринский процесс при психоневрологических заболеваниях</b>
4.9.1	Неврозы
4.9.2	Эпилепсия
4.9.3	Соматогенные заболевания нервной системы
4.9.4	Поражения нервной системы при воздействии токсических и физических факторов
<b>4.10</b>	<b>Сестринский процесс при демиелинизирующих заболеваниях нервной системы</b>
4.10.1	Рассеянный склероз
4.10.2	Острый рассеянный энцефаломиелит
<b>4.11</b>	<b>Сестринский процесс при детском церебральном параличе и аномалиях развития нервной системы</b>
4.11.1	Детский церебральный паралич
4.11.2	Врожденные аномалии

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий
4.1.1	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Вертеброгенные поражения нервной системы
4.1.9	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Пароксизмальные миоплегии
4.1.10	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Миастения
4.2.5	Дистанционные	Поражение нервной системы при системных инфекционных

	образовательные технологии, работа с кейсами	заболеваниях
4.3.5	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Острые нарушения мозгового кровообращения
4.3.6	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Геморрагический инсульт
4.4.1	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Классификация вегетативных нарушений
4.5.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы
4.7.1	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Опухоли головного мозга
4.7.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Опухоли спинного мозга и периферических нервов
4.8.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Методы интенсивной терапии
4.9.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Эпилепсия

## **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4. «Частная неврология»**

### ***Тематика самостоятельной работы обучающихся:***

#### **1 Вертеброгенные поражения нервной системы (ВПНС, дорсопатии)**

Поражения нервных корешков, узлов, сплетений

Множественное поражение корешков, нервов

Поражение отдельных спинномозговых нервов

Поражение черепных нервов

Прозопалгии

Наследственные полиневропатии

Периодический паралич (пароксизмальная миоплегия)

Миастения

#### **2. Инфекционные заболевания нервной системы**

Острые вирусные энцефалиты

Гнойные менингиты

Острые серозные менингиты

Миелиты

Поражение центральной нервной системы при системных инфекционных заболеваниях

### **3. Сосудистые заболевания нервной системы**

Кровоснабжение головного мозга и его регуляция

Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга (НПНК ГМ)

Хроническая недостаточность мозгового кровообращения - дисциркуляторная энцефалопатия (ДЭП) и стадии ДЭП

Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки)

Ишемический инсульт

Кровоизлияние в мозг, этиология и факторы риска (геморрагический инсульт)

Нарушение венозного кровообращения головного мозга

Нарушения кровообращения спинного мозга

### **3. Вегетативные и нейроэндокринные расстройства**

Классификация вегетативных расстройств

Центральные (надсегментарные) вегетативные расстройства

Периферические вегетативные расстройства

### **4. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы**

Наследственные нейрометаболические заболевания (наследственные болезни обмена с поражением нервной системы)

Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы

Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем

Болезни двигательных нейронов

### **5. Травмы нервной системы**

Черепно-мозговая травма

Травма спинного мозга и позвоночника

### **6. Опухоли нервной системы**

Опухоли головного мозга

Опухоли спинного мозга и периферических нервов

### **7. Неотложные состояния в неврологии**

Клиника неотложных состояний

Методы интенсивной терапии

### **8. Психоневрология**

Неврозы и неврозоподобные состояния

Эпилепсия

Соматогенные заболевания нервной системы

Поражение нервной системы при воздействии токсических и физических факторов

### **9. Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС**

Рассеянный склероз

Острый рассеянный энцефаломиелит

## 10. Детский церебральный паралич и аномалии развития нервной системы

### Детский церебральный паралич

#### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4.

