

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 12.04.2024 10:46:06
Уникальный программный ключ:
1203282ac49ca970805ca0180831471

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВРАЧЕЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава РФ
«27» июня 2023 г., протокол № 6
Зам. председателя совета Г.Х. Романенко

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава РФ
Академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
27 июня 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направленность
3.1.26. Фтизиатрия

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Укрупненная группа направлений подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Область науки
3 Медицинские науки

Группа специальностей
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень:
Медицинские науки

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2023

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина,
направленности
3.1.26. Фтизиатрия

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ханин Аркадий Лейбович	к.м.н., профессор	заведующий кафедрой фтизиопульмонологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Викторова Ирина Борисовна	д.м.н., доцент	профессор кафедры фтизиопульмонологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Самсонова Елена Владимировна		Преподаватель кафедры фтизиопульмонологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
5.	Виноградова Елена Анатольевна		начальника учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности 3.1.26. Фтизиатрия утверждена Директором НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.06.2017 г., протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Общая характеристика
1.2. Цели и задачи программы аспирантуры
1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
1.5. Структура программы аспирантуры
1.6. Требования к уровню подготовки
2. Паспорт научной специальности
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
4. Требования к итоговой аттестации аспиранта
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
5.4. Программы практик
5.5. Рабочая программа научных исследований
5.6. Программа итоговой аттестации
5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
5.8. Методические и иные документы
5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов
6. Условия реализации программы аспирантуры
6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы аспирантуры
6.2. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры
6.4. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры
6.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры
7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры
Приложения:
Приложение 1. Программа вступительного экзамена в аспирантуру
Приложение 2. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по философии
Приложение 3. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку
Приложение 4. Программа кандидатского экзамена по специальности
Приложение 5. Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки
Приложение 6. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку
Приложение 7. Кадровое обеспечение учебного процесса
Приложение 8. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия

Программа аспирантуры представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Академии с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов – направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта и включает в себя:

1.2. Цели и задачи программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия

Цель программы аспирантуры — подготовка научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности 3.1.26. Фтизиатрия

Задачи программы аспирантуры:

- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 3.1.26. Фтизиатрия;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре , условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре », с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

– Паспорт научной специальности 3.1.26. Фтизиатрия

– Устав Академии;

– Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия:

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан.

Объекты профессиональной деятельности:

– физические лица;

– население;

– юридические лица;

– биологические объекты;

– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. Структура программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия:

1.5.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, итоговую аттестацию, и имеет следующую структуру:

Блок 1. «Образовательный компонент: дисциплины (модули)»:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Базовая часть:

дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:

- история и философия науки (Б1.Б.1.);
- иностранный язык (Б1.Б.2.);

Вариативная часть:

- дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: (Б1.В.1; Б1.В.2.);
- дисциплины, направленные на подготовку к педагогической деятельности: (Б1.В.4);
- дисциплины, направленные на подготовку к научно-исследовательской деятельности (Б1.В.3.; Б1.В.5.);
- дисциплины по выбору (элективные) (Б1.В.6.1.; Б1.В.6.2.; Б1.В.6.3.);
- факультативные дисциплины (Б1.В.Ф.1.);
- промежуточная аттестация по указанным дисциплинам (модулям).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Образовательный компонент: дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Образовательный компонент: дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящими федеральными государственными требованиями.

Блок 2. «Образовательный компонент: практика»

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности (Б2.В.1; Б2.В.2);
- промежуточная аттестация по практике.

Практика проводится в структурных подразделениях организации.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 3. «Научный компонент» (Б3.НК):

- научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;

- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Блок 4. «Итоговая аттестация», в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

1.5.2. Трудоемкость освоения программы аспирантуры:

Блок	Индекс	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)		33
	Базовая часть		9
	Б1.Б.1	История и философия науки	4
	Б1.Б.2	Иностранный язык	5
	Вариативная часть		24
	Б1.В.1	Фтизиатрия	4
	Б1.В.2	Фундаментальные основы современной медицины	4
	Б1.В.3	Методология научной деятельности	4
	Б1.В.4	Педагогика и психология высшей школы	4
	Б1.В.5	Планирование и статистический анализ результатов НИР	4
	Б1.В.6	Дисциплины по выбору (элективные):	4
	Б1.В.6.1	Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн	(2)
	Б1.В.6.2	Публичное представление результатов научных исследований	(2)
	Б1.В.6.3	Методика преподавания в высшей школе	(4)
	В.Ф.	Дисциплины по выбору (факультативные):	
	В.Ф.1	Топографическая анатомия	
	В.Ф.2	Патентоведение	
	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям)		

¹ Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ПРАКТИКА		9
	Б.2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	6
	Б.2.В.2	Производственная (педагогическая) практика	3
	Промежуточная аттестация по практике		
3	НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ		129
	Б3.НК	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	129
		Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	
	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования		
4	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9
	Б4.Б.1	Подготовка к итоговой аттестации	8
	Б4.Б.2	Итоговая аттестация	1
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ			180

1.5.3. Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

- при освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований;

- объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным

нормативным актом организации.

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия:

1.6.1. Лица, желающие освоить образовательную программу аспирантуры должны иметь высшее профессиональное образование, подтверждающее присвоение квалификации.

1.6.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2. Паспорт научной специальности

Шифр специальности: 3.1.26. Фтизиатрия

Формула специальности:

Фтизиатрия – область медицинской науки о туберкулезе как инфекционном заболевании человека. Предметом ее исследования является заболевание, вызванное специфическим возбудителем – микобактериями туберкулеза. Основное внимание фтизиатрии направлено на изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии туберкулеза у человека, методов выявления, диагностики, клиники, лечения, эпидемиологии и распространенности его среди населения; профилактики, организации противотуберкулезных мероприятий и их эффективности.

Области исследований:

1. Патогенез туберкулеза, изучение свойств возбудителя микобактерий туберкулеза, взаимодействие возбудителя туберкулеза и организма больного, методы выявления микобактерий туберкулеза, иммунологические, генетические, патоморфологические, биохимические, патофизиологические изменения в организме больных в процессе болезни и лечения.

2. Клинические проявления туберкулеза органов дыхания у детей, подростков и взрослых, нарушения функции органов дыхания и других органов и систем при туберкулезе, туберкулез с сопутствующими заболеваниями, диагностика туберкулеза органов дыхания с использованием клинических, лабораторных, лучевых, бронхолегочных и других методов исследования, дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и других заболеваний легких.

3. Лечение туберкулеза органов дыхания: химиотерапия, патогенетическая терапия, санаторно-курортное лечение, амбулаторная химиотерапия, организационные формы проведения химиотерапии, реабилитационное лечение туберкулеза и его последствий.

4. Выявление, эпидемиология и статистика туберкулеза, диспансерное наблюдение за контингентами больных туберкулезом, организация борьбы с туберкулезом. Профилактика, противотуберкулезная вакцинация, химиопрофилактика, санитарная профилактика туберкулеза, лучевая диагностика, туберкулинодиагностика, бактериологическая и молекулярно-генетическая диагностика в выявлении туберкулеза, эпидемиология туберкулеза в меняющихся условиях, изучение резервуара туберкулезной инфекции и путей заражения, взаимозаражения туберкулезом человека и животных, новые формы противотуберкулезных мероприятий, диспансерной, стационарной и санаторной работы, статистической отчетности и обработки статистических данных.

5. Внелегочный туберкулез, патогенез, распространенность, статистика, выявление, организация противотуберкулезных мероприятий, диспансерное наблюдение за больными туберкулезом костей и суставов, мочевых и половых органов, лимфатических узлов, глаз, желудочно – кишечного тракта, кожи и других локализаций.

Отрасль наук: медицинские науки.

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- умение обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- умение руководствоваться законодательными и нормативными документами в сфере здравоохранения и в сфере образования;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации. Программа кандидатских экзаменов разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации²

4. Требования к итоговой аттестации аспиранта

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096).

В итоговую аттестацию входит подготовка к предоставлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

² Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации³.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с фондом оценочных средств
- 5.4. Программы практик с фондом оценочных средств
- 5.5. Рабочая программа научных исследований с фондом оценочных средств
- 5.6. Программа итоговой аттестации с фондом оценочных средств
- 5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 5.8. Методические и иные документы
- 5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов

6. Условия реализации программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия:

Форма обучения: очная (3 года)

Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 48 академических часов в неделю.

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом подготовки аспиранта, предназначены для освоения дополнительной образовательной профессиональной программы и не являются обязательными для изучения.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается на базе программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельного компонента программы, части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Академией.

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы аспирантуры

³ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются локальными нормативными актами Академии и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки освоения каждого компонента структуры программы:

- по научному компоненту – по этапам выполнения научного исследования;
- по образовательному компоненту - в целях оценки освоения рабочей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля), практик, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Кандидатские экзамены проводятся в процессе промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств (оценочные материалы) позволяют оценить степень достижения всех планируемых результатов, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств являются отображениями федеральных государственных требований по данному направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствуют целям и задачам программы аспирантуры, её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку степени достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и содержат в себе:

- перечень планируемых результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания результатов на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы достижения планируемых результатов в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы достижения планируемых результатов.

При разработке оценочных средств учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень достижения аспирантами планируемых результатов и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Проектирование оценочных средств осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фондах оценочных средств».

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Примеры оценочных средств для оценки хода выполнения аспирантом научных исследований приведены в программе «Научные исследования».

Примеры оценочных средств для итоговой аттестации приводятся в программе итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном акте.

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускника осуществляется в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В результате подготовки и представления научного доклада аспирант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении к программе аспирантуры и на официальном сайте Академии.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы аспирантуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁴.

⁴ Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; №

Реализация программы аспирантуры в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет (<http://www.rmapo.ru/quality-management/info.html>).

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы аспирантуры принимают участие 3 преподавателя, в том числе 1 доктор наук, что составляет 33 % от общего количества профессорско-преподавательского состава, привлеченного к учебному процессу, 1 доцента – 33 % (Приложение № 7).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют 1 доктор медицинских наук, входящих в состав кафедры фтизиопульмонологии НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

6.4. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы, паспортом научной специальности, утвержденным Высшей аттестационной комиссией (ВАК), программами кандидатских экзаменов, программами вступительных экзаменов (<http://www.rmapo.ru/profeducatoin/aspirant.html>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программ аспирантуры осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

Академия имеет собственную библиотеку, удовлетворяющую требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2000 № 1246, соответствует «Минимальным нормативам обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (с изм. от 23.04.2008), соответствует «Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования по заявленной специальности; ФГОС ВО.

Общий фонд библиотеки насчитывает 78316 названий, 296471 экземпляров, в том числе фонд учебных и учебно-методических изданий 57 850 названий, 141556 экземпляров. Количество новой (не старше 5 лет) учебно-методической литературы составляет 113164 экземпляров (80% от общего фонда учебной литературы). Объем основной учебной литературы с грифами Министерства образования и науки Российской Федерации,

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации составляет 63% (по нормативам этот показатель должен составлять не менее 60% от всего библиотечного фонда). Количество совокупного библиотечного фонда на одного обучающегося составляет 167 экземпляров, в том числе 51 наименование на электронных носителях (237 электронных экземпляров).

Обеспеченность дополнительной литературой составляет: справочно-библиографические издания 1750 названий, 5250 экземпляров; специализированные периодические издания 130 названий, 269 экземпляров; общественно-политическая литература 542 наименований, 1100 изданий; официальные издания – 95 наименований, 170 изданий. Научные издания представлены монографиями, статьями из научных сборников, авторефератами диссертаций, общее количество которых насчитывает 75749 названий, 119497 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает основные специализированные периодические научные издания, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов», в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденные Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации, на которые оформляется систематическая подписка:

1. Антибиотики и химиотерапия;
2. Архив патологии;
3. Вестник рентгенологии и радиологии;
4. Вестник Российской академии медицинских наук;
5. Вестник Российской академии наук;
6. Вестник Российской Военно-медицинской академии;
7. Туберкулез и болезни легких.
8. Туберкулез и социально значимые заболевания.

Аспиранты имеют доступ к научным журналам, размещенным в ЭБС:

Электронные научные журналы:

1. Журнал: «Туберкулез и болезни легких». Режим доступа: (<http://www.medlit.ru/medrus/prtub.htm>)
2. Журнал: 2. Журнал «Проблемы туберкулеза». Режим доступа: (<http://www.medlit.ru/medrus/prtub>)
3. Международный журнал «Туберкулез и болезни легких». Режим доступа: (<http://www.ingentaconnect.com/content/iatld/ijtld>)
4. Журнал «Пульмонология»
Режим доступа: (<http://www.pulmonology.ru/magazine/archive/>)

Основные порталы по направлению:

1. Всемирная организация здравоохранения. Туберкулёз. Лечение устойчивых к препаратам форм. Международные программы. Режим доступа: [<http://www.who.int/tb/ru/>]
2. Информация о туберкулёзе. Режим доступа: [<http://tuberkulez.info>]
3. Информация о туберкулезе медицинских работников и пациентов. Режим доступа: [<http://www.hpa.org.uk/Topics/Infectious Diseases/InfectionsAZ/Tuberculosis/NationalKnowledgeServiceTB/TBInformationPortal>]
4. Информационный ресурс по туберкулёзу Американской национальной библиотеки. Режим доступа: [<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/tuberculosis.html>]
5. Портал Московского Общества фтизиатров
6. Портал Российского общества фтизиатров
7. Сайт Московского научно-практического Центра борьбы с туберкулезом
Режим доступа: [<http://mnprbt.ru>]

6.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия

Обучающимся, освоившим образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и успешно прошедшие итоговую аттестацию, выдается свидетельство об окончании аспирантуры и заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, зарегистрирован в "О науке и государственной научно-технической политике" (Принят Государственной Думой 12 июля 1996 года, одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года).

