

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 10.04.2024 15:24:54
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9f70869ad118d8b3c1f7c1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

Кафедра оториноларингологии имени проф. А. Н. Зимина

УТВЕРЖДЕНО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

«СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Специальность: 31.08.64 Сурдология-оториноларингология

(для специалистов с высшим образованием)

Срок обучения 144 академических часа

г. Новокузнецк, 2021 г.


ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1.	Учебно-тематический план стажировки
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»
10.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора»
10.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Заболевания слуховой системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»
10.5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Отоневрология»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1.	Реализация программы в форме стажировки
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации «Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по учебной
работе



(подпись)

Н. С. Алексеева
(ФИО)


Декан хирургического факультета



(подпись)

К. В. Комарова
(ФИО)

Заведующий кафедрой
оториноларингологии им.проф. А.Н.
Зимина



(подпись)

В. В. Павлов

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлов Вениамин Витальевич	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой оториноларингологии им.проф. А.Н. Зими́на	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Климова Ирина Ивановна	д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зими́на	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Лиханова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зими́на	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Сурдолог-оториноларинголог» (Проект приказа опубликован на сайте <http://glav-otolar.ru/dokumenty>; <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-ovedomleniy-orazbotke-peresmotre-professionalnykh-standartov>), Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 26.08.2014 № 1107 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 № 34436)), Порядком оказания медицинской помощи по профилю Сурдология-оториноларингология (Приказ об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология-оториноларингология» от 09.04.2015 г. № 178н, Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2015 г. № 36881); Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.), ст. 47, 48. Программа может реализоваться в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Программа предназначена для обучения специалистов с высшим образованием – специалитет, по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в ординатуре по специальности "Сурдология-оториноларингология" или профессиональная переподготовка по специальности "Сурдология-оториноларингология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Оториноларингология".

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

– **область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной сурдологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

– **основная цель вида профессиональной деятельности** профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний органа слуха, медицинская реабилитация пациентов.

– **обобщенные трудовые функции:** Оказание медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха.

– **трудовые функции:**

- проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха с целью постановки диагноза А/01.8
- Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности А/02.8
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов А/03.8
- Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха и нарушением слуха А/04.8

- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения А/05.8

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: сурдология-оториноларингология.

5.4. Актуальность программы: Программа повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология» для врачей-сурдологов-оториноларингологов, является актуальной в связи с повышением знаний и совершенствованием навыков, необходимых для выполнения трудовых функций по данной специальности, основанных на новых и современных методах диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с заболеваниями органа слуха, встречающимися в практике врача сурдолога-оториноларинголога.

Программа содержит актуальные вопросы анатомии и физиологии органа слуха, воспалительные заболевания уха, в том числе, отогенные внутричерепные осложнения, методы современного лечения сурдологических заболеваний, реабилитация глухих и тугоухих, слухопротезирование, а также вопросы отоневрологии.

5.5. Объем программы: 144 академических часа.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	144/4

5.7. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебный план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций врачей-сурдологов-оториноларингологов с целью повышения качества предоставления

медицинской помощи при диагностике, лечении и реабилитации заболеваний органа слуха.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «сурдология-оториноларингология».
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- Анатомия и физиология периферического и центрального отделов слуховой системы; анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях.
- Этиология, патогенез и клинические проявления нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа.
- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с использованием навыков общения и учетом особенностей психологии пациентов данного профиля.
- Методика осмотра пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
- Субъективные и объективные методы аудиологического обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, особенности применения у взрослых и детей.
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания и противопоказания к их проведению, правила интерпретации результатов.
- Нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, речи, требующие направления пациентов к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей.
- Нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха и нарушениями слуха.

Сформировать умения:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- оформить медицинскую документацию, утвержденную Минздравом России;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.
- руководствоваться нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, регулирующими деятельность сурдолога-оториноларинголога.

Сформировать навыки:

- Метода стандартного сурдологического обследования;
- Основными методами аудиологического и вестибулометрического обследования больных
- Основными принципами лечения пациентов с острыми и хроническими нарушениями слуха
- Составление плана ведения больного, показания и противопоказания к восстановительным операциям на ухе
- Проведение санитарно-просветительской работы
- Оформление необходимой медицинской документации
- Составление отчета о своей работе, проведение анализа работы
- Организация и проведение мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с нарушением слуха
- Методики проведения аудиологического скрининга
- Мониторинг и оценка показателей аудиологического скрининга
- Принципы проведения медицинской реабилитации, включающая медицинскую реабилитацию пациентов с нарушениями слуха, использующих слуховые аппараты, и пациентов перенесших операцию кохлеарной имплантации, включая замену речевого процессора

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями органа слуха;
- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- выполнение лечебных манипуляций направленных на устранение патологических состояний органа слуха.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**7.1 Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы**универсальные компетенции

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха (МК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа; – основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики 	<i>П/А тестирование</i>
	<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами 	<i>П/А решение ситуационных задач</i>
	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; – формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач 	<i>оценка выполненного действия</i>
	<p style="text-align: center;">Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу 	<i>П/А оценка компетенции</i>
ПК-1	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – причины и факторы риска возникновения заболеваний органа слуха, принципы и особенности их профилактики. 	<i>П/А тестирование</i>
	<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснять семейный анамнез; – соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении сурдологической медицинской помощи; – выявлять и оценивать выраженность факторов риска 	<i>П/А решение ситуационных задач</i>

	<p>развития и прогрессирования сурдологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять ранние симптомы заболеваний органа слуха. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки суммарного риска развития и прогрессирования сурдологических заболеваний; – снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития; - методов ранней диагностики сурдологических заболеваний; – методов борьбы с вредными привычками; – санитарно-просветительной работы. 	<i>оценка выполненного действия</i>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; – предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний органа слуха; – ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания. 	<i>П/А оценка компетенции</i>
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; – принципы диспансерного наблюдения за пациентами; – порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями; – принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями. 	<i>П/А тестирование</i>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактический осмотр; – анализировать данные профилактических медицинских осмотров; – формировать группы для углубленного обследования или наблюдения; – методика осмотра пациентов, с целью выявления патологии органа слуха; – оформление медицинской документации (протокола осмотра); – составление отчета специалиста сурдолога по проведению диспансеризации населения 	<i>П/А решение ситуационных задач</i>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление патологии органа слуха при проведении профилактических осмотров; – информирования пациента и его законных представителей о возможности выбора способов профилактики, диагностики, лечения заболеваний органа слуха; – оформление медицинской документации (протокола осмотра). 	<i>оценка выполненного действия</i>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических осмотров; – заполнение протокола профилактического осмотра врача-сурдолога-оториноларинголога; – составление отчета специалиста сурдолога- 	<i>П/А оценка компетенции</i>

	оториноларинголога по проведению диспансеризации населения.	
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к диагностике сурдологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – порядков оказания медицинской помощи пациентам с патологией органа слуха; – стандартов медицинской помощи пациентам с патологией органа слуха; – клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с патологией органа слуха; – методики сбора информации у пациентов с патологией органа слуха и их законных представителей; – методики осмотра пациентов с патологией полости органа слуха; – этиологии и патогенеза заболеваний у пациентов с патологией органа слуха; – современной классификации, клинической симптоматики основных заболеваний, этиологии и патогенеза заболеваний у пациентов с патологией органа слуха; – современных методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у пациентов с патологией органа слуха; – медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с патологией органа слуха; – клинической картины состояний, требующих неотложной помощи пациентам с патологией органа слуха; – международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ-10). 	<p>П/А тестирование</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с патологией органа слуха и их законных представителей; – проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов с патологией органа слуха различного возраста; – обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациентам с патологией органа слуха, интерпретировать результаты обследования; – назначать обезболивающую терапию. 	<p>П/А решение ситуационных задач</p>

	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получения информации от пациентов с патологией органа слуха и их законных представителей; – первичного осмотра пациентов с патологией органа слуха в соответствии с действующей методикой; – направления пациентам с патологией органа слуха на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – направления пациентов с патологией органа слуха на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – направления пациентов с патологией органа слуха на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – повторных осмотров пациентов с патологией органа слуха в соответствии с действующей методикой; – владения информационно-компьютерными программами. 	<i>оценка выполненного действия</i>
	<p style="text-align: center;">Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить объем лабораторного, инструментального обследования пациентам с патологией органа слуха, интерпретировать результаты обследования; – осуществить повторный осмотр; – направить на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи. 	<i>П/А оценка компетенции</i>
<i>ПК-6</i>	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, патогенез, клинику и современные методы диагностики и лечения заболеваний органа слуха; – порядок оказания хирургической медицинской помощи пациентам с патологией органа слуха, клинические рекомендации (протоколы лечения); – лекарственные и нелекарственные методы лечения, показания и противопоказания к их назначению. 	<i>П/А тестирование</i>
	<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы развития и клинические проявления; - основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; - физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; - общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования сурдологического пациента; - опросы асептики и антисептики при операциях на ухе; - основы фармакотерапии при сурдологических заболеваниях; - основы иммунологии, микробиологии; - основы рентгенологии и радиологии. 	<i>П/А решение ситуационных задач</i>

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографическую анатомию и оперативную хирургию уха в возрастном и половом аспекте; - общие вопросы организации сурдологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии органа слуха пациентам разного возраста. 	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, приемы и методы обезболивания в сурдологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - принципы, приемы и методы обезболивания при операциях на ухе, вопросы интенсивной терапии и реанимации. 	<p><i>П/А оценка компетенции</i></p>
<p><i>ПК-8</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов немедикаментозного лечения болезней и состояний у сурдологических пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмов действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением; - принципов и методик применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 	<p><i>П/А тестирование</i></p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; – назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде; – контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p><i>П/А решение ситуационных задач</i></p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать пациента и его законных представителей о необходимости, возможности и выборе реабилитационных мероприятий; - определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде. 	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности; - проведение профилактической деятельности; 	<p><i>П/А оценка компетенции</i></p>

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сурдология-оториноларингология»

Цель: Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций врачей сурдологов-оториноларингологов с целью повышения качества предоставления медицинской помощи при диагностике, лечении и реабилитации заболеваний органа слуха.

Контингент обучающихся: сурдология-оториноларингология.

Общая трудоемкость: 144 акад. часа

Форма обучения: очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Тип занятия				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия				
				Практика/ семинар	СК	Стажировк а		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»	4	4				УК -1; ПК- 1	П/А (3)
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	2	2				УК -1; ПК- 1	Т/К
1.2	Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению	2	2				УК -1; ПК- 1	Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»	12	6	6			УК-1; ПК-5	П/А (3)
2.1	Клиническая анатомия уха	4	2	2			УК-1; ПК-5	Т/К
2.2	Оперативная хирургия уха	4	2	2			УК-1; ПК-5	Т/К
2.3	Физиология уха	4	2	2			УК-1; ПК-5	Т/К
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора»	30	10	20			УК-1; ПК-1, 2, 5	П/А (3)
3.1	Методы исследования уха	12	4	8			УК-1; ПК-1, 2, 5	Т/К
3.2	Методы исследования вестибулярного анализатора	8	2	6			УК-1; ПК-1, 2, 5	Т/К
3.3	Особенности исследования слуха у детей в различных возрастных группах	10	4	6			УК-1; ПК-1, 2, 5	Т/К
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Заболевания слуховой	74	30	38		6	УК-1; ПК-1,	П/А (3)

	системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»						2, 5, 6, 8	
4.1	Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.	6	2	4			УК-1; ПК-1, 2, 5, 6, 8	Т/К
4.2	Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.	6	2	4			УК-1; ПК-1, 2, 5, 6, 8	Т/К
4.3	Экспертиза трудоспособности больных с воспалительными заболеваниями уха	1	1	-			УК-1; ПК-1, 2, 5, 6, 8	Т/К
4.4	Реабилитация слуха при воспалительных заболеваниях уха	6	2	4			УК-1; ПК-1, 2, 5, 6, 8	Т/К
4.5	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения	14	6	8			УК-1; ПК-1, 2, 5, 6, 8	Т/К
4.6	Вопросы реабилитации слуха	3	1	-		2	УК-1; ПК- 6, 8	Т/К
4.7	Вопросы экспертизы трудоспособности	3	1	2			УК-1; ПК-1, 2, 5, 6,	Т/К
4.8	Вопросы реабилитации слуха у детей	10	4	2		4	УК-1; ПК- 6, 8	Т/К
4.9	Вопросы организации профилактики заболеваний, связанных с нарушением слуха						УК-1; ПК-1, 2	
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Отоневрология»	18	6	6		6	УК-1; ПК-1, 2, 5, 6, 8	П/А (3)
5.1	Общие вопросы отоневрологии	6	2	2		2	УК-1; ПК- 5, 6	Т/К
5.2	Частные вопросы отоневрологии	12	4	4		4	УК-1; ПК-1, 2, 5, 6, 8	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6		6				Э
Общая трудоемкость освоения программы		144	56	76		12		

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология»

Задача стажировки: Ознакомится с вопросами реабилитации слуха у детей и взрослых, освоить методику отоневрологического обследования.

Трудоемкость стажировки: 12 акад.час.

Описание стажировки: на рабочем месте врача-сурдолога-оториноларинголога проводится ознакомление и осваивание методик подбора слуховых аппаратов взрослым и детям, а также осваивается методика отоневрологического обследования пациента.

Организация, на базе которой будет проводиться стажировка: ГАУЗ «НГКБ №1» пр. Бардина, 28. Сурдологический кабинет.

Руководитель стажировки: заведующий кафедрой оториноларингологии имени проф. А. Н. Зимина д.м.н. Павлов В. В.

Куратор: доцент кафедры оториноларингологии имени проф. А. Н. Зимина к.м.н. Лиханова М. А.

№ п/п	Название и темы стажировки
1	Вопросы реабилитации слуха
1.1	Слуховые аппараты
1.1.1	Устройства и технические характеристики слуховых аппаратов
1.1.2	Теоретические основы слухопротезирования
1.1.3	Аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами
1.1.4	Редукция слуха слуховым аппаратом
1.1.5	Обучение чтению с лица и губ говорящего
1.1.6	Противопоказания для применения слуховых аппаратов
1.1.7	Имплантиция электронного уха (по Богомильскому)
2	Вопросы реабилитации слуха у детей
2.1	Общие принципы и прогноз реабилитации и слухопротезирования у детей
2.1.1	Цели слухопротезирования, показания, противопоказания
2.1.2	Краткая характеристика слуховых аппаратов и особенности их работы
2.1.3	Принципы работы слуховых аппаратов у детей различных возрастных групп
2.2	Хирургическая реабилитация слуха
2.2.1	Хирургическая реабилитация слуха при гнойных и негнойных воспалительных заболеваниях среднего уха
2.2.2	Хирургическая реабилитация слуха при сенсоневральной глухоте
2.2.3	Кохлеарная имплантация
2.3	Социальная реабилитация тугоухих и глухих детей
2.3.1	Сурдопедагогическая деятельность в сурдологических центрах
2.3.2	Специализированные дошкольные и школьные учреждения глухих и тугоухих детей
2.3.3	Организационно-методические вопросы слухопротезной помощи
2.4	Вопросы организации диспансеризации детей с нарушением слуха
3	Отоневрология
3.1	Общие вопросы отоневрологии

№ п\п	Название и темы стажировки
3.1.1	Вращательная проба
3.1.2	Калорическая проба
3.1.3	Исследование статики и координации движений
3.1.4	Исследование слуха
3.1.5	Исследование вкуса
3.1.6	Исследование обоняния
3.2	Частные вопросы отоневрологии
3.2.1	Энцефалит
3.2.2	Арахноидит
3.2.3	Объемные образования в полости черепа
3.2.4	Опухоли мозга
3.2.5	Опухоли мозжечка
3.2.6	Невринома VIII пары черепно-мозговых нервов
3.2.7	Лабиринтопатии
3.2.8	Болезнь Меньера

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология»

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»	4			
Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	2			
Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению	2			
Рабочая программа учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»	12			
Клиническая анатомия уха	4			
Оперативная хирургия уха	4			
Физиология уха	4			
Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора»	30			
Методы исследования уха	12			
Методы исследования вестибулярного анализатора		8		
Особенности исследования слуха у детей в различных возрастных группах		10		
Рабочая программа учебного модуля 4 «Заболевания слуховой системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»		74		
Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.		6		
Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.			6	
Экспертиза трудоспособности больных с воспалительными заболеваниями уха			1	

Физиотерапия при воспалительных заболеваниях уха			1	
Реабилитация слуха при воспалительных заболеваниях уха			6	
Внечерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха			6	
Внутричерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха			6	
Принципы и методы хирургических вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха			8	
Экспертиза трудоспособности больных с внутричерепными осложнениями острых и хронических воспалительных заболеваний среднего уха			1	
Реабилитация больных с внутричерепными осложнениями острых и хронических воспалительных заболеваний среднего уха			3	
Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения				14
Вопросы реабилитации слуха				3
Вопросы экспертизы трудоспособности				3
Вопросы реабилитации слуха у детей				10
Рабочая программа учебного модуля 5 «Отоневрология»				18
Общие вопросы отоневрологии				6
Частные вопросы отоневрологии				12
Итоговая аттестация				6

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»

Трудоемкость освоения: 4 академических часа.

Трудовая функция: Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения А/05.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»

№ п\п	Название и тема СК
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.1.1	Санитарное просвещение
1.1.2	Лицензирование и аккредитация
1.1.3	Организация деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины
1.1.4	Независимая экспертиза качества медицинских услуг страховыми компаниями
1.1.5	Правовые основы здравоохранения
1.1.6	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников, в частности сурдологов-оториноларингологов

№ п/п	Название и тема СК
1.1.7	Законодательство о здравоохранении и его задачи
1.1.8	Основы трудового права
1.1.9	Понятия, предмет, система и источники трудового права РФ
1.1.10	Трудовой договор с работниками здравоохранения
1.1.11	Дисциплина труда
1.1.12	Основы уголовного права
1.1.12.1	Классификация профессиональных нарушений медицинских работников, уголовная ответственность за их нарушение
1.2	Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению
1.2.1	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи населению
1.2.2	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи городскому населению
1.2.3	Организация сурдологической помощи подросткам
1.2.3.1	Формы и методы сурдологической помощи подросткам
1.2.3.2	Организация сурдологической помощи подросткам призывного возраста
1.2.4	Организация сурдологической помощи трудящимся на промышленных предприятиях, транспорте, строительстве
1.2.5	Организация сурдологической помощи сельскому населению
1.2.6	Организация скорой и неотложной сурдологической помощи населению в городах и сельской местности
1.2.7	Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи
1.2.8	Организация экспертизы трудоспособности сурдологических больных в лечебно-профилактических учреждениях
1.2.8.1	Цели и задачи экспертизы нетрудоспособности сурдологических больных
1.2.8.2	Основные документы, удостоверяющую временную нетрудоспособности, правила их выдачи и заполнения
1.2.8.3	Показания и порядок направления больных на МСЭК и КЭК

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Независимая экспертиза качества медицинских услуг страховыми компаниями
2. Правовые основы здравоохранения
3. Дисциплина труда
4. Организация сурдологической помощи городскому населению
5. Показания и порядок направления больных на МСЭК и КЭК

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1.

«Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»:

1. Что такое сурдология

- а) это раздел, занимающийся лечением заболевания ушей
 - б) это раздел, занимающийся лечением и профилактикой глухоты
 - в) это специальный раздел отиатрии, занимающийся всесторонним изучением, организацией профилактики и лечения тугоухости и глухоты**
 - г) это раздел, занимающийся лечением заболеваний носа
- Правильный ответ: в

2. Как называется врач, занимающийся сурдологией

- а) дефектолог
- б) сурдолог-оториноларинголог**

- в) сурдопедагог
 - г) оториноларинголог
- Правильный ответ: б

3. Где проводится учет и лечение больных с расстройствами слуха

- а) в речевых кабинетах
 - б) в логопедических кабинетах
 - в) в слухоречевых кабинетах**
 - г) в кабинете оториноларинголога
- Правильный ответ: в

4. Какими специалистами должны быть укомплектованы слухоречевые кабинеты

- а) сурдологом, педагогом
 - б) сурдологом, психоневрологом
 - в) сурдологом, психоневрологом, логопедом и сурдопедагогом**
 - г) оториноларингологом
- Правильный ответ: в

5. С какими больными приходится заниматься сурдопедагогу

- а) с глухими
 - б) с глухонемыми
 - в) с глухонемыми, тугоухими и глухими**
 - г) слабовидящими
- Правильный ответ: в

6. Чем занимается сурдопедагог

- а) постановкой звуков
 - б) правильным произношением слов
 - в) постановкой звуков, обучению считыванию с лица и правильному произношению слов**
 - г) развитие речи
- Правильный ответ: в

Литература к учебному модулю 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

1. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
2. Герсдорф, Жерар: Хирургия среднего уха. Атлас / перевод Гаврилов А.М.: издательство Бином. Лаборатория знаний. – 2019. – 152 с.

3. Лиханова М.А., Сиволапов К.А., Пикельгаупт Ж.В. Лучевые методы обследования в челюстно-лицевой хирургии// Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 37 с.
4. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
5. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
6. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
7. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
8. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
9. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»

Трудоемкость освоения: 12 акад.час.

Трудовая функция: проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха с целью постановки диагноза А/01.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»

№ п/п	Название и тема СК
2.1	Клиническая анатомия уха
2.1.1	Клиническая анатомия наружного и среднего уха
2.1.2	Клиническая анатомия внутреннего уха
2.1.3	Схема слухового анализатора
2.1.4	Схема вестибулярного анализатора
2.2	Оперативная хирургия уха
2.2.1	Тимпанопункция
2.2.2	Антротомия
2.2.3	Мастоидотомия
2.2.4	Антротомия
2.2.5	Радикальная операция на ухе
2.3	Физиология уха
2.3.1	Физиология и функции наружного уха

№ n\п	Название и тема СК
2.3.2	Физиология и функции среднего уха
2.3.3	Физиология и функция внутреннего уха
2.3.4	Физиология и функции слуховой трубы
2.3.5	Значение проводниковой и центральной частей звукового анализатора
2.3.6	Значение проводниковой и центральной частей вестибулярного анализатора

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клиническая и топографическая анатомия уха
2. Физиология слухового анализатора
3. Физиология вестибулярного аппарата

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2.

«Клиническая анатомия и физиология органа слуха»:

1. Адекватным раздражителем рецептора улитки является:

- а) вибрация
- б) звук**
- в) вращение
- г) ускорение

Правильный ответ: б

2. При передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени:

- а) увеличивается амплитуда звуковых колебаний и увеличивается их сила
- б) амплитуда остается постоянной и сила давления остается постоянной
- в) уменьшается амплитуда колебаний, но увеличивается их сила**
- г) уменьшается амплитуда колебаний и уменьшается их сила

Правильный ответ: в

3. Сила звука при передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени увеличивается примерно:

- а) на 10 дБ
- б) на 25 дБ**
- в) на 50 дБ
- г) на 100 дБ

Правильный ответ: б

4. Звукопроводение больше страдает от:

- а) нарушения колебаний основной мембраны
- б) нарушения подвижности стремени**
- в) толщины барабанной перепонки
- г) ограничения подвижности жидкостей лабиринта

Правильный ответ: б

5. Диапазон частот, характеризующий разговорную речь:

- а) от 2500 герц и выше
- б) от 250 до 2500 герц**

- в) от 16 до 250 герц
 - г) от 4000 герц и выше
- Правильный ответ: б

6. Этот показатель не характеризует любой звук:

- а) высота
- б) резонанс**
- в) сила
- г) тембр

Правильный ответ: б

7. Единицы измерения силы звука в клинической практике:

- а) ватты
- б) децибелы**
- в) герцы
- г) октавы

Правильный ответ: б

8. Человеческое ухо способно воспринимать звуки частотой:

- а) от 1 до 10 тыс. герц
- б) от 16 до 40 тыс. герц
- в) от 16 до 20 тыс. герц**
- г) от 0 до 5 тыс. герц

Правильный ответ: в

9. При сравнительном исследовании воздушной и костной проводимости опыт называется:

- а) Бинга
- б) Федериче
- в) Ринне**
- г) Швабаха

Правильный ответ: в

10. При сравнительном камертональном исследовании слуха с сосцевидного отростка и козелка мы выполняем:

- а) опыт Желле
- б) опыт Федеричи**
- в) опыт Вебера
- г) опыт Швабаха

Правильный ответ: б

Литература к учебному модулю 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

1. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
2. Герсдорф, Жерар: Хирургия среднего уха. Атлас / перевод Гаврилов А.М.: издательство Бином. Лаборатория знаний. – 2019. – 152 с.
3. Лиханова М.А., Сиволапов К.А., Пикельгаупт Ж.В. Лучевые методы обследования в челюстно-лицевой хирургии// Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 37 с.
4. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
5. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
6. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
7. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
8. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
9. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора»

Трудоемкость освоения: 30 акад.час.

Трудовая функция: проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха с целью постановки диагноза А/01.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора»

№ п\п	Название и тема СК
3.1	Методы исследования уха
3.1.1	Отоскопия
3.1.2.	Определение подвижности барабанной перепонки (акустическая импедансометрия)
3.1.3.	Определение проходимости слуховой трубы
3.1.4.	Микроотоскопия
3.1.5.	Акуметрия
3.1.5.1	Исследование слуха шепотной и разговорной речью

№ n/n	Название и тема СК
3.1.5.2	Камертональные пробы (Ринне, Вебера, Бинга, Федеричи, Желе)
3.1.6.	Аудиометрия
3.1.6.1	Тональная пороговая аудиометрия
3.1.6.1.1	Определение порогов слуха по воздушной и костной проводимости
3.1.6.1.2	Определение процента потери слуха по данным тональной аудиометрии
3.1.6.1.3	Исследование слуха с помощью акустического зонда
3.1.6.1.4	Определение порогов восприятия ультразвука (ПВУЗ), низких частот и в расширенном диапазоне частот
3.1.6.1.5	Определение порога восприятия ультразвука (ПВУЗ)
3.1.6.1.6	Исследование порогов восприятия низких частот
3.1.6.1.7	Исследование слуха в расширенном диапазоне частот
3.1.6.2.	Надпороговые аудиометрические тесты
3.1.6.2.1	Определение дифференциального порога восприятия силы звука
3.1.6.2.2	Проведение Si-Si теста
3.1.6.2.3	Определение баланса громкости
3.1.6.2.4	Определение уровня слухового диапазона
3.1.6.3	Речевая аудиометрия
3.1.7.	Акустическая рефлексометрия
3.1.8.	Тимпанометрия
3.1.9	Слуховые вызванные потенциалы
3.1.10.	Рентгенография височной кости
3.1.11.	Томография височной кости
3.1.12.	Компьютерная томография
3.2.	Методы исследования вестибулярного анализатора
3.2.1	Оптокинетический нистагм
3.2.2	Вращательная проба
3.2.3	Калорическая проба
3.2.4	Видеоимпульсный тест
3.2.5	Исследование статики и координации движений (стабилометрия)
3.2.6	Тесты на ДППГ (Дикса-Холпайка, Макклора, ролл тест)
3.3	Особенности исследования слуха у детей в различных возрастных группах
3.3.1	Ранние выявления нарушений слуха, начиная с периода новорожденности (с учетом факторов риска по тугоухости и глухоте)
3.3.2	Поведенческий скрининг у детей с факторами риска по тугоухости и глухоте в

№ п\п	Название и тема СК
	возрасте до 2 лет. Роль родителей в выявлении нарушений слуха
3.3.3.	Аудиологический скрининг (цели, задачи, основные принципы)
3.3.4	Тональная пороговая аудиометрия (игровая)
3.3.5	Исследование слуховой функции у детей школьного возраста
3.3.5.1	Исследование восприятия шепотной и разговорной речи (оценка развития речи)
3.3.5.2	Исследование камертонами (опыты Ринне, Вебера, Федериче, Желле, Бинга)
3.3.5.3	Тональная надпороговая аудиометрия
3.3.5.4	Определение ДП восприятия силы звука по Люшеру
3.3.5.5	Определение малых приростов интенсивности (Si-Si теста)
3.3.5.6	Тест выравнивания громкости по Фоулеру
3.3.5.7	Определение порогов дискомфорта
3.3.6	Акустическая импедансометрия
3.3.6.1	Тимпанометрия
3.3.6.2	Акустическая рефлексометрия
3.3.6.3	Речевая аудиометрия
3.3.7	Вестибулометрия при поражении органа слуха у детей
3.3.7.1	Методы вестибулометрии
3.3.7.2	Вращательная проба
3.3.7.3	Калориметрическая проба
3.3.7.4	Координационная проба

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Методы исследования слуха
2. Методы исследования вестибулярного аппарата
3. Особенности исследования слуха у детей

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3.

«Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора»:

1. С подачи какого тона следует начинать исследование слуха при проведении тональной пороговой аудиометрии?

- а) с тона 125 Гц
- б) с тона 1000 Гц
- в) с тона 4000 Гц
- г) с тона 500 Гц

д) с тона 2500 Гц

Правильный ответ: б

2. Состояние каких структур отражает наличие/отсутствие отоакустической эмиссии?

а) наружных волосковых клеток

б) внутренних волосковых клеток

в) волокон слухового нерва

г) волокон лицевого нерва

д) волокон вестибулярного нерва

Правильный ответ: а

3. Какой метод исследования слуха используется для скрининга новорожденных?

а) спонтанная отоакустическая эмиссия

б) вызванная отоакустическая эмиссия

в) тимпанометрия

г) длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы

д) акустическая рефлексометрия

Правильный ответ: б

4. Слуховые вызванные потенциалы какого класса используются для диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста?

а) КСВП (коротколатентные слуховые вызванные потенциалы)

б) ССВП (среднелатентные слуховые вызванные потенциалы)

в) ДСВП (длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы)

г) все варианты

д) ССВП в сочетании с ДСВП

Правильный ответ: а

5. Минимальная воспринимаемая интенсивность звука называется:

а) порогом дискомфорта

б) порогом комфортной громкости

в) порогом речевой разборчивости

г) порогом слышимости

д) порогом акустического рефлекса

Правильный ответ: г

6. При тональной пороговой аудиометрии маскировка используется:

а) во всех случаях

б) при симметричной тугоухости

в) при исследовании костных порогов

г) при междушумных различиях остроты слуха

д) при исследовании воздушных порогов

Правильный ответ: г

7. К субъективным методам исследования слуха относится:

а) тональная пороговая аудиометрия

б) тимпанометрия

в) КСВП

г) отоакустическая эмиссия

д) исследование акустических рефлексов

Правильный ответ: а

8. Надпороговая аудиометрия проводится с целью:

а) определение причины поражения слухового анализатора

б) определение прогноза течения заболевания

в) определение степени тугоухости

г) определение порогов слуха

д) определение наличия ФУНГ (феномен ускоренного нарастания громкости)

Правильный ответ: д

9. К надпороговым тестам относится:

а) тест Ринне

б) тест Бинга

в) SISI тест

г) тест Федериче

д) тест Желле

Правильный ответ: в

10. Речевая аудиометрия применяется:

- а) для определения порогов слуха
- б) для выявления ФУНГ
- в) для оценки эффективности слухопротезирования**
- г) для определения типа тугоухости
- д) для определения подвижности барабанной перепонки

Правильный ответ: в

Литература к учебному модулю 3 «Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора»

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

5. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
6. Бабьяк В.И. Оториноларингология: учебник для вузов. – М.: Мир книг, 2012– 640 с.
7. Бобошко М.Ю., Журавский С.Г., Лавренова Г.В. Лекарственный справочник Сурдолога-оториноларинголога. – СПб. – Диалог. – 2018. – 184 с.
8. Горохов А.А., Миронов В.Г., Дворянчиков В.В. Оториноларингология. Учебник. – М.: СпецЛит. – 2019. – 224 с.
9. Герсдорф, Жерар: Хирургия среднего уха. Атлас / перевод Гаврилов А.М.: издательство Бином. Лаборатория знаний. – 2019. – 152 с.
10. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
11. Осипов В.Д. Лабиринтиты // Учебно-методическое пособие для врачей-курсантов. – Новокузнецк. – 2021. – 40 с.
12. Осипов В.Д., Павлов В.В. Некоторые аспекты отоневрологии // Учебное пособие – Новокузнецк 2020. – 74 с.
13. Осипов В.Д. Клиническая нейроанатомия лица // Учебное пособие – Новокузнецк 2019. – 63 с.
14. Пальчун В.Т. Краткий курс оториноларингологии: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 288 с.
15. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.

16. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
17. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
18. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Заболевания слуховой системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»

Трудоемкость освоения: 74 акад.час.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха с целью постановки диагноза А/01.8
- Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности А/02.8
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов А/03.8
- Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха и нарушением слуха А/04.8
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения А/05.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Заболевания слуховой системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»

№ п/п	Название и тема СК
4.1	Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.
4.1.1	Воспалительные заболевания наружного уха
4.1.1.1	Хондроперехондрит ушной раковины
4.1.1.2	Рожистое воспаление ушной раковины
4.1.1.3	Острый ограниченный наружный отит (фурункул наружного слухового прохода)
4.1.1.4	Диффузный наружный отит
4.1.1.5	Экзема наружного слухового прохода
4.1.1.6	Отомикоз
4.1.1.7	Серная пробка
4.1.2	Воспалительные заболевания среднего уха
4.1.2.1	Герпезостер отикус
4.1.2.2	Острый средний отит
4.1.3	Мастоидиты, петрозиты, зигоматиты, сквамиды

№ n/n	Название и тема СК
4.2	Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.
4.2.1	Хронический гнойный отит
4.2.1.1	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит)
4.2.1.2	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит)
4.2.2.	Хронический экссудативный средний отит
4.3	Экспертиза трудоспособности больных с воспалительными заболеваниями уха
4.3.1	Временная нетрудоспособность больных с воспалительными заболеваниями уха
4.3.2	Стойкая нетрудоспособность больных с воспалительными заболеваниями уха
4.4	Реабилитация слуха при воспалительных заболеваниях уха
4.5	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения
4.5.1	Отосклероз
4.5.1.1	Клиника, диагностика, классификация
4.5.1.2	Показания к хирургическому лечению
4.5.1.3	Методы хирургического лечения (мобилизация времени, вестибулометрия, различные варианты стапедопластики)
4.5.1.4	Послеоперационные осложнения и отдаленные сроки
4.5.2	Нейросенсорная тугоухость
4.5.2.1	Этиология, патогенез, клиника, диагностика
4.5.2.2	Методы лечения
4.5.2.3	Профилактика
4.5.3	Адгезивный средний отит
4.5.3.1	Клиника, диагностика
4.5.3.2	Методы консервативной терапии
4.5.3.3	Показания к хирургическому лечению
4.5.4	Секреторный отит
4.5.4.1	Клиника, диагностика
4.5.4.2	Методы консервативной терапии
4.5.4.3	Роль шунтирования (показания, методика, эффективность)
4.5.5	Острый и хронический средний отит
4.5.5.1	Клиника, диагностика
4.5.5.2	Консервативные методы лечения
4.5.5.3	Хирургические методы лечения
4.5.5.3.1	Слухулучшающие операции при заболеваниях среднего уха
4.5.5.3.2	Миринопластика
4.5.5.3.3	Тимпаноластика
4.5.5.3.4	Эндодуральные операции (по Школьникову, Французову, Хилову I, II)
4.5.5.3.5	Применение протезов Методика подбора слухового аппарата для экранирования окна улитки
4.5.5.3.6	Кохлеарная имплантация
4.6	Вопросы реабилитации слуха
4.6.1	Слуховые аппараты
4.6.1.1	Устройства и технические характеристики слуховых аппаратов
4.6.1.2	Теоретические основы слухопротезирования
4.6.1.3	Аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами
4.6.1.4	Редукция слуха слуховым аппаратом
4.6.1.5	Обучение чтению с лица и губ говорящего
4.6.1.6	Противопоказания для применения слуховых аппаратов
4.6.1.7	Имплантация электронного уха (по Богомилскому)
4.7	Вопросы экспертизы трудоспособности
4.7.1	Экспертиза временной нетрудоспособности
4.7.2	Экспертиза стойкой нетрудоспособности
4.8	Вопросы реабилитации слуха у детей
4.8.1.1	Общие принципы и прогноз реабилитации и слухопротезирования у детей

№ n/n	Название и тема СК
4.8.1.2	Цели слухопротезирования, показания, противопоказания
4.8.1.3	Краткая характеристика слуховых аппаратов и особенности их работы
4.8.1.4	Принципы работы слуховых аппаратов у детей различных возрастных групп
4.8.2	Хирургическая реабилитация слуха
4.8.2.1	Хирургическая реабилитация слуха при гнойных и негнойных воспалительных заболеваниях среднего уха
4.8.2.2	Хирургическая реабилитация слуха при сенсоневральной глухоте
4.8.2.3	Кохлеарная имплантация
4.8.3	Социальная реабилитация тугоухих и глухих детей
4.8.3.1	Сурдопедагогическая деятельность в сурдологических центрах
4.8.3.2	Специализированные дошкольные и школьные учреждения глухих и тугоухих детей
4.8.4	Организационно-методические вопросы слухопротезной помощи
4.8.4.1	Вопросы организации диспансеризации детей с нарушением слуха

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Заболевания наружного уха
2. Заболевания среднего уха
3. Заболевания внутреннего уха
4. Отогенные внутричерепные осложнения
5. Слухулучшающие операции при заболеваниях среднего уха
6. Слуховые аппараты
7. Экспертиза временной нетрудоспособности
8. Экспертиза стойкой нетрудоспособности
9. Хирургическая реабилитация слуха при сенсоневральной глухоте
10. Социальная реабилитация тугоухих и глухих детей

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4.

«Заболевания слуховой системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»:

1. Что помогает обычно распознать глухоту у грудного ребенка

- а) наблюдение за ребенком, постоянный плач ребенка, беспокойство
- б) наблюдение за ребенком, применение трещоток и других звуковых сигналов
- в) наблюдение за поведением ребенка, применение звучащих игрушек**

Правильный ответ: в

2. С помощью чего обычно проверяют слух тугоухому ребенку

- а) с помощью игрового аудиометра
- б) с помощью камертонов и игрового аудиометра
- в) с помощью речи, камертонов и игрового аудиометра**

Правильный ответ: в

3. При помощи каких основных способов общаются между собой глухие

- а) при помощи дактильной азбуки
- б) при помощи мимики и дактильной азбуки**
- в) при помощи мимики, дактильной азбуки и слуховых аппаратов

Правильный ответ: б

4. Как общаются глухие со слышащими

- а) путем мимики, применения жестов
- б) путем считывание слов с лица, мимики
- в) путем считывания слов с лица, применения жестов, письма**

Правильный ответ: в

5. Каких больных относят к тугоухим

- а) с понижением слуха до восприятия речи менее 1 метра**
- б) с понижением слуха до восприятия шепотной речи менее 1 метра
- в) с понижением слуха до восприятия разговорной речи менее 2 метров

Правильный ответ: а

6. Может ли у тугоухого быть нормальная речь

- а) не может
- б) может при своевременном применении слуховых аппаратов
- в) может если слух снизился после формирования речи**

Правильный ответ: в

7. В общей или специальной школе должны обучаться говорящие дети, воспринимающие разговорную речь с расстояния 2-4 метров

- а) в общей школе**
- б) в специальной школе
- в) в школе-интернате

Правильный ответ: а

8. Где должен обучаться ребенок, слышащий разговорную речь до 1 метра

- а) в школе для слабослышащих детей**

б) в общей школе с применением слухового аппарата

в) в школе-интернате

Правильный ответ: а

9. Можно ли обучить глухого ребенка грамоте

а) нет

б) можно с использованием дактильных и мимических жестов

в) можно используя слуховой аппарат

Правильный ответ: б

10. Где обучаются глухие дети

а) в специальных детских садах и школах

б) в обычных детских садах и школах с применением слуховых аппаратов

в) в домашних условиях

Правильный ответ: а

Литература к учебному модулю 4 «Заболевания слуховой системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»

Основная:

19. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).

20. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.

21. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.

22. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

23. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.

24. Бабияк В.И. Оториноларингология: учебник для вузов. – М.: Мир книг, 2012– 640 с.

25. Бобошко М.Ю., Журавский С.Г., Лавренова Г.В. Лекарственный справочник Сурдолога-оториноларинголога. – СПб. – Диалог. – 2018. – 184 с.

26. Горохов А.А., Миронов В.Г., Дворянчиков В.В. Оториноларингология. Учебник. – М.: СпецЛит. – 2019. – 224 с.

27. Герсдорф, Жерар: Хирургия среднего уха. Атлас / перевод Гаврилов А.М.: издательство Бином. Лаборатория знаний. – 2019. – 152 с.

28. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.

29. Осипов В.Д. Лабиринтиты // Учебно-методическое пособие для врачей-курсантов. – Новокузнецк. – 2021. – 40 с.
30. Осипов В.Д., Павлов В.В. Некоторые аспекты отоневрологии // Учебное пособие – Новокузнецк 2020. – 74 с.
31. Осипов В.Д. Клиническая нейроанатомия лица // Учебное пособие – Новокузнецк 2019. – 63 с.
32. Пальчун В.Т. Краткий курс оториноларингологии: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 288 с.
33. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
34. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
35. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
36. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ОТОНЕВРОЛОГИЯ»

Трудоемкость освоения: 18 акад.час.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха с целью постановки диагноза А/01.8
- Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности А/02.8
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов А/03.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Отоневрология»

№ п/п	Название и тема СК
5.1	Общие вопросы отоневрологии
5.1.1	История развития отоневрологии
5.1.1.1	Этапы развития отоневрологии
5.1.1.2	Связь отоневрологии с другими дисциплинами
5.1.2	Методика обследования отоневрологических больных
5.1.2.1	Особенности анамнеза
5.1.2.2	Нистагм центрального происхождения
5.1.2.3	Нистагм вестибулярный
5.1.2.4	Оптокинетический нистагм
5.1.2.5	Нистагм слепых

№ n\п	Название и тема СК
5.1.2.6	Вращательная проба
5.1.2.7	Калорическая проба
5.1.2.8	Исследование статики и координации движений
5.1.2.9	Исследование слуха
5.1.2.10	Исследование вкуса
5.1.2.11	Исследование обоняния
5.2	Частные вопросы отоневрологии
5.2.1	Черепно-мозговая травма
5.2.1.1	Закрытая черепно-мозговая травма
5.2.2	Сосудистые поражения головного мозга
5.2.3	Воспалительные заболевания оболочек головного мозга
5.2.3.1	Энцефалит
5.2.3.2	Арахноидит
5.2.4	Объемные образования в полости черепа
5.2.4.1	Опухоли мозга
5.2.4.2	Опухоли мозжечка
5.2.4.3	Невринома VIII пары черепно-мозговых нервов
5.2.5.	Лабиринтопатии
5.2.5.1.	Болезнь Меньера
5.2.6	Экспертиза нетрудоспособности
5.2.6.1	Временная нетрудоспособность отоневрологических больных
5.2.6.2	Стойкая нетрудоспособность отоневрологических больных
5.2.7	Реабилитация отоневрологических больных
5.2.7.1	Социальная реабилитация отоневрологических больных

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Методика обследования отоневрологических больных
2. Вращательная проба
3. Калорическая проба
4. Исследование слуха
5. Исследование вкуса
6. Исследование обоняния

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5.

«Отоневрология»:

1. Дифференциальную диагностику болезни Меньера необходимо проводить с:

- а) рассеянным склерозом
- б) острым средним отитом
- в) менингитом
- г) абсцессом головного мозга

Правильный ответ: а

2. К классической триаде болезни Меньера не относится:

- а) приступы системного лабиринтного головокружения, сопровождающиеся тошнотой

- б) снижение слуха на одно ухо
- в) шум в пораженном ухе
- г) резкая боль в пораженном ухе**

Правильный ответ: г

3. Приступы головокружения при болезни Меньера возникают:

- а) на фоне резкой боли в пораженном ухе
- б) только в ночное время
- в) среди полного здоровья**
- г) на фоне системного заболевания

Правильный ответ: в

4. Барабанная перепонка при болезни Меньера:

- а) гиперемирована
- б) не изменена**
- в) выбухает в сторону наружного слухового прохода
- г) перфорирована

Правильный ответ: б

5. Для обратимой стадии болезни Меньера на тональной аудиограмме характерно:

- а) снижение порогов костной и воздушной проводимости
- б) снижение порога костной и повышение порога воздушной проводимости
- в) нормальные значения порогов проводимости
- г) повышение порогов воздушной и костной проводимости на всех частотах**

Правильный ответ: г

6. При определении чувствительности к ультразвуку при болезни Меньера как правило обнаруживается:

- а) нормальное восприятие его и латерализация преимущественно в больное ухо**
- б) нормальное восприятие его и латерализация преимущественно в здоровое ухо
- в) снижение восприятия
- г) повышенная чувствительность к нему

Правильный ответ: а

7. Для болезни Меньера характерен нистагм:

- а) горизонтально-ротаторный в сторону хуже слышащего уха
- б) горизонтально-ротаторный в сторону лучше слышащего уха**
- в) вертикальный
- г) ротаторный крупноразмашистый

Правильный ответ: б

8. Гидропс лабиринта подтверждается:

- а) пневматической пробой
- б) пробой Эвальда
- в) опытом Ринне
- г) глицерол-тестом**

Правильный ответ: г

9. При болезни Меньера больной в позе Ромберга:

- а) отклоняется назад
- б) отклоняется в сторону медленного компонента нистагма**
- в) отклоняется в сторону быстрого компонента нистагма
- г) наклоняется вперед

Правильный ответ: б

10. При тяжелой форме болезни Меньера приступы продолжаются:

- а) не более 15 минут
- б) от 1 до 2 часов
- в) от 2 до 4 часов
- г) более 5 часов**

Правильный ответ: г

Литература к учебному модулю 5 «Отоневрология»

Основная:

37. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9.

Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).

38. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
39. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
40. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

41. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
42. Бабияк В.И. Оториноларингология: учебник для вузов. – М.: Мир книг, 2012– 640 с.
43. Бобошко М.Ю., Журавский С.Г., Лавренова Г.В. Лекарственный справочник Сурдолога-оториноларинголога. – СПб. – Диалог. – 2018. – 184 с.
44. Горохов А.А., Миронов В.Г., Дворянчиков В.В. Оториноларингология. Учебник. – М.: СпецЛит. – 2019. – 224 с.
45. Герсдорф, Жерар: Хирургия среднего уха. Атлас / перевод Гаврилов А.М.: издательство Бином. Лаборатория знаний. – 2019. – 152 с.
46. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
47. Осипов В.Д. Лабиринтиты // Учебно-методическое пособие для врачей-курсантов. – Новокузнецк. – 2021. – 40 с.
48. Осипов В.Д., Павлов В.В. Некоторые аспекты отоневрологии // Учебное пособие – Новокузнецк 2020. – 74 с.
49. Осипов В.Д. Клиническая нейроанатомия лица // Учебное пособие – Новокузнецк 2019. – 63 с.
50. Пальчун В.Т. Краткий курс оториноларингологии: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 288 с.
51. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
52. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
53. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
54. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Сурдология-оториноларингология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестовый контроль
2. Практические навыки (описание алгоритмов действий).
3. Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Методы исследования органа слуха
2. Методы исследования вестибулярного анализатора
3. Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит)
4. Хронический экссудативный средний отит
5. Внечерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Методика проведения камертонального исследования слуха
2. Методика проведения аудиологического исследования
3. Методика проведения координационных проб
4. Методика проведения вращательной пробы
5. Методика проведения калорической пробы

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий:

1. Верхняя стенка наружного слухового прохода граничит с:

- а) передней черепной ямкой
- б) средней черепной ямкой**
- в) задней черепной ямкой
- г) сосцевидным отростком

Правильный ответ: б

2. Не осуществляют чувствительную иннервацию наружного уха:

- а) шейное сплетение
- б) блуждающий нерв
- в) лицевой**
- г) тройничный

Правильный ответ: в

3. Двигательным нервом для мышц ушной раковины является:

- а) лицевой**
- б) тройничный
- в) блуждающий
- г) затылочный

Правильный ответ: а

4. Участок ушной раковины не имеет хряща:

- а) завиток
- б) противозавиток
- в) мочка**
- г) противокозелок

Правильный ответ: в

5. На ушной раковине кожа плотно сращена с надхрящницей в области:

- а) выпуклой поверхности
- б) вогнутой**
- в) мочки
- г) не сращена

Правильный ответ: б

6. Длина наружного слухового прохода у взрослого:

- а) 1,5 см
- б) 2,0 см
- в) 2,5 см**
- г) 3,0 см

Правильный ответ: в

7. Просвет слухового прохода в диаметре у взрослого:

- а) 0,5 – 0,6 см
- б) 0,6 – 0,7 см
- в) 0,7 – 0,9 см**
- г) 1,0 – 1,1 см

Правильный ответ: в

8. Наружный слуховой проход состоит только:

- а) из перепончато-хрящевого отдела
- б) из костного и фиброзного
- в) из фиброзно-соединительной ткани
- г) из перепончато-хрящевого и костного**

Правильный ответ: г

9. Санториниевы щели расположены на стенке наружного слухового прохода:

- а) передней
- б) задней
- в) нижней**
- г) верхней

Правильный ответ: в

10. Благодаря рыхлой клетчатке слуховой проход граничит с околоушной железой:

- а) снизу**
- б) сверху
- в) спереди
- г) сзади

Правильный ответ: а

Примеры ситуационных задач:

1. Больная жалуется на снижение слуха справа, которое заметила вчера вечером после принятия ванны. Заболевание ушей в анамнезе отрицает.

Объективно: AD – кожа ушной раковины и слухового прохода не изменена. Шёпот правым ухом воспринимает на расстоянии 3м., левым – 5м.

Каков предполагаемый диагноз? Какие меры необходимо предпринять?

2. Больная жалуется, что при сильном насморке у неё появилось ощущение заложенности в ушах.

Объективно: определяется гиперемия, инфильтрация слизистой оболочки носа, слизистые выделения в носовых ходах. Задняя стенка глотки также гиперемированна.

При отоскопии: барабанные перепонки серого цвета, мутные слегка втянутые.

Шёпот слышит на расстоянии 4м. на оба уха.

Каков диагноз? Как лечить больную?

3. Больной 36 лет жалуется на снижение слуха на оба уха без боли и гноетечения из ушей. Тугоухость заметил 3 года тому назад, с тех пор она явно прогрессирует.
 Объективно: со стороны внутренних органов отклонений от нормы не определяется.
 Риноскопия: слизистая оболочка полости носа розовая, несколько утолщена. Нижние раковины увеличены в размерах, особенно в области задних концов. Патологического отделяемого в носовых ходах не определяется. В зеве, глотке, гортани изменений нет.
 При отоскопии: кожа слуховых проходов не изменена. Отделяемого в слуховых проходах нет. Барабанные перепонки втянуты, рубцово изменены. Короткий отросток молоточка нависает клювом. Контур рукоятки молоточка укорочен. Световой рефлекс не определяется.
 Шёпот правым ухом слышит на расстоянии 2,5 м., левым – на 2 м.
 Каков диагноз? Какие известны методы лечения?

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен, включающий тестирование, собеседование, оценку практических навыков и умений.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Разделы уха в анатомическом и функциональном отношении
2. Хронический гнойный средний отит, аудиологическая характеристика отдельных его форм.
3. Определение порогов слуха по воздушной и костной проводимости при аудиометрии.
4. Экссудативный средний отит, аудиологическая характеристика его 4-х стадий.
5. Количественная характеристика потери слуха и уровень поражения слухового анализатора по данным тональной пороговой аудиометрии.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Методика проведения камертонального исследования слуха
2. Методика проведения аудиологического исследования
3. Методика проведения координационных проб
4. Методика проведения вращательной пробы
5. Методика проведения калорической пробы

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий:

1. О направлении нистагма судят по его:

- а) быстрому компоненту
- б) медленному компоненту
- в) плоскости
- г) амплитуде

Правильный ответ: а

2. О наличии фистулы лабиринта свидетельствует нистагм:

- а) поствращательный
- б) калорический
- в) прессорный
- г) гальванический

Правильный ответ: в

3. Прессорный нистагм вызывается:

- а) компрессией и декомпрессией воздуха в слуховом проходе**
- б) вливанием воды в слуховой проход
- в) раздражением электрическим током
- г) вращением больного

Правильный ответ: а

4. Не является симптомом раздражения вестибулярного анализатора:

- а) головокружение
- б) изменение тонуса поперечно-полосатой мускулатуры
- в) снижение слуха**
- г) тошнота, рвота

Правильный ответ: в

5. Лабиринтные расстройства равновесия направлены в сторону:

- а) медленного компонента нистагма**
- б) быстрого компонента нистагма
- в) медленного и быстрого компонентов нистагма
- г) ни медленного ни быстрого компонентов нистагма

Правильный ответ: а

6. Для выяснения функции вестибулярного анализатора не исследуется:

- а) устойчивость в позе Ромберга
- б) прямая и фланговая походка
- в) указательная проба
- г) акуметрия**

Правильный ответ: г

7. У здорового человека нистагма не будет:

- а) при калорической пробе
- б) пневматической пробе**
- в) вращательной пробе
- г) гальванической пробе

Правильный ответ: б

8. Исследование отолитового аппарата проводят для определения:

- а) профессиональной пригодности**
- б) выявления арефлексии вестибулярного аппарата
- в) остроты слуха
- г) уровня поражения проводящих путей вестибулярного анализатора

Правильный ответ: а

9. К характеристике нистагма по плоскости не относится нистагм:

- а) горизонтальный
- б) вертикальный
- в) мелкоразмашистый**
- г) ротаторный

Правильный ответ: в

10. Адиадохокинез – специфический симптом заболевания:

- а) височной доли мозга
- б) мозжечка**
- в) вестибулярного анализатора
- г) слухового анализатора

Правильный ответ: б

Примеры ситуационных задач:

1. Больной жалуется на боль в правом ухе, на понижение слуха, повышение температуры до $37,7^{\circ}\text{C}$ и общее недомогание. Заболел 3 дня тому назад после переохлаждения.

Объективно: определяется гиперемия слизистых оболочек полости носа и глотки.

При отоскопии: AD – гиперемия барабанной перепонки в верхних отделах, сглаженность контуров молоточка, отсутствие светового рефлекса, отделяемого в слуховом проходе нет. AS – норма.

Шёпот правым ухом слышит на расстоянии 3 м., левым на 5 м.

Каков диагноз? Как лечить больного?

2. Больной 52-х лет жалуется на понижение слуха на левое ухо, слизисто-гнойные выделения, на боль в ухе и заушной области слева, которые беспокоят уже около 3-х недель. Заболевание началось остро после перенесённого насморка.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура $37,4^{\circ}\text{C}$. Незначительная гиперемия слизистой оболочки полости носа и глотки. Слизистая оболочка гортани не изменена.

При отоскопии: AD – норма. AS – кожа ушной раковины и слухового прохода не изменена. Обильные слизисто-гнойные выделения в слуховом проходе. После туалета видна гиперемизированная барабанная перепонка с щелевидным дефектом в её центральных отделах, через который поступает слизисто-гнойное отделяемое. Пальпация в заушной области по краю сосцевидного отростка резко болезненна. Шёпот левым ухом воспринимает на расстоянии 0,5 м., правым на расстоянии 5 м.

Какие дополнительные исследования необходимы?

Каков предлагаемый диагноз? Как лечить больного?

3. Больной 30 лет жалуется на пульсирующие боли в левом ухе, гноетечение из него, на понижение слуха. Болен в течение 2-х недель. После переохлаждения вначале появился насморк, заложенность уха, затем сильные боли в нём и гноетечение. Температура тела поднялась до 39°C . С появлением гнойного отделяемого из левого уха боли стихли. Температура снизилась до субфебрильных цифр, однако, несмотря на проводимое лечение (сульфаниламидные препараты внутрь, согревающие компрессы), продолжали беспокоить довольно обильные слизисто-гнойные выделения из уха, ощущение боли распространилась на заушную область.

Объективно: слизисто-гнойное отделяемое в слуховом проходе, барабанная перепонка красного цвета, инфильтрирована, отёчна, с наличием перфорации в задненижнем квадранте. Припухлость области верхушки сосцевидного отростка, её болезненность при пальпации. На рентгенограмме височных костей – затенение клеток сосцевидного отростка.

Правое ухо в норме, нос и глотка без особенностей.

Каков диагноз? Какое лечение необходимо провести?

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1	«Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в РФ»	Павлов Вениамин Витальевич	д.м.н.	Зав. кафедрой оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
2	«Клиническая анатомия и физиология органа слуха»	Климова Ирина Ивановна	д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
3	«Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора» «Отоневрология»	Осипов Виктор Дмитриевич	д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
4	«Заболевания слуховой системы. Методы лечения. Слухопротезирование.»	Лиханова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
		Кичкина Марина Михайловна	к.м.н.	Ассистент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
		Сугатова Татьяна Петровна		Ассистент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина

14.2. Критерии оценки ответа, обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет