

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 09.04.2024 16:27:02
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49cea697f0863adccc18d0b95c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«11» *апреля* 2023 г. Протокол № 3
И.С. Алексеева Председатель УМК
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СУРДОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.58 Оториноларингология**

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сурдология» разработана преподавателями кафедры оториноларингологии имени проф. А.Н. Зимина в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 – Оториноларингология

Авторы рабочей программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлов Вениамин Витальевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Осипов Виктор Дмитриевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Климова Ирина Ивановна	д.м.н.	Профессор кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лиханова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Виноградова Е.А.		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Сурдология**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 – ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Оториноларингология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – оториноларинголог
Индекс дисциплины	Б1.Э.1
Курс и семестр	Первый курс; второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144 акад. часа
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48 акад. часа
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сурдология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений программы ординатуры и является элективной дисциплиной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача в рамках учебного плана рабочей программы.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области дисциплины «Сурдология» в соответствии с требованиями стандартов в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методы исследования слухового анализатора;
- методы исследования вестибулярного анализатора;
- виды нарушения слуха;
- клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения слуха;
- вопросы реабилитации слуха;
- особенности исследования слуха у детей;
- вестибулометрию у детей;
- принципы лечения органа слуха у детей;
- вопросы реабилитации слуха у детей.

сформировать умения:

- провести исследование слухового и вестибулярного анализатора;
- оценить полученные результаты исследований;
- разработать план лечения больных с нарушением слуха;
- разработать план реабилитации больных с нарушением слуха.

сформировать навыки:

- навыками акуметрии, камертонального исследования, аудиометрии, импедансометрии;
- навыками составления алгоритма диагностики больных с нарушениями слуха;
- принципами лечения больных с нарушениями слуха;
- принципами реабилитации больных с нарушениями слуха;
- навыками исследования слуха у детей;
- принципами реабилитации детей с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции: УК– 1, УК– 2, УК– 3, УК – 4, УК– 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7, ОПК – 8, ОПК - 9; ПК– 1, ПК– 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК– 5, ПК– 6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сурдология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений программы ординатуры и является элективной дисциплиной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача в рамках учебного плана рабочей программы.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области дисциплины «Сурдология» в соответствии с требованиями стандартов в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- организация работы сурдологических кабинетов, оказание помощи пациентам по профилю «сурдология»;

- методы исследования слухового анализатора;

- методы исследования вестибулярного анализатора;

- виды нарушения слуха;

- клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения слуха;

- вопросы реабилитации слуха;

- особенности исследования слуха у детей;

- вестибулометрию у детей;

- принципы лечения органа слуха у детей;

- вопросы реабилитации слуха у детей.

сформировать умения:

- провести исследование слухового и вестибулярного анализатора;

- оценить полученные результаты исследований;

- разработать план лечения больных с нарушением слуха;

- разработать план реабилитации больных с нарушением слуха.

сформировать навыки:

- навыками акуметрии, камертонального исследования, аудиометрии, импедансометрии;

- навыками составления алгоритма диагностики больных с нарушениями слуха;

- принципами лечения больных с нарушениями слуха;

- принципами реабилитации больных с нарушениями слуха;

- навыками исследования слуха у детей;

- принципами реабилитации детей с нарушениями слуха.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 99, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный номер N 67689) (далее – ФГОС ВО);
- Профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог");
- Порядок оказания медицинской помощи по профилю оториноларингология (Приказ Минздрава России от 12.11.2012 №905н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «оториноларингология»)
- Профессиональный стандарт «Сурдолог-оториноларинголог» (Проект приказа опубликован на сайте <http://glav-otolar.ru/dokumenty>; <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-vedomleniy-orazrabotke-peresmotre-professionalnykh-standartov>)
- Порядок оказания медицинской помощи по профилю Сурдология-оториноларингология (Приказ об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология-оториноларингология» от 09.04.2015 г. № 178н, Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2015 г. № 36881);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);
- Устав РМАНПО;
- Устав НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной	Т/К

		деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.	Т/К

		<p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>	Т/К
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего	Т/К

		<p>медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	
Медицинская деятельность	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>	Т/К
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической.</p> <p>ОПК-5.2. Способен составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.3. Способен разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение.</p> <p>ОПК-5.4. Способен определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций.</p> <p>ОПК-5.5. Умеет оценить эффективность проводимого лечения</p>	Т/К

		ОПК-5.6 Способен предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств.	
	ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1 Способен проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. ОПК-6.2 Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса. ОПК-6.3 Знает индивидуальные программы реабилитации и реабилитации инвалидов. ОПК-6.4 Знает медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов. ОПК-6.5 Владеет навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов.	Т/К П/А
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской	

		помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает и владеет принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ОПК-8.2. Знает и владеет основами психолого-педагогической деятельности; ОПК-8.3. Знает и владеет методическими рекомендациями по мотивированию населения для раннего обращения за специализированной помощью	Т/К П/А
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Знает и владеет основами проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; ОПК-9.2. Знает и владеет порядком практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого детского населения и лиц молодого возраста с целью анализа ситуации на прикрепленном участке; ОПК-9.3. Знает и владеет методами исследования медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний уха, горла и носа, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и	ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или)	ПК-1.1 Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. ПК-1.2 Осмотр пациентов с	Т/К П/А

<p>(или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p>состояний уха, горла, носа и установления диагноза</p>	<p>заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. ПК-1.3 Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. ПК-1.4 Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.5 Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6 Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7 Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) ПК-1.8 Обеспечение безопасности диагностических манипуляций.</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.2 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</p> <p>ПК-2.4 Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.5 Выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.6 Оценка результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</p> <p>ПК-2.7 Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных,</p>	
--	--	---	--

		<p>возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств;</p> <p>ПК-28 Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остановка кровотечения из уха, горла, носа; - восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань); - удаление инородного тела из уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа 	
	<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>ПК-3.1 Составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2 Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>ПК-3.3 Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий</p>	Т/К

		<p>медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПП-3.4 Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p>	<p>ПК-4.1.Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров.</p> <p>ПК-4.2 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.</p> <p>ПК-4.3 Подготовка необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-4.4 Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медикосоциальной экспертизы.</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1 Пропаганда здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.</p> <p>ПК-5.2 Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.3 Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-5.4 Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p> <p>ПК-5.5 Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.6 Контроль соблюдения профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-5.7 Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.8 Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-5.9 Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	--	---	--------------------

		<p>при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.10 Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК-5.11 Оценка эффективности профилактической работы с пациентами</p>	
	<p>ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>ПК-6.1 Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>ПК-6.2 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-6.3 Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-6.4 Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-6.5 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-6.6 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Т/К П/А</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.Э.1. «Сурдология»

№ n\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1	Аудиология
1.1	Методы исследования слуха
1.2	Особенности исследования слуха у детей
1.3	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных нарушений слуха
1.4	Вестибулометрия у детей
1.5	Принципы лечения поражений органа слуха
1.6	Лечение поражений органа слуха у детей
2	Слухопротезирование
2.1	Показания к слухопротезированию
2.2	Виды слуховых аппаратов
2.3	Способы слухопротезирования

2.4	Особенности слухопротезирования у детей
2.5	Реабилитация слуха
3	Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению
3.1	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи населению
3.2	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи городскому населению
3.3	Организация сурдологической помощи подросткам
3.3.1	Формы и методы сурдологической помощи подросткам
3.3.1.1	Организация сурдологической помощи подросткам призывного возраста
3.4	Организация сурдологической помощи трудящимся на промышленных предприятиях, транспорте, строительстве
3.5	Организация сурдологической помощи сельскому населению
3.6	Организация скорой и неотложной сурдологической помощи населению в городах и сельской местности
3.7	Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи
3.8	Организация экспертизы трудоспособности сурдологических больных в лечебно-профилактических учреждениях
3.8.1	Цели и задачи экспертизы нетрудоспособности сурдологических больных
3.8.2	Основные документы, удостоверяющую временную нетрудоспособности, правила их выдачи и заполнения
3.8.3	Показания и порядок направления больных на МСЭК и КЭК

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
– лекции	8 / 0,22
– семинары	20 / 0,55
– практические занятия	68 / 1,9
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48 / 1,3
Итого:	144 ак.ч. / 4 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Аудиология»	4	10	30	28
2.	Учебный модуль 2: «Слухопротезирование»	2	8	20	10
3.	Учебный модуль 3: «Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению»	2	2	18	10
Итого:		8 ак.ч./ 0,22 з.е.	20 ак.ч./ 0,55 з.е	68 ак.ч./ 1,9 з.е	48 ак.ч./ 1,3 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Аудиология»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Слухопротезирование»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
3.	Учебный модуль 3: «Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
1	Учебный модуль 1: «Аудиология»	Подготовка реферата и слайд-презентации: «Акустика в сурдологии:	28	УК – 1, 2, 3, 4, 5; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

		<p>понятие, значение» «Мониторинг тугоухости и глухоты».</p> <p>«Акустические стимулы».</p> <p>«Скрининговое исследование слуха новорожденных»</p> <p>«Отосклероз. Клиника. Диагностика. Лечение» «Болезнь Миньера. Клиника. Диагностика. Лечение»</p> <p>«Исследование вестибулярного анализатора в разных возрастных группах»</p> <p>«Калорические пробы».</p> <p>«Схемы противоневритной терапии» «Кохлеарная имплантация»</p> <p>«Реконструктивные операции на ухе»</p>		ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6.
2	Учебный модуль 2: «Слухопротезирование»	<p>Подготовка реферата и слайд-презентации:</p> <p>«Степени снижения слуха»</p> <p>«Виды слуховых аппаратов»</p> <p>«Способы слухопротезирования»</p> <p>«Слухопротезирование у детей»</p>	10	УК – 1, 2, 3, 4, 5; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6.
3	Учебный модуль 3: «Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению»	<p>Подготовка реферата и слайд-презентации:</p> <p>«Организация сурдологической помощи трудящимся на промышленных предприятиях, транспорте, строительстве»</p> <p>«Организация сурдологической помощи сельскому населению»</p>	10	УК – 1, 2, 3, 4, 5; ОПК – 1, 2, 3, 7, 9; ПК – 1, 3, 4, 5, 6.
Итого за второй семестр:			48 ак.ч. / 1,3 з.е.	
Всего:			48 ак.ч. / 1,3 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференциальный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

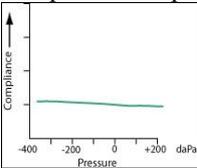
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

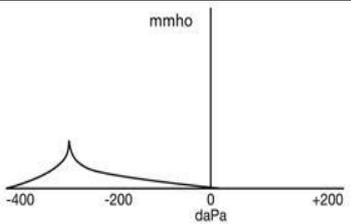
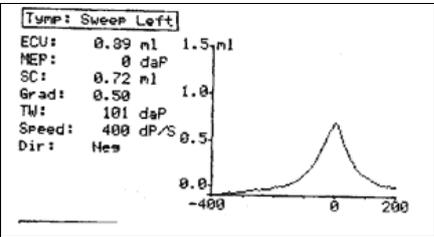
6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Аудиология»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Принципы и методики хирургического вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха	ОПК – 5 ПК – 2
	<i>Ответ:</i> Разделяются на инвазивные и малоинвазивные, слухосохраняющие и слухоразрушающие.	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Аудиология»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>Тимпанометрическая кривая</p>  <p>Рис. А</p> <p>Тип тимпаногаммы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тимпаногамма типа А 2. тимпаногамма типа В 3. тимпаногамма типа С 4. тимпаногамма типа Д 5. тимпаногамма типа Е 	ОПК – 4 ПК – 1

	<p>Рис. Б </p> <p>Рис. В </p> <p>Ответ А-1; Б-3; В-1.</p> <p>Цель исследования: Аудиологические тесты: А. Исследование латерализации звука 1. Федериче Б. Выявление ФУНГа 2. Люшера 3. Ринне 4. Вебера 5. SISI</p> <p>Ответ А-4; Б-2; В-1.</p>	
--	---	--

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Аудиология»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Выберите один правильный ответ. Если новорожденный не проходит тест отоакустической эмиссии на 2 этапе скрининга, то: А. Ребенок нуждается в экстренной кохлеарной имплантации. Б. Проводится слухопротезирование. В. Проводится шунтирование барабанной полости. Г. Проводится 3 этап скрининга, в ходе которого регистрируют слуховые вызванные потенциалы. Д. Наблюдают до 6 месяцев.</p>	<p>ОПК – 4 ПК– 1</p>
	<p><i>Ответ:</i> Г</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Аудиология»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> К субъективным аудиометрическим методикам, используемым у детей в возрасте до 2 лет, относятся: А. Тональная пороговая аудиометрия. Б. Надпороговая аудиометрия. В. Речевая аудиометрия. Г. Поведенческая аудиометрия. Д. Игровая аудиометрия	ОПК – 4 ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Аудиология»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы используются для исследования слуховой функции	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Акуметрия, камертональное исследование, аудиометрия, слуховые вызванные потенциалы.	
Тема учебной дисциплины: «Аудиология»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы используются для исследования вестибулярной функции	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Клинические методы исследования и аппаратные (видеонистагмография, калорические тесты, видеоимпульсный тест)	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Аудиология»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение инструментального осмотра уха	ПК– 1
	<i>Ответ:</i>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больная жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадирующую в области виска и темени, усиливающуюся при жевании, на повышение температуры до 37,40С.</p> <p>Объективно: AD – ушная раковина обычной конфигурации. В наружном слуховом проходе на передней его стенке определяется конусовидное возвышение, кожа на его поверхности гиперемированна. В центре образования гнойная головка. Просвет слухового прохода резко сужен, осмотреть барабанную перепонку не удаётся. Лимфоузел, расположенный впереди ушной раковины, увеличен, болезнен при пальпации. резкая боль при пальпации в области козелка. AS – норма. Шёпот слышит на расстоянии 5м. на оба уха.</p> <p>Каков диагноз? Как лечить больную?</p>	ПК-2
2.	<p>Больной 36 лет жалуется на снижение слуха на оба уха без боли и гноетечения из ушей. Тугоухость заметил 3года тому назад, с тех пор она явно прогрессирует.</p> <p>Объективно: со стороны внутренних органов отклонений от нормы не определяется.</p> <p>Риноскопия: слизистая оболочка полости носа розовая, несколько утолщена. Нижние раковины увеличены в размерах, особенно в области задних концов. Патологического отделяемого в носовых ходах не определяется. В зеве, глотке, гортани изменений нет.</p> <p>При отоскопии: кожа слуховых проходов не изменена. Отделяемого в слуховых проходах нет. Барабанные перепонки втянуты, рубцово изменены. Короткий отросток молоточка нависает клювом. Контур рукоятки молоточка укорочен. Световой рефлекс не определяется.</p> <p>Шёпот правым ухом слышит на расстоянии 2,5 м., левым – на 2 м.</p> <p>Каков диагноз? Какие известны методы лечения?</p>	ПК-2

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Муляжи височной кости, череп, внутреннего уха, аудиологическое оборудование.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8.
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.

Дополнительная:

1. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
3. Осипов В.Д. Острые стенозы гортани // Учебно-методическое пособие для врачей и курсантов. – Новокузнецк. – 2014. – 40с.
4. Осипов В.Д. Лабиринтиты // Учебно-методическое пособие для врачей-курсантов. – Новокузнецк. – 2021. – 40 с.
5. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
6. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
7. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
8. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.
9. Сиволапов К.А., Пикельгаупт Ж.В., Лиханова М.А. Лучевые методы обследования в челюстно-лицевой хирургии. Новокузнецк. – 2019. – 37 с.

Информационный ресурс:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры оториноларингологии имени проф. А.Н. Зимина представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра оториноларингологии имени проф. А.Н. Зимина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры оториноларингологии имени проф. А.Н. Зимина НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.