

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 01.04.2024 10:39:49  
Уникальный программный ключ:  
12d3282ecc49ceab9f7086fadcc18a8b93c17e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической комиссией  
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«11» апрель 2023 г. Протокол № 3  
Н.С. Алексеева Председатель УМК  
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

**Блок 1**

**Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Новокузнецк, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские инфекционные заболевания» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Яковлев Яков Яковлевич	К.м.н.	И.о. заведующего кафедрой педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Котович Марина Михайловна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Детские инфекционные заболевания»**

**Блок 1. Дисциплины элективные (по выбору) (Б1. Э. 2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – педиатр
Индекс дисциплины	Б1. Э. 2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские инфекционные заболевания» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение определенных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – освоение обучающимся теоретических знаний и практических навыков в рамках рабочей программы «Детские инфекционные заболевания».

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

- законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- методик сбора эпидемиологического анамнеза и оценок данных о состоянии

здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);

- особенностей диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей раннего возраста;
- методик сбора и оценок анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определение массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;
- методик получения и оценок информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);
- методик получения и оценок информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах манту и диаскинтеста;
- методик сбора и оценок анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- методик оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- этиологии и патогенеза болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- клинической картины болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинической картины инфекционных болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинической картины состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;
- современных методик медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизмов действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методов проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями

(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;

- принципов и правил проведения противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи детям с острыми инфекциями. принципов и правил проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- показаний к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;
- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- основных принципов профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- медицинских показаний и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин;
- критериев распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;
- принципов диспансерного наблюдения детей, перенесших инфекционные заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- правил получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и

- иммунопрофилактику;
- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки;
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- методов контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке;
- методов организации медицинской помощи детям в медицинских организациях;
- правил работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- требований охраны труда и правила пожарной безопасности;

**сформировать умения:**

- установливания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- получения информации об окружающей эпидемиологической обстановке, контактах больными инфекционными заболеваниями
- получения информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;
- получения информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- получения информации о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции манту и диаскинтеста;
- получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии;
- оценки состояния и самочувствия ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- оценки и анализа клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- оценки клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;
- обоснования необходимости и объема лабораторных обследований детей;
- интерпретации результатов лабораторных обследования детей по возрастно-половым группам;
- обоснования необходимости и объема инструментального обследования детей;
- обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
- обоснования необходимости направления детей на госпитализацию;

- пользования медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;
- составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализирования действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;
- направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;
- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;
- направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;
- определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим



уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;

- получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;

**сформировать навыки:**

- оценки физического и нервно-психического развития ребенка, школьную зрелость.
- расчёта содержания и калорийности основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- оценки детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- получения информации о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- выполнения перечня работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- организации и проведения противозидемических мероприятий в очаге инфекции.
- оформления и направления в учреждение Роспотребнадзора экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания.
- организации и контроля работы среднего медицинского персонала.
- ведения необходимой медицинской документации.
- составления плана своей работы, отчета о работе педиатрического участка (отделения) за год и проведения анализа этой работы.
- осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- организации и проведения иммунопрофилактики у детей.

**Формируемые компетенции:** УК – 4, УК– 5; ОПК– 1, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 9, ОПК– 10; ПК– 1, ПК– 2 ПК– 5, ПК– 6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские инфекционные заболевания» (далее – рабочая программа) относится Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы – освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в рамках рабочей программы «Детские инфекционные заболевания».**

### 1.2. Задачи программы:

#### **сформировать знания:**

- законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- методик сбора эпидемиологического анамнеза и оценок данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);
- особенностей диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей раннего возраста;
- методик сбора и оценок анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определение массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;
- методик получения и оценок информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);
- методик получения и оценок информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах манти и диаскинтеста;
- методик сбора и оценок анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- методик оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- этиологии и патогенеза болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- клинической картины болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций

(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- клинической картины инфекционных болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинической картины состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;
- современных методик медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизмов действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методов проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- принципов и правил проведения противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи детям с острыми инфекциями. принципов и правил проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- показаний к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;
- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- основных принципов профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом

возраста ребенка и состояния его здоровья;

- медицинских показаний и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин;
- критериев распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;
- принципов диспансерного наблюдения детей, перенесших инфекционные заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- правил получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки;
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- методов контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке;
- методов организации медицинской помощи детям в медицинских организациях;
- правил работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- требований охраны труда и правила пожарной безопасности;

#### **сформировать умения:**

- устанавливания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- получения информации об окружающей эпидемиологической обстановке, контактах с больными инфекционными заболеваниями;
- получения информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;
- получения информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- получения информации о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции манту и диаскинтеста;
- получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного

- обращения, проведенной терапии;
- оценки состояния и самочувствия ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
  - оценки и анализа клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
  - оценки клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;
  - обоснования необходимости и объема лабораторных обследований детей;
  - интерпретации результатов лабораторных обследования детей по возрастно-половым группам;
  - обоснования необходимости и объема инструментального обследования детей;
  - обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
  - обоснования необходимости направления детей на госпитализацию;
  - пользования медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;
  - составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - назначения медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - назначения немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - назначения диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
  - выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
  - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - анализирования действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;
  - направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;
  - направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;
  - направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для

- прохождения медико-социальной экспертизы;
- определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;

**сформировать навыки:**

- оценки физического и нервно-психического развития ребенка, школьную зрелость.
- расчёта содержания и калорийности основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- оценки детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- получения информации о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- выполнения перечня работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.
- оформления и направления в учреждение Роспотребнадзора экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания.
- организации и контроля работы среднего медицинского персонала.
- ведения необходимой медицинской документации.
- составления плана своей работы, отчета о работе педиатрического участка (отделения) за год и проведения анализа этой работы.
- осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- организации и проведения иммунопрофилактики у детей.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- - Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 9 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72336) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 N 306н,

зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный N 46397;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361) .

- Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2018 N 50801).

- Устав РМАНПО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного	Т/К



		развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	
--	--	--	--

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.2. Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями различных систем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.3. Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для	Т/К П/А

		<p>пациентов.</p> <p>ОПК-5.4. Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с поражением органов и систем, анализировать действие лекарственных препаратов и медицинских изделий на пациентов этого профиля.</p> <p>ОПК-5.5. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов.</p> <p>ОПК-5.6. Назначать немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру, дыхательную гимнастику, апитерапию) пациентам.</p> <p>ОПК-5.7. Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов.</p> <p>ОПК-5.8. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>ОПК-5.9. Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата</p> <p>ОПК-5.10. Назначать и контролировать лечение пациентов.</p>	
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	Т/К П/А
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложно медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,</p>	Т/К П/А

		<p>аускультация).</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p> <p>ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	
--	--	--	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях</b>	ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза	ПК -1.1 Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Т/К П/А
		ПК-1.2 Проведение сбора анамнеза жизни ребенка	
		ПК-1.3 Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте	
		ПК-1.4 Получение информации о профилактических прививках	
		ПК-1.5 Осуществление сбора анамнеза заболевания	
		ПК-1.6 Оценивание состояния и самочувствия ребенка	
		ПК-1.7 Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	
		ПК-1.8 Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-1.9 Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	

		<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.10 Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11 Произведение оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.12 Проведение оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.13 Оценивание клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.14 Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Определение у детей патологических состояний, симптомов и синдромов заболевания, нозологической формы в соответствии с Международной классификацией болезней; Составление плана лечения заболевания или патологического состояния ребенка.</p> <p>ПК-2.1 Назначение медикаментозной терапии ребенку с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3 Назначение немедикаментозной терапии ребенку с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения,</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.4 Назначение диетотерапии ребенку с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6 Выполнение рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7 Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8 Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9 Проведение оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК-5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>	<p>ПК-5.1 Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных  ПК-5.2 Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику  ПК-5.3 Составление плана и отчета о работе врача-педиатра  ПК-5.4 Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента  ПК-5.5 Предоставление и анализ статистических показателей, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации  ПК-5.6 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде  ПК-5.7 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу  ПК-5.8 Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке, постовой медицинской сестры педиатрического стационара  ПК-5.9 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК-6 Оказание медицинской помощи в экстренной форма</p>	<p>ПК-6.1 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме  ПК-6.2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  ПК-6.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при</p>	<p>Т/К П/А</p>

		состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1. Э.2 «Детские инфекционные заболевания»

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1: «Особенности инфекционного процесса у детей»</b>
1.1	Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей
1.2	Инфекция и инфекционный процесс:
1.3	Неспецифические факторы защиты
1.4	Специфические иммунные реакции
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2: «Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии»</b>
2.1	Корью Краснуха. Паротит
2.2	Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса
2.3	Новая короновирусная инфекция
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль 3: «Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии»</b>
3.1	Острые кишечные инфекции
3.2	Стафилококковые и стрептококковые инфекции
3.3	Менингококковая инфекция

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

#### 4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
– лекции	8
– семинары	44
– практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	<b>48</b>
<b>Итого:</b>	<b>144 ак.ч. / 4 з.е.</b>

#### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Второй семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1: « <b>Особенности инфекционного процесса у детей</b> »	3	15	15	16
2.	Учебный модуль 2: « <b>Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b> »	3	14	14	16
3.	Учебный модуль 3: « <b>Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии</b> »	2	15	15	16
	<b>Итого:</b>	<b>8 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е</b>	<b>48 ак.ч./ 1,3 з.е.</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.



традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: « <b>Особенности инфекционного процесса у детей</b> »	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: « <b>Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b> »	вебинар
3.	Учебный модуль 3: « <b>Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии</b> »	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
1.1	<b>Особенности инфекционного процесса у детей</b>	Написание реферата на тему: «Неспецифические факторы защиты» Написание реферата на тему: «Инфекция и инфекционный процесс» Представление презентации на тему: «Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей» Написание реферата на тему: «Специфические иммунные реакции»	16	УК- 4, УК- 5; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 3, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-5, ПК- 6
2.1	<b>Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b>	Подготовка реферата на тему: «Корью Краснуха. Паротит» Подготовка реферата на тему: «Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса» Представление презентации на тему: «Стафилококковая инфекция»	16	УК- 4, УК- 5; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 3, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-5, ПК- 6
3.1	<b>Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной</b>	Подготовка реферата на тему: «Острые кишечные инфекции» Подготовка реферата на тему: «Новая коронавирусная инфекция» Представление презентации: «Менингококковая	16	УК- 4, УК- 5; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 3,

	<b>этиологии.</b>	инфекция»		ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-5, ПК- 64, ПК– 5
--	-------------------	-----------	--	---

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите механизмы передачи вирусного гепатита В	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Парентеральный, гемоконтактный, вертикальный (от матери к ребенку), горизонтальный	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите наиболее частый симптом энтеровирусной инфекции у детей старше 5 лет	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Герпетическая ангина	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Приведите противопоказания для назначения противовирусных препаратов	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Обострение аутоиммунных заболеваний	

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какое антибактериальное средство назначают при лечении микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста?	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Микоплазмы обладают природной устойчивостью к природным полусинтетическим пенициллинам, цефалоспорином и аминогликозидам. В то же время они высокочувствительны к макролидам и тетрациклинам. Учитывая, что тетрациклины не разрешены к использованию детей до 8 лет, препаратами выбора при лечении микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста являются макролидные антибиотики.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите противопоказания к проведению противовирусной терапии при вирусном гепатите С у детей:	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Острые и обострение хронических заболеваний; возраст до 6 лет; декомпенсированные пороки сердца, почек, ЦНС.	

**6.1.3. Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> <b>Механизм передачи вирусного гепатита В</b> 1.Капельный 2.Контактный 3.Парантеральный 4.Трансмиссивный 5. Фекально-оральный	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> 3	
2.	<i>Тестовое задание:</i> <b>Эпидемиология пищевых токсикоинфекций характеризуется все перечисленным, кроме:</b> 1.Возбудители попадают в пищу из внешней среды 2.Пути заражения алиментарный 3.Часто протекают в виде вспышек 4.Возможно парентеральное заражение	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> 4	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p><b>Течение брюшного тифа у детей характеризуется всем перечисленным, кроме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часто средне-тяжелое и тяжелое течение болезни (</li> <li>2. Острое и подострое течение заболевания</li> <li>3. Отсутствие гепатолиенального синдрома</li> <li>4. Соответствие пульса температуре</li> <li>5. Слабая выраженность розеолоподобной сыпи</li> </ol>	ПК– 1
	<i>Ответ: 3</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите этапы ответа иммунной системы на введение вакцины.</p>	ПК– 1
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. захват антигена макрофагами;</li> <li>2. расщепление (процессинг) и представление (презентация) пептидных фрагментов антигена Т-клеткам;</li> <li>3. пролиферация и дифференцировка Т-клеток с появлением регуляторных хелперов и супрессоров, цитотоксических Т-клеток, клеток памяти;</li> <li>4. активация В-клеток с превращением их в плазматические антителпродуцирующие клетки;</li> <li>5. формирование иммунологической памяти;</li> <li>6. продукция специфических антител;</li> </ol> <p>снижение уровня антител</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>К какой группе здоровья относятся дети часто и (или) длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями?</p>	ПК– 1
	<i>Ответ: ко II группе здоровья</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии»</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какие показатели характеризуют нутритивный статус ребенка и его</p>	ПК– 1

	потребность в нутриентах при бактериальных инфекциях?	
	<p><i>Ответ:</i>  Нутритивный статус ребенка и его потребность в нутриентах определяется совокупностью следующих показателей:</p> <p>а) антропометрические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост</li> <li>- масса тела</li> <li>- индекс массы тела (ИМТ)</li> <li>- окружность плеча</li> <li>- толщина кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ)</li> </ul> <p>б) биохимические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий белок</li> <li>- альбумин</li> <li>- трансферрин</li> </ul> <p>в) иммунологические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество лимфоцитов</li> </ul>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>  Назовите основные принципы реабилитации больных после инфекционных заболеваний</p>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i>  Возможно раннее начало восстановительных мероприятий. Они начинаются в остром периоде или в периоде ранней реконвалесценции, когда миновала угроза жизни больного и начались процессы реадaptации.</p> <p>2. Строгая последовательность и преемственность восстановительных мероприятий, обеспечивающих непрерывность на различных этапах реабилитации и диспансеризации.</p> <p>3. Комплексный характер восстановительных мероприятий с участием различных специалистов и с применением разнообразных методов воздействия.</p> <p>4. Адекватность реабилитационно-восстановительных мероприятий и воздействий адаптационным и резервным возможностям реконвалесцента. При этом важны постепенность возрастания дозированных физических и умственных нагрузок, а также дифференцированное применение различных методов воздействия.</p> <p>5. Постоянный контроль эффективности проводимых мероприятий</p>	

### 5.1.1. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»»</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Что подразумевается под «поствакцинальной реакцией»?</p>	ПК– 1
	<p><i>Ответ:</i>  Поствакцинальные реакции – комплекс клинических и параклинических проявлений, стереотипно развивающихся после введения конкретного препарата, характеризуются кратковременным течением, обычно не вызывают серьезных длительных расстройств.</p>	

	<p><b>Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии</b>  Назовите наиболее частый симптом энтеровирусной инфекции у детей старше 5 лет  Ответ:  Герпетическая ангина</p> <p><b>Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии</b>  При сальмонеллезе отмечаются все перечисленные изменения стула, кроме:  <i>Варианты ответов</i>  1. Жидкого, водянистого, с сохранением калового характера  2. типа «болотной тины»  3. Слизисто-кровянистого  4. Типа «малинового желе»  5. Типа «мясных помоев»  Ответ: кроме типа «малинового желе»</p>	ПК-1 ПК-5

### 5.1.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i>  <b>Ситуационная задача № 1</b>  Ребенку 5 лет. Болен первый день. Жалобы на повышение температуры (37.4*), недомогание, сыпь на коже лица, туловища и конечностей. Объективно: задняя стенка глотки гиперемирована, на разгибательных поверхностях руки ног, на щеках и ягодицах мялкопятнистая сыпь, увеличены затылочные лимфоузлы.  <i>Вопросы.</i>  1. Какой диагноз наиболее вероятен в данном случае?  2. Что позволит установить данный диагноз?  Ответ: Стрептококковая инфекция.  Необходимо взять мазок из зева, антистрептококковые антитела</p> <p><b>Ситуационная задача №2</b>  Ребенку 4 года, страдает сахарным диабетом 1 типа. Болен третий день. Температура 38.1*, по всему телу много свежих элементов пятнисто-папулезно-везикулезной сыпи, на волосистой части головы имеются корочки.  <i>Вопросы.</i>  1. Ваш диагноз?  Ответ: Ветряная оспа  2. Назначьте лечение  Ответ: Системная терапия ацикловиром, антибактериальная терапия</p>	ПК- 1 ПК- 2 ПК-5

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н.Д. Ющук, Е.А. Климова, О.О. Знойко, Г.Н. Кареткина, С.Л. Максимов, И.В. Маев. – М.: ГЭОТАР-Москва, 2019.-160 с.
2. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство/ под. ред. акад. РАМН В.В. Покровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-608 с.
3. Новая коронавирусная инфекция у детей. Руководство для врачей под ред И.М. Османова, Л.Н. Мазанковой, И.Н. Захаровой, ГЭОТАР Медиа, 2023., 344с.
4. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Гельминтозы. Актуальные вопросы клиники, диагностики, лечения. Учебное пособие. - М.: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2021. - 110 с. - 572 с.
6. . Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 828 с.  
29. Учайкин, В.Ф. Атлас детских инфекционных заболеваний / В.Ф. Учайкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

#### Дополнительная:

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни для фельдшера / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. - М.: Феникс, 2020. - 320 с.
2. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. - Москва: ИЛ, 2020. - 368 с.
3. Богомолов, Б. П. Инфекционные болезни / Б.П. Богомолов. - М.: Издательство МГУ, 2018. - 608 с.
4. Брико, Н. И. Эпидемиология. Учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
5. Вирусные болезни. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 652 с.
6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
7. Гранитов, В. М. ВИЧ-инфекция/СПИД, СПИД-ассоциированные инфекции и инвазии / В.М. Гранитов. - М.: Медицинская книга, Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2020. - 124 с.
8. Громашевский, Л. В. Общая эпидемиология. Учебник / Л.В. Громашевский. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2019. - 320 с.
9. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции. В 2 частях. Часть 2. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с.
10. Инфекционные болезни и эпидемиология / В.И. Покровский и др. - Москва: РГГУ, 2020. - 413 с.



## **Информационный ресурс:**

Сайт «Ассоциации педиатров-инфекционистов»

<https://detinf.diavax.ru>

Сайт «Национальной ассоциации фтизиатров»

<http://nasph.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения гистологических, цитонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии и неонатологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.