##### «Частная неврология»:

1. Дифференциальный диагноз непаралитической формы острого полиомиелита следует проводить:

- а. с вирусным серозным менингитом
- б. с бактериальным серозным менингитом
- в. с острой демиелинизирующей полирадикулоневропатией Гийена - Барре
- г. с переднероговой формой клещевого энцефалита
- д. со всем перечисленным

Правильный ответ: д

2. Подозрение на абсцесс головного мозга возникает, если заболевание характеризуется признаками:

- а. нарастающей внутричерепной гипертензии
- б. очагового церебрального поражения
- в. общемозговыми симптомами
- г. смещением М-сигнала при Эхоэнцефалоскопии
- д. всеми перечисленными

Правильный ответ: д

3 Эффективным методом лечения абсцесса мозга является:

- а. массивное введение антибиотиков и дегидратирующих средств
- б. хирургическое удаление абсцесса
- в. промывание полости абсцесса диоксидином
- г. промывание полости абсцесса антибиотиками
- д. применение противовоспалительных доз лучевой терапии

Правильный ответ: б

4 Диффузное аксональное повреждение головного мозга при черепно-мозговой травме характеризуется:

- а. длительным коматозным состоянием с момента травмы
- б. развитием комы после "светлого" периода
- в. отсутствием потери сознания
- г. кратковременной потерей сознания
- д. кратковременной потерей сознания с ретроградной амнезией

Правильный ответ: а

5 К открытой черепно-мозговой травме относится травма:

- а. с ушибленной раной мягких тканей без повреждения апоневроза
- б. с повреждением апоневроза
- в. с переломом костей свода черепа
- г. с переломом костей основания черепа без ликвореи
- д. с развитием эпидуральной гематомы

Правильный ответ:б

6 Сотрясение головного мозга в сочетании с повреждением мягких тканей относится к черепно-мозговой травме:

- а. легкой открытой
- б. легкой закрытой
- в. открытой средней тяжести
- г. закрытой средней тяжести
- д. тяжелой

Правильный ответ: б

7 Для внутричерепной гипертензии характерна головная боль:

- а. распирающего характера
- б. распирающего характера в затылочной части
- в. пульсирующего характера по всей голове
- г. сдавливающего характера в лобно-теменной области
- д. жгучего характера в затылочной области

Правильный ответ: а

8 Характерные диагностические признаки субдуральной гематомы получают:

- а. при компьютерной томографии
- б. при ангиографии
- в. при эхоэнцефалографии
- г. при магниторезонансной томографии
- д. при всем перечисленном

Правильный ответ: д

9 Если после черепно-мозговой травмы развиваются ригидность затылочных мышц и светобоязнь при отсутствии очаговых симптомов, то наиболее вероятен диагноз:

- а. сотрясение мозга
- б. субарахноидальное кровоизлияние
- в. ушиб мозга
- г. внутричерепная гематома
- д. диффузное аксональное повреждение

Правильный ответ: б

10 При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо

- а. убрать из-под головы подушку
- б. приподнять ноги
- в. часто менять положение головы и туловища
- г. избегать изменений положения головы

Правильный ответ:г

11 Невралгия — это

- а. воспаление нерва
- б. повреждение нерва

- в. боль по ходу нерва
- г. атрофия нерва

Правильный ответ: б

12 Указать парентеральный способ внедрения лекарств в организм:

- а. Ингаляционный
- б. Пероральный
- в. Сублингвальный
- г. Ректальный.

Правильный ответ: а

13 Длительное угнетённо-подавленное настроение с мрачной оценкой прошлого и настоящего и пессимистическими взглядами на будущее называется:

- а. эйфорией
- б. депрессией
- в. дисфорией

Правильный ответ: б

14 Для стерилизации применяются средства, обладающие:

- а. статическим действием
- б. вирулицидным действием
- в. спорицидным действием
- г. фунгицидным действием
- д. родентицидным действием

Правильный ответ: б

15 Первая помощь при солнечном ударе:

- а. ИВЛ и непрямой массаж сердца
- б. перенести пострадавшего в прохладное место, защищенное от солнца, приложить холод к голове
- в. подкожное введение кордиамина или кофеина

Правильный ответ: б

16 Ранними формами неврологических осложнений при заболевании печени являются:

- а. экстрапирамидные нарушения
- б. нарушения психики
- в. неврастенический синдром
- г. полиневропатия
- д. миелопатия

Правильный ответ: в

17 При вирусном гепатите наиболее часто наблюдается:

- а. энцефалопатия
- б. миелопатия
- в. полирадикулоневропатия

- г. множественная невропатия
- д. энцефаломиелополирадикулоневропатия

Правильный ответ: а

18 Артериальный жгут накладывают максимум на:

- а. 0,5-1 час
- б. 1,5-2 часа
- в. 6-8 часов
- г. 3-5 часов

Правильный ответ: а

19 В клинике острого ишемического инсульта преобладает:

- а. очаговая неврологическая симптоматика
- б. общемозговая симптоматика
- в. наличие судорожного синдрома

Правильный ответ: б

20 При геморрагическом инсульте необходимо

- а. придать больному положение с опущенным головным концом
- б. положить на голову пузырь со льдом
- в. повернуть больного на бок
- г. придать больному полу сидячее положение

Правильный ответ: б

21 В каких случаях можно повторно использовать одноразовые (уничтожаемые) шприцы:

- а. для восстановления одинаковых вакцин
- б. нельзя использовать
- в. для восстановления любых вакцин, если в наличии имеется только один шприц
- г. для иммунизации детей старше 2 лет

Правильный ответ: б

22 Первая медицинская помощь при ранениях вен шеи

- а. пальцевое прижатие
- б. наложение давящей воздухо непроницаемой повязки
- в. обезболивание
- г. прошивание раны

Правильный ответ: б

23 Для обработки рук перед выполнением инъекции можно использовать:

- а. 70% этиловый спирт
- б. Одноразовые спиртовые салфетки
- в. Хлоргексидин спиртовой раствор 0,5%
- г. раствор хлормисепта 0,5%
- д. верно, а, б, в

Правильный ответ: д

24 Остро развившийся односторонний положительный симптом Бабинского выявляется при поражении:

- а. полушария головного мозга на противоположной стороне
- б. полушария головного мозга на той же стороне
- в. мозжечка
- г. ствола мозга

Правильный ответ: а

25 Первая помощь при гипогликемической предкоме:

- а. срочно ввести инсулин
- б. дать пару кусков сахара, конфету, кусок хлеба
- в. срочно доставить в ЛПУ
- г. сделать непрямой массаж сердца.

Правильный ответ: б

**Литература** к учебному модулю 4 «Частная неврология»

**Основная литература**

1. Кочнева С. А. Новейший справочник медицинской сестры/Дом славянской книги/ 2021 г. – 896 с.
2. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. Пособие /Феникс, 2022 г. – 334с.
3. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>. - Текст: электронный

**Дополнительная литература**

1. Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие / под ред. д-ра мед. наук, проф. Н. Г. Петровой. — Санкт-Петербург: Спец Лит, 2018. — 95 с.
2. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
3. Рациональная фармакотерапия в неврологии / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева - Москва: Литтерра, 2018. - 752 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Текст: электронный.
4. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при неврологических синдромах остеохондроза позвоночника: Учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Н. А. Ивонина, К. Б. Петров. - [б. м.], 2017. - 64 с. Экземпляры: всего:2 - А (2)
5. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы [Текст]: учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Наталья