Приложения

Приложение 1

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

3.1.26. Фтизиатрия

Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену:

1. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации.
2. Санитарная статистика как часть государственного статистического наблюдения. Проблемы демографии.
3. Национальный проект «Здоровье».
4. Принципы и основные направления противотуберкулезной работы в Российской Федерации.
5. Законодательство Российской Федерации и ведомственная нормативно-методическая документация в области противотуберкулезной работы.
6. Законодательство Российской Федерации и ведомственная нормативно-методическая документация в области противотуберкулезной работы. Группы диспансерного наблюдения (далее ДН) и диспансерного учета (далее - ДУ). Сроки лечения и наблюдения. Порядок и критерии перевода из одной группы диспансерного наблюдения в другую и снятия с диспансерного учета.
7. Порядок мониторинга туберкулеза. Подразделения мониторинга противотуберкулезных лечебно-профилактических организациях (далее - ЛПО). Организация информационных потоков. Уровни обработки информации. Федеральный закон «О защите персональной информации».
8. Порядок мониторинга по национальному проекту «Здоровье» в части борьбы с туберкулезом.
9. Типы противотуберкулезных ЛПО в Российской Федерации. Их примерная структура.
10. Организация работы противотуберкулезного диспансера.
11. функция врачебной должности фтизиатра в стационаре и в амбулаторно-поликлиническом звене. Распределение рабочего времени участкового фтизиатра.
12. Определение потребности в противотуберкулезных препаратах (далее ПТП), методика, порядок оформления заявки.
13. Характеристика активного и пассивного выявления больных туберкулезом. Соотношение клинической структуры, смертности и причин смертности в группах больных туберкулезом, выявленных активно и по обращаемости.
14. Лабораторная диагностика туберкулеза.
15. Метод флюорографии. Исторический аспект. Возможности цифровой флюорографии. характеристика современных флюорографов. Лучевая нагрузка при флюорографическом обследовании. Нормативное регулирование. Нормы радиационной безопасности (далее - НРБ).
16. Кожные пробы в активном выявлении больных туберкулезом. Сравнительная характеристика пробы Манту с 2ТЕ и пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным. Проблемы и перспективы.
17. Иммунологическая диагностика в активном выявлении туберкулеза. Квантифероновый тест. Скрининговые методы и лабораторные методики.
18. Организация раннего выявления больных туберкулезом среди взрослого населения путем флюорографических профилактических осмотров.
19. Группы риска по заболеванию туберкулезом в зависимости от профессии, социального положения и наличия других хронических заболеваний.
20. Выявление туберкулеза у детей и подростков.
21. Туберкулинодиагностика в выявлении заболевания туберкулезом и инфицирования микобактериями туберкулеза (МБТ) у детей. Сроки проведения. Методика проведения и критерии оценки результатов пробы.

22. Аллерген туберкулезный рекомбинантный В выявлении заболевания туберкулезом у детей. Показания. Методика проведения и критерии оценки результатов пробы.
23. Лучевые методы в выявлении заболевания туберкулезом у подростков. Выбор метода.
24. Методика анализа эпидемиологической ситуации. Эпидемиологические показатели.
25. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в России в двадцатом и начале двадцать первого столетия.
26. Этиология туберкулеза.
27. формы существования МБТ. Полиморфизм и изменчивость. Рост и размножение МБТ. Вид паразитизма.
28. Краткая сравнительная характеристика нетуберкулезных микобактерий.
29. Генетические аспекты восприимчивости к туберкулезу.
30. Туберкулезное воспаление. Взаимодействие макрофаг - микобактерия туберкулеза.
31. Роль Т-лимфоцитов в противотуберкулезном иммунитете.
32. Патологоанатомическая характеристика туберкулезного воспаления.
33. Классификация туберкулеза и принципы формулирования диагноза.
34. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
35. Очаговый туберкулез легких.
36. Диссеминированный туберкулез легких.
37. Казеозная пневмония легких.
38. Туберкулема легких.
39. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких.
40. Цирротический туберкулез легких.
41. Туберкулезный плеврит.
42. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.
43. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с пылевыми заболеваниями легких.
44. Осложнения туберкулеза органов дыхания. Виды и формы.
45. Остаточные изменения туберкулеза органов дыхания.
46. Ранние и поздние рецидивы. Рецидив и реактивация туберкулезного процесса.
47. Туберкулез костей и суставов.
48. Туберкулез органов мочеполовой системы.
49. Туберкулез половых органов.
50. Туберкулез периферических лимфатических узлов.
51. Абдоминальный туберкулез.
52. Редкие локализации поражения туберкулезом органов пищеварения.
53. Туберкулез глаз.
54. Туберкулезный перикардит.
55. Туберкулез кожи.
56. Туберкулез эндокринной системы.
57. Эпидемиология туберкулеза в детско-подростковой группе населения.
58. Понятие о группах риска детей и подростков по туберкулезу.
59. Контингенты, состоящие под диспансерным наблюдением (группы III, IV, VI) ДУ, факторы и условия, определяющие вероятность развития заболевания).
60. Профилактика, выявление, клинические формы туберкулеза, противотуберкулезная работа среди детей и подростков.
61. Иммунопрофилактика - основные положения (основы формирования приобретенного иммунитета, основные свойства противотуберкулезных вакцин, отечественные противотуберкулезные вакцины).
62. Юридические аспекты вакцинации.
63. Туберкулинодиагностика (исторический аспект, цель, методика проведения, оценка результата пробы).
64. Применение аллергена туберкулезного рекомбинантного (Диаскинтеста).
65. Клинические формы туберкулеза у детей и подростков.

66. Внелегочный туберкулёз у детей и подростков (эпидемиология, общие принципы организации выявления взаимосвязь с ЛПО общей сети; организация диспансерного наблюдения и стационарной помощи).
67. Особенности туберкулеза у детей разных возрастных групп и подростков.
68. Особенности выявления туберкулеза у детей и подростков (роль кожных диагностических проб, флюорографии). Взаимосвязь с ЛПО общей сети по вопросам выявления туберкулеза при обращении за медицинской помощью.
69. Клинические, инструментальные, функциональные методы исследования.
70. Лучевые методы в диагностике туберкулеза.
71. Рентгенологические симптомы и синдромы.
72. Рентгенологические методы в диагностике туберкулеза внелегочных локализаций.
73. Лабораторная диагностика в обследовании больных туберкулезом.
74. Забор биологического материала (мокрота, кровь, моча, спинномозговая жидкость, ткани) их транспортировка и хранение.
75. Световая и люминесцентная бактериоскопия. Цифровые методы.
76. Культуральные исследования. Исследования на твердых и жидких средах. Исследование лекарственной устойчивости.
77. Молекулярно-биологические методы идентификации микобактерий туберкулеза и определение их лекарственной устойчивости. Биочипы и полимеразно-цепная реакция. Видовая и штаммовая идентификация.
78. Иммунологические методы идентификации микобактерий туберкулеза.
79. Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Исследования свертывающей системы крови. Анализ газов крови.
80. Исследования иммунологического статуса при заболевании туберкулезом.
81. Ультразвуковые методы в диагностике туберкулеза. Принцип метода. Основные показания.
82. Исследование функции внешнего дыхания.
83. Кожные пробы в диагностике туберкулеза.
84. Проба Манту.
85. Внутрикожная проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным.
86. Инвазивные и инструментальные методы исследования в диагностике туберкулеза.
87. Направления профилактики в мероприятиях.
88. Первичная, медико-социальная профилактика туберкулеза.
89. Вторичная профилактика, раннее выявление и своевременное адекватное лечение заболеваний. комплексе противотуберкулезных
90. Третичная профилактика. Профилактика обострений заболеваний. Медико-социальная реабилитация. Роль медико-социальной экспертизы рецидивов.
91. Законодательство Российской Федерации и ведомственная нормативная база профилактической работы в здравоохранении.
92. Противотуберкулезная вакцинация как фактор повышения адаптационного потенциала населения путем его иммунизации.
93. Определение и классификация очагов туберкулезной инфекции.
94. Основные принципы лечения и реабилитации больных туберкулезом.
95. Стандартные и индивидуальные режимы химиотерапии как основной компонент лечения больных туберкулезом.
96. Показания к индивидуальному подходу и исключительность его применения. Наличие противопоказаний к приему отдельных химиопрепаратов. Роль ВКК в назначении индивидуального режима химиотерапии.
97. Критерии излечения и эффективности лечения больных туберкулезом. Понятие качества жизни больных туберкулезом как показатель успешности лечения.
98. Противотуберкулезные препараты. Классификация и номенклатура противотуберкулезных препаратов. Препараты первого, второго, третьего рядов.

99. Комбинированные противотуберкулезные препараты. Преимущества и отрицательные стороны применения.
100. Моно- и полирезистентность микобактерий. Понятия множественной, широкой и тотальной лекарственной устойчивости.
101. Особенности больных туберкулезом с различными формами лечения лекарственной устойчивости.
102. Хирургические и другие инвазивные методы лечения больных туберкулезом и коллапсотерапия.
103. Коллапсотерапия. Пневмоторакс и пневмоперитонеум. Механизмы лечебного воздействия. Показания и противопоказания. Осложнения и эффективность применения.
104. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Понятие и роль патогенетической терапии в комплексном лечении больных туберкулезом в зависимости от типов течения туберкулеза.
105. Реабилитация больных туберкулезом.
106. Типы санаториев, их структура. Показания и противопоказания к санаторному лечению. Сроки лечения.
107. Медико-социальная экспертиза при туберкулезе.
108. Организация экспертизы временной нетрудоспособности профилактических организациях.
109. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Критерии и определение стойкости утраты трудоспособности.
110. Особенности медицинской экспертизы при внелегочных формах туберкулеза.
111. Особенности сочетаний туберкулеза с другими заболеваниями.
112. Туберкулез в сочетании с бронхитами и пневмониями.
113. Туберкулез в сочетании с бронхиальной астмой, ХОБЛ и другими аллергическими заболеваниями легких.
114. Туберкулез и пневмокоцидозы.
115. Туберкулез и рак легкого.
116. Туберкулез и заболевания органов кровообращения.
117. Туберкулез и заболевания органов пищеварения.
118. Туберкулез и эндокринные заболевания.
119. Туберкулез и психические заболевания.
120. Туберкулез и другие инфекционные заболевания.
121. Туберкулез и ВИЧ/СПИД-инфекция.
122. Туберкулез как ятрогенное заболевание.
123. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.
124. Туберкулез, беременность и материнство.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по философии

Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по философии.

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.
3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и другие. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.
5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.
6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).
7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.
8. Философия в Древнем Риме.
9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.
10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.
11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.
12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.
13. Философия XVII в.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.
14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.
15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.
16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).
17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо).
18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.
19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).
20. Теория познания и этическое учение И. Канта.
21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).
23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.
24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).

25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).
26. Основные идеи марксистской философии.
27. Древнерусская философия XI-XVII вв.
28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.
29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.
30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев).
32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм Н.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.
33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.
34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологии.
35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм).
36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.
37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.
38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.
39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.
40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.
41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.
42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, этико-гуманистические проблемы экологии.
43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертия человека.
45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.
46. Общественное сознание, структура и формы,
47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.
48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.
49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и конкретно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.
50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.

51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.
52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.
53. Общество как система. Типы, формы функции государства.
54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.
55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.
56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социэтнические образования, классы).
57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.
58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.
59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

Литература для подготовки к экзамену

1. Антология мировой философии. Т. 1-4. – М. 1969-1972.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. – М. 2003.
3. Зорина Е. В., Рахманкулова Н. Ф., Соколов А. В. и др. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие.
4. Кириленко Г. Г., Шевцов. Философия. Справочник студента.
5. Коршунов А. М., Рачков П. А., Тугов Л. А., Шулевский Н. Б. Философия: Курс лекций. М. 2001.
6. Краткий философский словарь. Под ред. А. П. Алексеева. – М. 2004.
7. Социальная философия. Под ред. И. А. Гобозова. – М. 2004.
8. Философский словарь. Под. Ред. И. Т. Фролова. – М. 2001.
9. Хрестоматия по зарубежной философии конца 19-го — начала XX столетия / Под ред. А. В. Соколова. – М. 1995.
10. Хрестоматия по западной философии: античность, средние века, Возрождение. – М. 2003.
11. Шаповалов В. Ф. Основы философии. От классики к современности. – М. 2000.
12. Философия. Учебник / Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – М. 2007.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку.

1. Основные контрольные вопросы к экзамену

Английский язык

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые).оборот *there is (are)*. Глаголы в Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive). Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов *to be, to have*. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов *Infinitive, Gerund, Participle*. Функциональные разграничения омонимии, функции *one*, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание *kein, nicht*. Признаки личных форм глагола *Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ* в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделимыми и неотделимыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие *Genitiv, Akkusativ, Dativ* и *Akkusativ*. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным *Partizip 1* с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами *um, start, ohne*. Распространенное определение. Способы выражения модальности: *lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv*.

Французский язык

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Прилагательные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение *on*, указательные местоимения *ce, cela, ceci, ça*, относительные местоимения *qui, que, dont*, вопросительные местоимения *qui, que, quoi*. Глаголы в *présent, passé composé, future simple, future immédiat*, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом *être*. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. *Future dans le passé*. Конструкции *il y a, c'est*. Наиболее употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в *présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait* в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов *faire* и *laisser* с неопределённой формой другого глагола. *Conditionnel présent* и *subjonctif* в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

2. Навыки устной речи.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение.

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

3. Перевод.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

4. Основная литература для подготовки к экзамену:

Английский язык:

1. Белякова Е. И. «Английский язык для аспирантов» Учебник. Антология, 2007.
2. Голубев А.П. Английский язык на экзаменах Трудные места. Типичные ошибки. - М.: Флинт - 2000.
3. Гольцова Е.В. Английский Язык для пользователей ПК и программистов: самоучитель. - КОРОНА-Век, 2002.
4. Камянова Т. Практический курс английского языка. - Дом Славянской Книги. 2005.
5. Плужник И.Л., Речапова Е.Х., Рачёва С.С. English for Academic Pursuits. Английский язык для аспирантов и научных работников, ТюмГУ, 2002.
6. М.Г. Рубцова «Полный курс английского языка», учебник-самоучитель, 2002.
7. Смирнова, М.В. English For Computer Science Students: Учебное пособие. Наука, 2003.

