

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 10.04.2024 15:18:42
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9f70869adccd18d8b5c1f7e1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей
— филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального
образования»**

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России
«15» сентября 2020 г.
протокол № 3_
Председатель УМК
С.Л. Кан



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные вопросы пульмонологии»

Специальность: терапия, пульмонология, общая врачебная практика
(семейная медицина)

(для специалистов с высшим медицинским образованием)

Срок обучения 36 академических часов

г. Новокузнецк, 2020 г

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ


№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Пневмонии»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Бронхиальная астма»
10.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Хроническая обструктивная болезнь легких»
10.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Неотложная помощь в пульмонологии»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы пульмонологии»
(срок обучения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
учебной работе



(подпись)

С.Л. Кан


И.о. декана терапевтического
факультета



(подпись)

М.Г. Жестикова

Заведующий кафедрой терапии



(подпись)

Н.А. Бичан

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Актуальные вопросы пульмонологии»
(срок обучения 36 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы пульмонологии»

(срок обучения 36 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Филимонов Сергей Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры терапии	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, кафедра терапии
2.	Бичан Николай Андреевич	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры терапии	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, кафедра терапии

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы пульмонологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. N 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438)

Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466)), Порядком оказания медицинской помощи (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия") и может реализоваться в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Программа предназначена для обучения специалистов с высшим образованием – специалитет и подготовкой в интернатуре/ординатуре или профессиональной переподготовкой.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

– **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

– **основная цель вида профессиональной деятельности** Сохранение и укрепление здоровья взрослого населения;

– **обобщенные трудовые функции**
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

– **трудовые функции**
А/01.7. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;
А/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
А/03.7. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;
А/05.7. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

– **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

– по основной специальности: терапия

- по дополнительным специальностям: пульмонология, общая врачебная практика (семейная медицина)

5.4. Актуальность программы:

В последние десятилетия во многих странах нарастает распространенность легочной патологии. Болезни органов дыхания представляют собой одну из актуальных проблем современной внутренней медицины, что связано с их распространенностью, существенным влиянием на качество жизни и социальное функционирование человека.

Проведение диагностических, лечебных, реабилитационных мероприятий у больных с патологией органов дыхания связано со значительными затратами, что обуславливает как медицинский, так и социальный аспект проблемы.

Создание настоящей Программы продиктовано не только стремлением отразить диагностические и терапевтические аспекты основных заболеваний органов дыхания, но и бурным развитием современной пульмонологии.

В ней рассмотрены вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний органов дыхания.

При подготовке Программы использованы приказы и стандарты Министерства здравоохранения РФ, рекомендации международных и российских экспертов, материалы последних научных и научно-практических конференций. В Программе обучения рассмотрены современные способы диагностики и лечения заболеваний легких. Также использован 6 часовой симуляционный курс (СК) для отработки обучающимися навыков сердечно-легочной реанимации.

5.5. Объем программы: 36 академических часов.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	36/1

5.7. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций медицинских работников с высшим профессиональным образованием с целью повышения

качества предоставления медицинской помощи при диагностике и лечении заболеваний легких.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- Методик обследования пациентов с подозрением на заболевания легких;
- характеристик динамики развития заболеваний легких в зависимости от их этиологии
- нормативно-правовых документов, регулирующих пути ведения пациентов на амбулаторном этапе
- методических рекомендаций по ведению пациентов с заболеваниями легких.

Сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию, сопоставлять ее с клиникой легочных заболеваний
- Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
- Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований
- Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании пациента
- Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
- Осуществлять раннюю диагностику заболеваний легких
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний легких от других заболеваний

Сформировать навыки:

- Интерпретации протоколов лучевых методов исследования, бронхоскопии и ФВД
- Подбора персонализированного лечения для каждого пациента с учетом коморбидной патологии
- Отработка навыков непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, в/с инъекций, катетеризации периферических и п/к вен
- Отработка навыков ИВЛ, интубации трахеи, трахеостомии, плевральных пункций

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- определения алгоритма диагностики и лечения легочных заболеваний на основе современных рекомендаций, закрепление опыта при анализе архива отчетных документов организаций профильных направлений.
- осуществление профессиональной деятельности по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению пациентов с различной этиологией заболеваний легких.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	Знания: – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа; – основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Например, П/А тестирование
	Умения: – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами	П/А
	Навыки: – владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; – формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач	оценка выполненного действия
	Опыт деятельности: - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу	П/А оценка компетенции
ПК-1	Знания: - знать основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в	П/А тестирование

	<p>амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать вопросы диспансеризации особенности организации, объём работы, права и обязанности участкового врача; 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры различных групп населения, - осуществлять диспансерное наблюдение пациентов с различными нозологическими формами 	П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать навыками составления графика и проведения профилактических медицинских осмотров; - обладать навыками ведения медицинской документации, диспансерного наблюдения различных нозологических форм на разных стадиях заболеваний в рамках изучаемой дисциплины 	П/А оценка компетенции
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципов классификации болезней, основных понятий заболеваний легких; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; - основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм. Принципов формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра 	П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациентов; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики заболеваний легких; - применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов; - исследования для диагностики заболеваний в рамках изучаемой дисциплины; - формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины 	оценка выполненного действия

	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем лабораторного, инструментального обследования пациентов, интерпретировать результаты обследования; - осуществлять повторный осмотр пациента в динамике; - направлять на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи 	<p>Например, П/А оценка компетенции</p>
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи больным с заболеваниями легких; - особенностей медицинской помощи в амбулаторно поликлинических условиях и условиях дневного стационара 	<p>П/А тестирование</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать легочные заболевания и проводить их лечение в амбулаторно поликлинических условиях, проводить отбор пациентов для лечения в условиях дневного стационара; - исходя из особенностей течения заболевания выбирать оптимальную тактику ведения пациентов; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий 	<p>П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть алгоритмами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторно поликлинических условиях и условиях дневного стационара в рамках изучаемой дисциплины; 	<p>оценка выполненного действия</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи при заболеваниях легких. 	<p>П/А оценка компетенции</p>

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы пульмонологии»

Цель: Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций медицинских работников с высшим профессиональным образованием с целью повышения качества предоставления медицинской помощи при диагностике и лечении заболеваний легких.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: терапия
- по дополнительным специальностям: пульмонология, общая врачебная практика (семейная медицина)

Общая трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
				Практика/ семинар	СК ¹		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Пневмония»	12	6	6		УК-1 ПК-1,5,6	П/А ²
1.1	Этиология и патогенез пневмоний	3	3			УК-1 ПК-1	Т/К ³
1.2	Классификация пневмоний	3		3		ПК-1,5	Т/К
1.3	Комплексный подход к диагностике пневмоний	3	3			УК-1 ПК-5	Т/К
1.4	Лечение и профилактика пневмоний	3		3		ПК-6	Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Бронхиальная астма»	6	3	3		УК-1 ПК-1,5,6	П/А
2.1	Этиология, патогенез, классификация бронхиальной астмы	3	3			УК-1 ПК-1	Т/К
2.2	Комплексный подход к диагностике и лечению бронхиальной астмы	3		3		УК-1 ПК-5,6	Т/К
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Хроническая обструктивная болезнь легких»	6		6		УК-1 ПК-1,5,6	П/А
3.1	Этиология, патогенез, классификация хронической обструктивной болезни легких	3		3		УК-1 ПК-1,5,6	Т/К
3.2	Комплексный подход к диагностике и лечению хронической обструктивной болезни легких	3		3		УК-1 ПК-5,6	Т/К
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Неотложная помощь в пульмонологии»	6			6	ПК-6	П/А
4.1	Техника непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, катетеризации периферических и п/к вен	3			3	ПК-6	Т/К
4.2	Основы ИВЛ, интубации трахеи, трахеостомии, плевральных пункций	3			3	ПК-6	Т/К
Итоговая аттестация		6		6			Э⁴
Общая трудоёмкость освоения программы		36	9	21	6		

¹ Симуляционный курс² Промежуточная аттестация³ Текущий контроль⁴ Экзамен

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Актуальные вопросы пульмонологии»

Задачи: Совершенствование профессиональных компетенций врачей терапевтов, пульмонологов и врачей общей врачебной практики в лечении заболеваний легких с помощью симуляторов.

Трудоемкость обучения СК: 6 ак. часов

Описание СК: Освоение и закрепление навыков сердечно-легочной реанимации врачами-терапевтами, пульмонологами и врачами общей врачебной практики на симуляционном оборудовании кафедры и института, таких как искусственная вентиляция легких, интубация трахеи, трахеостомия, непрямой массаж сердца, электрическая дефибриляция сердца, плевральная пункция, в/с инъекции, катетеризация периферических и п/к вен.

Симуляционное оборудование: Симуляционный класс с оборудованием: фантомы: «оживленная Анна», «Витим», стенды реанимационные.

Учебная комната на 6 посадочных мест с оборудованием, компьютер с выходом в «Интернет», тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, пульсоксиметр, пикфлоуметр, негатоскоп.

№ n\n	Название и тема СК
4.1	Техника непрямого массажа сердца, электрической дефибриляции, катетеризации периферических и п/к вен
4.2	Основы ИВЛ, интубации трахеи, трахеостомии, плевральных пункций

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Актуальные вопросы пульмонологии»

Название и темы рабочего модуля	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>					
1. Пневмонии						
1.1 Этиология и патогенез пневмоний	3					
1.2 Классификация пневмоний		3				
1.3 Комплексный подход к диагностике пневмоний	3					
1.4 Лечение и профилактика пневмоний		3				
2. Бронхиальная астма						

2.1 Этиология, патогенез, классификация бронхиальной астмы			3			
2.2 Комплексный подход к диагностике и лечению бронхиальной астмы			3			
3. Хроническая обструктивная болезнь легких						
3.1 Этиология, патогенез, классификация хронической обструктивной болезни легких				3		
3.2 Комплексный подход к диагностике и лечению хронической обструктивной болезни легких				3		
4. Неотложная помощь в пульмонологии						
4.1 Техника непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, катетеризации периферических и п/к вен					3	
4.2 Основы ИВЛ, интубации трахеи, трахеостомии, плевральных пункций					3	
Итоговая аттестация						6

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Пневмонии»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Трудовая функция

A/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;

A/03.7. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;

A/05.7. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Пневмонии»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Тема: Этиология и патогенез пневмоний
1.1.1	Эпидемиология пневмоний
1.1.2	Этиология пневмоний
1.1.3	Патогенез пневмоний
1.2	Тема: Классификация пневмоний
1.2.1	Классификация пневмоний по этиологии
1.2.2	Классификация пневмоний по степени тяжести
1.3	Тема: Комплексный подход к диагностике пневмоний
1.3.1	Клиническая диагностика пневмоний
1.3.2	Лабораторная и инструментальная диагностика пневмоний

Код	Название и темы рабочей программы
1.4	Тема: Лечение и профилактика пневмоний
1.4.1	Лечение пневмоний
1.4.2	Профилактика пневмоний

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Современная классификация пневмоний
2. Комплексный подход к лечению пневмоний

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1.

«Пневмонии»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Основные понятия и классификация пневмоний;
2. Современные способы диагностики пневмоний;
3. Основные группы лекарственных препаратов, используемых для лечения пневмонии.

Перечень контрольных заданий:

4. План диагностики пневмонии на амбулаторном этапе;
5. Особенности течения тяжелой пневмонии и возможные ее осложнения;
6. План диагностики и ведения пациентов с госпитальной пневмонией

Примеры тестовых заданий:

1. ВЕДУЩИМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курение
- 2) одонтогенная инфекция
- 3) неблагоприятная экологическая обстановка
- 4) бактериальная инфекция

Правильный ответ – 4

2. ГЛАВНОЕ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ – ЭТО

- 1) ФВД
- 2) Анализ мочи
- 3) Мазок из зева

4) рентгенография ОГК

Правильный ответ - 4

Литература к учебному модулю 1 «Пневмонии»

Основная:

1. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под общ. ред. А. Г. Чучалина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с.
2. Дифференциальный диагноз основных пульмонологических симптомов и синдромов: учебное пособие /Трухан Д. И., Филимонов С. Н. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. - 176 с.

Дополнительная:

1. Щёктова В.В., Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с.;
2. Трухан Д.И., Филимонов С.Н., Багишева Н.В. Болезни органов дыхания: актуальные аспекты диагностики и лечения. - Учебное пособие. – Новокузнецк. 2020. - 227 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.pulmonology.ru](http://www.pulmonology.ru)
2. <http://www.klinrek.ru>

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Бронхиальная астма»

Трудоемкость освоения: 6 академ. час.

Трудовая функция

А/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;

А/03.7. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;

А/05.7. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Бронхиальная астма»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Тема: Этиология, патогенез, классификация бронхиальной астмы
2.1.1	Этиология бронхиальной астмы
2.1.2	Патогенез бронхиальной астмы
2.1.3	Классификация бронхиальной астмы

Код	Название и темы рабочей программы
2.2	Тема: Комплексный подход к диагностике и лечению бронхиальной астмы
2.2.1	Диагностика бронхиальной астмы
2.2.2.	Лечение бронхиальной астмы

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Этапы диагностики бронхиальной астмы
2. Современное лечение бронхиальной астмы

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Бронхиальной астма»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Ступенчатая классификация бронхиальной астмы;
2. Амбулаторная диагностика бронхиальной астмы;
3. Основные схемы лечения бронхиальной астмы

Перечень контрольных заданий:

1. План диагностики бронхиальной астмы на амбулаторном этапе;
2. План ведения пациентов с неконтролируемой бронхиальной астмой

Примеры тестовых заданий:

1. ПРИСТУП БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ МОЖНО КУПИРОВАТЬ ПРЕПАРАТОМ

- 1) сальбутамол
- 2) мебеверин
- 3) дипиридамол
- 4) омепразол

Правильный ответ - 1

2. ПИКФЛОУМЕТРИЯ – ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) дыхательного объема
- 2) жизненной емкости легких
- 3) остаточного объема
- 4) пиковой скорости выдоха

Правильный ответ - 4

Литература к учебному модулю 2 «Бронхиальной астма»

Основная:

1. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под общ. ред. А. Г. Чучалина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с.
2. Дифференциальный диагноз основных пульмонологических симптомов и синдромов: учебное пособие /Трухан Д. И., Филимонов С. Н. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. - 176 с.

Дополнительная:

3. Global Initiative for Asthma. GINA 2020. URL: <https://ginasthma.org/gina-reports/>
4. Федеральные клинические рекомендации. Бронхиальная астма.2020. URL: <http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>
5. Трухан Д.И., Филимонов С.Н., Багишева Н.В. Болезни органов дыхания: актуальные аспекты диагностики и лечения. - Учебное пособие. – Новокузнецк, 2020. - 227 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.pulmonology.ru](http://www.pulmonology.ru)
2. [http:// www.ginasthma.org](http://www.ginasthma.org)

10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Хроническая обструктивная болезнь легких»

Трудоемкость освоения: 6 академ. час.

Трудовая функция

A/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;

A/03.7. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;

A/05.7. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Хроническая обструктивная болезнь легких»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Тема: Этиология, патогенез, классификация хронической обструктивной болезни легких
3.1.1	Этиология хронической обструктивной болезни легких
3.1.2	Патогенез хронической обструктивной болезни легких
3.1.3	Классификация хронической обструктивной болезни легких
3.2	Тема: Комплексный подход к диагностике и лечению хронической

Код	Название и темы рабочей программы
	обструктивной болезни легких
3.2.1	Диагностика хронической обструктивной болезни легких
3.2.2	Лечение хронической обструктивной болезни легких

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Основные препараты в лечении хронической обструктивной болезни легких
2. Возможности функциональной диагностики хронической обструктивной болезни легких

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Хроническая обструктивная болезнь легких»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Основные методы диагностики хронической обструктивной болезни легких
2. Дифференциальная диагностика хронической обструктивной болезни легких;
3. Принципы медикаментозного лечения хронической обструктивной болезни легких.

Перечень контрольных заданий:

4. План диагностики хронической обструктивной болезни легких на амбулаторном этапе;
5. План ведения пациента с хронической обструктивной болезнью легких.

Примеры тестовых заданий:

1. ВЕДУЩИМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курение
- 2) одонтогенная инфекция
- 3) неблагоприятная экологическая обстановка
- 4) вирусная инфекция
- 5) бактериальная инфекция

Правильный ответ – 1

2. К ЛЕЧЕНИЮ ОБОСТРЕНИЯ ХОБЛ ОТНОСИТСЯ

- 1) иммуностимуляторы
- 2) цитостатики
- 3) элиминационная терапия
- 4) ГКС

Правильный ответ – 4

Литература к учебному модулю 3 «Хроническая обструктивная болезнь легких»

Основная:

1. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под общ. ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с.
2. Дифференциальный диагноз основных пульмонологических симптомов и синдромов: учебное пособие /Трухан Д. И., Филимонов С. Н. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. - 176 с.

Дополнительная:

3. 2020 Global Strategy for Prevention, Diagnosis and Management of COPD. URL: <https://goldcopd.org/gold-reports/>
4. Трухан Д.И., Филимонов С.Н., Багишева Н.В. Болезни органов дыхания: актуальные аспекты диагностики и лечения. - Учебное пособие. - Новокузнецк, 2020. - 227 с.
5. Федеральные клинические рекомендации. Хроническая обструктивная болезнь легких. 2020. URL: <http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.goldcopd.org](http://www.goldcopd.org);
2. [http:// www.pulmonology.ru](http://www.pulmonology.ru)

10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Неотложная помощь в пульмонологии»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция

А/01.7. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;

А/03.7. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Неотложная помощь в пульмонологии»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Техника непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, катетеризации периферических и п/к вен
4.2	Основы ИВЛ, интубации трахеи, трахеостомии, плевральных пункций

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4

«Неотложная помощь в пульмонологии»:

Перечень контрольных навыков:

1. Техника интубации трахеи;
2. Техника непрямого массажа сердца;
3. Особенности плевральной пункции.

Примеры тестовых заданий:

1. ПРИ ОСТАНОВКЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ НЕОБХОДИМО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ:

- 1) немедленно начать непрямой массаж сердца
- 2) ввести п/к адреналин
- 3) подать кислород через носовые катетеры
- 4) ввести п/к атропин

Правильный ответ – 1

2. ПРИСТУПАЯ К НЕПРЯМОМУ МАССАЖУ СЕРДЦА:

- 1) повернуть больного левый бок
- 2) повернуть больного правый бок
- 3) переместить больного на кровать
- 4) положить больного на спину на твердую поверхность

Правильный ответ – 4

Литература к учебному модулю 4 «Неотложная помощь в пульмонологии»

Основная:

1. Руксин В.В. Неотложная кардиология. С-Петербург, ИнформМед, 2015.- 415 с.
2. Багненко С.Ф., Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 872 с.

Дополнительная:

3. Трухан Д.И., Филимонов С.Н., Багишева Н.В. Болезни органов дыхания: актуальные аспекты диагностики и лечения. - Учебное пособие. - Новокузнецк, 2020. - 227 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>
2. [http:// www.pulmonology.ru](http://www.pulmonology.ru)

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы пульмонологии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестирование
2. Собеседование согласно билетам по основным разделам дисциплины.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Ступенчатая классификация бронхиальной астмы;
2. Амбулаторная диагностика бронхиальной астмы;
3. Основные схемы лечения бронхиальной астмы.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Интерпретация данных лабораторного и инструментального обследования пациента с бронхиальной астмой;
2. План ведения пациента с пневмонией;
3. Алгоритм диагностики пациента с подозрением на ХОБЛ.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. К ЭТИОЛОГИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ОТНОСИТСЯ

- 1) антибактериальная терапия
- 2) ферментативная терапия
- 3) элиминационная терапия
- 4) физиотерапия

Правильный ответ – 3

2. ВЕДУЩИМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курение
- 2) одонтогенная инфекция
- 3) неблагоприятная экологическая обстановка
- 4) вирусная инфекция
- 5) бактериальная инфекция

Правильный ответ – 1

3. ПИКФЛОУМЕТРИЯ – ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) дыхательного объема
- 2) жизненной емкости легких
- 3) остаточного объема
- 4) пиковой скорости выдоха

Правильный ответ - 4

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен, включающий:

1. Тестирование
2. Собеседование согласно билетам по основным разделам дисциплины.
3. Оценка практических навыков и умений

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные понятия и классификация пневмоний;
2. Современные способы диагностики пневмоний;
3. Основные группы лекарственных препаратов, используемых для лечения пневмонии.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. План диагностики и ведения пациентов с пневмонией;
2. Интерпретация данных ФВД;
3. Алгоритм ведения пациентов с бронхиальной астмой.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. ЭТИОТРОПНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПНЕВМОНИИ – ЭТО ПРИМЕНЕНИЕ

- 1) бронхолитиков
- 2) отхаркивающих
- 3) антибиотиков
- 4) жаропонижающих

Правильный ответ - 3

2. ПРИСТУП БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ МОЖНО КУПИРОВАТЬ ПРЕПАРАТОМ

- 1) сальбутамол
- 2) мебеверин
- 3) дипиридамол
- 4) омепразол

Правильный ответ - 1

3. АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ (ВЫСОКИЕ ДОЗЫ АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ 3-4 НЕДЕЛИ И БОЛЕЕ) МОЖЕТ БЫТЬ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ

- 1) кандидоза
- 2) аномалии восприятия чувства боли

- 4) лейкоплакии
5) herpes labialis et nasalis

Правильный ответ - 1

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1.	Актуальные вопросы пульмонологии, Модули 1,2,3	Филимонов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Актуальные вопросы пульмонологии, Модуль 4	Бичан Николай Андреевич	д.м.н., профессор	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет

Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет
---	----------	---------