- Анатольевна Ивонина, Константин Борисович Петров. - Новокузнецк: [б. и.], 2018. - 63 с. Экземпляры: всего: 2 –А (2).
6. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс]: руководство / А. Г. Санадзе. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
  7. Мымрина, А.Л. Фармакоэкономические аспекты организации фармацевтической помощи в стационаре (на примере этапа реанимации и интенсивной терапии): методические рекомендации / А. Л. Мымрина, И. А. Туева, Л. А. Ещева. - [б. м.], 2019. - 32 с. Экземпляры: всего:2 - А (2)
  8. На границе неврологии и оториноларингологии: учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др.; под ред. А. И. Крюкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html>. - Текст: электронный.
  9. Неврология: методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А (1)
  10. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2017. - 368 с.
  11. Нейропротекция: модели, механизмы, терапия [Электронный ресурс]: учебник / ред. М. Бэр. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: [б. и.], 2017. - 436 с.
  12. Нейрореаниматология [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
  13. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. :ГЭОТАРМедиа, 2016 – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
  14. Теория сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Камынина Наталья Николаевна с соавт. – М.: Инфра-М, 2022, 214 с.
  15. Пирадов, М. А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст: электронный.
  16. Позвоночно-спинномозговая травма [Текст]: монография / Анатолий Андреевич Луцик [и др.]. - Новосибирск: Наука, 2018. - 284 с. Экземпляры: всего: 10 –ЧЗ (1) А (9)
  17. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2018. - 752 с.
  18. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. Касаткина Л. Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>. - Текст: электронный.
  19. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / А. А. Скоромец. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
  20. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

### **Научные журналы по специальности**

1. Неврологический журнал, М.: Медицина.
2. Российский рецензируемый научно-практический журнал «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова», М.: Медиасфера.
3. Журнал «Неврологический вестник». Журнал имени В.М.Бехтерева, Казань

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/>
3. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)  
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
7. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/about/>
8. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>
9. Портал «ConsiliumMedicum» <http://con-med.ru/>
10. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus  
<http://www.scopus.com/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
12. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Содержание ДОТ определяется организацией, с учетом предложений организаций, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДОТ определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Проведение дистанционного обучения по программе повышения квалификации реализуется с помощью вебинарных платформ. Очное обучение с применением ДОТ предусматривает 36 академических часа лекций в онлайн-режиме по различным разделам программы.

Для организации процесса обучения на кафедре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного процесса с использованием ДОТ обеспечивается необходимыми средствами:

- учебными аудиториями, оснащенными проекционной техникой, современными персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам;
- программным обеспечением для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- телекоммуникационным каналом с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

## **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **12.1. Промежуточная аттестация обучающихся**

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### **12.2. Итоговая аттестация обучающихся**

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности (или теме) «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

## **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:**

1. Тестирование
2. Решение ситуационных задач

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Кровоснабжение головного мозга. Семиотика поражения отдельных сосудистых бассейнов.
2. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
3. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.
4. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Нейровизуализационные методы исследования. Сосудистая деменция. Дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.
5. Базисная и дифференцированная терапия инсультов.
6. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
7. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению.
9. Невропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение.
10. Вертеброгенные поражения нервной системы. Классификация, этиология, патогенез, стадии, клинко-патогенетические формы неврологического проявления при остеохондрозе позвоночника. Методы нейровизуализации – спондилография, КТ, МРТ позвоночника.
11. Рефлекторные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Корешковые синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Сосудисто-корешковые и сосудисто-спинальные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Диагностический алгоритм.
15. Гнойные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Серозные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
17. Энцефалиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
18. Полиомиелит. Особенности современного течения полиомиелита. Полиомиелитоподобные заболевания.
19. Поражение нервной системы при дифтерии, ботулизме. Нейросифилис. НейроСПИД.
20. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Миелинопатии, миелнокластии. Рассеянный склероз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Оказание сестринской помощи при остром болевом синдроме.
2. Оказание сестринской помощи при остром травматическом шоке.
3. Оказание сестринской помощи при синдроме дегидратации.
4. Оказание сестринской помощи при общем переохлаждении.
5. Оказание сестринской помощи при электрошоке.
6. Оказание сестринской помощи при пароксизмальной тахикардии и тахиаритмии.
7. Оказание сестринской помощи при острой интоксикации алкоголем и его суррогатами.
8. Оказание сестринской помощи при отравлении психотропными препаратами.
9. Оказание сестринской помощи при депрессивном статусе.
10. Оказание сестринской помощи при остром психозе.
11. Оказание сестринской помощи при клинической смерти.
12. Общие критерии диагностики, позволяющие заподозрить наследственные неврологические заболевания.
13. Общие принципы обследования и оказания неотложной помощи при утрате сознания.
14. Дифференцированная терапия отдельных коматозных состояний.
15. Неотложная терапия отека головного мозга.
16. Алгоритм действий при диагностике инсульта на догоспитальном этапе.
17. Алгоритм действий при диагностике инсульта на госпитальном этапе.
18. Неотложная помощь при ОНСК.
19. Неотложные мероприятия при эписпадусе.
20. Неотложные мероприятия при ЧМТ.
21. Неотложная помощь при позвоночно-спинномозговой травме.

