

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 11.04.2024 12:33:29  
Уникальный программный ключ:  
12d3282ecc49ceab9f70869ad0418d8b7c1f7a1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей**  
**– филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения дополнительного профессионального образования**  
**«Российская медицинская академия непрерывного профессионального**  
**образования»**

**Кафедра оториноларингологии имени профессора А.Н. Зимина**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией  
НФИУВ – филиала ФГБОУ ДПО  
РМАНПО Минздрава России

«14» февраля 2023 г.

протокол № 2

Председатель УМК

Н.С. Алексеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

**«Сурдология-оториноларингология»**

(для специалистов с высшим медицинским образованием)

Срок обучения 576 академических часов

г. Новокузнецк, 2023 г.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

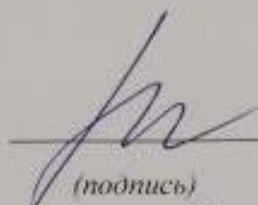
№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Планируемые результаты обучения
7.	Учебный план
8.	Календарный учебный график
9.	Рабочие программы учебных модулей
9.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза»
9.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности»
9.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов»
9.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха»
9.5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»
9.6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»
9.7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»
10.	Организационно-педагогические условия
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология»  
(срок обучения 576 академических часов)

**СОГЛАСОВАНО**

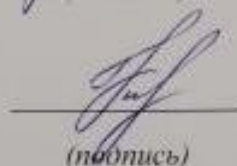
Заместитель директора по учебной работе



(подпись)

Н.С. Алексеева  
(ФИО)

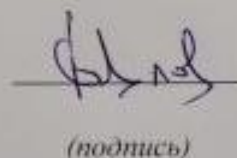
Декан хирургического факультета



(подпись)

К.В. Комарова  
(ФИО)

Заведующий кафедрой оториноларингологии им. проф. А.Н. Зимина



(подпись)

В.В. Павлов  
(ФИО)



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки по специальности

«Сурдология-оториноларингология»

(срок обучения 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлов Вениамин Витальевич	д.м.н., профессор	Зав.кафедрой	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Осипов Виктор Дмитриевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Климова Ирина Ивановна	д.м.н.	Профессор кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лиханова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации<sup>1</sup>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей («Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза. А/01.8»; «Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности. А/02.8»; «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. А/03.8»; «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха. А/04.8»; «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. А/05.8»; «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. А/06.8»; «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме. А/07.8»).
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации<sup>2</sup>;
- оценочные материалы.

5.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного

---

<sup>1</sup>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

<sup>2</sup>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Сурдология-оториноларингология».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «сурдология - оториноларингология»<sup>3</sup>: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Оториноларингология", "Педиатрия", "Терапия".

Основная цель вида профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (Проект профессионального стандарта «Врач – сурдолог-оториноларинголог» (Проект приказа опубликован на сайте <http://glav-otolar.ru/dokumenty/>; <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-ivedomleniy-orazrabotke-peresmotre-professionalnykh-standartov>):

А/01.8 Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза.

А/02.8 Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности.

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха.

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

---

<sup>3</sup> Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 N 73677).

5.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Сурдология-оториноларингология»<sup>3</sup>, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования<sup>4</sup>.

5.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

5.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

5.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача сурдолога-оториноларинголога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача сурдолога-оториноларинголога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>5</sup>.

5.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

---

<sup>4</sup>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34436).

<sup>5</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).



5.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Сурдология-оториноларингология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>6</sup>.

5.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-сурдологов-оториноларингологов на стажировку.

5.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>7</sup>. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

5.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

<sup>7</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>8</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

5.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке<sup>9</sup>.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции<sup>10</sup> (далее – УК) врача сурдолога-оториноларинголога, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее

<sup>9</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34436).

профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача сурдолога-оториноларинголога.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению заболеваний и/или состояний органа слуха.