Немецкий язык:

1. Erich Zetti, Jörg Janssen, Heidrun Müller. Aus moderner Technik und Naturwissenschaft. – Max Hucher Verlag, 2006.
2. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. СПб, 2002.
3. Архипов А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский язык: Учебное пособие для вузов. КДУ, 2007.
4. Брандес М.П. Переводческое реферирование. Немецкий язык. Практикум: Учебное пособие. КДУ, 2008.
5. Попов М.Н, Крушельницкая К.Г. Советы переводчику: Учебное пособие по немецкому языку для вузов, Изд. 2-е, доп., Каро, 2008.
6. <http://www.allesklar.de> - Großer deutscher Webkatalog
7. <http://www.flix.de> - Deutscher Internet Branchenindex - Branchenübersicht

Французский язык:

1. Загряжкина Т.Ю., Рудченко Л.С. Французский язык для студентов естественно-научных и технических специальностей. - М.: Гардарики, 2004.
2. Змеева Т.Е., Николаева И.В., Прилепская М. В. Французский язык для экономистов. -М.: Международные отношения, 2005.
3. Ильина Т.П., Кудрявцева Н.Б. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений. - М.: Просвещение, 2000.

4. Коржавин А. В. Практический курс французского языка для технических вузов. - М.: Высшая школа, 2007.
5. Коржавин А. В., Котляренко Е.С. Экономика. Финансы. Менеджмент. Коммерция. Учебный французско-русский словарь справочник. - М.: Высшая школа, 2006.
6. Мамичева В. Т. Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский. - М.: Высшая школа, 2003.
7. Мамичева В. Т., Савкина Н. П. Лексический минимум французского языка для технических вузов. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2004.
8. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. - М.: Высшая школа, 2004.
9. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Сборник упражнений по синтаксису. - М.: ООО Нестор Академик Паблицерз, 2005.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальности
14.01.16 – Фтизиатрия
по медицинским наукам

Программа-минимум
содержит 12 стр.

Настоящая программа-минимум кандидатского экзамена по специальности «Фтизиатрия» отражает современное состояние уровня знаний в данной отрасли и базируется на достижениях фундаментальных и клинических исследований. Программа разработана экспертным советом Высшей аттестационной комиссии по медицине (терапевтическим специальностям).

Введение

В основу настоящей программы положены дисциплины, входящие в общий курс подготовки врачей в медицинских институтах: эпидемиология, микробиология, патологическая анатомия, патофизиология, курс туберкулеза, внутренние болезни, пульмонология, рентгенология.

1. Теоретические вопросы фтизиатрии

Главные этапы учения о туберкулезе как клинической, эпидемиологической и социальной проблеме. Вклад отечественных и зарубежных ученых во фтизиатрию. Формирование фтизиатрии как специальности и науки. Место современной Фтизиатрии в системе медицинских специальностей.

Туберкулез как международная проблема здравоохранения. Международное сотрудничество в борьбе с туберкулезом. Стратегия ВОЗ в борьбе с туберкулезом.

Туберкулез в развитых и развивающихся странах.

Организация борьбы с туберкулезом в Российской Федерации. Современное состояние и перспективы борьбы с туберкулезом в Российской Федерации. Национальная концепция борьбы с туберкулезом. Закон Российской Федерации по туберкулезу.

Возбудитель туберкулеза и его свойства.

Развитие учения об этиологии туберкулеза. Возбудитель туберкулеза, морфологическое строение, химический состав, ферментативная активность, размножение. Патогенность и вирулентность микобактерий. Виды микобактерий и дифференциация. Изменчивость микобактерий туберкулеза (L-формы, ультрамелкие формы и другие). Быстро и медленно размножающиеся микобактерии туберкулеза, персистирующие формы. Лекарственная устойчивость микобактерий к противотуберкулезным препаратам, клиническое значение, ее виды и критерии, Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость. Множественная лекарственная устойчивость микобактерий, ее эпидемиологическое и клиническое значение. Нетуберкулезные микобактерии, их классификация и значение в патологии человека.

Патогенез туберкулеза в современном представлении.

Пути заражения микобактериями туберкулеза. Входные ворота инфекции и пути распространения микобактерий в организме человека. Естественные механизмы резистентности к туберкулезной инфекции. Роль и значение фагоцитоза в защите макроорганизма от микобактерий туберкулеза. Механизмы уничтожения микобактерий макрофагами (фагосомо-лизосомальные комплексы, реактивные продукты кислорода и азота). Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию.

Инфицирование и заболевание туберкулезом, взаимодействие микро- и макроорганизма. Риск заболевания и факторы в развитии и течении туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет.

Иммунологическая функция различных морфологических и биохимических компонентов микобактерий. Клеточный и гуморальный иммунитет. Роль и значение клеточного и гуморального иммунитета в защите от туберкулезной инфекции. Повышенная чувствительность замедленного типа, клинические тесты с туберкулином. Механизмы формирования иммунодефицита и его значение в развитии и течении туберкулезной инфекции. Иммуногенетика туберкулеза. Роль генетических факторов в формировании иммунитета и возникновении туберкулеза. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, иммунологические особенности. Значение эндогенного фактора в развитии туберкулеза.

Патологическая анатомия туберкулеза.

Морфология туберкулезного воспаления и характеристика составляющих его клеточных элементов (эпителиоидные клетки, гигантские клетки Пирогова-Ланганса, лимфоциты, нейтрофилы). Продуктивный, экссудативный и казеозный элементы воспаления. Характер метаболических и иммунологических нарушений при различных видах туберкулезного воспаления. Морфология туберкулезных поражений при синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД). Особенности процессов заживления при применении противотуберкулезных препаратов. Значение использования цитохимических и гистохимических реакций для оценки процессов заживления. Данные электронно-микроскопических исследований при изучении процессов заживления туберкулезных очагов. Морфология туберкулезных очагов и каверн при присоединении вторичной неспецифической флоры и грибковых поражений. Определение мета- и посттуберкулезных изменений, их морфологическая характеристика. Понятие о патоморфозе и танатогенезе при туберкулезе. Истинный (индуцированный) и ложный патоморфоз.

2. Диагностика, дифференциальная диагностика, клиника и лечение туберкулеза

Диагностика туберкулеза.

Основные методы диагностики туберкулеза (обязательные, дополнительные и факультативные). Этапы диагностического процесса. Информативность и назначение различных методов для выявления, диагностики и динамического наблюдения за состоянием органов и систем в процессе лечения. Роль и значение анамнеза. Причины, способствующие развитию заболевания. Факторы риска инфицирования и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Симптомы начала болезни. Основные жалобы у больного туберкулезом органов дыхания: лихорадка, кровохарканье, боли в боку, одышка, кашель, выделение мокроты, похудание, их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности. Экологические особенности среды проживания. Развитие организма, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Физические методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений, значение для диагноза и последующего обследования.

Лучевая диагностика.

Методы рентгенологического исследования при туберкулезе органов дыхания и других локализаций. Рентгенография, продольная и поперечная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Цифровая рентгенография органов грудной клетки. Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения и плевры. Показания к различным видам рентгенологического исследования при различных формах туберкулеза органов дыхания и при подготовке больных к хирургическому вмешательству. Флюорография и цифровая флюорография органов грудной клетки. Рентгеноконтрастные исследования при туберкулезе легких и других заболеваний легких. Ангиография, бронхиальная артериография, бронхография, показания к применению, клиническая интерпретация. Рентгенологическая и томографическая картина нормальной грудной клетки. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация, цели и возможности выявления различных заболеваний.

Ультразвуковые методы исследование плевры и легких.

Методы радионуклеотидных исследований. Диагностика нарушений кровотока легких, определение распространенности поражения и его характер. Значение сканирования легких и других органов в клинике туберкулеза. Радионуклеотидных исследований.

Микробиологическая диагностика туберкулеза.

Исследование мокроты, промывных вод бронхов и желудка, плевральной и спинномозговой жидкости, мочи, кала на микобактерии туберкулеза, микроскопия, посев. Методы окраски микобактерий туберкулеза. Световая и люминесцентная микроскопия. Питательные среды для культивирования микобактерий. Система ВАСТЕС, молекулярно-генетические методы исследования. Методы определения лекарственной резистентности микобактерий. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий. Методы дифференциации (микробиологический, биохимический, биологический). Методы количественной оценки бактериовыделения, использование их в клинике туберкулеза для оценки эффективности химиотерапии и ее коррекции. Методы качественной оценки микобактериальной популяции. Некультивируемые, некислотоустойчивые формы микобактерий, полиморфизм, лекарственно резистентные варианты. L-трансформированные и ультрамелкие (фильтрующиеся) формы. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с риском заболевания туберкулезом.

Виды нетуберкулезных потенциально-патогенных микобактерий, значение их в легочной и внелегочной патологии, методы диагностики. Лабораторная методы идентификации неспецифической микрофлоры из патологического материала. Методы диагностики микозов.

Лабораторные методы диагностики.

Общеклинические лабораторные методы. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса. Изучение показателей мочи больных легочным и мочеполовым туберкулезом, больных туберкулезом, осложненным амилоидозом. Лабораторные тесты в определении лекарственной непереносимости при химиотерапии. Методы прижизненного исследования костного мозга и его дифференциально-диагностическая ценность. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов и другого патологического материала (плеврального экссудата, спинномозговой жидкости, пунктатов лимфатических узлов, биопсийного материала) больных туберкулезом и нетуберкулезными заболеваниями легких. Исследование бронхоальвеолярных смывов, клиническая оценка эндопальмональной цитограммы.

Биохимические методы исследования.

Состояние белкового обмена при туберкулезе. Белковый состав крови. Роль протеолиза в деструкции легочной ткани и хронической обструктивной болезни легких. Защитная роль сывороточных и бронхиальных ингибиторов протеолиза. Углеводный обмен при туберкулезе. Состояние инсулярного аппарата поджелудочной железы. Состояние липидного обмена. Значение системы гемокоагуляции и фибринолиза. Состояние водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного баланса при туберкулезе. Обмен витаминов при туберкулезе, функциональное состояние коры надпочечников. Значение функционального состояния печени больного туберкулезом. Различные виды поражения печени лекарственного характера (токсические, аллергические, токсико-аллергические). Методы исследования функционального состояния почек. Определение уровней концентрации лекарственных препаратов в сыворотки крови. Фармакодинамика и фармакокинетика противотуберкулезных препаратов (пути их всасывания и выделения, распределение, виды и скорость превращения). Биохимические исследования мокроты и бронхоальвеолярных смывов.

Кожные диагностические пробы на туберкулез.

Туберкулин и его свойства. Виды туберкулина. Механизм туберкулиновых реакций. Методика постановки туберкулиновых проб (Накожные, внутрикожные, подкожные). История туберкулинодиагностики (пробы Пирке, Гринчара-Карпиловского, Манту, Коха).

Применение туберкулиновых проб при массовых обследованиях детей и подростков. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Техника постановки, применение пробы для определения первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, отбора лиц, подлежащих вакцинации и ревакцинации БЦЖ, определение инфицированности населения микобактериями туберкулеза и использование пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез. Дифференциальная диагностика инфекционной и послевакцинальной чувствительности к туберкулину. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л.

Применение туберкулиновых проб в клинике с целью диагностики, дифференциальной диагностики и определения активности туберкулеза у детей, подростков и взрослых (проба Коха, градуированная кожная проба). Применение кожной пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (Диаскинтеста) в практике фтизиатрии.

Иммунологическая диагностика.

Тесты количественной и функциональной активности Т- и В-лимфоцитов и их субпопуляций. Клиническое значение определения Т-хелперов (CD4+ клеток) и Т-супрессоров (CD8+ клеток) в прогнозе течения туберкулеза. Апоптоз иммунокомпетентных клеток как решающий фактор в развитии иммунодефицита у больных туберкулезом, методы его выявления (цитохимические, иммунологические и цитоморфологические).

Иммуноферментный анализ определения противотуберкулезных антител и антигенов микобактерий туберкулеза в диагностике и дифференциальной диагностике туберкулеза.

Иммуно-туберкулино-провокационные тесты для дифференциальной диагностики и определения активности туберкулеза.

Квантифероновый тест в диагностике и дифференциальной диагностике туберкулеза.

Инструментальные методы исследования.

Трахеобронхоскопия. Фибробронхоскопия. Возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева жестким и гибким бронхоскопом. Эндобронхиальные и трансbronхиальные биопсии при заболеваниях бронхов и возможности получения биоптата и аспирата для гистологического и цитологического исследований. Виды биопсий: катетер-биопсия, браш-биопсия, спонг-биопсия, трансbronхиальная игловая биопсия лимфатических узлов средостения. Внутрилегочная биопсия. Бронхография. Диагностический бронхо-альвеолярный лаваж (БАЛ), показания, методика.

Трансторакальная игловая и эндоскопическая биопсии легких и плевры. Прескаленная биопсия лимфатических узлов. Медиастиноскопия, показания, значение в верификации диагноза заболеваний легких и средостения. Открытая биопсия легких. Значение инструментальных методов диагностики в клинике заболеваний органов дыхания, туберкулеза другой локализации. Показания, методика, осложнения.

Функциональные методы исследования при туберкулезе.

Методы исследования функции дыхания: спирометрия, бронхо-спирометрия, определение остаточного объема легких, объема и равномерности альвеолярной вентиляции, механики дыхания и газового состава артериальной крови. Значение функциональных тестов легочной вентиляции, газообмена в определении дыхательной недостаточности и диагностике заболеваний легких.

Методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, вектокардиография, поликардиография, ультразвуковое исследование, измерение артериального и венозного давления, систолического и минутного объема крови. Исследование функции дыхания и кровообращения при физической нагрузке. Фармакологические пробы. Функционально-диагностическое значение повторных функциональных исследований. Диагностика легочного сердца при туберкулезе легких.

Клиника и дифференциальная диагностика туберкулеза.

Клиническая классификация туберкулеза.

История классификации. Принципы построения классификации (патогенетический, патологоанатомический, клинико-рентгенологический, микробиологический). Современная классификация, основные принципы построения современной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза и его изменение в результате лечения. 10-я международная классификация болезней, травм и причин смерти, раздел «Туберкулез». Значение микробиологической, цитологической и гистологической верификации диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.

Туберкулез у детей и подростков.

Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, снижающие сопротивляемость организма к туберкулезной инфекции. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении первичного инфицирования микобактериями туберкулеза и возникновения заболевания.

Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. Выраж туберкулиновых реакций. Диагностика инфекционной и послевакциной чувствительности к туберкулину. Показания и методика химиопрофилактики туберкулеза при первичном инфицировании.

Клинический симптомокомплекс и особенности клинико-рентгенологических проявлений первичного туберкулеза у детей и подростков в современных условиях.

Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами.

Первичный туберкулезный комплекс. Патологическая анатомия и патогенез первичного комплекса у детей и подростков. Клинические признаки, диагностика и течение. Исходы первичного комплекса и значение остаточных изменений после его излечения для возникновения вторичных форм туберкулеза. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Малая форма туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Хронически текущий первичный туберкулез (патогенез, патологическая анатомия, клинические проявления, клинические «маски», течение, исход и лечение). Особенности течения туберкулеза у новорожденных и грудных детей, бронхо-легочный синдром у детей раннего возраста. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение.

Диссеминированные и генерализованные формы, в том числе диагностика и клиника милиарного туберкулеза, как острой формы туберкулеза у детей и подростков. Туберкулезный менингит (патологическая анатомия, клинические проявления, изменения ликвора, течение и исходы).

Внелегочные формы туберкулеза у детей: полисерозит, особенности клиники туберкулезного перикардита, мезоаденит, клиника, течение и исходы. Туберкулез периферических узлов у детей (диагностика клиника, течение и лечение).

Первичный туберкулез у взрослых.

Первичный туберкулезный комплекс. Патогенез и патологическая анатомия. Особенности диагностики и клинического течения в современных условиях. Течение и исход. Дифференциальная диагностика. Осложнения.

Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Особенности клинических проявлений. Дифференциальная диагностика с внутригрудными аденопатиями другой этиологии.

Хронически текущий первичный туберкулез. Особенности патогенеза и патологической анатомии. Особенности диагностики и клинического течения. «Маски» хронически текущего первичного туберкулеза.

Старческий аденогенный туберкулез. Патогенез патологическая анатомия. Особенности клинических проявлений, течение и исход. Диагностика и дифференциальная диагностика.

Милиарный туберкулез легких.

Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Легочная и тифоидная формы милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и осложнения милиарного туберкулеза. Острый туберкулезный сепсис. Дифференциальная диагностика с диссеминациями другой этиологии.

Диссеминированный туберкулез легких.

Патогенез гематогенной, лимфогенной и бронхогенной диссеминаций. Подострый и хронический

диссеминированный (гематогенный) туберкулез легких, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика и диссеминированного туберкулеза легких. Диссеминированный (лимфогенный) туберкулез легких, клинико-рентгенологические особенности. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов). Дифференциальная диагностика с диссеминациями другой этиологии.

Очаговый туберкулез легких.

Патогенез и патологическая анатомия очагового туберкулеза легких. Значение экзогенной суперинфекции и эндогенной реактивации в развитии очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика. Методы определения активности туберкулезных очагов.

Инфильтративный туберкулез легких.

Патогенез и патологическая анатомия инфильтративного туберкулеза. Клинические проявления. Рентгенологические варианты (лобулярный, округлый, облаковидный, перециссурит, лобит). Особенности течения. Характер остаточных изменений. Исходы и прогноз инфильтративного туберкулеза. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких и острых пневмоний.

Казеозная пневмония.

Патогенез и патологическая анатомия лobarной и лобулярной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Исходы и прогноз казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика казеозной и крупозной пневмонии.

Туберкулома легких.

Патогенез и патологическая анатомия туберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легких, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Основные рентгенологические признаки. Течение и исходы туберкулем в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода лечения. Дифференциальная диагностика с округлыми образованиями в легких.

Кавернозный туберкулез легких.

Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн и разновидность (свежая, сформированная, хроническая, санированная). Динамика кавернозного туберкулеза и характер его трансформации. Клинические проявления. Основные рентгенологические и лабораторные признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Основные виды заживления каверн. Дифференциальная диагностика с полостными образованиями в легких.

Фиброзно-кавернозный туберкулез.

Эпидемиологическое значение хронических форм деструктивного туберкулеза. Патогенез. Причины развития фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Клинико-рентгенологические варианты течения фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Значение множественной лекарственной резистентности микобактерий туберкулеза в прогрессировании фиброзно-кавернозного туберкулеза. Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Течение и исход.

Цирротический туберкулез легких.

Патогенез и патологическая анатомия цирротического туберкулеза легких. Основные клинические и рентгенологические признаки. Паратуберкулезный синдром. Течение и осложнение цирротического туберкулеза.

Туберкулезный плеврит.

Патогенез и патологическая анатомия туберкулезных плевритов. Характер поражения (морфологически неспецифическое воспаление, бугорковый туберкулез, казеоз плевры). Клиническая картина сухого (фибринозного) и экссудативного туберкулезного плеврита. Течение. Рентгенологические признаки. Характеристика плеврального выпота. Показания к пункционной

биопсии и плевроскопии. Дифференциальная диагностика экссудативных плевритов. Туберкулезная эмпиема, клиника, течение и исход.

Туберкулез верхних дыхательных путей (полости рта, гортани, трахеи и бронхов).

Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза дыхательных путей и полости рта у больных туберкулезом органов дыхания. Клинические проявления. Показания для эндоскопического исследования дыхательных путей у больных туберкулезом и другими заболеваниями легких. Течение и исход. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.

Туберкулез органов дыхания, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких.

Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза легких в сочетании с различными по характеру профессиональными пылевыми заболеваниями. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза легких у больных. Раннее выявление, рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза у больных профессиональными пылевыми заболеваниями легких. Клинико-различными пневмокониозами. рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Течение и исход.

Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы.

Патогенез и патологическая анатомия туберкулезного менингита. Клинические проявления основных форм менингита (базиллярный, спинальный и менингоэнцефалит). Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Течение и исход при химиотерапии. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Особенности лечения менингита в настоящее время.

Туберкулез кишечника, брюшины, брыжеечных (забрюшинных) лимфатических узлов.

Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Клиника: местные и общие проявления. Значение биопсии в диагностике мезоаденита. Методика рентгенологического обследования и туберкулинодиагностики при мезоадените. Течение и исход. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза лимфатических узлов. Диагностическая лапароскопия и биопсия.

Туберкулез костей и суставов.

Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Фазы и стадии процесса. Симптоматология и основные клинические признаки. Течение и исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения.

Туберкулез мочевых, половых органов.

Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза мочеполовой системы. Классификация туберкулеза мочеполовой системы. Клиника и диагностика туберкулеза почек, мочеочника, мочевого пузыря, гениталий. Инструментальные методы исследования. Течение и исход. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения.

Туберкулез периферических лимфатических узлов.

Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Диагностика и клиника. Методы исследования. Принципы лечения. Консервативная и радикальная терапия. Течение и исходы. Дифференциальная диагностика.

Туберкулез кожи, подкожной клетчатки.

Патогенез. Классификация. Диагностика и клиника скрофулодермы, диссеминированных форм туберкулеза кожи, различных проявлений волчанки, бородавчатого и милиарного язвенного туберкулеза кожи. Методы диагностики. Течение и исход.

Туберкулез глаз.

Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Диагностика и клиника. Методы исследования. Течение и исходы. Особенности лечения.

Туберкулез, сочетающийся с другими заболеваниями.

Туберкулез и сахарный диабет. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом 1 и 2 типа. Раннее выявление туберкулеза при диабете. Течение туберкулеза и сахарного диабета 1 и 2 типа.

Туберкулез и заболевания органов пищеварения. Раннее выявление туберкулеза у больных язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки.

Особенности клинического течения туберкулеза у больных язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки.

Туберкулез и заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, сердечная недостаточность). Клиническое течение и прогноз. Диагностика, клиника, течение туберкулеза у больных с патологией печени и почек.

Туберкулез легких и заболевания органов дыхания. Диагностика, клиника и течение туберкулеза у больных с обструктивным бронхитом и бронхиальной астмой, раком легких.

Туберкулез легких и алкоголизм. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности течения туберкулеза у больных алкоголизмом. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение.

Туберкулез легких и психические заболевания. Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психических больных.

Туберкулез легких у ВИЧ инфицированных и больных СПИД.

Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза у ВИЧ инфицированных и больных СПИД. Особенности клинической, микробиологической диагностики туберкулеза у ВИЧ инфицированных и больных СПИД. Течение и исход туберкулеза у ВИЧ инфицированных и больных СПИД.

Туберкулез, беременность и материнство.

Значение беременности и родов в развитии туберкулеза. Особенности течения туберкулеза в различные периоды беременности. Диагностика туберкулеза у беременных. Клиника и особенности лечения, противопоказания противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания противопоказания к химиотерапии и грудному вскармливанию ребенка, меры санитарной профилактики.

Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.

Особенности патогенеза, патологической анатомии и клиники туберкулеза в пожилом и старческом возрасте. Понятие о старом и старческом туберкулезе. Диагностика и дифференциальная диагностика. Течение и исход туберкулеза в пожилом и старческом возрасте.

Осложнения туберкулеза.

Кровохарканья и легочные кровотечения. Патогенез, диагностика и принципы лечения. Методы экстренной помощи при легочном кровотечении. Лечение осложнений и аспирационной пневмонии.

Спонтанный пневмоторакс. Патогенез, диагностика, клиника и лечение, консервативное и хирургическое.

Легочно-сердечная недостаточность. Патогенез легочного сердца при туберкулезе. Диагностика, клинические проявления и лечение.

Амилоидоз внутренних органов при туберкулезе. Патогенез, патологическая анатомия, диагностика и лечение.

Остро прогрессирующий туберкулез.

Патогенез и патологическая анатомия остро прогрессирующего туберкулеза в современных условиях. Факторы развития остро прогрессирующего туберкулеза. Роль и значение вторичного иммунодефицита в остром прогрессировании туберкулеза. Механизмы формирования иммунодефицита при прогрессирующем туберкулезе легких. Группы риска по заболеванию остро прогрессирующим туберкулезом. Клинические формы и клинические проявления остро прогрессирующего туберкулеза легких. Особенности течения и исходов. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика с острыми воспалительными заболеваниями легких. Особенности лечения остро прогрессирующего туберкулеза.

Лекарственно-устойчивый туберкулез легких.

Определение случая лекарственно-устойчивого туберкулеза легких. Виды лекарственной резистентности микобактерий туберкулеза. Группы риска по заболеванию лекарственно-устойчивым туберкулезом легких. Особенности клинических проявлений. Синдром «падения» и «подъема» бактериовыделения и феномен индукции вторичной лекарственной резистентности микобактерий

туберкулеза. Течение, исход и прогноз. Особенности лечения лекарственно устойчивого туберкулеза легких.

Лечение больных туберкулезом.

Общие принципы лечения туберкулеза (гигиенодиетический режим, химиотерапия, патогенетическая и симптоматическая терапия, физиотерапия, медицинская реабилитация). коллапсотерапия, хирургическое лечение, обоснование этапности лечения (стационарное, амбулаторное, санаторное). Преемственность лечения. Организационные формы лечения и методы контроля за эффективностью лечения.

Химиотерапия туберкулеза.

Основные принципы химиотерапии. Противотуберкулезные препараты, классификация, механизм действия на микобактериальную популяцию. Фармакологические характеристики отдельных противотуберкулезных препаратов. Разовые и суточные дозы, кратность приема препаратов, методы введения (перорально, внутримышечно, внутривенно, аэрозольно, интратрахеально). Понятие о режиме химиотерапии. Этапы химиотерапии. Фазы химиотерапии. Назначение фазы продолжения лечения. Методика лечения впервые выявленных больных. Методы химиотерапии больных ранее лечившихся больных (рецидивы туберкулеза).

Лечение больных туберкулезом с лекарственной устойчивостью возбудителя.

Лекарственные осложнения противотуберкулезной терапии. Методы диагностики, профилактики и коррекции лекарственных осложнений.

Особенности химиотерапии больных туберкулезом с сопутствующими заболеваниями (сахарный диабет, СПИД, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, сердечно сосудистыми, психическими и др. заболеваниями).

Патогенетическая и симптоматическая терапия.

Методы патогенетической терапии. Показания к назначению различных видов патогенетической терапии на этапах лечения больных туберкулезом.

Хирургическое лечение больных туберкулезом.

Современные методы хирургического лечения больных различными формами туберкулеза легких. Виды операций на органах дыхания. Хирургические методы лечения костно-суставного, мочеполового и других внелегочных локализаций туберкулеза. Показания и противопоказания к каждому виду оперативных вмешательств.

Неотложная помощь в клинике туберкулеза.

Оказание помощи при легочном кровотечении и кровохаркании. Методы лечения аспирационной асфиксии и пневмоний. Неотложная помощь при спонтанном пневмотораксе. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Лечение острой почечной недостаточности В клинике туберкулеза.

Амбулаторное лечение.

Амбулаторное лечение больных туберкулезом. Дневные стационары. Организация и контроль за амбулаторным лечением больных туберкулезом.

Санаторное лечение.

Показания и противопоказания для санаторного лечения. Определение сроков санаторного лечения.

3. Основные принципы противотуберкулезной работы.

Вопросы эпидемиологии туберкулеза на современном этапе.

Эпидемиология туберкулеза как наука, устанавливающая объективные закономерности возникновения туберкулезной инфекции, ее распространения, профилактики и ликвидации на основе взаимодействия возбудителя и организма.

Неразрывная связь с социальными условиями важнейшая особенность туберкулеза.

Эпидемический процесс при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Взаимодействие источника инфекции, механизмов передачи и восприимчивость населения к

заболеванию. Значение социально-экономических и наследственно-обусловленных факторов в развитии туберкулеза. Резервуар туберкулезной инфекции.

Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Механизмы аэрогенного пути заражения. Входные ворота инфекции. Риск инфицирования микобактериями туберкулеза. Значение контакта с больными туберкулезом различной степени заразности. Очаг туберкулезной инфекции. Риск развития заболевания у неинфицированных и инфицированных микобактериями туберкулеза лиц. Понятие о группах населения, подверженных большей опасности заболевания туберкулезом (группы риска).

Основные эпидемиологические показатели, используемые в эпидемиологии туберкулеза.

Инфицированность микобактериями туберкулеза. Ежегодный риск инфицирования как критерий состояния проблемы туберкулеза в стране.

Заболеваемость как выражение взаимодействия между степенью инфицированности и уровнем сопротивляемости организма, определяемой социально-бытовыми условиями жизни и культурно гигиеническим уровнем населения.

Распространенность туберкулеза – контингенты больных активным туберкулезом (болезненность). Значение числа бактериовыделителей среди них. Значение смертности от туберкулеза для оценки эпидемического контроля. Совокупность компонентов эпидемического процесса и его тенденций. Значение эпидемиологического контроля для оценки эффективности программ борьбы с туберкулезом. Туберкулез на экологически неблагоприятных территориях и на территориях с повышенным радиационным фоном.

Вопросы организации противотуберкулезной работы.

Основные принципы организации борьбы с туберкулезом в Российской Федерации. Профилактика туберкулеза (первичная, вторичная, третичная). Этапы истории развития противотуберкулезной помощи населению. Формы и методы организации противотуберкулезных мероприятий среди противотуберкулезной службы в общей сети здравоохранения. Законодательство по борьбе с туберкулезом. Основные противотуберкулезные учреждения и их населения. Место задачи.

Санитарная статистика. Анализ деятельности противотуберкулезных учреждений. Учет, отчетность, документация. Расчет потребности учреждений в противотуберкулезных препаратах. Санитарное просвещение. Основные направления в организации форм санитарного просвещения по профилактике туберкулеза среди населения. Общие основы медицинской деонтологии и этики, их роль во фтизиатрии.

Противотуберкулезный диспансер.

Задачи, стоящие перед диспансерами: профилактические мероприятия, организационно-методические руководства в районе обслуживания, организация своевременного выявления больных туберкулезом, организация лечения больных, связь с лечебными учреждениями общей медицинской сети, анализ эпидемиологических показателей в районе. Медицинская документация. Основные показатели работы диспансера.

Группы диспансерного наблюдения и учета контингентов противотуберкулезных учреждений. Характеристика 0, I, II, III, IV, V и VI групп диспансерного учета. Тактика диспансерного наблюдения и учета. Частота посещения больных по группам диспансерного учета. Сроки наблюдения по каждой группе учета. Показания для снятия больного с учета бактериовыделителя и задержки в группе. Определение активности туберкулезного процесса. Формулировка диагноза. Профилактика рецидивов. Формирование характеристика группы туберкулеза сомнительной активности, тактика ее наблюдения и лечения.

Выявление больных туберкулезом.

Понятие о раннем, своевременном или позднем выявлении туберкулеза в современных условиях. Эпидемиологическое и клиническое значение раннего и своевременного выявления больных туберкулезом. Методы выявления туберкулеза в различных возрастных группах населения: лучевые методы диагностики, микробиологическое исследование мокроты, кожные пробы на туберкулез. Массовые и групповые обследования взрослого населения (и подростков) на

туберкулез методом флюорографии в современных условиях. Цифровые флюорографические и рентгенографические установки. Контингенты населения, подлежащие обязательному и систематическому флюорографическому обследованию на туберкулез. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом (социальные, поликлинические, фтизиатрические). Декретированные контингенты. Значение флюорографических обследований для выявления больных с неспецифическими заболеваниями органов грудной клетки. Особенности организации своевременного выявления туберкулеза в сельской местности. Особенности обследования на туберкулез работников животноводческих ферм.

Выявление туберкулеза в лечебных учреждениях общей медицинской сети. Методика сбора и исследования мокроты на микобактерии туберкулеза.

Микробиологический метод выявления больных туберкулезом, его значение в предупреждении распространения туберкулезной инфекции среди населения. Использование пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л, Диаскинтеста, квантиферонового теста для выявления туберкулеза у взрослых.

Группы риска по заболеванию внелегочным туберкулезом. Методы выявления больных туберкулезом среди урологических, гинекологических больных, больных воспалительными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и лимфатической системы, желудочно-кишечного тракта и так далее.

Организация и планирование мероприятий по раннему и своевременному выявлению больных туберкулезом среди населения, участие в этой работе учреждений общей лечебной сети, санитарно-эпидемиологического надзора, противотуберкулезной службы.

Организация противотуберкулезной работы среди детей и подростков.

Методика организации проведения кожных проб на туберкулез. Группировка детей и подростков, подлежащих диспансерному наблюдению. Организация приема, наблюдения и лечение больных туберкулезом детей и подростков в противотуберкулезных учреждениях. Внедиспансерная работа фтизиатров- педиатров по раннему выявлению и профилактике туберкулеза у детей и подростков. Бригадный метод проведения раннего выявления и профилактике туберкулеза в дошкольных и школьных учреждениях.

Специфическая профилактика туберкулеза.

Противотуберкулезная вакцинация. Вакцина БЦЖ и БЦЖ-М. Внутрикожный метод вакцинации БЦЖ. Техника проведения вакцинации и ревакцинации БЦЖ сроки проведения, показания и противопоказания. Реакция организма привитых на внутрикожное введение вакцины БЦЖ. Оценка и учет местных прививочных реакций. Значение послепрививочного кожного рубца для оценки качества и эффективности противотуберкулезных прививок. Осложнения вакцинации, их причины и лечение. Организация вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Проба Манту с 2ТЕ ППД-Л как основной метод отбора для ревакцинации БЦЖ.

Химиопрофилактика.

Первичная и вторичная химиопрофилактика. Химиопрофилактика в группах повышенного риска («вираж» туберкулиновых реакций, гиперергия на туберкулин, контакт с больными туберкулезом). Показания. Используемые лекарственные средства, их дозировка, методика и сроки проведения химиопрофилактики. Контингенты лиц, нуждающихся в специфической химиопрофилактике. Контролируемая химиопрофилактика в детских учреждениях (санаторные ясли-сад, школы-интернаты, санатории). Химиопрофилактика у лиц, излеченных туберкулеза, с посттуберкулезными изменениями, у лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом. Эффективность химиопрофилактики.

Санитарная профилактика туберкулеза.

Критерии бактериовыделения. Организация учета бактериовыделителей противотуберкулезными диспансерами и санитарно-эпидемическим надзором. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Действующая группировка очагов туберкулеза. Профилактические работа в очагах туберкулезной инфекции со стороны фтизиатров и санитарно-эпидемического надзора. Профилактические мероприятия в лечебных учреждениях. Мероприятия изоляции бактериовыделителей, недопущению туберкулезных больных к работе в детских учреждениях, предприятиях питания и в других учреждениях, условия работы в которых требуют

постоянного контакта с населением, продуктами питания, сельскохозяйственными животными. Мероприятия по профилактике туберкулеза среди лиц, работающих в туберкулезных учреждениях, находящихся в контакте с больными туберкулезом, а также с инфицированным микобактериями туберкулеза скотом. Дезинфекция при туберкулезе. Средства и методы дезинфекции. Санитарная пропаганда знаний по туберкулезу.

Клиническое излечение и трудоспособность больных туберкулезом.

Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения и их значение для рецидива туберкулеза. Врачебно-трудовая экспертиза при туберкулезе, определение инвалидности. Временная нетрудоспособность, сроки и показания для направления больных туберкулезом во ВТЭК. Клинический и трудовой прогноз. Стойкая утрата трудоспособности. Группы инвалидности. Директивные материалы по экспертизе трудоспособности. Понятие о реабилитации больных туберкулезом.

Литература.

К разделу «Теоретические вопросы фтизиатрии»

1. Черняев А.Л., Самсонова М.В. Патологическая анатомия легких: Атлас, 2-е изд., испр. и доп. (серия монографий Российского респираторного общества; гл. ред. серии Чучалин А.Г.). - М.: Издательский холдинг «Атмосфера», 2011. - 112 с.

2. Жингель И.П., Борисова М.И. Анатомия легких и их механизмы защиты. В помощь практическому врачу. М. издательство «Оверлей», 2009. с 97.

К разделу «Диагностика, дифференциальная диагностика, клиника и лечение туберкулеза»

3. Мишин В.Ю. Стрелис А.К., Чуканов В.И. и др. Лекции По фтизиопульмонологии. - М.: 000 «Медицинское информационное агентство», 2006. - 560 с.

4. Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.

5. Овсянкина Е.С., Губкина М.Ф., Сон И.М. Профилактика и выявление туберкулеза у детей и подростков. - М.: РИО «ЦНИИОИЗ», - 2008. - 216 с.

К разделу «Основные принципы противотуберкулезной работы.

6. Противотуберкулезная работа в городе Москве. Аналитический обзор статистических показателей по туберкулезу, 2013 г. Под ред. д.м.н. Е.М. Богородской и акад. РАМН В.И. Литвинова. - М.: МНПЦ БТ, 2014. - 170 с.

7. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. - 512 с.

8. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И.- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ., 2009. - 656 с.

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Программа-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» разработана в 2022 г. сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России под руководством заведующего кафедрой д.п.н., доцента Шестака Н.В. в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Программой – минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине⁵, утвержденной приказами Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007 № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363);
- учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Составители программы:

Мазуркевич Т.Л., к.филос.н., доцент, доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков;

Маслин М.А., д.филос.н., профессор, профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков;

Шестаков Н.В., д.п.н., доцент, зав. кафедрой кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков.

Программа-минимум по дисциплине «История и философия науки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 15.06.15, протокол № 06/2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Содержание программы
 - Раздел 1. Общие проблемы философии науки*
 - Раздел 2. Философские проблемы медицины*
3. Описание показателей и критериев оценки ответа, описание шкал оценивания
4. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену
5. Рекомендуемая литература

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.10.2007 № 10363)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена состоит из 2 разделов, включающих 19 тем. Допуском к экзамену служит проверенный научным руководителем и руководителем семинарских занятий реферат по теме диссертационного исследования. В задачи программы входит раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, основных этапов и методов научного исследования, оснований и особенностей их использования в исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса. Также обязательно собеседование по реферату.

В программе приведен общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен. На кандидатском экзамене по истории и философии науки соискатель должен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания основных проблем истории и философии науки, знание истории развития и современного состояния научной методологии, ее применения в медицинских науках и, главное, в его собственном исследовании.

При оценке ответа учитываются компетенции и умения, проявляющие способность самостоятельно формулировать научную проблему, подбирать релевантную методологию и приводить научно достоверные доказательства.

Для подготовки к экзамену, а также для самопроверки в программу включены примерные вопросы кандидатского экзамена по истории и философии науки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука, ее сущность и основные аспекты бытия: познавательная деятельность; объективированная система знаний; социальный институт; особый этос; сфера культуры.

Предмет современной философии науки – изучение общих закономерностей становления и функционирования научного познания в историческом и социокультурном контекстах.

Эволюция подходов к анализу науки. Философия науки в античности, в средневековье, в эпоху Возрождения, в Новое время.

Философия науки в XIX – XXI в.в.

Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт, Э.Мах, Венский кружок и другие).

Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани и другие.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития

Специфика традиционалистской цивилизации. Предпосылки и основы техногенной цивилизации. Индустриальный переворот, его техническая и социально-экономическая составляющие.

Наука в системе ценностей культуры.

Ценность научной рациональности.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

Наука и техника как идеология. Научно-технические и технократические утопии. Модели постиндустриального и информационного общества, технотронной цивилизации.

Роль науки в решении глобальных проблем современности.

Сциентизм и антисциентизм.

«Романтическая» критика научно-технического прогресса (Ж.Ж. Руссо, Л. Толстой).

«Одномерный человек» Г. Маркузе.

«Экологическая» критика научно-технического развития.

Тема 1.3. Особенности научного познания

Понятия «знание» и «познание». Научное знание как система, его особенности и структура. Многообразие научного знания. Универсальные критерии научности: наблюдаемость явления, предметность, фиксация научными методами, повторяемость, воспроизводимость, обоснованность.

Вненаучное знание, его специфика и основные формы.

Наука и миф. Особенности онтологии и гносеология мифа.

Наука и философия. Общее и различия в содержании понятий «философия» и «наука», их взаимовлияние и взаимодействие в историческом процессе .

Наука и паранаука. Проблема их демаркации. Многообразие парадисциплин: алхимия, астрология, парафизика, парапсихология и др. Паранаука как феномен культуры.

Наука и искусство, аспекты взаимовлияния. Специфика искусства как формы постижения бытия.

Наука и религия. Особенности религии как формы общественного сознания и способа отражения бытия. Модернизация отношений современной теологии (в разных конфессиях) и науки. Фундаментализм и модернизм.

Наука и обыденное знание. Особенности, достоинства и недостатки обыденного знания.

Тема 1.4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Условия и предпосылки возникновения науки. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.

Античная наука и становление первых форм теоретического мышления (модели, логика, математика). Особенности античного типа научности: созерцательность, доказательность, методологическая рефлексивность, открытость к критике.

Средневековый этап развития науки: условия, предпосылки и особенности: теологизм, телеологизм, герменевтизм, схоластика, догматизм.

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.

Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Наука в Эпоху Возрождения: светский характер, натурализм, антропологизм, синтез различных дисциплин. Формирование новой естественнонаучной картины мира. Роль механико-математической картины мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Основные достижения научного знания эпохи Возрождения.

Исторические условия и социально-культурные предпосылки возникновения современной науки в новоевропейской культуре. Мировоззренческая значимость и новая идеология науки: критический дух, объективность, практическая направленность.

Классический этап (XVII – XIX в.в.) развития науки. Особенности научной картины мира. Онтология классической науки: детерминизм, антитеологизм, механицизм.

Гносеология классической науки: предметность, объективная истинность, однозначность научных законов, эмпирическая проверяемость, логическая доказательность, фундаментализм, субстанциональность.

Методология классической науки: количественные методы исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм.

Институционализация науки. Изменение содержания и форм университетского образования и научных исследований. Создание научных и учебных заведений нового типа (вузы, школы и другие).

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Основные достижения естествознания и медицины.

Неклассическая наука (конец XIX – 70 г. XX в.в.). Кризис в основаниях классической науки. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки.

Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерменизм, нелинейность, синергетизм, системность, структурность, эволюционизм научных объектов

Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания, полифундаментализм, интегратизм, анτισозерцательность, релятивизм, нелинейность.

Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, творческий конструктивизм

Постнеклассический этап развития науки (последняя треть XX века по настоящее время).

Преимущественный предмет исследований – сверхсложные системы (механические, физические, химические, биологические, экологические, медицинские, социальные и другие).

Роль нелинейной динамики и синергетики, глобального эволюционизма (синтез эволюционного и системного подходов) в современной научной картине мира.

Необходимость экологического и гуманитарного контроля над научно-техническим развитием.

Онтология постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм.

Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научной деятельности, контекстуальность знания, полезность, экологическая и гуманистическая направленность научной информации, синкретизм, телеономия.

Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений.

Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революции в науке.

Сосуществование и интеграция классического, неклассического и постклассического типов научности.

Глобализация науки.

Тема 1.5. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система (факт – теория – метасистема).

Многообразие типов научного знания. «Вертикальный» срез: эмпирический, теоретический и метатеоретический (философский) уровни научного познания, их специфика, относительная самостоятельность и взаимосвязь.

Эмпирический уровень. Эмпирические знания как реконструкция реальности. Особенности и формы представления знаний на эмпирическом уровне: описание, классификация, эмпирические закономерности, эмпирические факты.

Методы эмпирического познания: эксперимент, наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, методы моделирования и индуктивного анализа.

Структура теоретического знания как совокупности идеальных объектов (аксиомы, законы универсальные и частные, отдельные теоретические высказывания, гипотезы и другие единицы теоретического знания). Структура и типы научных теорий. Парадигма в составе теории.

Методы теоретического уровня познания: идеализация, формализация, математическое моделирование, интерпретация, воображение.

«Горизонтальный» срез научного знания. Основные виды наук: логико-математические, естественнонаучные, социально-гуманитарные, практико-технические.

Проблема классификации наук.

Фундаментальные и прикладные науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Понятие научной картины мира. Исторические формы научной картины мира: натурфилософская, механистическая, электромагнитная, современная квантово-релятивистская.

Функции научной картины мира: как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа.

Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Тема 1.6. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на становление науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Тема 1.7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (модели развития науки)

Роль традиций в развитии научного знания. Платон и Аристотель – основоположники двух главных исследовательских программ постановки и решения научных проблем.

Научные революции: сущность и содержание. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Кумулятивистская и антикумулятивистская трактовки научных революций. Научные революции в истории науки.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Понятие научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, и постклассическая наука.

Модели развития науки. Классическая кумулятивистская модель. Фундаментализм как основа кумулятивизма. Индуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Спенсер, У. Уэвелл и другие).

Эволюционная теория развития науки. Критика фундаментализма и догматизма К. Поппером. Фальсификационизм.

Концепция парадигм и революций в науке Т. Куна. Понятие парадигмы и нормальной науки. Сообщество ученых как «носитель» парадигмы. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Понятие «исследовательской программы». Структура исследовательской программы: «твердое ядро», «защитный пояс», «позитивная эвристика» и «негативная эвристика».

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Критика кумулятивизма. Принцип пролиферации. Критика демаркационных норм научности. Эпистемическая равнозначность науки и мифа.

Дилемма интернализма – экстернализма в методологии науки. Основа интернализма – убеждение в наличии универсальных стандартов научности и их жесткости. Социокультурные условия развития науки и позиция экстернализма.

Тема 1.8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной постклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Роль нелинейной динамики и синергетики в современной научной картине мира. Вклад И. Пригожина, Э. Янга, К. Моисеева в современную картину мира.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Дж.Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 1.9. Наука как социальный институт

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества дисциплинарно ориентированной науки; формирование междисциплинарных научных сообществ XX – XXI вв., «невидимые колледжи» и другие). Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Научные школы и подготовка научных кадров. Научная профессия, ее структурные особенности и внутренняя дифференциация.

Типы коммуникации в науке. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера и Интернета). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Этико-правовые проблемы науки. Общая характеристика этических проблем науки.

Профессиональная этика и ее разновидности. Этика научного исследования. Этика научной публикации. Этика научной дискуссии и полемики. Конфликты в науке. Плагиат. Прикладная этика и ее разновидности. Научный прогресс и общечеловеческие ценности.

Научный дискурс, регулируемый правовым законом. Свобода творчества. Законодательные гарантии свободы науки. Проблема государственного регулирования науки. Наука и бизнес. Наука и общественные движения.

Раздел 2. Философские проблемы медицины

Тема 2.1. Философия медицины и медицина как наука. Рационализм и научность медицинского знания

Специфика медицины как науки. Объект и предмет медицины. Медицина как наука и практика, искусство и ремесло. Структура медицинского знания.

Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Естествознание, психология, общественные науки и медицина.

Медицина как мультидисциплинарная система знаний

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских, общенаучных и медицинских категорий и понятий.

Философия медицины, цели и основная проблематика.

Особенности развития медицины в XX-XXI в.в. Технизация и компьютеризация медицины. Проблема социализации и психологизации болезней. Усиление санологической и валеологической направленности медицинской деятельности. Смена парадигмы болезни от биологической модели к биопсихологической модели. Проблема комплексного исследования медико-научных проблем. Тенденция перехода развития медицинского знания от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, системный подход, синергетика, нелинейный детерминизм, глобальный эволюционизм и другие).

Тема 2.2. Основные этапы становления медицины как науки

Особенности и достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание – один из истоков традиционной и научной медицины.

Врачевание в Древней Индии. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и их лечении. Йога как философия и медицинская практика. Аюрведа – учение о долгой жизни

Медицина Древнего Китая. Философские основы китайской традиционной медицины (даосизм, чань-буддизм, конфуцианство). Концепция У-син, инь-ян, понятие «цы», учение о пульсе, гигиенические традиции.

Натурфилософия античности и медицина. Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Философия «фазиса» и взгляды Асклепиада (128 - 56 г.г. до н.э.) как основа солидарного направления в патологии. Пифагорейская медицина. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460 - ок. 370 г.г. до н.э.). Формирование гуморальной теории. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.

Медицина в Древнем Риме. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине». Гален из Пергама. Дуализм учения Галена. Галенизм. Труд Галена «О частях человеческого тела».

Медицина Средневековья. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV в.в.). Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980-1037 г.г.) и его труд «Канон медицины (1020). Медицина в Западной Европе. «Салернский кодекс здоровья». Схоластика и медицина. Начала санитарной организации.

Медицина Возрождения в Западной Европе. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела (1543). Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон. Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет. Уильям Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных (1628).

Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио, Р. Декарт, Дж. Борелли.

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола, Джироламо Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546).

Медицина в Московском государстве (XV-XII в.в.).

Медицина Нового времени (XVII-XIX в.в.). Характеристика эпохи (1640-1918 г.г.). Дифференциация медицинских дисциплин.

Анатомия и общая патология. Гуморализм К. Рокитанского. Целлюлярная патология Р. Вирхова. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Теория иммунитета: И.И. Мечников (1883), П. Эрлих (1890). Развитие бактериологии: Р. Кох. Становление вирусологии: Д.И. Ивановский. Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России. И.М. Сеченов: «Рефлексы головного мозга (1866). Школа И.М. Сеченова. И.Е. Введенский.

И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной

деятельности. Школа И.П. Павлова.

Клиническая медицина Нового времени. М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России. С.П. Боткин – создатель терапевтической школы в России. Клинико-экспериментальное направление. Н.И. Пирогов и его вклад в развитие хирургии в России.

Развитие общественной медицины в России. М.В. Ломоносов и его влияние на развитие естествознания и медицинского дела в России.

Становление государственной системы социальной защиты населения в России. Земские реформы (1864) и земская медицина в России. Передовые земские врачи. Становление экспериментальной гигиены.

Медицина и здравоохранение XIX-XXI веков. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.

Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная). Современная концепция здравоохранения.

Тема 2.3. Философские категории и понятия медицины

Законы диалектики и их проявление в медицине. Принцип всеобщей связи и принцип развития. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Синергетика как современное мировидение.

Диалектика количественных и качественных изменений. Количество, качество, мера и их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерений в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологизма, механицизма, индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Методологическое значение концепций моно- и полиэтиологии заболеваний

Системный подход в медицине. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Понимание соотношения общего и специфического, общего и местного, внутреннего и внешнего в медицинской теории и практике.

Тема 2.4. Философия сознания и медицина

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе.

Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Структура сознания.

Сознание и самосознание.

Индивидуальное и общественное сознание.

Наука – наиболее развитая форма общественного сознания.

Сознание, язык и социокультурная среда.

Мыслительные функции сознания: предметная (технологическая), образная (художественная), практическая (социальная), понятийная (концептуальная).

Мозг и психика. Проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии.

Соотношение физиологического и психического в медицине. Физикалистский, бихевиоральный, синергетический подходы, психофармакология. Концепция бессознательного в психоанализе. Сознание и проблемы психосоматической медицины.

Тема 2.5. Философия познания. Специфика медицинского познания

Методологическое значение теории отражения для медицины. Отражение, деятельность, познание. Диалектический характер и многообразие видов познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познавательной деятельности. Проблема критерия истины в философии и медицине. Понятие метода

познания. Иерархия методов в методологии познания и в медицине.

Специфика познания в медицине. Соотношение эмпирического и теоретического знания в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Точность логико-математической и семантической интерпретации знаний в медицинской практике.

Основные единицы научного знания в медицине, их особенности. Основные методы эмпирического и теоретического познания в медицине. Возрастание роли прибора и математических методов в медицинской практике. «Приборный агностицизм». Специфика медицинского эксперимента и моделирования. Интуитивное познание в медицине.

Понятие клинического мышления. Основные периоды в эволюции клинического мышления, их особенности: донаучный, «терапевтический нигилизм», количественный метод (доказательная медицина).

Дедуктивный, индуктивный, эмпирический и этический компоненты клинического решения. Комплексный характер клинического мышления.

Диагностика как специфический познавательный процесс (анализ – симптом – синдром – нозологическая единица).

Логические основы диагноза. Проблемы терминологии.

Объективность, истинность, эмпирическая проверяемость, логическая доказательность – гносеологические принципы медицинского диагноза.

Типологический и индивидуализированный диагноз, их соотношение на организменно-личностном уровне.

Единство чувственного и рационального в диагностическом процессе. Значимость чувственного созерцания.

Прогностика как диагноз будущего на основе диалектического единства констатирующей и прогностической истины и знания законов патогенеза.

Соотношение и относительность объективного и субъективного исследования.

Информационно-сигнальная функция болевого ощущения.

Проблема интерпретации показаний диагностических приборов (парадигмальный характер показаний, не диалектический, а формально-логический анализ и другое).

Методология проблемы измерений в медицине.

Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

Тема 2.6. Социально-биологическая проблема и медицина

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика соотношения понятий «природное», «биологическое», «социальное» на основе концепции иерархии форм движения и уровней развития материи.

Эволюционное учение Ч. Дарвина. Теория антропосоциогенеза.

Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Болезни цивилизации. Экология человека.

Проблема редукционизма в современной медицине. Анализ социологизирующих и биологизирующих подходов в понимании здоровья и болезни человека. Этология. Биоантропология.

Жизнь и смерть как философская и естественно-научная категории. Особенности подхода к жизни и смерти в современной медицине.

Комплексное решение социально-биологической проблемы на основе взаимосвязи медицины, биологии и социально-гуманитарных наук.

Тема 2.7. Философские аспекты психосоматической проблемы

Эволюция представлений о связи психического и соматического. Возрастание влияния личностных и психических факторов на этиологию, патогенез и терапию заболеваний.

Понятия психосоматика и психосоматическая медицина. Основные концепции

психосоматической медицины: клинико-нозологический подход Э. Крепелина, психодинамическая теория А. Майера, фрейдистская и феноменологическая школы. Болезнь и личность больного.

Холизм как методологическое основание онтологической целостности человека.

Возрастание роли психосоматической медицины в структуре современного медицинского знания и медицинской практике.

Тема 2.8. Проблемы нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье, болезни; методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь».

Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм.

Проблема «уровня» патологии в понимании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей человека и общества. Понятие общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Социальная медицина, предмет и задачи.

Здоровый образ жизни: сущность, основные принципы и концепции. Санология, валеология, медицина здоровья. Системная детерминация здоровья.

Тема 2.9. Биоэтика – новая идеология здравоохранения

Философские основания и истоки биоэтики. Биоэтика – наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы человеческих взаимосвязей и отношений. Значение моделей врачевания Гиппократов, Парацельса и деонтологии для развития биоэтики.

Мораль и право как основа биоэтики. Основные проблемы биоэтики: моральность экспериментов на человеке, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, прав душевнобольных, социальной справедливости в здравоохранении.

Биоэтика – основа гуманизма и нравственно-правового укрепления здравоохранения.

Тема 2.10. Экология и ее место в современной культуре

Предмет и задачи экологии. Место экологии в системе естественных, общественных и технических наук.

Структура экологии, понятие экосистемы. Глобальная экология.

Социальная экология и взаимосвязь общества и природной среды. Динамика здоровья человеческого общества как естественно-исторический и социально-экономический процесс. Прогнозы здоровья будущих поколений.

Медицинская экология. Социобиология.

Глобальный эволюционизм и коэволюция – концепции современной философии науки как методологическая основа решения глобальных проблем человечества.

Идеи научно-естественного направления русского космизма. Циолковский К.Э. (космическая этика), Чижевский А.Л. (космобиология), Вернадский В.И. (учение о биосфере, ноосфера). Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.

Формирование экологического сознания и мировоззрения. Экологические императивы современной культуры: биоцентризм, антропоцентризм, технократизм, теоцентризм, космоцентризм.

Основные направления экологического образования и воспитания: экология и экофилософия, экология и экономика, экология и право, экология и геополитика.

3. ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНКИ ОТВЕТА, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений, строит модель).</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Демонстрируется отсутствие способности самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Отсутствует осознание связи данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Данный список вопросов не является исчерпывающим, поскольку формулировки вопросов могут иметь более широкий или более узкий характер и соответствовать всем представленным выше темам.

