Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 «Гигиена питания»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.08.02 Гигиена питания
Наименование специальности	Гигиена питания
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по гигиене питания
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2
Курс и семестр	Первый курс: второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровье обучающихся и образовательная среда» относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры, является дисциплиной по выбору (элективной) и становится обязательной для освоения в случае выбора этой дисциплины обучающимся.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно- эпидемиологического надзора в области охраны здоровья детского населения;
- нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны здоровья детского населения;
- современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся;
- закономерностей роста и развития детского организма;
- школьно-обусловленных функциональных нарушений и болезней;
- методов донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
- системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- принципов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детский организм факторов образовательной среды;
- установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;
- методов гигиенических исследований в гигиене детей и подростков;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний, в т.ч. школьно-обусловленных;
- особенностей проведения санитарно-просветительской деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;
- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья детского населения и безопасности образовательной среды.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся и факторов, его формирующих;
- использовать методы донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
- оценить состояние образовательной среды по комплексу показателей в образовательных организациях;
- выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающих

вредное воздействие на здоровье детей;

- проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- разрабатывать целевые школьные программы по оптимизации образовательной среды с оценкой их эффективности;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий в образовательных организациях;
- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, принятыми в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- ведения мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и воздействием факторов риска образовательной среды на основе системного анализа и оценки;
- разработки целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценкой их эффективности;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных исследований с использованием современных программ.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- организации и проведения комплексной гигиенической оценки образовательной среды;
- выделение факторов риска образовательной среды с анализом полученных данных;
- ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- разработки целевых программ сохранения и укрепления здоровья обучающихся с оценкой их эффективности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8; ПК-9; ПК-10