

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 10.04.2024 14:11:14
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9f7084a000

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального
образования»

Кафедра гигиены, эпидемиологии и здорового образа жизни

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России
«14» февраля 2023 г.
протокол №2
Председатель УМК
Н.С. Алексеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Общая гигиена»

Специальность: Общая гигиена
(для специалистов с высшим медицинским образованием)

Срок обучения 144 академических часов

г. Новокузнецк, 2023 г.

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1.	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Смежные дисциплины»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей
«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»
(срок обучения 144 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учеб-
ной работе



Н.С. Алексеева

Декан медико-диагностического
факультета



О.Н. Воробьева

Заведующий кафедрой общей ги-
гиены, эпидемиологии и здорова-
го образа жизни



Е.Н. Лобыкина

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей

«Общая гигиена»

(срок обучения 144 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Тапешкина Н.В.	д-р мед. наук, доцент	профессор кафедры	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава России
2.	Шибанова Н.Ю.	д-р мед. наук, профессор	профессор кафедры	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава России
3.	Шавлова О.П.	-	преподаватель кафедры	НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Общая гигиена» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.07.2020 г.);

- Приказа Минобрнауки России 27 августа 2014 г. № 1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34509);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2015 года, регистрационный № 37941);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №35 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 сентября 2020 г. N 939н «О внесении изменений в Номенклатуру должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденную приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. N 1183н»;

- Приказа от 4 сентября 2020 г. № 940н «О внесении изменений в квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. n 707н»;

Программа предназначена для обучения специалистов с высшим образованием – специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело» и подготовкой в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена».

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности** включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

- **основная цель вида профессиональной деятельности** – Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- **обобщенные трудовые функции**¹

- Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг (А)

- Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека (В)

- Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С)

¹Эта позиция заполняется при наличии утвержденного профессионального стандарта

- Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (Д).

- **трудовые функции²:**

А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

А/02.7 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений;

В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;

С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Д/01.8 Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора).

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** общая гигиена

- **по дополнительным специальностям:** медико-профилактическое дело.

5.4. Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» (со сроком освоения 144 академических часа) обусловлена необходимостью формирования знаний у специалистов санитарной службы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Кроме того, актуальность обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее совершенствование формирования, сохранения и укрепления здоровья населения, создание благоприятной среды обитания и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Кроме того, за последние годы произошел пересмотр и выход новых нормативно-методических материалов, изменение методологии исследования факторов окружающей среды, включая выявление факторов риска; прогрессивными приемами санитарно-гигиенической экспертизы и портативным высоко функциональным оборудованием для целей комплексной гигиенической диагностики, в том числе, для многофакторного анализа параметров среды и оценки донозологического состояния организма. Это вызывает потребность в подготовке специалистов по вопросам проведения санитарно-гигиенических мероприятий по снижению интенсивности воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды; использования благоприятного влияния факторов на течение и исход заболеваний, восстановление здоровья и работо-

²Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

способности; по проблемам сохранения и укрепления здоровья населения, предупреждения преждевременного старения и продления трудового долголетия, необходимых для профессиональной деятельности в должности врача по общей гигиене.

5.5. Объем программы: 144 академических часов.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная с применением ДОТ	6	6	144/4

5.7. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план лекций и практических занятий;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ³

Заключается в формировании и совершенствовании компетенций у врачей и специалистов органов и учреждений Роспотребнадзора, необходимых для профессиональной деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, среды обитания человека, сохранения и улучшения его здоровья, а также повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

6.1. Задачи программы⁴:

³ Цель программы определяется в соответствии с целью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и формулируется в понятиях компетенций.

⁴ Задачи – это конкретные шаги к достижению поставленной цели. Для этого цель декомпозируется на знания, умения, навыки и опыт деятельности. При этом следует избегать излишней детализации.

Сформировать знания:

- об основах законодательства Российской Федерации о здравоохранении, законодательные документы о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- об основных законодательных и нормативных документах, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении населения;
- о понятие о социально-гигиеническом мониторинге, особенности социально-гигиенического мониторинга по общей гигиене;
- о предмете и основных задачах общей гигиены;
- о системном анализе состояния здоровья населения и факторов его формирования;

Сформировать умения:

- проводить санитарное обследование подконтрольных объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов, составлять заключения и акты по результатам обследования;
- проводить контроль за выполнением предложений и предписаний врача по общей гигиене;
- проводить работу по гигиеническому воспитанию среди населения и работников подконтрольных объектов;
- принимать участие в рассмотрении писем, жалоб и заявлений граждан и приёмов населения по санитарно-эпидемиологическим вопросам в пределах своей компетенции;
- повышать профессиональный уровень знаний, умений, навыков.

Сформировать навыки:

- оценки санитарно-противоэпидемического режима учреждения различного профиля;
- проведения санитарно-гигиенического обследования учреждений;
- гигиенической оценки организации учебно-воспитательного и трудового процесса, физического воспитания;
- проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы земельного участка, системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения, отделочных материалов, оборудования;
- гигиенической оценки организации питания в разных типах учреждений;

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- по анализу инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения;
- по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в учреждениях образования, оздоровления, объектах промышленности, пищевых предприятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ⁵

7.1 Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы⁶:

универсальные компетенции⁷:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

-готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

-готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

7.2 Паспорт компетенций⁸, обеспечивающих выполнение трудовых функций:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		

⁵Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

⁶ В этом разделе указывается только формулировка компетенции и ее порядковый индекс.

⁷ Компетенции указываются в точном соответствии с ФГОС ВО/ ФГОС СПО

⁸В паспорте компетенций указываются **ключевые (основные)** знания, умения, навыки, опыт деятельности, обеспечивающие формирование или совершенствование компетенций. Раскрытие знаний, умений, навыков осуществляется в содержании рабочей программы учебного модуля.

УК-1	<u>Знания:</u> - Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки - Принципы использования статистических приемов для решения гигиенических задач и анализа эпидемиологических материалов	<i>П/А⁹</i> <i>Тестирование</i> <i>Т/К</i>
	<u>Умения:</u> - получать и систематизировать информацию о санитарно-эпидемической ситуации на территории, конкретном учреждении - Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей	<i>П/А</i> <i>решение ситуационных задач</i>
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки информации	<i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i>
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза санитарно-эпидемической ситуации	<i>Оценка выполненного действия</i>
УК-2	<u>Знания:</u> - Соблюдения врачебной тайны, принципы медицинской этики и деонтологии	<i>П/А¹⁰</i> <i>Тестирование</i> <i>Т/К</i>
	<u>Умения:</u> -Анализировать полученную информацию по вопросам дисциплины -Использовать полученные знания при организации своей работы	<i>П/А</i> <i>решение ситуационных задач</i>
	<u>Навыки:</u> - Изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	<i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i>
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза санитарно-эпидемической ситуации	<i>Оценка выполненного действия</i>
ПК-1	<u>Знания:</u> - Законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей - Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм - Санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях	<i>П/А¹¹</i> <i>Тестирование</i> <i>Т/К</i>

⁹П/А – промежуточная аттестация¹⁰П/А – промежуточная аттестация¹¹П/А – промежуточная аттестация

	<p>населенных мест</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенических требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы - Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - Давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - Применять теоретические знания в профилактической деятельности в отношении детских объектов - Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований - Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду - Работать с научной и справочной литературой 	<p><i>П/А</i> <i>решение ситуационных задач</i></p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки - Обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке - Отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний - Оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды - Составление акта проверки 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i></p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан - Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий 	<p><i>Оценка выполненного действия</i></p>
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей - Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов - Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий - Перечня лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i> <i>решение ситуационных задач</i> <i>Т/К</i></p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать результаты стандартных методов исследования - Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику объектов - Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий - Определять группы повышенного риска заболевания - Выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на подведомственных объектах - Введение ограничительных мероприятий (карантина) - Отбора проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований 	<i>П/А оценка компетенции</i>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере 	<i>Оценка выполненного действия</i>
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей - Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм - Основных принципов построения здорового образа жизни, организации питания, режима труда и отдыха, оздоровления взрослого и детского населения 	<i>П/А оценка компетенции решение ситуационных задач Т/К</i>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов среды обитания на здоровье детского населения - Работать с научной и справочной литературой по вопросам охраны и профилактики заболеваний среди взрослого и детского населения 	<i>П/А оценка компетенции</i>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать профилактические программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения 	<i>П/А оценка компетенции</i>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведения гигиенического обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<i>Оценка выполненного действия</i>
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей - Принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм - Основных принципов построения здорового образа жизни, 	<i>П/А оценка компетенции решение ситуационных задач Т/К</i>

	<p>организации питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции) 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов среды обитания на здоровье детского населения - Работать с научной и справочной литературой по вопросам охраны и профилактики заболеваний 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i></p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать профилактические программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья взрослого и детского населения 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i></p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни характера в форме бесед, круглых столов и т.д. 	<p><i>Оценка выполненного действия</i></p>
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей - Практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения - Информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот - Трудовых, гражданских, административных законодательств Российской Федерации 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i> <i>решение ситуационных задач</i> <i>Т/К</i></p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий - Выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей предусмотренные законодательством Российской Федерации - Принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i></p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доведение информации и организация реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i></p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и управление деятельностью структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей - Подготовка на основании результатов деятельности государственных докладов о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и защите прав потребителей 	<p><i>Оценка выполненного действия</i></p>

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»
(срок обучения 144 академических часа)

Цель¹²: Заключается в формировании и совершенствовании компетенций у врачей и специалистов органов и учреждений Роспотребнадзора, необходимых для профессиональной деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, среды обитания человека, сохранения и улучшения его здоровья, а также повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Контингент обучающихся¹³:

- по основной специальности: общая гигиена
 - по дополнительным специальностям: медико-профилактическое дело
- Общая трудоемкость:** 144 акад. часа
Форма обучения: очная с ДОТ

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Тип занятия				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹⁴	Практические занятия				
				Практика/ семинар	СК ¹⁵	Стажировка		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»	90	31	40			19	УК-1; УК-2; ПК-1, П/А
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	2	1				1	УК-1; УК-2; ПК-1, Т/К
1.2	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора врача по общей гигиене	2	1	1				УК-1; УК-2; ПК-1, Т/К
1.3	Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах	2	1	1				УК-1; УК-2; ПК-1, Т/К

¹² Цель указывается в формулировке п.6.

¹³ П. 5.3

¹⁴ Объем лекционных занятий определяется целями и содержанием Программы.

¹⁵ Симуляционный курс.

	жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков								
1.4.	Социальная гигиена и организация работы подразделений Роспотребнадзора	8	4	4				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.4.1	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	1					ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.4.2	Анализ деятельности работы подразделений Роспотребнадзора и работы врача по общей гигиене (риск-ориентированный надзор)	1	1					ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.4.3.	Гигиеническое обучение и воспитание населения	2	1	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.4.4.	Гигиенические аспекты охраны окружающей среды и здоровья населения	1	-	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.4.5.	Информационное обеспечение в деятельности учреждений Госсанэпидслужбы и специалистов	2		2				УК-1; УК-2;	Т/К
1.4.6.	Медицинская этика и деонтология в деятельности санитарного врача по общей гигиене	1	1					УК-1; УК-2;	Т/К
1.5.	Вопросы коммунальной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора	17	6	7			4	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.5.1	Гигиена планировки населенных мест	4	1	3				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.5.2	Гигиена атмосферного воздуха	2	1				1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.5.3	Гигиена водоснабжения	2	1	-			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.5.4	Гигиена водных объектов	3	1	1			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.5.5.	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	3	1	1			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.5.6.	Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений	3	1	2				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.6	Вопросы гигиены питания и организация работы подразделений Роспотребнадзора	18	4	9			4	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.6.1	Социально-гигиенические проблемы питания	2	1	-			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.6.2	Теоретические основы рационального питания	3	1	1			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.6.3	Пищевые отравления и их профилактика	3	1	2				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.6.4	Чужеродные вещества в пище	2		1			1	ПК-1,	Т/К

								ПК-2,	
1.6.5	Предупредительный санитарный надзор в гигиене питания	2	1	-			1	ПК-1, ПК-2	Т/К
1.6.6	Гигиена пищевых продуктов и санитарный надзор за предприятиями пищевых отраслей промышленности	2	1	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.6.7	Санитарный надзор над предприятиями общественного питания и торговли	2		2				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.6.8	Гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов	2		2				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.7	Вопросы гигиены труда и организация работы подразделений Роспотребнадзора	16	4	9			3	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.7.1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	3		2			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.7.2	Психофизиологический вредный фактор	2	1	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.7.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	3		3				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.7.4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора	3	1	2				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.7.5	Химические и биологические факторы производственной среды	3	1	1			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.7.6	Гигиена труда в отдельных отраслях народного хозяйства	2	1	-			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.8	Гигиена детей и подростков и организация работы подразделений Роспотребнадзора	13	6	7				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.8.1	Содержание и методы работы отделений гигиены детей и подростков подразделений Роспотребнадзора	1	1	-				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.8.2	Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения	2	1	1				ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.8.3	Гигиена здания и участка учреждений для детей и подростков	2	1	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.8.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	2	1	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.8.5	Гигиена учреждений дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков	2	1	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.8.6	Разработка медико-профилактических программ по укреплению здоровья детей и оптимизации среды их обитания	4	1	3				ПК-4	Т/К
1.9	Вопросы радиационной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора	6	2	1			3	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.9.1.	Государственный санитарный	1	1	-				ПК-1,	Т/К

	надзор в радиационной гигиене							ПК-2,	
1.9.2.	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды	3	1	-			2	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.9.3	Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений	2		1			1	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.10	Гигиена и токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве	6	2	2			2	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.10.1.	Применение пестицидов в сельском хозяйстве как актуальная гигиеническая проблема	1	-	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.10.2	Пестициды как факторы загрязнений окружающей среды и пищевых продуктов	2	-	-			2	ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.10.3	Токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве	1	1	-				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.10.4	Меры безопасности, санитарные правила, средства защиты работающих с пестицидами	1	1	-				ПК-1, ПК-2,	Т/К
1.10.5	Санитарный контроль за применением пестицидов в сельском хозяйстве	1	-	1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»	19	6	12			1	ПК-1, ПК-4, ПК-3,	П/А
2.1	Законодательство в области здравоохранения и технического регулирования, обеспечение в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей	1	1					ПК-1, ПК-4, ПК-3	Т/К
2.2	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	1		1				ПК-1	Т/К
2.3	Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	1		1				ПК-1, ПК-2	Т/К
2.3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья	1		1				ПК-1	Т/К
2.3.2	Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды	1		1				ПК-1, ПК-2	Т/К

	обитания человека в условиях населенных мест								
2.3.3	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы	1		1				ПК-1, ПК-2,	Т/К
2.3.4	Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест	1	1					ПК-1, ПК-4, ПК-3	Т/К
2.3.5	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	1		1				ПК-1	Т/К
2.3.6	Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.	1	1					ПК-1, ПК-2	Т/К
2.4	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	2	1				1	ПК-7	Т/К
2.5	Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений	2	1	1				ПК-7	Т/К
2.6	Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа	2		2				ПК-1	Т/К
2.7	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	4	1	3				ПК-1	Т/К
3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»	13	5	6			2	ПК-1, ПК-2, ПК-7	П/А
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья трудоспособного населения	1	1					ПК-1, ПК-2, ПК-7	Т/К
3.1.1	Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни	2	1	1				ПК-3	Т/К

3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики	2	1	1				ПК-3	Т/К
3.3	Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний	2	1				1	ПК-1	Т/К
3.4	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий	2	1	1				ПК-1, ПК-2	Т/К
3.5	Инфекционные заболевания, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации	4		3			1	ПК-7	Т/К
4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность»	6	5	1				ПК-7	П/А
4.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	1	1					ПК-7	Т/К
4.1.1	Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	2	1	1				ПК-7	Т/К
4.1.2	Передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд	1	1					ПК-7	Т/К
4.1.3	Рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер	1	1					ПК-7	Т/К
4.2	Соблюдение государственной, врачебной и иной охраняемой законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей	1	1					ПК-7	Т/К
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Смежные дисциплины»	10	4	6				ПК-1,	П/А
5.1	Вопросы санитарной бактериологии и вирусологии	4	2	2				ПК-1	Т/К

5.1.1	Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране окружающей среды	1	1					ПК-1	Т/К
5.1.2	Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов окружающей среды	2	1	1				ПК-1	Т/К
5.1.3	Критерии оценки результатов санитарно-бактериологического и вирусологического исследования	1		1				ПК-1	Т/К
5.2	Медицина чрезвычайных ситуаций	6	2	4				ПК-1	Т/К
5.2.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2					ПК-1	Т/К
5.2.2	Организация медицинской помощи на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях и при дорожно-транспортных происшествиях	4		4				ПК-1	Т/К
6	Итоговая аттестация	6	-	6					Экзамен
Общая трудоемкость освоения программы		144	51	71			22		

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

Задачи обучения:

- отработка навыков санитарно-гигиенического обследования учреждений различной сферы деятельности
- овладение методикой гигиенической оценки среды обитания;
- овладение способами выявления приоритетных факторов риска образовательной среды для здоровья населения;
- овладение методикой анализа состояния здоровья населения и определение ведущих форм функциональных отклонений и заболеваний;
- овладение методами организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов риска среды обитания, производственной среды на организм человека и ее оптимизации;
- овладение алгоритмом составления целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья;

- разработка проекта целевой профилактической программы с примерным планом мероприятий.
- отработка навыков гигиенической оценки питания детей в разных типах образовательных учреждений, взрослого населения;
- отработка навыков организации мероприятий, направленных на профилактику острых кишечных инфекций в организациях образования, социальной защиты, промышленных и коммунальных предприятиях.

Трудоемкость обучения: 144 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: 144 академических часов дистанционное обучение - с отрывом от работы.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции	
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК		форма и вид контроля
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»	90	19		31	40		П/А (Зачет)	УК-1; УК-2; ПК-1,
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	2	1		1			Т/К	УК-1; УК-2; ПК-1,
1.2	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора врача по общей гигиене	2			1	1		Т/К	УК-1; УК-2; ПК-1,
1.3	Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков	2			1	1		Т/К	УК-1; УК-2; ПК-1,
1.4.	Социальная гигиена и организация работы подразделений Роспотребнадзора	8			4	4		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.4.1	Обеспечение санитарно-	1			1			Т/К	ПК-1,

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции	
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК		форма и вид контроля
	эпидемиологического благополучия населения							ПК-2,	
1.4.2	Анализ деятельности работы подразделений Роспотребнадзора и работы врача по общей гигиене (риск-ориентированный надзор)	1			1			Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.4.3	Гигиеническое обучение и воспитание населения	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.4.4	Гигиенические аспекты охраны окружающей среды и здоровья населения	1			-	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.4.5	Информационное обеспечение в деятельности учреждений Госсанэпидслужбы и специалистов	2				2		Т/К	УК-1; УК-2;
1.4.6	Медицинская этика и деонтология в деятельности санитарного врача по общей гигиене	1			1			Т/К	УК-1; УК-2;
1.5.	Вопросы коммунальной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора	17	4		6	7		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.5.1	Гигиена планировки населенных мест	4			1	3		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.5.2	Гигиена атмосферного воздуха	2	1		1			Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.5.3	Гигиена водоснабжения	2	1		1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.5.4	Гигиена водных объектов	3	1		1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.5.5	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	3	1		1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.5.6	Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений	3			1	2		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6	Вопросы гигиены питания и организация работы подразделений Роспотребнадзора	18	4		4	9		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6.1	Социально-гигиенические проблемы питания	2	1		1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6.2	Теоретические основы рационального питания	3	1		1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6.3	Пищевые отравления и их профилактика	3			1	2		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6.4	Чужеродные вещества в пище	2	1			1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6.5	Предупредительный санитарный надзор в гигиене питания	2	1		1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе						Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК	форма и вид контроля	
1.6.6	Гигиена пищевых продуктов и санитарный надзор за предприятиями пищевых отраслей промышленности	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6.7	Санитарный надзор над предприятиями общественного питания и торговли	2				2		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.6.8	Гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов	2				2		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.7	Вопросы гигиены труда и организация работы подразделений Роспотребнадзора	16	3		4	9		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.7.1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	3	1			2		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.7.2	Психофизиологический вредный фактор	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.7.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	3				3		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.7.4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора	3			1	2		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.7.5	Химические и биологические факторы производственной среды	3	1		1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.7.6	Гигиена труда в отдельных отраслях народного хозяйства	2	1		1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.8	Гигиена детей и подростков и организация работы подразделений Роспотребнадзора	13	2		6	7		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.8.1	Содержание и методы работы отделений гигиены детей и подростков подразделений Роспотребнадзора	1			1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.8.2	Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.8.3	Гигиена здания и участка учреждений для детей и подростков	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.8.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.8.5	Гигиена учреждений дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.8.6	Разработка медико-профилактических программ по	4	2		1	3		Т/К	ПК-4

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе						Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК	форма и вид контроля	
	укреплению здоровья детей и оптимизации среды их обитания								
1.9	Вопросы радиационной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора	6	3		2	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.9.1	Государственный санитарный надзор в радиационной гигиене	1			1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.9.2	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды	3	2		1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.9.3	Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений	2	1			1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.10	Гигиена и токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве	6	2		2	2		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.10.1	Применение пестицидов в сельском хозяйстве как актуальная гигиеническая проблема	1			-	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.10.2	Пестициды как факторы загрязнений окружающей среды и пищевых продуктов	2	2		-	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.10.3	Токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве	1			1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.10.4	Меры безопасности, санитарные правила, средства защиты работающих с пестицидами	1			1	-		Т/К	ПК-1, ПК-2,
1.10.5	Санитарный контроль за применением пестицидов в сельском хозяйстве	1			-	1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»	19	1		6	12		П/А	ПК-1, ПК-4, ПК-3,
2.1	Законодательство в области здравоохранения и технического регулирования, обеспечение в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей	1			1			Т/К	ПК-1, ПК-4, ПК-3
2.2	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований,	1				1		Т/К	ПК-1

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе						Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК	форма и вид контроля	
	исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований								
2.3	Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	1				1		Т/К	ПК-1, ПК-2
2.3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья	1				1		Т/К	ПК-1
2.3.2	Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	1				1		Т/К	ПК-1, ПК-2
2.3.3	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы	1				1		Т/К	ПК-1, ПК-2,
2.3.4	Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест	1				1		Т/К	ПК-1, ПК-4, ПК-3
2.3.5	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	1				1		Т/К	ПК-1
2.3.6	Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.	1				1		Т/К	ПК-1, ПК-2
2.4	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	2	1			1		Т/К	ПК-7
2.5	Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного	2				1	1	Т/К	ПК-7

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе						Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК	форма и вид контроля	
	законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений								
2.6	Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа	2				2		Т/К	ПК-1
2.7	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	4			1	3		Т/К	ПК-1
3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»	13	2		5	6		П/А	ПК-1, ПК-2, ПК-7
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья трудоспособного населения	1			1			Т/К	ПК-1, ПК-2, ПК-7
3.1.1	Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни	2			1	1		Т/К	ПК-3
3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики	2			1	1		Т/К	ПК-3
3.3	Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний	2	1		1			Т/К	ПК-1
3.4	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий	2			1	1		Т/К	ПК-1, ПК-2
3.5	Инфекционные заболевания, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации	4	1			3		Т/К	ПК-7
4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор),	6			5	1		П/А	ПК-7

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе						Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК	форма и вид контроля	
	и учреждений, обеспечивающих их деятельность»								
4.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	1			1			Т/К	ПК-7
4.1.1	Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	2			1	1		Т/К	ПК-7
4.1.2	Передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд	1			1			Т/К	ПК-7
4.1.3	Рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер	1			1			Т/К	ПК-7
4.2	Соблюдение государственной, врачебной и иной охраняемой законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей	1			1			Т/К	ПК-7
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Смежные дисциплины»	10			4	6		П/А	ПК-1,
5.1	Вопросы санитарной бактериологии и вирусологии	4			2	2		Т/К	ПК-1
5.1.1	Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране окружающей среды	1			1			Т/К	ПК-1
5.1.2	Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов окружающей среды	2			1	1		Т/К	ПК-1
5.1.3	Критерии оценки результатов санитарно-бактериологического и вирусологического исследования	1				1		Т/К	ПК-1
5.2	Медицина чрезвычайных ситуаций	6			2	4		Т/К	ПК-1
5.2.1	Задачи и организация деятель-	2			2			Т/К	ПК-1

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе						Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение				
			слайд- лекции	форма и вид контроля	лекции	практика	СК	форма и вид контроля	
	ности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций								
5.2.2	Организация медицинской помощи на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях и при дорожно-транспортных происшествиях	4				4		Т/К	ПК-1
Итоговая аттестация		6			-	6		экзамен	
Итого		144	22		51	71			

9.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК¹⁶

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»
(срок обучения 144 академических часов)

Название и темы рабочей программы	1 ¹⁷	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
Трудоемкость освоения (акад. час)				
Рабочая программа учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»				
Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	2			
Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора врача по общей гигиене	2			
Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального	2			

¹⁶ Календарный учебный график – это документ, определяющий календарные периоды освоения Программы в соответствии с учебным планом Программы и является основополагающим документом для проведения учебных циклов.

¹⁷ Продолжительность учебной недели при реализации ДПП составляет 36 академических часов.

хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков				
Социальная гигиена и организация работы подразделений Роспотребнадзора				
Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1			
Анализ деятельности работы подразделений Роспотребнадзора и работы врача по общей гигиене (риск-ориентированный надзор)	1			
Гигиеническое обучение и воспитание населения	2			
Гигиенические аспекты охраны окружающей среды и здоровья населения	1			
Информационное обеспечение в деятельности учреждений Госсанэпидслужбы и специалистов	2			
Медицинская этика и деонтология в деятельности санитарного врача по общей гигиене	1			
Вопросы коммунальной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора				
Гигиена планировки населенных мест	4			
Гигиена атмосферного воздуха	2			
Гигиена водоснабжения	2			
Гигиена водных объектов	3			
Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	3			
Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений	3			
Вопросы гигиены питания и организация работы подразделений Роспотребнадзора				
Социально-гигиенические проблемы питания	2			
Теоретические основы рационального питания	3			
Пищевые отравления и их профилактика		3		
Чужеродные вещества в пище		2		
Предупредительный санитарный надзор в гигиене питания		2		
Гигиена пищевых продуктов и санитарный надзор за предприятиями пищевых отраслей промышленности		2		
Санитарный надзор над предприятиями общественного питания и торговли		2		
Гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов		2		
Вопросы гигиены труда и организация работы подразделений Роспотребнадзора				
Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда		3		
Психофизиологический вредный фактор		2		
Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды		3		
Гигиеническая характеристика пылевого фактора		3		
Химические и биологические факторы производственной среды		3		
Гигиена труда в отдельных отраслях народного хозяйства		2		
Гигиена детей и подростков и организация работы подразделений Роспотребнадзора				
Содержание и методы работы отделений гигиены детей и		1		

подростков подразделений Роспотребнадзора				
Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения		2		
Гигиена здания и участка учреждений для детей и подростков		2		
Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях		2		
Гигиена учреждений дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков			2	
Разработка медико-профилактических программ по укреплению здоровья детей и оптимизации среды их обитания			4	
Вопросы радиационной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора				
Государственный санитарный надзор в радиационной гигиене			1	
Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды			3	
Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений			2	
Гигиена и токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве				
Применение пестицидов в сельском хозяйстве как актуальная гигиеническая проблема			1	
Пестициды как факторы загрязнений окружающей среды и пищевых продуктов			2	
Токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве			1	
Меры безопасности, санитарные правила, средства защиты работающих с пестицидами			1	
Санитарный контроль за применением пестицидов в сельском хозяйстве			1	
Рабочая программа учебного модуля 2 «Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»				
Законодательство в области здравоохранения и технического регулирования, обеспечение в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей			1	
Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований			1	
Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях			1	
Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья			1	
Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест			1	
Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы			1	
Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест			1	

Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях			1	
Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.			1	
Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека			2	
Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений			2	
Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа			2	
Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций			4	
Рабочая программа учебного модуля 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»				
Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья трудоспособного населения			1	
Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни				2
Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики				2
Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний				2
Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий				2
Инфекционные заболевания, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации				4
Рабочая программа учебного модуля 4 «Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность»				
Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей				1
Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека				2
Передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд				1
Рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер				1
Соблюдение государственной, врачебной и иной охраняемой законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей				1
Рабочая программа учебного модуля 5 «Смежные дисциплины»				

Вопросы санитарной бактериологии и вирусологии				
Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране окружающей среды				1
Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов окружающей среды				2
Критерии оценки результатов санитарно-бактериологического и вирусологического исследования				1
Медицина чрезвычайных ситуаций				
Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций				2
Организация медицинской помощи на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях и при дорожно-транспортных происшествиях				4
Итоговая аттестация				6
Общая трудоемкость освоения программы				144

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ¹⁸

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»¹⁹

Трудоемкость освоения: 90 акад.час.

Трудовая функция²⁰:

A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

A/02.7 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений

B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

Содержание²¹ рабочей программы учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг».

¹⁸ Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения (Часть 9 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

¹⁹ Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебным планом.

²⁰ Формулировка трудовой функции должна соответствовать п.5.2.

²¹ В содержании рабочей программы раскрываются знания, умения, навыки, указанные в паспорте компетенций

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
1.2	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора врача по общей гигиене
1.3	Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков
1.4.	Социальная гигиена и организация работы подразделений Роспотребнадзора
1.4.1	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения
1.4.2	Анализ деятельности работы подразделений Роспотребнадзора и работы врача по общей гигиене (риск-ориентированный надзор)
1.4.3.	Гигиеническое обучение и воспитание населения
1.4.4.	Гигиенические аспекты охраны окружающей среды и здоровья населения
1.4.5.	Информационное обеспечение в деятельности учреждений Госсанэпидслужбы и специалистов
1.4.6.	Медицинская этика и деонтология в деятельности санитарного врача по общей гигиене
1.5.	Вопросы коммунальной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора
1.5.1	Гигиена планировки населенных мест
1.5.2	Гигиена атмосферного воздуха
1.5.3	Гигиена водоснабжения
1.5.4	Гигиена водных объектов
1.5.5.	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест
1.5.6.	Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений
1.6	Вопросы гигиены питания и организация работы подразделений Роспотребнадзора
1.6.1	Социально-гигиенические проблемы питания
1.6.2	Теоретические основы рационального питания
1.6.3	Пищевые отравления и их профилактика
1.6.4	Чужеродные вещества в пище
1.6.5	Предупредительный санитарный надзор в гигиене питания
1.6.6	Гигиена пищевых продуктов и санитарный надзор за предприятиями пищевых отраслей промышленности
1.6.7	Санитарный надзор над предприятиями общественного питания и торговли
1.6.8	Гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов
1.7	Вопросы гигиены труда и организация работы подразделений Роспотребнадзора
1.7.1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда
1.7.2	Психофизиологический вредный фактор
1.7.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды
1.7.4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора
1.7.5	Химические и биологические факторы производственной среды
1.7.6	Гигиена труда в отдельных отраслях народного хозяйства
1.8	Гигиена детей и подростков и организация работы подразделений Роспотребнадзора
1.8.1	Содержание и методы работы отделений гигиены детей и подростков подразделений Роспотребнадзора
1.8.2	Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения
1.8.3	Гигиена здания и участка учреждений для детей и подростков
1.8.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
1.8.5	Гигиена учреждений дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков
1.8.6	Разработка медико-профилактических программ по укреплению здоровья детей и оптимизации среды их обитания
1.9	Вопросы радиационной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора
1.9.1.	Государственный санитарный надзор в радиационной гигиене

1.9.2.	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды
1.9.3	Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений
1.10	Гигиена и токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве
1.10.1.	Применение пестицидов в сельском хозяйстве как актуальная гигиеническая проблема
1.10.2	Пестициды как факторы загрязнений окружающей среды и пищевых продуктов
1.10.3	Токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве
1.10.4	Меры безопасности, санитарные правила, средства защиты работающих с пестицидами
1.10.5	Санитарный контроль за применением пестицидов в сельском хозяйстве

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:²²

1. Методы и методики, применяемые в практике врача по общей гигиене (лабораторно-инструментальные, психофизиологические, санитарного описания, санитарной статистики)
2. Комплексная оценка и определение уровня санэпидблагополучия поднадзорных объектов
3. Основы рационального питания
4. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений
5. Мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического надзора за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях
6. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования в части соблюдения воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
7. Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей, трудоустройству подростков
8. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выпускаемыми, ввозимыми товарами для детей и подростков
9. Особенности противоэпидемических мероприятий при регистрации острых кишечных инфекций в образовательных организациях
10. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды.
11. Эпидемиологическое значение воды.
12. Биогеохимические провинции. Эндемические заболевания, их профилактика.
13. Источники водоснабжения и их сравнительная гигиеническая характеристика.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государ-

²²При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

ственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»:²³

Перечень контрольных вопросов:

1. Дать определение – понятиям нормативный акт, правоотношения и его характеристика. Что такое декларация, конвенция.
2. Иерархия нормативно-правовых актов в Российской Федерации их характеристика.
3. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» его значение в регулировании государственной политики в области гигиены.
4. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере обеспечения благополучия населения.
5. Значение понятия «риска» в прогнозировании возможных нарушений в состоянии здоровья и установление очередности и приоритетности мероприятий по управлению факторами риска на коллективном уровне.
6. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.

Перечень контрольных заданий:

1. Составить перечень нормативной документации по контролю и надзору в сфере гигиены детей и подростков.
2. Составить перечень нормативной документации по контролю и надзору в сфере гигиены питания.
3. Составить перечень нормативной документации по контролю и надзору в сфере гигиены труда.
4. Составить перечень нормативной документации по контролю и надзору в сфере коммунальной гигиены.
5. Отбор, хранение и транспортировка материала для лабораторных исследований (пробы готовой продукции на пищеблоке образовательного учреждения)
6. Отбор, хранение и транспортировка материала для лабораторных исследований (пробы готовой продукции на пищеблоке предприятия общественного питания)
7. Организация контрольно-надзорных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) (составление документации по проверке)
8. Организация контрольно-надзорных мероприятий на пищевых объектах (составление документации по проверке)
9. Организация контрольно-надзорных мероприятий на промышленных объектах (составление документации по проверке)
10. Организация контрольно-надзорных мероприятий на объектах коммунальной сферы (составление документации по проверке)

²³ В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы. **Каждая рабочая программа учебного модуля (дисциплины) должна иметь сформированный фонд оценочных средств, обеспечивающий контроль и оценку результатов обучения слушателей.**

11. Организация контрольно-надзорных мероприятий на объектах социальной сферы (составление документации по проверке)

Задача. Образовательный процесс в 1-ом классе во вторую четверть организован в первую смену. Учебная нагрузка при шести дневной учебной неделе составляет 22 часа, продолжительность урока 35 минут. Урок чтения во вторник проводится четвертым. Продолжительность непрерывного чтения составляет от 8 до 12 минут.

Решение. Образовательный процесс в 1-ом классе должен быть организован по пятидневке в 1-ую смену, при учебной нагрузке 20 часов и 35-ти минутной продолжительности урока. Урок чтения в расписании следует ставить 2-3-м по счёту, продолжительность непрерывного чтения не должна превышать 10 минут. *Ответ.* Организация образовательного процесса в 1-ом классе не отвечает гигиеническим требованиям.

Задача. Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 5-6-м по счёту. Продолжительность вводной части составила 30 минут. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 метод преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились, перемена между уроками составила 10 минут.

Решение. Урок математики согласно балльной шкале трудности предметов относится к числу трудных и должен быть в расписании 2-4-м по счёту уроком, сдваивание уроков в старшей школе разрешено. При проведении урока следует предусмотреть не менее 4-х видов учебной деятельности и 2-х методов преподавания с организацией 2-3-х эмоциональных разрядок и физкультминутки. Перерывы между уроками должны составлять не менее 10 минут. *Ответ.* Урок в 10 классе поставлен в расписании без учёта дневной динамики работоспособности, организация его не способствует поддержанию высокого уровня работоспособности.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Санитарный врач по общей гигиене в своей деятельности руководствуется

- а) законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- б) законом РФ «О труде»
- в) картой диспансерного наблюдения
- г) санитарными нормами проектирования детских учреждений
- д) картой профилактических прививок

Ответ: а

2. Гигиена детей и подростков изучает

- а) состояние здоровья детей и подростков
- б) радиационный фон определенной территории

- в) условия труда взрослого населения
- г) бытовые условия военнослужащих
- д) социально-экономическое положение населения

Ответ: а

3. Оперативные документы врача по общей гигиене

- а) приказы, инструкции
- б) СНиП, СанПиН, ГОСТ
- в) акты, заключения, предписания, экспертизы
- г) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

д) методические рекомендации

Ответ: в

4. К мерам профилактики профессиональных отравлений относятся

- а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны
- б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов
- в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов
- г) личная гигиена

Ответ: а, б, в

5. На промышленных предприятиях существуют следующие виды оздоровительных мероприятий

- а) законодательные, административные, организационные
- б) технологические
- в) санитарно-технические
- г) использование средств индивидуальной защиты
- д) лечебно-профилактические

Ответ: а, б, в, г, д

6. Условия труда подразделяются на

- а) оптимальные
- б) допустимые
- в) неблагоприятные
- г) вредные
- д) опасные

е) берегающие

Ответ: а, б, г, д

7. Самой высокой проникающей способностью обладает

- а) α -излучение
- б) β -излучение
- в) рентгеновское излучение

Ответ: в

8. Основным для оценки постоянной вибраций является метод

- а) спектральный
- б) скорректированный по частоте
- в) дозный

Ответ: а

Литература к учебному модулю 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»:

Основная²⁴:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.07.2020 г.);
2. Доклад о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в Российской Федерации 2021 г. – Москва, 2022;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №35 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
7. Федеральный закон 184-ФЗ «О техническом регулировании "»
8. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»;
9. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 015/2012 «О безопасности зерна»;
10. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»;
11. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»;
12. Технический регламент Таможенного союза от 09.12.2011 года № 024/2011 «Технический регламент на масложировую продукцию»;
13. Технический регламент Таможенного союза № 024/2011 «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в т.ч. числе диетического лечебного и диетического профилактического питания»;
14. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»

²⁴Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

Дополнительная²⁵:

1. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 1, Брико, Н. И. , Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 880 с.
2. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 2, Брико, Н. И. , Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 768 с.
3. Гигиена питания: микробиологические, химические, физические факторы риска: учебник / Коськина Е.В., Брюханова Г.Д., Власова О.П., Ситникова Е.М., Ердакова В.П., Позняковский В.М.- Кемерово, Издательство: Лань, 2021. – 412 с.
4. Королев, А. А. Гигиена питания: Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.
5. Гигиена труда. Учебник / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова - ГЭОТАР-Медиа- 2016. – 480 с.
6. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред. В.Р. Кучмы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - С. 239-260.
7. Гигиена детей и подростков: учебник /под ред. В.Р. Кучмы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.
8. Методические рекомендации МР 2.4.0162-19. «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)» (Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 30.12.2019).

Интернет-ресурсы:

1. «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru);
3. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru);
4. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.fcgsen.ru);

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания
для здоровья человека»²⁶

²⁵ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

Трудоемкость освоения: 19 акад.час.

Трудовая функция²⁷:

В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

Содержание²⁸ рабочей программы учебного модуля 2

«Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека».

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Законодательство в области здравоохранения и технического регулирования, обеспечение в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей
2.2	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
2.3	Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
2.3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
2.3.2	Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
2.3.3	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы
2.3.4	Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест
2.3.5	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
2.3.6	Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.
2.4	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
2.5	Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений
2.6	Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа
2.7	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций

²⁶Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебным планом.

²⁷Формулировка трудовой функции должна соответствовать п.5.2.

²⁸В содержании рабочей программы раскрываются знания, умения, навыки, указанные в паспорте компетенций

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:²⁹

1. Современное законодательство в области организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в Российской Федерации
2. Технические регламенты, роль в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний
3. Роль социально-гигиенического мониторинга в наблюдении за динамикой здоровья.
4. Алгоритм действия врача при социально-гигиеническом мониторинге на уровне популяции.
5. Значение понятия «риска» в прогнозировании возможных нарушений в состоянии здоровья и установление очередности и приоритетности мероприятий по управлению факторами риска на коллективном уровне.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»:³⁰

Перечень контрольных вопросов:

1. Требования к организации надзора за детскими учреждениями
2. Требования к организации надзора за образовательными учреждениями
3. Требования к организации надзора за учреждениями дополнительного образования
4. Осуществление государственного надзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в учреждениях отдыха и оздоровления
5. Основные требования к организации надзора за работой общественного питания
6. Основные требования к организации надзора за работой промышленных предприятий
7. Основные требования к организации надзора за работой учреждений коммунальной сферы
8. Основные требования к организации надзора за работой кабинетов вычислительной техники (КВТ)

Перечень контрольных заданий:

²⁹ При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

³⁰ В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы. **Каждая рабочая программа учебного модуля (дисциплины) должна иметь сформированный фонд оценочных средств, обеспечивающий контроль и оценку результатов обучения слушателей.**

1. Организация контрольно-надзорных мероприятий в образовательных учреждениях с целью оценки гигиенических требований к организации учебного процесса;
2. Организация гигиенического воспитания населения по профилактике заболеваний обусловленных нарушением ЗОЖ
3. Организация контрольно-надзорных мероприятий на объектах угольной промышленности
4. Организация профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания организм человека
5. Основные требования к организации надзора за условиями воспитания, питания и проживания детей-сирот в детских домах и школах-интернатах

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2
«Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания
для здоровья человека»:**

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Мероприятиями Федеральной службы Роспотребнадзора по улучшению состояния здоровья детей и подростков, связанными с организацией физического воспитания и закаливания в детских учреждениях района, округа являются

- а) введение дополнительных часов для занятий физической культурой в детских учреждениях
- б) организация дней здоровья, физкультуры и спорта в детских учреждениях
- в) проведение семинаров, совещаний для администрации учреждений, медицинских работников и преподавателей физкультуры
- г) разработка предложений для органов образования и местной администрации по увеличению времени и разнообразия форм и методов физического воспитания
- д) разработка и согласование планов заданий по строительству и реконструкции помещений и учреждений для занятий физической культурой и спортом детей и подростков
- е) участие в гигиеническом воспитании и пропаганде занятий физической культурой и спортом детей и подростков

Ответ: в, г, д, е

2. Мероприятиями Федеральной службы Роспотребнадзора по улучшению состояния здоровья детей и подростков, связанными с организацией питания в детских учреждениях района, округа являются

- а) организация лечебного питания в детских учреждениях
- б) организация контроля за питанием в детских образовательных учреждениях
- в) проведение семинаров, совещаний для администрации учреждений, медицинских работников по организации питания

г) разработка предложений для органов образования и местной администрации по организации питания в детских учреждениях

д) участие в гигиеническом воспитании населения и пропаганде принципов рационального питания.

Ответ: б, в, г, д

3. К основным направлениям профилактической работы органов и учреждений системы Роспотребнадзора относится

а) проведение профилактических осмотров, диспансеризация населения

б) вакцинопрофилактика, санитарно-гигиеническое обучение и воспитание, пропаганда здорового образа жизни

в) проведение профилактических осмотров, диспансеризация населения

г) санитарно-гигиеническое обучение и воспитание, пропаганда здорового образа жизни

д) вакцинопрофилактика

Ответ: б

4. Приоритетным видом профилактики для системы Роспотребнадзора является

а) первичная (факторная)

б) вторичная (медицинская)

в) третичная (медико-социальная)

г) первичная (факторная), вторичная (медицинская), третичная (медико-социальная)

Ответ: а

5. Механизм передачи инфекции - это

а) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания

б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды

в) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида

Ответ: в

6. Путь реализации фекально-орального механизма передачи

а) через кровососущих насекомых

б) воздушно-пылевой

в) контактно-бытовой

г) через нестерильные медицинские инструменты

Ответ: в

Литература к учебному модулю 2

«Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»:

Основная³¹:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.07.2020 г.);
2. Доклад о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в Российской Федерации 2021 г. – Москва, 2022;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №35 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
7. Методические рекомендации 2.1.10.0067-12 «Оценка риска здоровью населения при воздействии факторов микробной природы, содержащихся в пищевых продуктах. Методические основы, принципы и критерии оценки»
8. Социально-гигиенический мониторинг. Анализ медико-демографических и социально-экономических показателей на региональном уровне: Методические рекомендации. - М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2010.

Дополнительная³²:

1. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 1, Брико, Н. И. , Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 880 с.
2. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 2, Брико, Н. И. , Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 768 с.

³¹Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

³² Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

3. Гигиена питания: микробиологические, химические, физические факторы риска: учебник / Коськина Е.В., Брюханова Г.Д., Власова О.П., Ситникова Е.М., Ердакова В.П., Позняковский В.М.- Кемерово, Издательство: Лань, 2021. – 412 с.

4. Королев, А. А. Гигиена питания: Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.

5. Гигиена труда. Учебник / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова - ГЭОТАР-Медиа- 2016. – 480 с.

6. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред. В.Р. Кучмы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - С. 239-260.

7. Гигиена детей и подростков: учебник /под ред. В.Р. Кучмы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru);
3. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru);
4. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.fcgsen.ru)
5. - Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»³³

Трудоемкость освоения: 13 акад.час.

Трудовая функция³⁴:

C/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Содержание³⁵ рабочей программы учебного модуля 3

«Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

³³Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебным планом.

³⁴Формулировка трудовой функции должна соответствовать п.5.2.

³⁵В содержании рабочей программы раскрываются знания, умения, навыки, указанные в паспорте компетенций

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья трудоспособного населения
3.1.1	Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни
3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики
3.3	Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний
3.4	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий
3.5	Инфекционные заболевания, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:³⁶

1. Организация работы по изучению состояния здоровья населения
2. Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания
3. Изучение схемы программного цикла процесса сохранения и укрепления здоровья.
4. Комплексная оценка и определение уровня санэпидблагополучия объектов надзора
5. Формирование здорового образа жизни у населения. Основные компоненты и коррекционные мероприятия.
6. Принципы выявления и госпитализация больных.
7. Принципы организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение) в условиях функционирования учреждения.
8. Принципы создания резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска) в случае ртутного загрязнения в учреждении.
9. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции на объектах.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»:³⁷

³⁶ При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

³⁷ В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы. **Каждая рабочая программа учебного модуля (дисци-**

Перечень контрольных вопросов:

1. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения
2. Общественное здоровье: основные понятия, факторы риска, показатели оценки
3. Меры в очагах кишечных инфекций направленные на источник инфекции.
4. Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения.
5. Перечислить факторы риска, потенциально опасные для здоровья человека, способствующие возникновению заболеваний.

Перечень контрольных заданий:

1. Провести анализ материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
2. Выбрать ведущие показатели нарушения здоровья детей для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга
3. Разработать оздоровительные мероприятия на основании результатов контрольно-надзорных мероприятий
4. Разработать алгоритмом составления целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков
5. Разработать перечня профилактических и оздоровительных мероприятий в условиях школы.
6. Разработать перечня профилактических и оздоровительных мероприятий в условиях детского дошкольного учреждения.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Каким нормативно-правовым документом оговаривается приоритет профилактических мер в системе охраны здоровья населения (статья 2)
 - а) Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения...»
 - б) «Основы законодательства РФ об охране здоровья...»
 - в) Конституция РФ
 - г) Закон РФ «О лицензировании...»
 - д) Закон РФ «Об ограничении курения табака»
- Ответ: б
2. Показателями общественного здоровья являются

плины) должна иметь сформированный фонд оценочных средств, обеспечивающий контроль и оценку результатов обучения слушателей.

- а) заболеваемости
- б) инвалидности
- в) демографических показателей
- г) обеспеченности врачами и средним медицинским персоналом
- д) физического развития отдельных групп населения

Ответ: а, б, в, д

3. Проведение оздоровительной работы включает в себя

- а) гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни
- б) обеспечения правильного режима в соответствии с возрастом
- в) организация закаливания детей
- г) правильной постановки физического воспитания ребенка
- д) лечения больного ребенка

Ответ: а, б, в, г

4. К критерию эффективности работы по гигиеническому обучению, отражающему отдаленные результаты, относится:

- а) улучшение состояния здоровья
- б) снижение острой и инфекционной заболеваемости
- в) положительная динамика лабораторных исследований
- г) снижение неинфекционной заболеваемости
- д) снижение хронической заболеваемости

Ответ: б

5. Механизм передачи зависит от

- а) формы заболевания
- б) вида возбудителя
- в) локализации возбудителя
- г) особенностей организма

Ответ: а

6. Экстренное извещение в учреждение противоэпидемической службы лечащий врач отправляет

- а) при подозрении на инфекционное заболевание
- б) только после бактериологического подтверждения заболевания
- в) только после консультации с врачом-инфекционистом.
- г) после госпитализации больного
- д) после проведения заключительной очаговой дезинфекции.

Ответ: а

7. Механизм передачи - это

а) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания

б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды

в) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида

Ответ: в

8. Заболевание, при котором источником является только человек

- а) зоонозное
- б) антропонозное
- в) сапронозное
- г) зооантропонозное

Ответ: б

9. К инфекциям, управляемым в основном санитарно-гигиеническими мероприятиями, относятся

- а) антропонозы с аэрозольным механизмом передачи
- б) антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи
- в) антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи

Ответ: б

10. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются

а) генетические, природно-климатические, факторы среды обитания человека, уровень и образ жизни населения, организация, качество и доступность медицинской помощи

в) генетические, природно-климатические, факторы среды обитания человека

б) уровень и образ жизни населения, организация, качество и доступность медицинской помощи

г) санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Ответ: а

11. Состояние здоровья оценивается по показателям

а) медико-демографическим, физического развития, инвалидности, генетическим

б) медико-демографическим, физического развития, инвалидности, заболеваемости

в) медико-демографическим, физического развития

г) медико-демографическим, физического развития, заболеваемости

Ответ: б

12. В качестве критерия для оценки показателей здоровья следует использовать

а) общероссийские и международные показатели

б) общероссийские и международные показатели, аналогичные показатели соседних территорий, показатели за предыдущие годы

в) динамику показателей за ряд лет

Ответ: б

13. К характеристикам потенциала здоровья населения относится показатель

а) заболеваемости, инвалидности, летальности, физического развития

б) летальности, заболеваемости, инвалидности, смертности, физического развития

в) инвалидности, смертности, физического развития

г) заболеваемости, инвалидности, смертности, физического развития

Ответ: г

Литература к учебному модулю 3 «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»:

*Основная*³⁸:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.07.2020 г.);
2. Доклад о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в Российской Федерации 2021 г. – Москва, 2022;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

*Дополнительная*³⁹:

1. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 1, Брико, Н. И., Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 880 с.
2. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 2, Брико, Н. И., Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 768 с.
3. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник под руководством В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, 3-е издание, М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. – 1008 с

Интернет-ресурсы:

6. «Гарант» <http://www.garant.ru>
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru);
8. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru);
9. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.fcgsen.ru)
- 10.- Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

³⁸Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

³⁹Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4
«Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность»⁴⁰

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция⁴¹:

С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Д/01.8 Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)

Содержание⁴² рабочей программы учебного модуля 4

«Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность».

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
4.1.1	Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4.1.2	Передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд
4.1.3	Рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер
4.2	Соблюдение государственной, врачебной и иной охраняемой законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей
4.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:⁴³

⁴⁰Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебным планом.

⁴¹Формулировка трудовой функции должна соответствовать п.5.2.

⁴²В содержании рабочей программы раскрываются знания, умения, навыки, указанные в паспорте компетенций

⁴³При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

1. Современное законодательство в области организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в Российской Федерации
2. Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
3. Вынесение постановления о назначении административного наказания
4. Приостановление отдельных видов деятельности

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность»:⁴⁴

Перечень контрольных вопросов:

1. Оценить информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке в учреждениях различной сферы деятельности человека
2. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.
3. Введение ограничительных мероприятий (карантина)

Перечень контрольных заданий:

1. Рассмотреть материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, вынести постановление и определять наложение административных взысканий.
2. Подготовить иск в суд по материалам дел в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
3. Подготовить и выдать юридическому лицу санитарно-эпидемиологическое заключение.
4. Подготовить и выдать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.
5. Подготовить документы и принять в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
6. Подготовить и ввести (отменять) ограничительные мероприятия (карантин) в организациях и на объектах.

⁴⁴В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы. Каждая рабочая программа учебного модуля (дисциплины) должна иметь сформированный фонд оценочных средств, обеспечивающий контроль и оценку результатов обучения слушателей.

7. Подготовить и внести в органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4 «Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность»:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Основной задачей санитарно-гигиенического нормирования является

а) установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, обязательных для исполнения на всей территории страны государственными и общественными объединениями (предприятиями), учреждениями независимо от их подчиненности и форм собственности

б) создание гигиенических и противоэпидемических условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения

в) регулирование деятельности объединений (предприятий), учреждений по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения

г) охрана здоровья населения

д) регулирование деятельности специалистов центров госсанэпиднадзора

Ответ: а

2. В соответствии с реализацией Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» плановый контроль с обязательным комплексным обследованием проводится в сфере здравоохранения, сфере образования, в социальной сфере

а) в любое время и чем чаще, тем лучше

б) ежемесячно

в) не реже 2-х раз в месяц

г) не реже 1 раза в год

д) два и более раза в три года

Ответ: д

3. Санитарные нормы — это нормативные акты, устанавливающие

а) гигиенические и противоэпидемические требования по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта и отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья

б) гигиенические и противоэпидемические требования, направленные на профилактику заболеваний человека

в) оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека комплекса факторов среды его обитания

г) гигиенические критерии безвредности для здоровья человека и его будущих поколений отдельных факторов среды его обитания

д) регламент государственного санитарно-эпидемиологического надзора

Ответ: а

4. Государственный контроль (надзор) должен быть направлен на достижение

а) общественно значимых результатов, связанных с минимизацией риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, вызванного нарушениями обязательных требований

б) выполнения требований санитарного законодательства

в) снижения риска правонарушений

г) снижения преступности

Ответ: а

5. Органы государственного контроля (надзора) направляют проекты ежегодных планов проведения плановых проверок в органы прокуратуры в срок до

а) 1 сентября года, предшествующего году

б) 1 октября года, предшествующего году

в) 1 июля года, предшествующего году

г) 1 декабря года, предшествующего году

Ответ: а

Литература к учебному модулю 4

«Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность»:

*Основная*⁴⁵:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.07.2020 г.);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №248 «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней";

*Дополнительная*⁴⁶:

⁴⁵Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 ноября 2020 г. № 36 об утверждении СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 об утверждении СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

5. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 1, Брико, Н. И. , Г.Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. - 880 с.

6. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 2, Брико, Н. И. , Г.Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. - 768 с.

7. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник под руководством В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, 3-е издание, М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. – 1008 с.

8.

Интернет-ресурсы:

1. «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru);
3. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru);
4. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.fcgsen.ru)
5. - «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

⁴⁶ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «Смежные дисциплины»⁴⁷

Трудоемкость освоения: 10 акад.час.

Трудовая функция⁴⁸:

A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

C/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

**Содержание⁴⁹ рабочей программы учебного модуля 5
«Смежные дисциплины».**

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Вопросы санитарной бактериологии и вирусологии
5.1.1	Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране окружающей среды
5.1.2	Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов окружающей среды
5.1.3	Критерии оценки результатов санитарно-бактериологического и вирусологического исследования
5.2	Медицина чрезвычайных ситуаций
5.2.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5.2.2	Организация медицинской помощи на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях и при дорожно-транспортных происшествиях

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Смежные дисциплины»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:⁵⁰

1. Принципы расследования случаев разлива ртути в образовательных и воспитательных учреждениях.

2. Значение понятия «риска» в прогнозировании возможных нарушений в состоянии здоровья и установление очередности и приоритетности мероприятий по управлению факторами риска на коллективном уровне.

⁴⁷Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебным планом.

⁴⁸Формулировка трудовой функции должна соответствовать п.5.2.

⁴⁹В содержании рабочей программы раскрываются знания, умения, навыки, указанные в паспорте компетенций

⁵⁰При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

3. Основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия.

4. Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов окружающей среды

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Смежные дисциплины»:⁵¹

Перечень контрольных вопросов:

1. Определение чрезвычайной ситуации.
2. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ЧС.
3. Алгоритм организации медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Перечень контрольных заданий:

1. Организация эвакуационных мероприятий в случае возникновения ЧС на промышленном предприятии.
2. Организация эвакуационных мероприятий в случае возникновения ЧС на коммунальном предприятии.
3. Организация эвакуационных мероприятий в случае возникновения ЧС на объекте пищевой промышленности.
4. Организация эвакуационных мероприятий в случае возникновения ЧС в образовательных учреждениях.
5. Организация эвакуационных мероприятий в случае возникновения ЧС при дорожно-транспортных происшествиях

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 6 «Смежные дисциплины»:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Основные формирования при ЧС
 - а) стационарные и поликлинические учреждения
 - б) бригады экстренной медицинской помощи, медицинские отряды, бригада экстренной специализированной медицинской помощи; специализированные медицинские бригады постоянной готовности, оперативные и специализированные противоэпидемические бригады, автономные выездные медицинские госпитали
 - в) головная и профильные больницы
 - г) лечебно-сестринские бригады; бригады скорой медицинской помощи, спасательные отряды, центральная районная больница; центр экстренной медицинской помощи, территориальные медицинские учреждения

⁵¹В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы. **Каждая рабочая программа учебного модуля (дисциплины) должна иметь сформированный фонд оценочных средств, обеспечивающий контроль и оценку результатов обучения слушателей.**

д) медицинский отряд, бригады лечебной доврачебной помощи, головная больница, бригады скорой медицинской помощи, санэпидотряд

Ответ: б

2. Стихийное бедствие – это

а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления и т.п.

б) опасное техногенное происшествие, создаваемое на объекте, определенной территории угрозу жизни и здоровью людей

в) внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы

г) опасные природные явления такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей

Ответ: г

3. Зона чрезвычайной ситуации – это

а) место предполагаемой катастрофы

б) участок, ограниченный территориальными границами, где произошла чрезвычайная ситуация

в) территория, на которой сложилась чрезвычайная обстановка

г) объект на определенной территории

Ответ: в

4. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций - это

а) наука, изучающая эпидемический процесс, проявляющийся при определенных специфических социальных и природных условиях, сущность которого определяется эволюционно обусловленным взаимодействием патогенного биологического агента и человека на видовом уровне в сложных условиях чрезвычайной ситуации.

б) наука, изучающая эпидемический процесс, сущность которого определяется эволюционно обусловленным взаимодействием патогенного биологического агента и человека на видовом уровне

в) наука, изучающая эпидемический процесс, проявляющийся при определенных специфических социальных и природных условиях, сущность которого определяется эволюционно обусловленным взаимодействием патогенного биологического агента и человека на видовом уровне в сложных условиях катастроф.

Ответ: а

5. Основное назначение санитарно-гигиенических лабораторных исследований

а) идентификация химических веществ в среде, окружающей человека;

б) выполнение исследований экологического назначения;

в) определение количественных величин химических веществ с неблагоприятными для здоровья человека токсическими свойствами.

Ответ: в

Литература к учебному модулю 5 «Смежные дисциплины»:

Основная⁵²:

1. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 1, Брико, Н. И., Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 880 с.
2. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней: том 2, Брико, Н. И., Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. – М: Медицинское информационное агентство, 2019. — 768 с.
3. Гигиена питания: микробиологические, химические, физические факторы риска: учебник / Коськина Е.В., Брюханова Г.Д., Власова О.П., Ситникова Е.М., Ердакова В.П., Позняковский В.М.- Кемерово, Издательство: Лань, 2021. – 412 с.

Дополнительная⁵³:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 об утверждении СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
3. Радиационная гигиена: учеб.-метод. пособие / сост.: Г.В. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с.
4. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В.- М.:ВЕДИ, 2007.

Интернет-ресурсы:

6. «Гарант» <http://www.garant.ru>
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru);
8. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru);

⁵²Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

⁵³Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

9. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.fcgsen.ru)
- 10.- Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «**Общая гигиена**» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Содержание ДОТ определяется организацией, с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДОТ определяются организацией, самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Проведение дистанционного обучения по программе повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» реализуется с помощью вебинарных платформ. Очное обучение с применением ДОТ предусматривает 22 академических часов лекций в онлайн-режиме по различным разделам программы.

Для организации процесса обучения на кафедре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного процесса с использованием ДОТ обеспечивается необходимыми средствами:

- учебными аудиториями, оснащенными проекционной техникой, современными персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам;
- программным обеспечением для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- телекоммуникационным каналом с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся.

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся.

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является

обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Общая гигиена» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестовый контроль
2. Собеседование
3. Решение ситуационных задач

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. 1. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти

2. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, обеспечивающих контрольно-надзорные функции

3. Совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений

4. Система оценки деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

5. Организация, проведение и оценка результатов обследований, исследований, экспертизы и испытаний

6. Методы и методики, применяемые в практической работе (лабораторно-инструментальные, психофизиологические, санитарного описания, санитарной статистики)

7. Комплексная оценка и определение уровня санэпидблагополучия населения

8. Формирование здорового образа жизни у детей и взрослых. Основные компоненты и коррекционные мероприятия.

9. Понятие индивидуального и общественного здоровья.
10. Классификация факторов, формирующих здоровье населения
11. Система сертификации товаров детского ассортимента и порядок выдачи санитарно-эпидемиологических заключений
12. Основные требования к организации контрольно-надзорных мероприятий
13. Осуществление государственного надзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в учреждениях отдыха и оздоровления
14. Основные требования к организации надзора за работой лагерей отдыха с дневным пребыванием детей в период каникул
15. Основные требования к организации надзора за работой лагерей труда и отдыха для подростков
16. Основные требования к организации надзора за работой промышленных предприятий
17. Основные требования к организации надзора за работой учреждений общественного питания
18. Гигиенические требования к классам информатики и вычислительной техники
19. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: земельного участка; проектов строительства; системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения; отделочных материалов; оборудования
20. Теоретические основы рационального питания
21. Основные группы продуктов, характеристика их пищевой ценности
22. Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений.
23. Основные требования по надзору за организацией горячего питания учащихся общеобразовательных учреждений
24. Социально-гигиенический мониторинг, факторы, влияющие на здоровье.
25. Контроль за качеством питьевой воды и воды водоемов.
26. Термин и классификация пищевых отравлений.
27. Какие объекты разрешается размещать в жилых домах, и при каких условиях это допускается.
28. План мероприятий по обеспечению выполнения требований соглашений ВТО в рамках подготовки присоединения России к ВТО.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Рассчитать показатели заболеваемости на конкретной территории за определенный период времени;
2. Сравнить уровни заболеваемости по конкретной нозологии на определенной административной территории с регионом, РФ
3. Контроль за состоянием пищеблока, меню в различных организациях в системе образования, здравоохранения, социальной сферы

4. Организация контрольно-надзорных мероприятий в учреждениях с целью оценки гигиенических требований санитарного законодательства
5. Организация гигиенического воспитания населения по профилактике заболеваний обусловленных нарушением ЗОЖ
6. Организация мероприятий, направленных на профилактику контактно-бытового пути передачи острых кишечных инфекций в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, социальной сферы

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Автоматизированные системы в деятельности органов и организаций Роспотребнадзора применимы для
 - а) технологией госнадзора и прогнозирования
 - б) прогнозирования, ценообразования и бухучета
 - в) ведения соцгигмониторинга и профилактических программ
 - г) технологией госнадзора, прогнозирования, ведения соцгигмониторинга и профилактических программ, ценообразования и бухучета

Ответ: г

2. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – это деятельность
 - а) в сфере защиты прав потребителя и санэпидблагополучия человека
 - б) по предупреждению, обнаружению, пересечению нарушения законодательства РФ в области обеспечения санэпидблагополучия в целях охраны здоровья населения и среды обитания
 - в) по предупреждению нарушений санитарного законодательства
 - г) по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

Ответ: б

3. К учреждениям системы Роспотребнадзора на уровне субъекта РФ относятся
 - а) дезстанции и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
 - б) стационарные и амбулаторно-поликлинические учреждения
 - в) диспансеры и больничные учреждения
 - г) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
 - д) учреждения первичной медико-санитарной помощи

Ответ: г

4. Санитарное законодательство-это
 - а) санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливающие критерии безопасности для человека факторов среды его обитания
 - б) система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения
 - в) свод законов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира

Ответ: б

5. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы

а) регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

б) предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов

в) устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, товаров и объектов окружающей природной среды

Ответ: а, б, в

6. Главной задачей санитарно-гигиенического нормирования является

а) установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов в части обеспечения санэпидблагополучия населения и обязательных для выполнения органами государственной власти всех уровней, предприятиями, организациями независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами

б) установление гигиенических и противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения

в) регулирование деятельности предприятий организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Ответ: а

8. Наиболее объективной оценкой соответствия подчиненного в системе Роспотребнадзора является

а) анкетирование

б) тестирование

в) наблюдение

г) аттестация.

Ответ: г

9. Мероприятиями Федеральной службы Роспотребнадзора по улучшению состояния здоровья детей и подростков, связанными с организацией физического воспитания и закаливания в детских учреждениях района, округа являются

а) введение дополнительных часов для занятий физической культурой в детских учреждениях

б) организация дней здоровья, физкультуры и спорта в детских учреждениях

в) проведение семинаров, совещаний для администрации учреждений, медицинских работников и преподавателей физкультуры

г) разработка предложений для органов образования и местной администрации по увеличению времени и разнообразия форм и методов физического воспитания

д) разработка и согласование планов заданий по строительству и реконструкции помещений и учреждений для занятий физической культурой и спортом детей и подростков

е) участие в гигиеническом воспитании и пропаганде занятий физической культурой и спортом детей и подростков

Ответ: в, г, д, е

10. Мероприятиями Федеральной службы Роспотребнадзора по улучшению состояния здоровья детей и подростков, связанными с организацией питания в детских учреждениях района, округа являются

а) организация лечебного питания в детских учреждениях

б) организация контроля за питанием в детских образовательных учреждениях

в) проведение семинаров, совещаний для администрации учреждений, медицинских работников по организации питания

г) разработка предложений для органов образования и местной администрации по организации питания в детских учреждениях

д) участие в гигиеническом воспитании населения и пропаганде принципов рационального питания.

Ответ: б, в, г, д

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен, включающий тестирование, собеседование, оценку практических навыков.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Санитарное законодательство Российской Федерации на современном этапе

2. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения

3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей

4. Мероприятия по совершенствованию защиты прав потребителей в органах и учреждениях Роспотребнадзора

5. Системный анализ состояния здоровья населения и факторы его формирования

6. Организация работы по обеспечению функционирования Таможенного союза и формирования Единого экономического пространства

7. Нормативные документы по проведению социально-гигиенического мониторинга

8. Организация работы по ведению социально-гигиенического мониторинга

9. Методология оценки риска

10. Меры по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

11. Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний

12. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

13. Санитарно-эпидемиологический надзор за промышленными предприятиями и организация производственного контроля.

14. Санитарно-эпидемиологический надзор за образовательными учреждениями и организация производственного контроля.

Билет №1.

1. Санитарно-эпидемиологический надзор за объектами коммунальной гигиены.

2. Медико-демографические показатели здоровья населения.

3. Основные требования к организации надзора за условиями воспитания, питания и проживания детей-сирот в детских домах и школах-интернатах

Билет №2.

1. Пищевые продукты, запрещенные в питании детей и подростков в организованных коллективах.

2. Организация работы специалистов по гигиене питания.

3. Комплексная оценка и определение уровня санэпидблагополучия на промышленных объектах.

Билет №3.

1. Основные группы продуктов, характеристика их пищевой ценности

2. Принципы расследования случаев розлива ртути в образовательных и воспитательных учреждениях.

3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по профилактике возникновения острых кишечных инфекций в учреждениях социальной сферы.

Билет №4.

1. Основные требования к организации надзора за работой загородных стационарных учреждений летнего труда и отдыха детей и подростков

2. Медико-демографические показатели здоровья населения.

3. Методы комплексной эколого-гигиенической оценки состояния среды обитания человека и пути ее оптимизации.

Билет №5.

1. Организация водоснабжения и контроля за качеством воды в населенном пункте.

2. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания. Гиподинамия, как гигиеническая проблема. Пути профилактики в организованных детских коллективах.

3. Проведение гигиенического и эпидемиологического расследования, принятие мер для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью.

Билет №6.

1. Условия канализования промышленных предприятий. Методика гигиенического контроля.

2. Профессиональная ориентация детей и подростков. Медико-физиологический аспект.

3. Методы индикации возбудителей на объектах окружающей среды

Билет №7.

1. Организация, проведение и оценка результатов обследований, исследований, экспертизы и испытаний

2. Методы и методики, применяемые в практической деятельности врача по общей гигиене (лабораторно-инструментальные, психофизиологические, санитарного описания, санитарной статистики)

3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по профилактике возникновения острых кишечных инфекций в учреждениях социальной сферы.

Билет №8

1. Санитарный надзор за состоянием почвы населенных мест.

2. Гигиенические требования к световому режиму в учреждениях для детей и подростков. Гигиена зрения. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности.

3. Современные представления об эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

Билет №9.

1. Методика работы с письмами и жалобами населения в отделении коммунальной гигиены.

2. Состояние здоровья детей и подростков. Основные показатели. Современные методы изучения и оценки. Группы здоровья.

3. Особенности организации и проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации в ДОУ, на пищевых и коммунальных объектах.

Билет №10.

1. Основные группы продуктов, характеристика их пищевой ценности

2. Принципы расследования случаев розлива ртути.

3. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий по профилактике возникновения острых кишечных инфекций.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Провести анализ материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситу-

ации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации

2. Выбрать ведущие показатели нарушения здоровья детей для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга

3. Разработать оздоровительные мероприятия на основании результатов контрольно-надзорных мероприятий

4. Разработать алгоритмом составления целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья населения

5. Порядок направления в органы прокуратуры проектов ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

6. Организация контрольно-надзорных мероприятий, расследований.

7. Особенности эпидемиологического обследования очага в организованном коллективе образовательной организации.

8. Составление акта эпидемиологического расследования

9. Контроль за состоянием пищеблока, меню в различных организациях в системе образования

10. Организация контрольно-надзорных мероприятий, расследований.

11. Организация медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

12. Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Гигиена детей и подростков изучает

- а) состояние здоровья детей и подростков
- б) радиационный фон определенной территории
- в) условия труда взрослого населения
- г) бытовые условия военнослужащих
- д) социально-экономическое положение населения

Ответ: а

2. Нормативные документы

а) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

б) постановления санитарно-эпидемиологической службы РФ

в) СанПиНы

г) акты, предписания, заключения

д) приказы МЗ РФ

Ответ: а, б, в

3. Оперативные документы

а) приказы, инструкции

б) СНИП, СанПиН, ГОСТ

в) акты, заключения, предписания

г) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

д) методические рекомендации

Ответ: в

4. Категории объектов в зависимости от их гигиенической значимости

а) высокой, средней и низкой гигиенической значимости

б) только высокой и низкой гигиенической значимости

в) объекты гигиенически значимые или не значимые

г) только объекты федерального подчинения

Ответ: а

5. Санитарно-гигиеническое состояние объектов оценивается как

а) удовлетворительное, неудовлетворительное

б) удовлетворительное, неудовлетворительное, крайне неудовлетворительное

в) хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

г) отличное, хорошее, неудовлетворительное

Ответ: в

6. Юридические лица и индивидуальные предприниматели при проведении мероприятий по контролю имеют право

а) непосредственно присутствовать при проведении мероприятий по контролю

б) знакомиться с результатами мероприятий по контролю и указывать в актах о своем ознакомлении, согласии или несогласии с ними

в) обжаловать действия (бездействия) должностных лиц органов госконтроля в административном или судебном порядке

г) присутствовать при проведении контроля, получать информацию, давать объяснения, знакомиться с результатами проверки и обжаловать их

Ответ: г

6. Меры административного взыскания за нарушения санитарного законодательства определены

а) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

б) ФЗ «О защите прав потребителей»

в) «Кодекс об административных правонарушениях»

г) ФЗ «О защите юридических лиц (ЮЛ) и индивидуальных предпринимателей (ИП) при проведении государственного контроля (надзора)»

Ответ: в

7. Юридические лица и индивидуальные предприниматели вправе для защиты своих прав при проведении мероприятий по контролю обратиться

а) в суд, в прокуратуру, в вышестоящий орган госконтроля

б) в прокуратуру

в) в вышестоящий орган госконтроля

г) в суд или прокуратуру

Ответ: а

8. ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля» определен срок проведения плановой проверки

- а) 10 рабочих дней
- б) 1 месяц
- в) 20 рабочих дней
- г) 15 рабочих дней

Ответ: в

9. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор включает государственный учет

- а) инфекционных заболеваний
- б) инфекционных и профессиональных заболеваний
- в) инфекционных, профессиональных и массовых неинфекционных заболеваний
- г) инфекционных, профессиональных и массовых неинфекционных заболеваний и отравлений населения

Ответ: г

10. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении контроля (надзора) определена

- а) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- б) ФЗ «О санэпидблагополучии населения РФ»
- в) ФЗ «О защите прав юридических лиц (ЮЛ) и индивидуальных предпринимателей (ИП) при проведении государственного контроля (надзора)»
- г) ФЗ «О защите прав потребителей»

Ответ: в

Задачи:

Задача. Результаты санитарного обследования малярного цеха. В малярном цехе велосипедного завода производится пульверизационная окраска металлических поверхностей велосипедов. В качестве растворителей эмалевых красок используются ацетон и Уайт-спирит. Цех оборудован механической общеобменной приточно-вытяжной вентиляцией; покрасочные и сушильные камеры оборудованы местной вытяжной вентиляцией.