I. Общие проблемы философии науки

1. Философия науки, предмет и проблематика. Современная философия науки, ее задачи.
2. Предмет и основные аспекты бытия науки (познавательная деятельность, знание, социальный институт. Наука - особая сфера культуры).
3. Наука и вненаучные формы познавательной деятельности. Взаимосвязь и различие.
4. Основные формы вненаучного знания. Их особенности.
5. Паранаука как феномен культуры. Многообразие парадисциплин (алхимия, астрология, парапсихология и др.).
6. Наука в системе культуры. Основные функции науки в жизни общества.
7. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их базисные ценности.
8. Наука в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Перспективы научно технического прогресса.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки
10. Проблема интернализма и экстернализма.
11. Миф как форма постижения бытия. Онтология и гносеология мифа
12. Преднаука и наука как две стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
13. Особенности становления науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон и Р. Декарт первые методологи научного познания.
14. Методология науки в классической немецкой философии (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).
15. Формирование науки как профессиональной деятельности Создание новой идеологии науки: критический дух, объективность, практическая направленность. Формы организации науки.
16. Наука и философия. Философские основания науки (онтологические, гносеологические, методологические, аксиологические).
17. Классическая наука, ее основания и достижения.
18. Неклассическая наука, ее основания и достижения.
19. Постнеклассическая наука, ее основания и достижения.
20. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности, их различие и взаимосвязь.
21. Идеалы и нормы научного исследования. Универсальные критерии научности.
22. Исторические формы идеала научности. Основные тенденции формирования идеала научности в современной науке.
23. Структура научного знания (системность, типы и уровни). Основные единицы научного знания.
24. Проблема метода в познании. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в научном и медицинском познании.
25. Специфика и основные единицы эмпирического знания.
26. Специфика и основные единицы теоретического знания.
27. Методы эмпирического и теоретического познания, их взаимосвязь и различие.
28. Исторические формы функции научной картины мира (онтология, форма систематизации научных знаний, исследовательская программа). Взаимосвязь и соотношение научной и философской картин мира.
29. Основные модели соотношения философии и науки в философии науки.

30. Эволюция подходов к анализу науки в философии науки от античности до настоящего времени (предмет науки, задачи и место в культуре).
31. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиции в философии науки.
32. Философия науки в постпозитивизме. Концепции развития научного знания К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. М. Полани.
33. Синергетика как современное понимание бытия. Синергетика и медицина.
34. Формы организации науки (исторический обзор). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
35. Наука как социальный институт. Современные подходы и проблемы.
36. Основания науки (картина мира, нормы и идеалы исследования, этос науки).
37. Этико-правовые проблемы науки.
38. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Проблемные ситуации в науке. Становление научной теории.
39. Научные революции. Их сущность и типология. Роль научных революций в перестройке оснований науки и изменении смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
40. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в современной науке.
41. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере, ноосфере.
42. Особенности современного этапа развития науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Перспективы научно-технического прогресса.

II. Основные этапы становления медицины как науки

1. Особенности и основные достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе.
2. Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины.
3. Врачевание в Древней Индии. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и их лечении. Аюрведа – учение о долгой жизни.
4. Философские основы китайской традиционной медицины. Концепции У-син, Инь-Ян, Ци; учение о пульсе, гигиенические традиции.
5. Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Пифагорейская медицина. Формирование гуморальной теории. Жизнь и деятельность Гиппократов. Гиппократов сборник - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
6. Философские основы медицины Древнего Рима. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине». Галем из Пергама («О частях человеческого тела»). Дуализм Галена, галенизм.
7. Условия, предпосылки и достижения средневековой науки и медицины в Западной Европе.
8. Наука и медицина Возрождения. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела». Уильям Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио, Р. Декарт, Дж. Борели.
9. Развитие клинической медицины в эпоху Возрождения. Ятрохимия: Парацельс, Агрикола.
10. Материализм, механицизм и витализм в естествознании и медицине Нового времени.
11. М.В. Ломоносов и его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России
12. Антропологический материализм Л. Фейербаха и медицина.
13. Вклад отечественных врачей в развитие медицинской науки и практики. И.И. Мечников и теория иммунитета, И.М. Сеченов и его труд «Рефлексы головного мозга», И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, Н.И. Пирогов и его роль в развитии хирургии в России.

14. Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в медицине в России.
15. Достижения естествознания и медицины 19-20 вв. Основные этапы становления идеи развития в природе. Ч. Дарвин и теория естественного отбора. Генетика, ее роль в развитии медицины.
16. Основные достижения и особенности развития медицины 20-21 вв.
17. Обзор основных концепций здоровья и болезни в философии и медицине 20-21 вв.

III. Философские проблемы медицины.

1. Философия медицины, ее цели и основная проблематика.
2. Объект и предмет медицины. Специфика медицины как науки.
3. Философия как мировоззрение и методология медицины (онтологические, гносеологические, ценностно-нормативные основания медицины).
4. Взаимоотношения философии и медицины в историческом развитии.
5. Системная структура медицинского знания. Рационализм и научность медицинского знания.
6. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
7. Специфика категориального аппарата (понятия и термины в медицине).
8. Диалектика и системный подход в медицине.
9. Философские категории и понятия медицины.
10. Категории количество, качество, мера, их методологическое значение в медицине. Мера и норма в медицине.
11. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Возрастание роли прибора и методологическая проблема измерений в медицине.
12. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма.
13. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний.
14. Проблема этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах.
15. Категории «целое» и «часть» как основа системного подхода в медицине.
16. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине.
17. Диалектика общего и специфического в медицине, внутреннего и внешнего в патологии.
18. Теория отражения, основные уровни и методологическое значение для медицины.
19. Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг.
20. Соотношение физиологического и психического в медицине. Проблема сознания в норме и патологии.
21. Философия познания. Специфика познания в медицине.
22. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине, их соотношение.
23. Факт, описание, научная проблема, гипотеза, закон, научная теория как единицы научного знания, их познавательная функция в медицине.
24. Эксперимент и моделирование в медицинском познании.
25. Роль интуиции в медицинском познании.
26. Особенности клинического мышления врача.
27. Диагностика как специфический познавательный процесс.
28. Логика как наука. Значение законов логики для диагностической деятельности.
29. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике.
30. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.

31. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма и холизма в современной медицине.
32. Философские аспекты психосоматической проблемы. Эволюция представлений о связи психического и соматического. Психосоматический подход в современной медицине.
33. Современные концепции психоанализа и их влияние на медицину.
34. Философские и социальные аспекты понимания нормы, здоровья и болезни.
35. Философские и методологические проблемы нозологии. Антинозологизм (анти- + нозология).
36. Методологический анализ понятий «норма» и «патология». «здоровье» и «болезнь». Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.
37. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
38. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Цивилизация и стресс.
39. Социальная медицина, ее предмет и задачи.
40. Понятие общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
41. Здоровый образ жизни, сущность и основные концепции.
42. Основные проблемы и принципы биоэтики. Биоэтика как новая идеология здравоохранения.
43. Медицинская экология. Социобиология.
44. Глобальный эволюционизм и коэволюция – концепции современной философии науки как методологическая основа решения глобальных проблем человечества.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мазуркевич Т.Л., Шестак Н.В. Философские вопросы медицины: Учебное пособие. М., ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018.
2. Мазуркевич Т.Л., Шестак Н.В. Общие проблемы философии науки в вопросах и ответах.: Учебное пособие. ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2021.
3. Сорокина Т.С. История медицины. 12-е издание. М.: изд-во РУДН, 2016.
4. Степин В. История и философия науки. Учебник. М., 2014.
5. Хрусталеv Ю. М., Кишкин Н. В. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог). Учебное пособие. М.: Издательство: «Феникс», 2016.

Дополнительная литература

1. Берков В. Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие. М.: Новое знание, 2004.
2. Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога. Минск: Новое знание, 2002.
3. Введение в философию и методологию науки : учебник для вузов / Е.В. Ушаков . 2-е изд., перераб. и доп . М.: КноРус, 2011.
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1998.
5. Вернадский В.И. Биосфера и ноо-сфера. М.: Наука, 1989.
6. Гайденоко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. Учебное пособие для вузов. СПб.: Университетская книга, 2000.
7. Грязнов Б. Логика, рациональность, творчество. М.: Издательство: Едиториал УРСС ООО, 2002.
8. Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. Киев, Лыбидь, 1990.
9. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
10. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М.: Академический проект, 2007.
11. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги столетия: Учеб. пособие. М.: Логос, 2000.
12. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М.: Наука, 1997.

13. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. Изд. 2-е. Ростов н/Д: "Феникс", 2003.
14. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Фатхи Т.В. Основы философии науки: Учеб. пособие для аспирантов. Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
15. Лебедев С. А. Философия науки. Словарь основных терминов. 2-е изд. М.: Академический проект, 2006.
16. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). М.: Академический проект, 2008.
17. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2006.
18. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
19. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. М.: Мысль, 2001 – 2002.
20. Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Э. В. Островский М.: Юнити-Дана, 2007.
21. Сачков Ю.В. Научный метод: вопросы и развитие. М.: Эдиториал УРСС, 2003.
22. Синергетическая парадигма. Вып.1: Многообразие поисков и подходов. /Отв.ред. В.И.Аршинов, В.Г.Буданов, В.Э.Войцехович. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
23. Философия: учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М.: Юрист, 2007.
24. Философия науки. Общий курс / Под ред. С. А. Лебедева. 6-е изд. М.: Академический проект, 2010.
25. Философия медицины / Под ред. Шевченко Ю.Л. и др. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2004.
26. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1990.
27. Хрусталёв Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.

Интернет-ресурсы, базы данных:

- Сайт «Российской медицинской академии последипломного образования» - URL.: <http://www.rmapo.ru/profeducatoin/aspirant.html>;
- Сайт «Философия науки» - <http://www.twirpx.com>;
- Сайт «Философия науки и медицины - Консультант Студента» - www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html;
- Вопросы и ответы на кандидатский минимум по философии – URL: <http://edusupport.ru/?razdel=7>

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Программа-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» разработана в 2022 г. сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России под руководством заведующего кафедрой д.п.н., доцента Шестак Н.В. в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Программой – минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине⁶, утвержденной приказами Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007 № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363);
- учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Составители программы:

Митрофанова К.А., к.пед.н., старший преподаватель кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков;

Крадецкая А.Г., старший преподаватель кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков;

Шестак Н.В., д.п.н., доцент, зав. кафедрой кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков.

Программа-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 15.06.15, протокол № 06/2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Содержание программы

Раздел 1. Лексико-грамматический

Раздел 2. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации

Раздел 3. Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации

3. Описание показателей и критериев оценки ответа, описание шкал оценивания

4. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. Рекомендуемая литература

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.10.2007 № 10363)

Программа кандидатского экзамена состоит из 3 разделов, включающих 11 тем. В задачи программы входят:

- определение уровня владения аспирантом\соискателем лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка, способности использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценка умения аспиранта работать с большими массивами текстов на иностранном языке;
- определение уровня реализации коммуникативных намерений в научном дискурсе в условиях диверсификации точек зрения и готовности вырабатывать общие позиции.

В программе приведен список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен. На кандидатском экзамене по иностранному языку аспирант\соискатель должен продемонстрировать наличие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в области медицины, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, и, главное, в процессе подготовки диссертационной работы.

При оценке ответа учитываются компетенции и умения, проявляющие способность иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионального общения; навыки перевода в устной и письменной форме с иностранного языка на русский специальные научные тексты в соответствии с нормами родного и изучаемого языка; умения реализовывать приобретенные навыки в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления исследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Лексико-грамматическая часть.

Тема 1.1. Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные.

Употребление личных форм глагола в активном залоге. Согласование времен. Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения; пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.

Функции инфинитива, оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена, оборот «for + сущ. + инфинитив».

Функции причастия: причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция); причастный оборот в функции вводного члена; оборот «дополнение с причастием» (оборот объектный падеж с причастием); предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью двучленного сказуемого have + существительное + причастие.

Функции герундия, герундиальные обороты. Сослагательное наклонение.

Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом; функции глаголов should и would.

Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Инверсия. Многофункциональные строевые элементы: местоимения, слова-заместители (that(of), those(of), this, these do, one, ones).

Основные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 1.2. Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения.

Функции причастий. Степени сравнения прилагательных. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения.

Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа, в том числе слитные. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях.

Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv* (во всех временных формах). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений.

Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* переходного глагола. Пассивный залог.

Тема 1.3. Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные.

РАЗДЕЛ 2. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации

Тема 2.1. Сложные грамматические конструкции, используемые в иностранной научной литературе.

Тема 2.2. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной речи.

Тема 2.3. Речевая информация по теме научного исследования в конкретной области медицины (передача информации, эмоциональной оценки сообщения).

Тема 2.4. Иноязычная терминология основных отраслей медицины

Тема 2.5. Лексико-грамматические и стилистические особенности текстов на иностранном языке по программе специализации

РАЗДЕЛ 3. Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации

Тема 3.1. Основы теории специального перевода. Переводческие и стилистические особенности перевода текстов научно-медицинской тематики. Перевод текстов по тематике изучаемой области медицины с иностранного языка на русский.

Тема 3. 2. Литературный перевод.

Тема 3.3. Особенности ведения медицинской документации и оформления истории болезни в странах изучаемого языка.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ОТВЕТА, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Аспиранты (соискатели) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

3.1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно.	Полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения.	Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – ½) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	Неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок.

3.2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Полное изложение основного содержания фрагмента текста.	Текст передан семантически адекватно, но содержание передано не достаточно полно.	Текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.	Передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.

3.3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием:

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя), оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и диалогическая речь, позволяющая ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются	При высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда	При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный	Неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически не оформленная речь.

говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы.	вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний.	стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.	
--	---	--	--

4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

А) монологическая и диалогическая речь.

Примерная тематика для собеседования:

- Мои научные интересы и научная деятельность;
- Актуальность темы исследования;
- Цели и задачи исследования;
- Клинический материал исследования;
- Практическая ценность исследования и т.д.;

Б) свободное чтение, понимание, владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Прочитайте следующие предложения:

1. The results of the two experiments seem to indicate that required reaction took place.
2. These substances are likely to occur in some other places as well.
3. No cells of this type were observed in the parental population, and the component appears to have arisen during the cloning operation.
4. The experiment turned out to give good results.
5. His article is sure to be very useful for our work.
6. They happened to isolate this substance during the experiment.
7. This work is unlikely to attract researchers' attention.
8. The device seemed to be out of order.

В) перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; умение пользоваться словарями, справочниками и другими источниками дополнительной информации.

Переведите текст: Cancer is a dangerous **disease** in which **certain** cells in our body grow in an uncontrolled way. It is one of the world's most **serious illnesses**. Together with heart attacks it kills more people than any other **disease** in the world.

The human body has **billions** of cells. They are **tiny** elements of living material. Cells always **reproduce** themselves. Normally our body controls this **process**. It tells cells to **divide** themselves when we need it and to stop when we don't. Sometimes, **however**, cell **growth** gets out of control and the production of cells doesn't stop.

These cells that produce new **tissue** are called tumours. They can be **benign** or good tumours or **malignant** or bad tumours. A **benign** tumour usually stays in the same area in which it starts growing. It is often **harmless**. A **malignant** tumour however is dangerous. It can grow and **spread** to **healthy** cells and **destroy** them. Cells from **malignant** tumours can also **spread** to other parts of the body and produce

more tumours. These **malignant** tumours are the ones that cause cancer and may even lead to death. Sometimes they enter the blood and **lymphatic system**. When this happens cancer **metasizes**.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

5.1. Основная литература

Английский язык

1. Бехалова Е.В., Крадецкая А. Г. Английский язык для аспирантов-медиков: Учебное пособие. / Под ред. Н.В. Шестак. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2021. – 102 с.
2. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медиков Грамматический практикум. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2010.
4. Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь. М.: «Живой язык», 2009.
5. Английский Язык. English in Lenstry. Учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Немецкий язык

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Французский язык

1. Костина Н. В., Линькова В. Н. Французский язык. Учебник. / под ред. И. Ю. Марковиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

5.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Учебник английского языка под редакцией Т.П. Щедриной, Москва. 2010.
2. Английский язык в медицине. МОСКВА 2010.
3. Щедрина Т.П. Обсуждаем проблемы медицины. М.: 2010.
4. Щедрина Т.П., Агафонова С.А., Бессонова В.А. Тексты по медицине. Чтение, перевод, реферирование и обсуждение. Москва, 2010.
5. Учебное пособие по английскому языку для врачей под редакцией Хрестиной М.С. Москва 1990.
6. Марковина И.Ю. Английский язык для медиков. Грамматический практикум. Москва, 2002.
3. Пумпянский А.Л. Упражнения по переводу английской научной технической литературы. Москва, 1997.

Немецкий язык

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык для медиков (повышенный уровень) Москва 2010.
2. Брентшнайдер Д.А. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации Москва 2009.

3. Бушина Л.М. Учебник немецкого языка для медицинских вузов. Москва, 1990.

4. Бушина Л.М. Пособие по обучению чтению. Москва, 1990.

Французский язык

1. Матвишин В.Г. Учебник французского языка. Москва, 2007.

2. Гавриленко Н.Н Учебник французского языка. Перевод и реферирование. Москва, 2007.

3. Учебное пособие по французскому языку для врачей под редакцией М.С. Христиной. Москва, 1990.

5.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Методические разработки кафедры по специальностям аспирантов на английском, немецком и французском языках.

2. Банк тестовых заданий по курсу «Иностранный язык».

5.4. Интернет-ресурсы

1. Professional English in Use Medicine.pdf

<https://vk.com>

2. Oxford English for careers: Medicine 1, 2 Student's Book

<https://elt.oup.com>

3. Medical English Boors-Self-Access Centre Database

<https://resourcers.clie.ucl.ac/uk>

4. Иностранный язык для врачей и студентов медвузов. URL:

<http://www.anesthezia.ru/anesteziologia.php>

5. The BMJ (British Medical Journal) is an international peer reviewed medical journal and a fully «online first» publication. URL: <http://www.bmj.com/>

Кадровое обеспечение учебного процесса

7.1. Категории научных руководителей аспирантов по реализации программы аспирантуры направления 31.06.01 Клиническая медицина и направленности 3.1.26. Фтизиатрия представлены в таблице 1:

Таблица 1

Научные руководители (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
1	1	–

7.2. Категории профессорско-преподавательского состава, проводящего занятия с аспирантами представлены в таблице 2:

Таблица 2

Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора, чел. (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
3	1	1

7.3. Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему кандидатских экзаменов представлены в таблице 3:

Таблица 3

Профессорско-преподавательский состав, входящей в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
2	1	1

**Материально-техническое обеспечение
(при необходимости – обновить данные)**

<i>Номер аудитории</i>	<i>Название аудитории</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения</i>
Учебные практикумы (аудитории) кафедры акушерства и гинекологии. Адрес: г. Новокузнецк, проспект Бардина, 34, ГАУЗ КО «НГКБ №1»	Лекционный зал	40 посадочных мест, экран проекционный 1 шт., мультимедиапроектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., презентер – 1 шт.;	Microsoft Win SL8 Russian Get Genuine – лицензия № 61816499 от 19.04.2013 Microsoft Windows Professional 8 Russian – лицензия № 61816499 от 19.04.2013
	Учебная комната №1	8 посадочных мест с оборудованием: ПК – 1 шт. ., мультимедиапроектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., презентер – 1 шт.;	Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012
	Учебная комната №2	6 посадочных мест с оборудованием: компьютер 1 шт с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную сеть ГАУЗ КО «НГКБ №1» для ознакомления и рецензирования медицинских карт профильных лечебных подразделений, набор медицинских карт с информированными согласиями разного назначения, в соответствии с правовой базой – 10 шт., методические пособия, комплект хирургического инструментария для малых операций – 1 шт., комплект хирургического инструментария для больших полостных объемов оперативного лечения - 1шт.,	Microsoft Windows Server 2003 R2 – лицензия № 43234598 от 20.12.2007 Microsoft Windows CAL 2003 Russian – лицензия № 43234598 от 20.12.2007 Microsoft Win RMT Dsktp Svcs CAL 2008 – лицензия № 48936295 от 22.08.2011 Microsoft Windows Vista – лицензия № 44892655 от 08.12.2008 Microsoft Office Professional Plus 2007 – лицензия № 44892655 от 08.12.2008 Microsoft Office Professional Plus 2007 – лицензия № 44290834 от 17.07.2008 Microsoft Windows XP SP2-3 – лицензия № 44273083 от 14.07.2008
	Учебная комната №3	8 посадочных мест с оборудованием: ПК – 2 шт., расходные материалы-образцы, муляжи внутренних половых органов.	

<p>Адрес: г. Новокузнецк, пр. Строителей, 5. НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. Лекционный зал (аудитория №301). Аудитории №№304, 314, 316</p>	<p>Лекционные Аудитории №301, 304, 314, 316</p>	<p>– Лекционный зал (аудитория №301)- на 200 посадочных мест с оборудованием: мультимедиапроектор – 1 шт., ноутбук – 1. Доска -1 шт. Экран проекционный - 1 шт. – Аудитория №304 на 10 посадочных мест с оборудованием: 10 компьютеров с выходом в «Интернет», сетевой принтер. – Аудитория №314 на 10 посадочных мест с оборудованием: 10 компьютеров с выходом в «Интернет», сетевой принтер. – Аудитория №316 на 18 посадочных мест с оборудованием: 18 компьютеров с выходом в «Интернет», сетевой принтер.</p>	<p>Microsoft Windows Server 2008 R2 – лицензия № 48663179 от 20.06.2011 Microsoft Windows Server 2008 Device CAL - лицензия № 48663179 от 20.06.2011 Microsoft Win SL8 Russian Get Genuine – лицензия № 61816499 от 19.04.2013 Microsoft Windows Professional 8 Russian – лицензия № 61816499 от 19.04.2013 Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Windows Server 2003 R2 – лицензия № 43234598 от 20.12.2007 Microsoft Windows CAL 2003 Russian – лицензия № 43234598 от 20.12.2007 Microsoft Win RMT Dsktp Svcs CAL 2008 – лицензия № 48936295 от 22.08.2011 Microsoft Windows Vista – лицензия № 44892655 от 08.12.2008 Microsoft Office Professional Plus 2007 – лицензия № 44892655 от 08.12.2008 Microsoft Office Professional Plus 2007 – лицензия № 44290834 от 17.07.2008 Microsoft Windows XP SP2-3 – лицензия № 44273083 от 14.07.2008</p>
<p>Аудитория №301, симуляционный класс (аудитория № 319). Адрес: г Новокузнецк, НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНП Минздрава РФ. Учебная аудитория №1 кафедры акушерства и гинекологии . Адрес: г. Новокузнецк, ул Сеченова 176 ГАУЗ КО «НПЦ»</p>	<p>Лекционный класс (аудитория №301) Симуляционный класс (аудитория №319) Учебная аудитория №1</p>	<p>200 посадочных мест с оборудованием: мультимедиапроектор – 1 шт. Доска -1 шт. Экран проекционный - 1 шт. фантомы: «оживленная Анна» - 1 шт., «Витим» – 1 шт, стенды реанимационные – 1шт. 45 посадочных мест с оборудованием: мультимедиапроектор – 1 шт, Экран проекционный - 1 шт. акушерские муляжи-3шт.</p>	<p>Microsoft Windows Professional 8 Russian – лицензия № 61816499 от 19.04.2013 Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Windows Server 2003 R2 – лицензия № 43234598 от 20.12.2007 Microsoft Windows CAL 2003 Russian – лицензия № 43234598 от 20.12.2007 Microsoft Win RMT Dsktp Svcs CAL 2008 – лицензия № 48936295 от 22.08.2011 Microsoft Windows Vista – лицензия № 44892655 от 08.12.2008</p>

			<p>Microsoft Office Professional Plus 2007 – лицензия № 44892655 от 08.12.2008</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2007 – лицензия № 44290834 от 17.07.2008</p> <p>Microsoft Windows XP SP2-3 – лицензия № 44273083 от 14.07.2008</p>
г. Новокузнецк, проспект Бардина, 34, ГАУЗ КО «НГКБ №1»	Учебная комната №2	6 посадочных мест с оборудованием: компьютер 1 шт с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную сеть ГАУЗ КО «НГКБ №1» для видеотрансляций операций, комплект хирургического инструментария для эндоскопических операций – 1 шт.;	<p>Microsoft Win SL8 Russian Get Genuine – лицензия № 61816499 от 19.04.2013</p> <p>Microsoft Windows Professional 8 Russian – лицензия № 61816499 от 19.04.2013</p> <p>Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012</p>
г. Новокузнецк, ул. Кутузова 25, ГБУЗ «НКОД».	Учебная комната №2	6 посадочных мест с оборудованием: компьютер 1 шт с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную сеть ГБУЗ «НКОД», для ознакомления и рецензирования медицинских карт профильных лечебных подразделений, набор медицинских карт с информированными согласиями разного назначения, в соответствии с правовой базой – 10 шт., методические пособия, комплект хирургического инструментария для малых операций – 1 шт., комплект хирургического инструментария	<p>Microsoft Win SL8 Russian Get Genuine – лицензия № 61816499 от 19.04.2013</p> <p>Microsoft Windows Professional 8 Russian – лицензия № 61816499 от 19.04.2013</p> <p>Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012</p> <p>Microsoft Windows Server 2003 R2 – лицензия № 43234598 от 20.12.2007</p>
г. Новокузнецк, проспект Бардина, 30 и 34, ГАУЗ КО «НГКБ №1»	Учебная комната №2	6 посадочных мест с оборудованием: компьютер 1 шт с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную сеть ГАУЗ КО «НГКБ №1» для ознакомления и рецензирования медицинских карт профильных лечебных подразделений, набор медицинских карт с информированными согласиями разного назначения, в соответствии	<p>Microsoft Win SL8 Russian Get Genuine – лицензия № 61816499 от 19.04.2013</p> <p>Microsoft Windows Professional 8 Russian – лицензия № 61816499 от 19.04.2013</p> <p>Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012</p> <p>Microsoft Windows Server 2003 R2 –</p>

		с правовой базой – 10 шт., методические пособия, комплект хирургического инструментария для малых операций – 1 шт., комплект хирургического инструментария для реконструктивно-пластических операций и расходных материалов - 1шт.,	лицензия № 43234598 от 20.12.2007
г. Новокузнецк, проспект Бардина, 34, ГАУЗ КО «НГКБ №1»	Учебная комната №3	8 посадочных мест с оборудованием: ПК – 1шт. , мультимедиапроектор – 1шт., ноутбук – 1 шт., презентер – 1шт.;	Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Windows Server 2003 R2 – лицензия № 43234598 от 20.12.2007
г. Новокузнецк, проспект Бардина, 34, ГАУЗ КО «НГКБ №1»	Малая операционная	гинекологическое кресло «ARCO», мобильный светильник «Leit», манипуляционные столики, набор хирургических инструментов для проведения малых операций, расходные материалы.	-
	Операционные	экстренная и плановая-операционный стол, набор хирургических инструментов для проведения полостных и эндоскопических операций, эндоскопическая стойка. 3. Санпропускник: гинекологическое кресло «ARCO», мобильный светильник «Leit», манипуляционный столик, набор разовых инструментов для проведения специальных осмотров, расходные материалы.	
г. Новокузнецк, ул Сеченова, 26, ГАУЗ КО «НПЦ»	Лекционный зал (аудитория 3 этаж консультативной поликлиники №6	200 посадочных мест с оборудованием: мультимедиапроектор – 1 шт. Доска -1 шт. Экран проекционный - 1 шт.	Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012
г. Новокузнецк, ул. Сеченова 176 , ГАУЗ КО «НПЦ»	Учебная аудитория №1	45 посадочных мест с оборудованием: мультимедиапроектор – 1 шт. Экран проекционный - 1 шт. ПК – 1шт. , ноутбук – 1 шт	Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012

г. Новокузнецк пр.Ижевский 16, ГАУЗ КО «НПЦ»	Учебная аудитория №2	на45 посадочных мест с оборудованием: с оборудованием: ПК – 1шт. ., ноутбук – 1 шт	Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012
г. Новокузнецк, ул.Рок осовского 88 , ГАУЗ КО «НПЦ»	Учебная аудитория №1	20 посадочных мест с оборудованием: ноутбук – 1 шт	Microsoft Windows Professional 7 Russian – лицензия № 60406506 от 23.05.2012 Microsoft Office Professional Plus 2010 - лицензия № 60406506 от 23.05.2012
г. Новокузнецк, ул. Кутузова 25, ГБУЗ «НКОД».	Операционные	экстренная и плановая- операционный стол, набор хирургических инструментов для проведения полостных и эндоскопических операций, эндоскопическая стойка.	-
г. Новокузнецк, ул. Хитарова, 32, ГАУЗ КО «НГКБ №1»,	Кабинеты приема	гинекологическое кресло «ARCO», мобильный светильник «Leit», манипуляционный столик, набор разовых инструментов для проведения специальных осмотров, расходные материалы для взятия биологического материала для исследований, кольпоскоп.	-