### **Примеры контрольно-оценочных материалов:**

#### **1. Тестирование**

1 При поражении отводящего нерва возникает паралич мышцы:

- а) Верхней прямой
- б) Наружной прямой
- в) Нижней прямой
- г) Нижней косой

Эталонный ответ: б.

2. При центральном пирамидном параличе не наблюдается:

- а) Гипотрофии мышц
- б) Повышения сухожильных рефлексов:
- в) Нарушения функции тазовых органов
- г) Нарушения электровозбудимости нервов и мышц

Эталонный ответ: г.

#### **2. Практическое задание**

1. Оказание неотложной помощи при миастеническом кризе.

Ответ:

1. Обеспечить проходимость дыхательных путей, предотвратить аспирацию, при необходимости – интубация.
2. Срочная госпитализация в отделение реанимации или палату интенсивной терапии
3. В условиях РО или ПИТ: прозерин вводят в дозе 2 мл 0,5% р-ра подкожно или в/в последовательно 3 раза через 30 мин
4. В случае недостаточного эффекта – целесообразно внутривенное введение метилпреднизолона или преднизолона гемисукцината в дозе до 1,5-2 мг/кг массы тела.
5. Одновременно внутривенно капельно назначают препараты калия: 30мл 10% р-ра калия хлорида в 500 изотонического раствора натрия хлорида
6. При тахипноэ свыше 35 дыханий в минуту, гипоксемии в сочетании с гиперкапнией показана ИБЛ.
7. Для уменьшения избыточной саливации и бронхиальной секреции – вводят атропин (1 мл 0,1 % р-ра).
8. При нарушениях сердечной деятельности – коргликон, кофеин, кордиамин
9. В случае выраженной автоагрессии – плазмоферез, гемосорбция, лечение иммуноглобулином

### **13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

#### **Форма итоговой аттестации:**

1. Экзамен, включающий тестирование, собеседование, оценку практических навыков и умений.

#### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Боковой амиотрофический склероз: клиника, диагностика, прогноз.
2. Болезнь Альцгеймера: клиника, диагностика, прогноз.
3. Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клинические формы.
4. Вазомоторные синкопы. Классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
5. Вертеброгенная радикулопатия S1 и L5. Патогенез, клиника, лечение.
6. Весенне-летний клещевой энцефалит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
7. Вирусные менингиты и менингоэнцефалиты. Формы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, сыпнотифозный.
9. Вторичный гнойный менингит. Клинические формы. Этиология, классификация, клиника, лечение.
10. Гепатолентикулярная дегенерация: клинические формы, диагностика, лечение.
11. Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.
12. Детский церебральный паралич.
13. Детская псевдогипертрофическая миодистрофия Дюшенна, клинические особенности.
14. Детская спинальная амиотрофия Верднига-Гофмана: клинические особенности.

15. Дисциркуляторные энцефалопатии. Клиника, диагностика, лечение. Синдромологические особенности стадий развития.

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Оказание неотложной помощи при геморрагическом инсульте.

Ответ:

Тактика при геморрагическом инсульте:

- Краткий осмотр невролога, установление тяжести неврологического дефицита,
- Определение показаний/противопоказаний для проведения тромболиза
- КТ головного мозга для подтверждения геморрагического инсульта
- Консультация сосудистого хирурга, кардиолога (при необходимости)
- Забор крови для клинического и биохимического анализов (ПТИ, ПТВ, АЧТВ, фибриноген, сахар, АлТ, АсТ, мочевины, креатинин, общий белок)

1. Коррекция АД если оно превышает 190-200/100-105 мм рт.ст. на 15-20% от исходного уровня
2. Борьба с отеком мозга и внутричерепной гипертензией:
  - Возвышенное положение изголовья (до 30°)
  - ИВЛ в режиме умеренной гипервентиляции
  - Диуретики. (маннитол 0,5-1,5 г/кг в/в)
3. Седативные средства: седуксен 10 мг на 20 мл 40% р-ра глюкозы в/в медленно.
4. Купирование судорожного синдрома (депакин – инфузия 30 мг/кг веса, седуксен 10 мг)
5. Консультация нейрохирурга для решения вопроса о необходимости оперативного вмешательства

Показания к оперативному лечению:

- внутричерепная гематома (объем более 30 мл в полушариях, 15 мл в мозжечке);
  - признаки окклюзионной гидроцефалии
  - гемотампонада желудочков
6. Профилактика вазоспазма (при субарахноидальном кровоизлиянии) – ниматоп 1 мг/час через инфузomat на 1000 мл р-ра электролитов или таблетки 60 мг 6 р/сутки
  7. Нейропротекторы:
    - цераксон по 1000 мг в\в капельно на 200 мл физраствора №10-15
    - актовегин 20 мл в/в № 15, затем per os по 1 таблетке 2-3 раза в день, в течение 1-2 месяцев

**Примеры контрольно-оценочных материалов:**

**Ситуационная задача:**

У мужчины 56 лет появились жалобы на боли в пояснице. При неврологическом осмотре обнаружены анталгическая поза, гомологичный сколиоз, локальная болезненность при пальпации паравертебральных точек, напряжение длинных мышц спины, слабо выраженный симптом Лассега. Состояние было расценено как вертеброгенный болевой синдром на фоне поясничного остеохондроза. Применение нестероидных противовоспалительных средств и блокад с использованием анестетиков и стероидов было неэффективным.

1. В первую очередь необходимо исключить:

- а) почечную колику;
- б) нефроптоз;
- в) болезнь Бехтерева;
- г) метастатическое поражение позвоночника;
- д) интрамедуллярную опухоль спинного мозга.

2. Динамическое исследование анализа крови обнаружило рост СОЭ до 45 мм в час. При выполнении КТ позвоночника обнаружены метастазы на уровне первого и второго поясничного позвонков. Первичная опухоль, скорее всего, локализована:

- а) в головном мозге;
- б) в печени;
- в) в желудке;
- г) в предстательной железе;
- д) в почке.

3. Больному показано проведение:

- а) радикальной хирургической операции;
- б) курса мануальной терапии;
- в) симптоматическое лечение;
- г) введение папаина в межпозвоночный диск.

**Ответ:**

1. Правильный ответ Г (метастатическое поражение позвоночника). При почечной колике, помимо характерных симптомов (беспокойное поведение, иррадиация боли в наружные половые органы, дизурии) и типичного анамнеза, отмечается положительный симптом Пастернацкого и изменения в моче. Для нефроптоза характерна боль в животе, сопровождающаяся тошнотой и рвотой. Определяются положительный симптом Пастернацкого и изменения в моче. Болезнь Бехтерева обычно дебютирует в молодом возрасте, терапия гормонами и нестероидными противовоспалительными средствами бывает эффективна. Для интрамедуллярных опухолей типичны

двигательные нарушения, чувствительные присоединяются гораздо позднее.

2. Правильный ответ Г (в предстательной железе). Чаще всего у мужчин метастазы в позвоночник дают опухоли предстательной железы.

3. Правильный ответ В (симптоматическое лечение). При метастазах в позвоночник радикальной операции быть не может. Мануальная терапия противопоказана. Введение папаина в межпозвоночный диск бесполезно.

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1.	Учебный модуль 1 «Организация	Полукарова Е. А.	к.м.н.,	НГИУВ – филиал



	неврологической помощи»		доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, ассистент
2.	Учебный модуль 2 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»	Рогожникова Н. В.	к.м.н.	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, зав.кафедрой
3.	Учебный модуль 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»	Шарапова И. Н.		НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, ассистент
4	Учебный модуль 4 «Частная неврология»	Полукарова Е.А.  Волкова А. К.	к.м.н., доцент  ассистент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, доцент НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, доцент

### 13.2 Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок,</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>коррекции.            Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

## 15 Приложение

### Список литературы

#### Основная литература

1. Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие / под ред. д-ра мед. наук, проф. Н. Г. Петровой. — Санкт-Петербург: Спец Лит, 2018. — 95 с.
2. Иванюшкин А.Я., Самойленко В.В. Этический кодекс медсестер 2010 года (разработчик - Ассоциация медицинских сестер России)/ Спец Лит, 2019 г.- 32 с.
3. Котов С.В., Исакова Е.В., Богданов Р.Р. Сестринская помощь при заболеваниях нервной систем: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
4. Кочнева С. А. Новейший справочник медицинской сестры/Дом славянской книги/ 2021 г. – 896 с.
5. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
6. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 2. - 432 с. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>. – Текст: электронный.
7. Рациональная фармакотерапия в неврологии / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева - Москва: Литтерра, 2018. - 752 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Текст: электронный.
8. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. Пособие /Феникс, 2022-334с.
9. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>. - Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при неврологических синдромах остеохондроза позвоночника: Учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Н. А. Ивонина, К. Б. Петров. - [б. м.], 2017. - 64 с. Экземпляры: всего:2 - А (2)
2. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы [Текст]: учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Наталья Анатольевна Ивонина, Константин Борисович Петров. - Новокузнецк: [б. и.], 2018. - 63 с. Экземпляры: всего: 2 –А (2).

3. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс]: руководство / А. Г. Санадзе. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
4. Мымрина, А.Л. Фармакоэкономические аспекты организации фармацевтической помощи в стационаре (на примере этапа реанимации и интенсивной терапии): методические рекомендации / А. Л. Мымрина, И. А. Туева, Л. А. Ещева. - [б. м.], 2017. - 32 с. Экземпляры: всего:2 - А (2)
5. На границе неврологии и оториноларингологии: учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др.; под ред. А. И. Крюкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html>. - Текст: электронный.
6. Неврология: методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А (1)
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2017. - 368 с.
8. Нейропротекция: модели, механизмы, терапия [Электронный ресурс]: учебник / ред. М. Бэр. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: [б. и.], 2017. - 436 с.
9. Нейрореаниматология [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
10. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2016 – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
11. Пирадов, М. А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст: электронный.
12. Позвоночно-спинномозговая травма [Текст]: монография / Анатолий Андреевич Луцик [и др.]. - Новосибирск: Наука, 2018. - 284 с. Экземпляры: всего: 10 –ЧЗ (1) А (9)
13. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2018. - 752 с.
14. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. Касаткина Л. Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>. - Текст: электронный.
15. Теория сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Камынина Наталья Николаевна с соавт. – М.: Инфра-М, 2022, 214 с.

16. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / А. А. Скоромец. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
17. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.

### **Научные журналы по специальности**

1. Неврологический журнал, М.: Медицина.
2. Российский рецензируемый научно-практический журнал «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова», М.: Медиасфера.
3. Журнал «Неврологический вестник». Журнал имени В.М. Бехтерева, Казань

### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
4. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Портал «ConsiliumMedicum» <http://con-med.ru/>
7. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/about/>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
11. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
12. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
13. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
14. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
15. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
16. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
17. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>