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

Умеет:

- проводить профилактический осмотр;
- анализировать данные профилактических медицинских осмотров;
- формировать группы для углубленного обследования или наблюдения;
- методика осмотра пациентов, с целью выявления патологии органа слуха;
- оформление медицинской документации (протокола осмотра);
- составление отчета специалиста сурдолога по проведению диспансеризации населения.

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

Умеет:

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае

возникновения очага инфекции совместно с врачом-эпидемиологом.

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Умеет:

- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- использовать в работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- проводить анализ медико-статистических показателей.

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Умеет:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с патологией органа слуха и их законных представителей;
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов с патологией органа слуха различного возраста;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациентам с патологией органа слуха, интерпретировать результаты обследования;
- формулировать предварительный диагноз с учетом действующей МКБ;
- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология» вне медицинской организации, а также в стационарных условиях и в условиях дневного стационара, с учетом действующей МКБ.

Лечебная деятельность:

Готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха (ПК-6);

Умеет:

- Исследование слуха речью и камертонами
- Составление и чтение слухового паспорта
- Уметь оценить тональную пороговую и надпороговую аудиометрию
- Исследование спонтанного и позиционного нистагма
- Исследование вестибулярных реакций
- Вращательная проба Барани
- Калорическая проба
- Прессорная проба
- Исследование мозжечковых симптомов

- Исследование менингеальных симптомов
- Выявление амнестической афазии
- Пальпация сосцевидных отростков и шейных сосудистых пучков
- Чтение анализов спинномозговой жидкости
- Исследование функции лицевого нерва для топической диагностики поражения
- Чтение рентгенограммы височных костей
- Отомикроскопия
- Уметь оценить ринопневмометрию, акустическую ринометрию
- Ольфактометрия
- Зондирование надбарабанного пространства
- Определение подвижности барабанной перепонки при помощи воронки

#### Зигле

- Ушная манометрия
- Эндоскопия ЛОР-органов с помощью волоконистой оптики
- Промывание уха
- Удаление инородного тела уха тупым крючком
- Меатотимпанальная, парамеатальная блокада и введение лекарственных веществ
- Продувание ушей по Политцеру
- Катетеризация слуховых труб
- Промывание надбарабанного пространства
- Вдувание лекарственных веществ в барабанную полость
- Тимпанопункция
  
- Лечение острых гнойных отитов методом нагнетания
- Первичная хирургическая обработка при ранениях уха
- Парацентез и шунтирование барабанной полости

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации.

Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Умеет:

- определять медицинские показания для привлечения к лечению пациентов врачей-специалистов для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий в зависимости от тяжести состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации;

- привлекать к лечению пациентов врачей-специалистов для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Умеет:

- формировать у населения, пациентов и членов их семей, мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- организовывать консилиумы и консультации;

- обеспечивать преемственность лечения пациентов.

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Умеет:

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» вне медицинской организации;

- оценивать результаты медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» вне медицинской организации;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации;
- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ее ведения;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Умеет:

- организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации;
- проводить медицинскую сортировку пациентов и устанавливать последовательность оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология» вне медицинской организации при массовых заболеваниях, травмах или иных состояниях.

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>11</sup>	
<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза» (А/01.8)</b>						
1.1	Функциональная анатомия слуховой системы	33	13	-	20	Т/К <sup>12</sup>
1.2	Методы исследования слуха	67	21		46	Т/К
1.3	Методы исследования вестибулярного анализатора	31	3	18	10	Т/К
1.4	Особенности исследования слуха у детей в различных возрастных группах	51	15	6	30	Т/К
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>106</b>	П/А
<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и</b>						

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

<sup>12</sup>Т/К – текущий контроль.

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>11</sup>	
<b>безопасности» (А/02.8)</b>						
2.1	Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.	27	9		18	Т/К
2.2	Хронические отиты	18	4		14	Т/К
2.3	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения	43	9		34	Т/К
2.4	Внечерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха	12	4		8	Т/К
2.5	Внутричерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха	47	17		30	Т/К
2.6	Объемные образования в полости черепа	18	6		12	Т/К
2.7	Лабиринтопатии	18	4		14	Т/К
	<b>Всего:</b>	<b>183</b>	<b>53</b>		<b>130</b>	П/А
<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (А/03.8)</b>						
3.1	Слухопротезирование	12	4		8	Т/К
3.2	Вопросы реабилитации слуха у детей	20	4		16	Т/К
3.3	Слухулучшающие операции	25	8		28	Т/К
3.4	Кохлеарная имплантация	12	2		10	Т/К
3.5	Социальная реабилитация тугоухих и глухих детей	5	1		4	Т/К
3.6	Сурдопедагогическая деятельность в сурдологических центрах	5	1		4	Т/К



Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>11</sup>	
3.7	Специализированные дошкольные и школьные учреждения глухих и тугоухих детей	5	1		4	Т/К
3.8	Организационно-методические вопросы слухопротезной помощи	3	1		2	Т/К
3.9	Вопросы организации диспансеризации детей с нарушением слуха	3	1		2	Т/К
	<b>Всего:</b>	<b>101</b>	<b>23</b>		<b>78</b>	П/А

**Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха» (А/04.8)**

4.1	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи населению	3	1		2	Т/К
4.2	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи детскому населению	3	1		2	Т/К
4.3	Организация сурдологической помощи подросткам	3	1		2	Т/К
4.4	Организация сурдологической помощи трудящимся на промышленных предприятиях, транспорте, строительстве	3	1		2	Т/К
4.5	Организация сурдологической помощи сельскому населению	3	1		2	Т/К
4.6	Организация скорой и неотложной сурдологической помощи населению в городах и сельской местности	3	1		2	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>11</sup>	
4.7	Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи	5	1		4	Т/К
4.8	Организация экспертизы трудоспособности сурдологических больных в лечебно-профилактических учреждениях	12	2		10	Т/К
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>		<b>26</b>	<b>П/А</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/05.8)</b>						
5.1	Профилактика нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха в быту и на производстве	3	1		2	Т/К
5.2	Санитарно-гигиеническое просвещение населения в отношении нарушений слуха, заболеваний и (или) состояний уха	3	1		2	Т/К
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>П/А</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8)</b>						
6.1	Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению	6	2		4	Т/К
6.2	Проведение анализа медико-статистической информации нарушений слуха, заболеваний и (или) состояний уха	7	1		6	Т/К
6.3	Ведение медицинской документации пациентам с нарушениями слуха, заболеваниями и (или) состояниями уха	5	1		4	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>11</sup>	
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	П/А
<b>Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме» (А/07.8)</b>						
7.1.	Оказание экстренной помощи пациентам с травмами уха	34	8		26	Т/К
7.2.	Оказание помощи пациентам с минно-взрывной травмой сопровождающейся нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха	5	1		4	Т/К
7.3	Оказание экстренной помощи пациентам острой нейросенсорной тугоухостью различного генеза	6	2		4	Т/К
	<b>Всего:</b>	<b>45</b>	<b>11</b>		<b>34</b>	П/А
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	–	–	<b>6</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>576</b>	<b>155</b>	<b>24</b>	<b>391</b>	

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяцы			
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
«Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза»	+	+		
	(144 ак. часа)	(38 ак. часов)		
«Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности»		+	+	
		(106 ак. часов)	(77 ак. часов)	
«Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и			+	+
			(67 ак. часов)	(34 ак. часов)

Учебные модули	Месяцы			
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
абилитации инвалидов»				
«Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха»				+ (35 ак.часов)
«Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»				+ (6 ак.часов)
«Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»				+ (18 ак.часов)
«Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»				+ (45 ак.часов)
<b>Итоговая аттестация</b>	–	–	–	<b>6</b>
<b>Итого</b>				

## 9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

9.1 Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза» (А/01.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-сурдолога-оториноларинголога.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.1</b>	<b>Функциональная анатомия слуховой системы</b>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.1	Анатомия слуховой системы
1.1.1.1.	Анатомия наружного и среднего уха
1.1.1.2.	Анатомия внутреннего уха
1.1.1.3.	Анатомия центральных отделов слуховой системы
1.1.2.	Основные функции слуховой системы
1.1.2.1.	Звукопроводение
1.1.2.2.	Звуковосприятие
1.1.2.2.1.	Электрофизиология улитки и слуховых проводящих путей
1.1.2.2.2.	Теории слуха
1.1.2.2.3.	Центральная слуховая обработка
1.1.3.	Физиологические основы реализации функций слуховой системы
1.1.4.	Значение слуха в жизни человека
<b>1.2</b>	<b>Методы исследования слуха</b>
1.2.1	Отоскопия
1.2.2.	Определение подвижности барабанной перепонки (акустическая импедансометрия)
1.2.3.	Определение проходимости слуховой трубы
1.2.4.	Микроотоскопия, Эндоскопия
1.2.5.	Акуметрия
1.2.5.1	Исследование слуха шепотной и разговорной речью
1.2.5.2	Камертональные пробы (Ринне, Вебера, Бинга, Федеричи, Желе)
1.2.6.	Аудиометрия
1.2.6.1	Тональная пороговая аудиометрия
1.2.6.1.1	Определение порогов слуха по воздушной и костной проводимости

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2.6.1.2	Определение процента потери слуха по данным тональной аудиометрии
1.2.6.1.3	Исследование слуха с помощью акустического зонда
1.2.6.1.4	Определение порогов восприятия ультразвука (ПВУЗ), низких частот и в расширенном диапазоне частот
1.2.6.1.5	Определение порога восприятия ультразвука (ПВУЗ)
1.2.6.1.6	Исследование порогов восприятия низких частот
1.2.6.1.7	Исследование слуха в расширенном диапазоне частот
1.2.6.2.	Надпороговые аудиометрические тесты
1.2.6.2.1	Определение дифференциального порога восприятия силы звука
1.2.6.2.2	Проведение Si-Si теста
1.2.6.2.3	Определение баланса громкости
1.2.6.2.4	Определение уровня слухового диапазона
1.2.6.3	Речевая аудиометрия
1.2.7.	Акустическая рефлексометрия
1.2.8.	Тимпанометрия
1.2.9	Слуховые вызванные потенциалы
1.2.10.	Рентгенография височной кости
1.2.11.	Томография височной кости
1.2.12.	Компьютерная томография
<b>1.3.</b>	<b>Методы исследования вестибулярного анализатора</b>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.3.1	Оптокинетический нистагм
1.3.2	Вращательная проба
1.3.3	Калорическая проба
1.3.4	Видеоимпульсный тест
1.3.5	Исследование статики и координации движений (стабилометрия)
1.3.6	Тесты на ДППГ (Дикса-Холпайка, Макклюдера, ролл тест)
<b>1.4</b>	<b>Особенности исследования слуха у детей в различных возрастных группах</b>
1.4.1	Ранние выявления нарушений слуха, начиная с периода новорожденности (с учетом факторов риска по тугоухости и глухоте)
1.4.2	Поведенческий скрининг у детей с факторами риска по тугоухости и глухоте в возрасте до 2 лет. Роль родителей в выявлении нарушений слуха
1.4.3.	Аудиологический скрининг (цели, задачи, основные принципы)
1.4.4	Тональная пороговая аудиометрия (игровая)
1.4.5	Исследование слуховой функции у детей школьного возраста
1.4.5.1	Исследование восприятия шепотной и разговорной речи (оценка развития речи)
1.4.5.2	Исследование камертонами (опыты Ринне, Вебера, Федериче, Желле, Бинга)
1.4.5.3	Тональная надпороговая аудиометрия
1.4.5.4	Определение ДП восприятия силы звука по Люшеру
1.5.5.5	Определение малых приростов интенсивности (Si-Si теста)
1.4.5.6	Тест выравнивания громкости по Фоулеру

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.4.5.7	Определение порогов дискомфорта
1.4.6	Акустическая импедансометрия
1.4.6.1	Тимпанометрия
1.4.6.2	Акустическая рефлексометрия
1.4.6.3	Речевая аудиометрия
1.4.7	Вестибулометрия при поражении органа слуха у детей
1.4.7.1	Методы вестибулометрии
1.4.7.2	Вращательная проба
1.4.7.3	Калориметрическая проба
1.4.7.4	Координационная проба

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) – проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология».

Форма промежуточной аттестации по модулю – тестирование, собеседование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

9.2 Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8)



Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-1), лечебной деятельности (ПК-6, 7).

### Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>2.1</b>	<b>Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.</b>
2.1.1	Воспалительные заболевания наружного уха
2.1.1.1	Хондроперехондрит ушной раковины
2.1.1.2	Рожистое воспаление ушной раковины
2.1.1.3	Острый ограниченный наружный отит (фурункул наружного слухового прохода)
2.1.1.4	Диффузный наружный отит
2.1.1.5	Экзема наружного слухового прохода
2.1.1.6	Отомикоз
2.1.1.7	Серная пробка
2.1.2	Воспалительные заболевания среднего уха
2.1.2.1	Герпесзостер отикус
2.1.2.2	Острый средний отит
2.1.3	Мастоидиты, петрозиты, зигоматиты, сквамидиты
<b>2.2</b>	<b>Хронические отиты.</b>
2.2.1	Хронический гнойный отит
2.2.1.1	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит)
2.2.1.2	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.2.	Хронический экссудативный средний отит
<b>2.3</b>	<b>Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения</b>
2.3.1	Отосклероз
2.3.1.1	Клиника, диагностика, классификация
2.3.1.2	Показания к хирургическому лечению
2.3.1.3	Методы хирургического лечения (мобилизация времени, вестибулометрия, различные варианты стапедопластики)
2.3.1.4	Послеоперационные осложнения и отдаленные сроки
2.3.2	Нейросенсорная тугоухость
2.3.2.1	Этиология, патогенез, клиника, диагностика
2.3.2.2	Методы лечения
2.3.2.3	Профилактика
2.3.3	Адгезивный средний отит
2.3.3.1	Клиника, диагностика
2.3.3.2	Методы консервативной терапии
2.3.3.3	Показания к хирургическому лечению
2.3.4	Секреторный отит
2.3.4.1	Клиника, диагностика
2.3.4.2	Методы консервативной терапии
2.3.4.3	Роль шунтирования (показания, методика, эффективность)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>2.4</b>	<b>Внечерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха</b>
2.4.1	Паралич лицевого нерва
2.4.1.1	Клиника
2.4.1.2	Диагностика
2.4.1.3	Лечение
2.4.2	Ограниченный серозный лабиринтит
2.4.2.1	Клиника
2.4.2.2	Диагностика
2.4.2.3	Лечение
2.4.3	Диффузный серозный лабиринтит
2.4.3.1	Клиника
2.4.3.2	Диагностика
2.4.3.3	Лечение
<b>2.5.</b>	<b>Внутричерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха</b>
2.5.1	Экстрадуральный абсцесс
2.5.1.1	Клиника
2.5.1.2	Диагностика
2.5.1.3	Лечение
2.5.2	Субдуральный абсцесс
2.5.2.1	Клиника
2.5.2.2	Диагностика
2.5.2.3	Лечение
2.5.3	Абсцесс мозга
2.5.3.1	Клиника
2.5.3.2	Диагностика
2.5.3.3	Лечение
2.5.4	Абсцесс мозжечка

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.5.4.1	Клиника
2.5.4.2	Диагностика
2.5.4.3	Лечение
2.5.5	Отогенный лептоменингит
2.5.5.1	Клиника
2.5.5.2	Диагностика
2.5.5.3	Лечение
2.5.6	Синустромбоз (Отогенный сепсис)
2.5.6.1	Клиника
2.5.6.2	Диагностика
2.5.6.3	Лечение
2.5.7	Принципы и методы хирургических вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха
2.5.8	Принципы и методики хирургических вмешательств при внечерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха
2.5.8.1	Хирургические вмешательства при внечерепных осложнениях острых воспалительных заболеваний среднего уха
2.5.8.2	Хирургические вмешательства при внечерепных осложнениях хронических воспалительных заболеваний среднего уха
2.5.9	Принципы и методики хирургических вмешательств при внутричерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха
2.5.9.1	Хирургические вмешательства при внутричерепных осложнениях острых воспалительных заболеваний среднего уха
2.5.9.2	Хирургические вмешательства при внутричерепных осложнениях хронических воспалительных заболеваний среднего уха
2.5.10	Объем интенсивной терапия при внутричерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваний среднего уха
<b>2.6</b>	<b>Объемные образования в полости черепа</b>
2.6.1	Опухоли мозга

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.6.2	Опухоли мозжечка
2.6.2.1	Клиника
2.6.2.2	Диагностика
2.6.2.3	Лечение
2.6.3	Невринома VIII пары черепно-мозговых нервов
2.6.3.1	Клиника
2.6.3.2	Диагностика
2.6.3.3	Лечение
<b>2.7</b>	<b>Лабиринтопатии</b>
2.7.1	Болезнь Меньера
2.7.1.1	Клиника
2.7.1.2	Диагностика
2.7.1.3	Лечение
2.7.2.	ДППГ

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1), лечебной деятельности (ПК-6, ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) – назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «сурдолога-оториноларинголога».

Форма промежуточной аттестации по модулю – тестирование, собеседование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

### 9.3 Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль

эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в реабилитационной деятельности (ПК-8), организационно-управленческой деятельности (ПК-11) врача-сурдолога-оториноларинголога.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>3.1</b>	<b>Слухопротезирование</b>
3.1.1	Слуховые аппараты
3.1.1.1	Устройства и технические характеристики слуховых аппаратов
3.1.1.2	Теоретические основы слухопротезирования
3.1.1.3	Аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами
3.1.1.4	Редукция слуха слуховым аппаратом
3.1.1.5	Обучение чтению с лица и губ говорящего
3.1.1.6	Противопоказания для применения слуховых аппаратов
<b>3.2</b>	<b>Вопросы реабилитации слуха у детей</b>
3.2.1	Общие принципы и прогноз реабилитации и слухопротезирования у детей
3.2.1.1	Цели слухопротезирования, показания, противопоказания
3.2.1.2	Краткая характеристика слуховых аппаратов и особенности их работы
3.2.1.3	Принципы работы слуховых аппаратов у детей различных возрастных групп
3.2.2	Хирургическая реабилитация слуха
3.2.2.1	Хирургическая реабилитация слуха при гнойных и негнойных воспалительных заболеваниях среднего уха

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>3.3</b>	<b>Слухулучшающие операции</b>
3.3.1	Показания
3.3.2	Методы выполнения
3.3.3	Слухулучшающие операции при хроническом среднем отите
3.3.3.1.	Миринопластика. Показания и методики выполнения
3.3.3.2.	Тимпаноластика. Показания и варианты выполнения
3.3.3.3	Тимпаноластика с оссикулопластикой, ауто-, гомо- и аллопластическим материалом
3.3.3.4	Тимпаноластика с колюмелизацией окна улитки
3.3.3.5	Тимпаноластика с применением периоста
3.3.3.6	Тимпаноластика с применением фасции
3.3.3.7	Тимпаноластика с применением кожного лоскута
3.3.3.8	Тимпаноластика с применением твердой мозговой оболочки
3.3.3.9	Тимпаноластика с применением вены
3.3.3.10	Тимпаноластика с применением роговицы
3.3.4.	Слухулучшающие операции при различных формах кондуктивной тугоухости (отосклероз, адгезивный отит, тимпаносклероз)
3.3.4.1	Шунтирование
3.3.4.2	Рассечение спаек
3.3.4.3	Мобилизация стремени
3.3.4.4	Стапедопластика

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.3.5.	Мастоидопластика, показания и методики выполнения
3.3.5.1	Мастоидопластика с применением мышечно-фасциально-надкостничного лоскута
3.3.5.2	Мастоидопластика с использованием аутокости
3.3.5.3	Мастоидопластика с использованием гомопластического материала
3.3.5.4	Мастоидопластика с использованием аллопластического материала
3.4	Хирургическая реабилитация слуха при сенсоневральной глухоте
3.5	Кохлеарная имплантация
3.6	Социальная реабилитация тугоухих и глухих детей
3.7	Сурдопедагогическая деятельность в сурдологических центрах
3.8	Специализированные дошкольные и школьные учреждения глухих и тугоухих детей
3.9	Организационно-методические вопросы слухопротезной помощи
3.10	Вопросы организации диспансеризации детей с нарушением слуха

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в реабилитационной деятельности (ПК-8), организационно-управленческой деятельности (ПК-11) – назначение мероприятий медицинской реабилитации и контроль их эффективности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – тестирование, собеседование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.



9.4 Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха» (А/04.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-сурдолога-оториноларинголога.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи населению
4.2	Организация амбулаторно-поликлинической сурдологической помощи детскому населению
4.3	Организация сурдологической помощи подросткам
4.3.1	Формы и методы сурдологической помощи подросткам
4.3.2	Организация сурдологической помощи подросткам призывного возраста
4.4	Организация сурдологической помощи трудящимся на промышленных предприятиях, транспорте, строительстве
4.5	Организация сурдологической помощи сельскому населению
4.6	Организация скорой и неотложной сурдологической помощи населению в городах и сельской местности
4.7	Организация работы сурдологических центров и их роль в структуре амбулаторной и стационарной помощи
4.8	Организация экспертизы трудоспособности сурдологических больных в лечебно-профилактических учреждениях
4.8.1	Цели и задачи экспертизы нетрудоспособности сурдологических больных
4.8.2	Основные документы, удостоверяющую временную нетрудоспособности, правила их выдачи и заполнения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.8.3	Показания и порядок направления больных на МСЭК и КЭК

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха» (А/04.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций организационно-управленческой деятельности (ПК-10) – ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Форма промежуточной аттестации по модулю – тестирование, собеседование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

9.5 Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/05.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-1, ПК-3, ПК-4), лечебной деятельности (ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК- 10) врача-сурдолога-оториноларинголога.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Профилактика нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха в быту и на производстве
5.2	Санитарно-гигиеническое просвещение населения в отношении нарушений слуха, заболеваний и (или) состояний уха

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/05.8)

используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-4) врача – проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Форма промежуточной аттестации по модулю – тестирование, собеседование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

9.6 Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-сурдолога-оториноларинголога, в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-4; ПК-11);

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению
6.2	Проведение анализа медико-статистической информации нарушений слуха, заболеваний и (или) состояний уха
6.3	Ведение медицинской документации пациентам с нарушениями слуха, заболеваниями и (или) состояниями уха

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/06.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке

компетенций организационно-управленческой деятельности (ПК-10) – ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПК – 4, 10).

Форма промежуточной аттестации по модулю – тестирование, собеседование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

9.7 Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме» (А/07.8)

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций (ПК-6 и ПК-7) в лечебной деятельности врача-сурдолога-оториноларинголога и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### Содержание рабочей программы учебного модуля 7

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1.	Оказание экстренной помощи пациентам с травмами уха
7.1.1	Повреждения наружного уха
7.1.1.1	Отморожения
7.1.1.2	Ожоги
7.1.1.3	Отогематома
7.1.1.4	Ранение и отрыв ушной раковины
7.1.2	Переломы стенок наружного слухового прохода
7.1.3	Инородные тела наружного слухового прохода
7.1.4	Повреждения среднего и внутреннего уха
7.1.5	Травма барабанной перепонки
7.1.6	Перелом пирамиды височной кости
7.2.	Оказание помощи пациентам с минно-взрывной травмой сопровождающейся нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха
7.3	Оказание экстренной помощи пациентам острой нейросенсорной тугоухостью различного генеза
7.4	Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	в экстренной форме.
7.4.1	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
7.4.2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
7.4.3	Применение лекарственных средств и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
7.5	Медицинская сортировка пациентов и последовательность оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология» вне медицинской организации при массовых заболеваниях, травмах или иных состояниях.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме» (А/07.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1, 4), лечебной деятельности (ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации по модулю – тестирование, собеседование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

## 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

10.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

10.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

10.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## **11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

11.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

11.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

11.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-сурдолога-оториноларинголога в соответствии с

требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

11.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

11.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке<sup>13</sup>.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Клиническая анатомия наружного и среднего уха
2. Физиология и функции среднего уха
3. Значение проводниковой и центральной частей звукового анализатора
4. Акуметрия
5. Острый средний отит
6. Хронический средний отит
7. Тимпаносклероз
8. Адгезивный отит
9. Слухулучшающие операции
10. Стойкая нетрудоспособность больных с воспалительными заболеваниями уха

12.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-сурдолога-оториноларинголога:

1. Определение подвижности барабанной перепонки
2. Определение проходимости слуховой трубы
3. Акуметрия
4. Камертональное исследование
5. Аудиометрия. Методика проведения
6. Тимпанометрия. Методика проведения
7. Парацентез барабанной перепонки
8. Шунтирование барабанной полости. Методика проведения
9. Тимпанопластика
10. Стапедопластика

12.3. Примеры тестовых заданий:

---

<sup>13</sup>Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

Выберите один правильный ответ

**1. Адекватным раздражителем рецептора улитки является:**

- а) вибрация
- б) звук**
- в) вращение
- г) ускорение

Правильный ответ: б

**2. При передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени:**

- а) увеличивается амплитуда звуковых колебаний и увеличивается их сила
- б) амплитуда остается постоянной и сила давления остается постоянной
- в) уменьшается амплитуда колебаний, но увеличивается их сила**
- г) уменьшается амплитуда колебаний и уменьшается их сила

Правильный ответ: в

**3. Сила звука при передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени увеличивается примерно:**

- а) на 10 дБ
- б) на 25 дБ**
- в) на 50 дБ
- г) на 100 дБ

Правильный ответ: б

**4. Звукопроводение больше страдает от:**

- а) нарушения колебаний основной мембраны
- б) нарушения подвижности стремени**
- в) толщины барабанной перепонки
- г) ограничения подвижности жидкостей лабиринта

Правильный ответ: б

**5. Диапазон частот, характеризующий разговорную речь:**

- а) от 2500 герц и выше
- б) от 250 до 2500 герц**
- в) от 16 до 250 герц
- г) от 4000 герц и выше

Правильный ответ: б

**06. Этот показатель не характеризует любой звук:**

- а) высота
- б) резонанс**
- в) сила
- г) тембр

Правильный ответ: б



**07. Единицы измерения силы звука в клинической практике:**

- а) ватты
- б) децибелы**
- в) герцы
- г) октавы

Правильный ответ: б

**8. Человеческое ухо способно воспринимать звуки частотой:**

- а) от 1 до 10 тыс. герц
- б) от 16 до 40 тыс. герц
- в) от 16 до 20 тыс. герц**
- г) от 0 до 5 тыс. герц

Правильный ответ: в

**9. При сравнительном исследовании воздушной и костной проводимости опыт называется:**

- а) Бинга
- б) Федериче
- в) Ринне**
- г) Швабаха

Правильный ответ: в

**10. При сравнительном камертональном исследовании слуха с сосцевидного отростка и козелка мы выполняем:**

- а) опыт Желле
- б) опыт Федеричи**
- в) опыт Вебера
- г) опыт Швабаха

Правильный ответ: б