На участке выполняется работа средней тяжести (Па). Параметры микроклимата в летний период: температура воздуха на рабочих местах -26-30°C, относительная влажность - 60%, скорость движения воздуха - 0,2-0,4 м/с. Концентрации паров пропан-2-он (ацетона) и уайт-спирита в зоне дыхания работающих составили соответственно 480,0 и 580,3 мг/м³. Эквивалентные уровни звукового давления достигают 85-87 дБ. Искусственное освещение в цехе общее, осуществляется лампами накаливания (светильники типа ВЗ). Уровни освещенности рабочих поверхностей - 220-260 лк. Размер объекта различения 0,5 мм, контраст объекта различения с фоном - средний, фон - темный.

Задание: 1. Оценить условия труда в малярном цехе велосипедного завода и предложить мероприятия по оздоровлению трудовой деятельности работающих. 2. Какие заболевания, в том числе профессиональные, могут возникнуть у рабочих данной профессии? 3. Наметьте план оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда и профилактике заболеваемости на дан-

ном производстве. 4. Укажите основные нормативные документы, используемые в экспертизе и надзоре.

Задача. В осенне-зимний период в старшей группе ДО (дошкольной организации) число периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю – 16: из них по 2 раза для музыкального и физического развития.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в среднем равнялась 30 минутам, организовано 1 дополнительное занятие в неделю, которое проводится с 1200 до 1230 ч. Оцените режим непосредственно образовательной деятельности.

Решение. В осенне-зимний период режим дня в старшей группе ДО непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 6 часов 15 минут, включая дополнительные, с продолжительностью не более 25 минут (материалы учебника и СП 2.4.3648-20). Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию должна быть не менее 3 раз в неделю, дополнительных – не более 2, но не за счёт прогулок и сна.

Ответ. Режим учебных занятий в старшей группе не соответствует гигиеническим требованиям.

Задача. Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 5-6-м по счёту. Продолжительность вводной части составила 30 минут. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 метод преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились, перемена между уроками составила 10 минут.

Решение. Урок математики согласно балльной шкале трудности предметов относится к числу трудных и должен быть в расписании 2-4-м по счёту уроком, сдваивание уроков в старшей школе разрешено. При проведении урока следует предусмотреть не менее 4-х видов учебной деятельности и 2-х методов преподавания с организацией 2-3-х эмоциональных разрядок и физкультминутки. Перерывы между уроками должны составлять не менее 10 минут.

Ответ. Урок в 10 классе поставлен в расписании без учёта дневной динамики работоспособности, организация его не способствует поддержанию высокого уровня работоспособности.

Задача. Больной 36 лет, жалуется на боли в поясничном отделе позвоночника, чувство онемения в правых нижних конечностях, возникшие после падения со второго этажа. При осмотре лежит неестественно прямо. При присаживании боль в спине усиливается.

Вопросы: Предварительный диагноз? Какие осложнения данной травмы могут развиваться в ближайшее время? Назначьте обследование? Тактика лечения пациента на догоспитальном этапе. Куда должен быть госпитализирован данный пострадавший?

Эталон ответа:

1. Перелом позвонков поясничного отдела позвоночника.
2. Могут развиваться следующие осложнения: 1) внутреннее кровотечение; 2) геморрагический шок; 3) травматический шок
3. Рентгенография позвоночника. УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Развернутый анализ крови. Общий анализ мочи.

4. Обезболивание. Уложить больного на щит. Транспортировка в стационар.

5. Пострадавший должен быть госпитализирован в стационар оказывающий нейрохирургическую помощь.

Задача. При осмотре на месте ДТП обнаружен больной с бледными, но теплыми кожными покровами, нормальной температурой тела. С АД 110/75 мм РТ ст, пульс 64 в мин ЧДД 14-16, снижена болевая и тактильная чувствительность ниже пупка.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз?
2. С какой патологией необходимо дифференцировать?
3. Назначьте обследование?
4. Тактика лечения пациента на догоспитальном этапе.
5. Куда должен быть госпитализирован данный пострадавший?

Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз – Перелом позвонков грудного - поясничного отдела позвоночника.

2. Дифференциация с травматическим шоком.

3. Рентгенография позвоночника. УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Развернутый анализ крови. Общий анализ мочи.

4. Обезболивание. Уложить больного на щит. Транспортировка в стационар.

5. Пострадавший должен быть госпитализирован в стационар, оказывающий нейрохирургическую помощь.

Задача. На месте ДТП осматривается женщина, 33 лет, у которой при объективном осмотре выявлено, холодные конечности, холодный пот, озноб. АД 130/85 мм рт ст, пульс 110 в мин, ЧДД 22, парезы и параличи не наблюдаются, но отмечается видимая деформация в области правого бедра и левой голени.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз?.
2. С какой патологией необходимо дифференцировать?
3. Назначьте обследование?
4. Тактика лечения пациента на догоспитальном этапе.
5. Куда должен быть госпитализирован данный пострадавший?

Эталон ответа:

1. Закрытый перелом правого бедра. Закрытый перелом костей левой голени. Травматический шок 1 степени.

2. Диф. диагностика с закрытой травмой позвоночника и спинальным шоком; с ЗЧМТ.

3. Рентгенография костей черепа, правого бедра, левой голени, позвоночника. УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Развернутый анализ крови. Общий анализ мочи.

4. Обезболивание наркотическим анальгетиком. Инфузионная терапия кристаллоидами 20-30 мл/кг массы тела на первый час интенсивной терапии.

Шинирование правой и левой нижних конечностей. Уложить больного на щит. Транспортировка в стационар.

5. Пострадавший должен быть госпитализирован в стационар, оказывающий нейрохирургическую и травматологическую помощь.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.2	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора врача по общей гигиене	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.3	Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.4.1	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.4.2	Анализ деятельности работы подразделений Роспотребнадзора и работы врача по общей гигиене (риск-ориентированный надзор)	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.4.3	Гигиеническое обучение и воспитание населения	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.4.4	Гигиенические аспекты охраны окружающей среды и здоровья населения	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.4.5	Информационное обеспечение в деятельности учреждений Госсанэпидслужбы и специалистов	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.4.6	Медицинская этика и деонтология в деятельности санитарного врача по общей гигиене	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.5.	Вопросы коммунальной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.5.1	Гигиена планировки населенных мест	Шибанова	Д-р мед.	НГИУВ,

		Н.Ю.	наук, профессор	профессор
1.5.2	Гигиена атмосферного воздуха	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, Преподаватель
1.5.3	Гигиена водоснабжения	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, Преподаватель
1.5.4	Гигиена водных объектов	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, Преподаватель
1.5.5	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, Преподаватель
1.5.6	Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, Преподаватель
1.6	Вопросы гигиены питания и организация работы подразделений Роспотребнадзора	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.1	Социально-гигиенические проблемы питания	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.2	Теоретические основы рационального питания	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.3	Пищевые отравления и их профилактика	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.4	Чужеродные вещества в пище	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.5	Предупредительный санитарный надзор в гигиене питания	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.6	Гигиена пищевых продуктов и санитарный надзор за предприятиями пищевых отраслей промышленности	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.7	Санитарный надзор над предприятиями общественного питания и торговли	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.6.8	Гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.7.1	Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.7.2	Психофизиологический вредный фактор	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.7.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.7.4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.7.5	Химические и биологические факторы производственной среды	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.7.6	Гигиена труда в отдельных отраслях народного хозяйства	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.8.1	Содержание и методы работы отделений гигиены детей и подростков подразделений Роспотребнадзора	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.8.2	Системный анализ состояния здоровья	Тапешкина	Д-р мед.	НГИУВ,

	детского и подросткового населения	Н.В.	наук, доцент	профессор
1.8.3	Гигиена здания и участка учреждений для детей и подростков	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.8.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.8.5	Гигиена учреждений дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.8.6	Разработка медико-профилактических программ по укреплению здоровья детей и оптимизации среды их обитания	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.9	Вопросы радиационной гигиены и организация работы подразделений Роспотребнадзора	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.9.1	Государственный санитарный надзор в радиационной гигиене	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
1.9.2	Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.9.3	Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
1.10	Гигиена и токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.10.1	Применение пестицидов в сельском хозяйстве как актуальная гигиеническая проблема	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.10.2	Пестициды как факторы загрязнений окружающей среды и пищевых продуктов	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.10.3	Токсикология пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.10.4	Меры безопасности, санитарные правила, средства защиты работающих с пестицидами	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
1.10.5	Санитарный контроль за применением пестицидов в сельском хозяйстве	Шибанова Н.Ю.	Д-р мед. наук, профессор	НГИУВ, профессор
2.1	Законодательство в области здравоохранения и технического регулирования, обеспечение в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.2	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.3	Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель

	чайных ситуациях			
2.3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
2.3.2	Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.3.3	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.3.4	Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.3.5	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.3.6	Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
2.4	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.5	Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
2.6	Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
2.7	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
3.1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья трудоспособного населения	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
3.1.1	Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
3.2	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
3.3	Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
3.4	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель

	различных категорий			
3.5	Инфекционные заболевания, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
4.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
4.1.1	Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
4.1.2	Передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
4.1.3	Рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
4.2	Соблюдение государственной, врачебной и иной охраняемой законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей	Шавлова О.П.	-	НГИУВ, преподаватель
5.1	Вопросы санитарной бактериологии и вирусологии	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
5.1.1	Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране окружающей среды	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
5.1.2	Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов окружающей среды	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
5.1.3	Критерии оценки результатов санитарно-бактериологического и вирусологического исследования	Землянская О.А.	-	НГИУВ, преподаватель
5.2	Медицина чрезвычайных ситуаций	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
5.2.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор
5.2.2	Организация медицинской помощи на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях и при дорожно-транспортных происшествиях	Тапешкина Н.В.	Д-р мед. наук, доцент	НГИУВ, профессор

14.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-бальной системе⁵⁴:

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя отсутствуют</p>	69 и менее	2

⁵⁴Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>давателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>		

14.3 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете:

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет