

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 15.03.2024 12:21:47
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9170863adccc18d003c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО
Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«11» апрель 2023 г. Протокол № 3
Или Председатель УМК
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
д-р мед. наук, доцент
С.Л. Кан
«16» мая 2023 г.
Решение Ученого совета
от 16 мая 2023 г. Протокол № 5



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БАКТЕРИОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.35 Инфекционные болезни**

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы бактериологии» разработана преподавателями кафедры микробиологии и инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35. Инфекционные болезни.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хохлова Зинаида Александровна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой инфекционных болезней	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Середа Татьяна Васильевна,	К. м. н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.				НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно- методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БАКТЕРИОЛОГИИ»**

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Э.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 - Инфекционные болезни
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Инфекционные болезни
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – инфекционист
Индекс дисциплины	Б1.Э.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы бактериологии» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача –инфекциониста, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области лабораторной диагностики и лечения актуальных бактериальных инфекций, дисбактериоза, рациональной антибактериальной терапии инфекций с учетом антибиотикорезистентности микроорганизмов в соответствии с учебным планом программы, на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

порядков оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни», этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к использованию методов лабораторной диагностики, методов лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению, возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, условий выписки больных с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и санитарно-эпидемиологическими правилами, принципов асептики и антисептики

сформировать умения:

обосновывать и планировать объем лабораторных исследований, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований, выявлять клинические симптомы и синдромы, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики, разрабатывать план лечения пациентов, обосновывать применение лекарственных препаратов, определять последовательность, назначать лекарственные препараты, проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторных исследований у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения у больных с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и санитарно-эпидемиологическими правилами, соблюдения принципов асептики и антисептики

сформировать навыки:

направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование, разработки плана лечения пациентов, назначения лекарственных препаратов, оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечения безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников

Формируемые компетенции: УК– 1, УК – 4; ОПК– 1, ОПК– 4, ОПК– 5; ПК– 1, ПК– 2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы бактериологии» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача –инфекциониста, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области лабораторной диагностики и лечения актуальных бактериальных инфекций, дисбактериоза, рациональной антибактериальной терапии инфекций с учетом антибиотикорезистентности микроорганизмов в соответствии с учебным планом программы, на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- основных клинических проявлений заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определения тактики ведения пациента с целью их предотвращения;
- порядков оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни»;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандартов медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарных норм и правил;
- этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний;
- современных классификаций, клинической симптоматики инфекционных заболеваний;
- методов диагностики инфекционных заболеваний;
- медицинских показаний и медицинских противопоказаний к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов асептики и антисептики;
- методов лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных;
- методов обеспечения приверженности к лечению пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниям;

– условий выписки больных с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и санитарно-эпидемиологическими правилами;

сформировать умения:

– интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– проводить дифференциальную диагностику болезней инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

- проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторных исследований у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;

- оценивать приверженность к лечению и риск преждевременного прекращения лечения у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

сформировать навыки:

- направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- обеспечения безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников;

- разработки плана лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

- профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- оценки приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниям

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 № 562, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64404) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач - инфекционист, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 135н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный № 50593;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012г. № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.04.2012 , регистрационный № 23726;.

- Устав РМАНПО;

- Устав НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.	Т/К
		ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.	Т/К
		ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при	ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с	Т/К

	<p>заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность или безопасность</p>	<p>учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.4. Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, анализировать действие лекарственных препаратов и медицинских изделий на пациентов с инфекционными заболеваниями (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.5. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов.</p> <p>ОПК-5.8. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями к хирургическому вмешательству.</p> <p>ОПК-5.9. Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата</p>	
--	---	---	--

		<p>ОПК-5.10. Назначать и контролировать лечение пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.11. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств.</p>	
--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционным и (или) состояниями	ПК-1. Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1 Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ПК-1.2 Физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-1.3 Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.4 Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5 Направление пациентов с</p>	Т/К П/А

		<p>инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.6 Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ПК-1.7 Обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Разработка плана лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2 Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3 Оценка эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ПК-2.4 Назначение немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ПК-2.6 Назначение лечебного питания пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.7 Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ПК-2.8 Выполнение рекомендаций по терапии, назначенной врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.9 Оценка приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ПК-2.10 Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p>	
--	--	--	--

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1Э.1«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БАКТЕРИОЛОГИИ»**

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Микробиология воздушно-капельных инфекций
1.1	Лабораторная диагностика дифтерии

1.1.1	Лабораторная диагностика коклюша
1.1.2	Лабораторная диагностика менингококковой инфекции
2.	Микробиология кишечных инфекций
2.1	Лабораторная диагностика брюшного тифа
2.1.1	Лабораторная диагностика сальмонеллезов
2.1.2	Лабораторная диагностика шигеллезов
2.1.3	Лабораторная диагностика эшерихиозов
2.1.4	Лабораторная диагностика иерсиниозов
2.1.5	Лабораторная диагностика ОКИ, вызванных условно-патогенными микроорганизмами
2.1.6	Методы изучения микробиоты ЖКТ
3.	Учебный модуль 3: «Лабораторная диагностика стафилококковой инфекции»
4.	Учебный модуль 4: «Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции»
5.	Учебный модуль 5: «Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов»

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
– лекции	4
– семинары	29
– практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. / 2 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.
---	-----------------------------	--------------------

п/п		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Второй семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Микробиология воздушно-капельных инфекций»	1	6	3	5
2.	Учебный модуль 2: «Микробиология кишечных инфекций»	1	15	12	12
3.	Учебный модуль 3: «Лабораторная диагностика стафилококковой инфекции»		2		2
4.	Учебный модуль 4: «Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции»		3		2
5	Учебный модуль 5: «Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов»	2	3		3
Итого:		4/0,1	29/0,8	15/0,4	24/0,7

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Микробиология воздушно-капельных инфекций»	вебинар круглый стол анализ конкретных ситуаций
2.	Учебный модуль 2: «Микробиология кишечных инфекций»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
3.	Учебный модуль 3: «Лабораторная диагностика стафилококковой инфекции»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Учебный модуль 4: «Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
5.	Учебный модуль 5: «Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
1	Микробиология воздушно-капельных инфекций	Написание реферата на тему: «Методы диагностики коклюша» Подготовка схемы алгоритма лабораторной диагностики воздушно-капельных инфекций: дифтерии, коклюша, менингококковой инфекции Анализ литературных источников по диагностике менингококковой инфекции Составление памятки для среднего медперсонала по забору и доставке материала для бактериологического исследования на дифтерию	5	УК- 1, УК- 4; ОПК-1, ОПК- 4; ПК-1;
2.	Микробиология кишечных инфекций	Подготовка схемы алгоритма лабораторной диагностики кишечных инфекций Составление памятки для среднего медперсонала по забору и доставке материала для бактериологического исследования на кишечные инфекции Подготовка реферата на тему: «Лабораторная диагностика тифо-паратифозных заболеваний и сальмонеллеза» Подготовка реферата на тему: «Подготовка реферата на тему: «Микробиота ЖКТ. Коррекция нарушений» Представление презентации на тему: «Лабораторная диагностика ОКИ, вызванных условно-патогенными микроорганизмами» Разработка алгоритма диагностики иерсиниозов	12	УК- 1, УК- 4; ОПК– 1, ОПК– 4; ПК– 1;
3.	Лабораторная диагностика стафилококковой инфекции	Анализ литературных источников по диагностике стафилококковой инфекции. Представление плана по обследованию больного с подозрением на стафилококковую инфекцию	2	УК- 1; ОПК– 1, ОПК– 4; ПК– 1,

4	Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции	Представление слайд-презентации по клинико-лабораторной диагностике стрептококковой инфекции Представление алгоритма по лабораторной диагностике стрептококковой инфекции ротоглотки	2	УК- 1; ОПК– 1, ОПК– 4; ПК-1,
5	Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов	Представление плана антибактериальной терапии воздушно-капельных инфекций Представление плана терапии кишечных инфекций Представление презентации «Классификации основных групп антибактериальных препаратов» Подготовка реферата на тему: «Проблемы антибактериальной резистентности микроорганизмов»	3	УК- 1; ОПК– 1, ОПК-5; ПК-2
Итого за первый семестр:			24 ак.ч. /0,65 з.е.	
Всего:			24 ак.ч. / 0,65 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Микробиология кишечных инфекций»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие критерии являются этиологически значимыми при выделении условно-патогенной флоры у больных с острыми диарейными инфекциями?	УК – 1; ОПК – 4; ПК – 1
	<i>Ответ:</i> 1 массивность выделения однотипных колоний микроорганизмов, 2 выделения идентичных (того же вида) микроорганизмов при повторном исследовании, 3 нарастание титра антител к выделенному микробу в сыворотке крови больного выделение в массивном количестве 4 эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей in vitro	
Тема учебной дисциплины Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> При соблюдении каких условий возможно получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях?	УК – 4; ОПК – 1, ОПК – 4; ПК – 1
	<i>Ответ:</i> 1 правильного забора клинического материала, 2 сроков и правил доставки материала в лабораторию, 3 сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6 часов до начала исследования 4 квалифицированной интерпретации полученных данных	
Тема учебной дисциплины Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов		

	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой основной документ регламентирует показания, дозировку и способ введения антибиотика при бактериальных инфекциях?	УК – 1; ОПК – 1 ПК – 2
	<i>Ответ:</i> Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим показание, дозировку и способ введения антибиотика при перитоните является инструкция к применению антибиотика	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций				
Тема учебной дисциплины: «Актуальные вопросы бактериологии»						
1.	<p><i>Контрольное задание: Инструкция:</i> для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки. Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Возбудитель:</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Инфекционное заболевание:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> А. Менингококк (1) Б. Иерсиния (4) В. Стрептококк (5) Г. Кишечная палочка (2) Д. Стафилококк (3) </td> <td style="vertical-align: top;"> 1. менингит 2. пиелонефрит 3. пищевая токсикоинфекция 4. псевдотуберкулез 5. рожа </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ:</i> А – 1, Б – 4, В – 5, Г – 2, Д – 3</p>	Возбудитель:	Инфекционное заболевание:	А. Менингококк (1) Б. Иерсиния (4) В. Стрептококк (5) Г. Кишечная палочка (2) Д. Стафилококк (3)	1. менингит 2. пиелонефрит 3. пищевая токсикоинфекция 4. псевдотуберкулез 5. рожа	УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 4; ПК – 1
Возбудитель:	Инфекционное заболевание:					
А. Менингококк (1) Б. Иерсиния (4) В. Стрептококк (5) Г. Кишечная палочка (2) Д. Стафилококк (3)	1. менингит 2. пиелонефрит 3. пищевая токсикоинфекция 4. псевдотуберкулез 5. рожа					
Тема учебной дисциплины «Микробиология воздушно-капельных инфекций»						
2.	<p><i>Контрольное задание: Инструкция:</i> выберите один правильный ответ Каким методам отдаете предпочтение для диагностики менингококкового менингита? А) посеву крови на питательные среды Б) бактериоскопии спинномозговой жидкости В) посеву ликвора на питательные среды Г) изучению клеточного состава ликвора Д) РПГА для выявления антител</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>	УК – 1; ОПК – 4; ПК – 1				
	<p>Критерии отмены антибактериальной терапии при гнойном менингите: А. Ликвор с путевой кровью, цитоз 300 кл/мкл., Б. Прозрачный ликвор, лимфоцитарный цитоз >200 кл/мкл., В. Опалесцирующий ликвор, цитоз >200 кл/мкл., Г. Прозрачный ликвор, лимфоцитарный цитоз < 100 кл/мкл.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 5; ПК – 2				

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Микробиология воздушно-капельных инфекций»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание: Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Наиболее актуальными возбудителями гнойных бактериальных менингитов являются:</p> <p>А) менингококки и пневмококки Б) листерии и коринебактерии В) стафилококки и энтерококки Г) клостридии и кандиды Д) спирохеты и микобактерии</p>	<p>УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 4; ПК – 1</p>
	<i>Ответ: А</i>	
Микробиология кишечных инфекций		
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Наиболее информативный метод диагностики шигеллеза:</p> <p>А) ректороманоскопия Б) гемокультура В) РПГА Г) кожная аллергическая проба Цуверкалова Д) бактериологическое исследование кала</p>	<p>УК – 1; ОПК – 4; ПК – 1</p>
	<i>Ответ: Д</i>	
	<p>Для серологической диагностики иерсиниозов используют:</p> <p>А) РСК с антигеном Провачека Б) реакцию Видаля В) ИФА Д) реакцию Кумбса Г) реакции Райта, Хеддельсона</p>	<p>УК – 1; ОПК – 4; ПК – 1</p>
	<i>Ответ: В</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание: Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Характеристика возбудителя скарлатины:</p> <p>А. β-гемолитический стрептококк группы А Б. стафилококк с гемолитическими свойствами В. грамотрицательный кокк Г. продуцирует энтеротоксин Д. неустойчив в окружающей среде</p>	<p>УК – 1; ОПК – 4; ПК – 1</p>

	<i>Ответ: А</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
	Препарат выбора для лечения первичной рожи в условиях стационара: А. левомецетин Б. стрептомицин В. бензилпенициллин Г. эритромицин Д. метронидазол	УК – 1; ОПК – 1 ОПК – 5; ПК – 2.
	<i>Ответ: В</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Микробиология воздушно-капельных инфекций. Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов»		
1.	Контрольный вопрос: Какова суточная доза цефотаксима и длительность лечения менингококкового менингита: 1. 80 мг/кг/сут, 21 день 2. 60 мг/кг/сут, 7 дней 3. 90 мг/кг/сут, 7 дней 4. 100 мг/кг/сут, 7 дней 5. 100 мг/кг/сут, 14 дней:	УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 5; ПК – 2
	<i>Ответ: 4</i>	
Тема учебной дисциплины: «Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов»		
2.	Цели антибактериальной терапии при остром стрептококковом тонзиллофарингите?	УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 5; ПК – 2
	<i>Ответ:</i> 1. Эрадикация возбудителя (БГСА); 2. Профилактика осложнений (ранних гнойных и «поздних» аутоиммунных); 3. Ограничение очага инфекции (снижение контагиозности); 4. Клиническое выздоровление	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Микробиология воздушно-капельных инфекций»		
1.	Инструкция: выберите один правильный ответ: При генерализованной форме менингококковой инфекции ликвор забирают	УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 4;

	<p>А) до введения антибиотиков Б) с соблюдением всех правил асептики В) стерильно Г) предохраняют от охлаждения Д) все перечисленное</p>	ПК– 1
	<i>Ответ: Д</i>	
Тема учебной дисциплины: «Микробиология кишечных инфекций. Антибиотики. Антибактериальная резистентность микроорганизмов»		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Укажите основные сроки и характерные признаки положительной динамики заболевания и выписки из стационара пациента - реконвалесцента с брюшным тифом</p>	<p>УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 5 ; ПК– 1, ПК – 2</p>
	<p><i>Ответ:</i> - первыми признаками выздоровления являются уменьшение интоксикации, проявлений тифозного статуса, снижение температуры, которая нормализуется в течение 2-3 суток; - на 3-5 день нормальной температуры нормализуются частота пульса восстанавливается артериальное давление, сокращаются до нормы размеры печени и селезенки; - на 10 день нормальной температуры, при отсутствии осложнений, отменяется антибактериальная терапия; - больные могут быть выписаны при отрицательных посевах кала и мочи (3-кратно) и посева желчи</p>	
	<p><i>Контрольное задание:</i> Расскажите, для чего при проведении антибактериальной терапии необходимо знать суть понятия «природная активность антибиотика»</p>	<p>УК – 1; ОПК – 1, ОПК – 5; ПК – 2</p>
	<p><i>Ответ:</i> Понятие «природная активность антибиотика» определяет спектр и уровень минимальной подавляющей концентрации <i>in vitro</i> возбудителей инфекционных болезней. Таким образом, назначение антибиотика с высокой «природной активностью» в правильной дозировке, режиме введения и продолжительности обеспечивает высокую клиническую эффективность и элиминацию возбудителя из организма</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентка К., 38 лет, госпитализирована в инфекционное отделение с жалобами на боли в горле при глотании, слабость, отек в области шеи. Из анамнеза: больна 4 день, лихорадка 38-39, недомогание, боли в горле при глотании. Принимала аспирин, состояние не улучшилось, на 3 день заболевания «отекала шея», больная вызвала скорую помощь. При осмотре: температура 36,7, состояние тяжелое, адинамия, выраженная бледность кожных покровов, плотный диффузный отек подкожной клетчатки шеи до уровня ключицы. Гиперемия слизистой ротоглотки с цианотичным оттенком, на поверхности обеих гипертрофированных и отечных миндалин плотный, белого цвета налет, распространяющийся на мягкое и твердое небо. Налет не снимается. Регионарный лимфаденит. Тахикардия до 100/мин., АД - 100/60 мм рт.ст. На 15-ый день пребывания в стационаре у больной появилась гнусавость голоса и поперхивание при приеме пищи.</p>	<p>УК – 1, УК - 4; ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 5; ПК– 1, ПК– 2</p>
	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</i></p> <p><i>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3</i> <i>Б) – если правильны ответы 1 и 3</i> <i>В) – если правильны ответы 2 и 4</i> <i>Г) – если правильный ответ 4</i> <i>Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</i></p> <p><i>1. Сформулируйте клинический диагноз</i></p> <p>1. Распространенная дифтерия ротоглотки 2. Пленчатая ангина 3. Субтоксическая дифтерия ротоглотки, полирадикулоневрит 4. Токсическая дифтерия ротоглотки 2 степени, парез мягкого неба</p> <p><i>2. Назначьте обследование для подтверждения диагноза</i></p> <p>1. Посев из ротоглотки и носа питательную среду 3-кратно 2. Постановка РПГА для выявления специфических антител 3. Микроскопия мазка из ротоглотки и носа 4. Посев крови на питательную среду</p> <p><i>3. Составьте план терапии:</i></p> <p>1. В/в введение противодифтерийной сыворотки 2. Дезинтоксикационная, антибактериальная терапия 3. Консультация невролога для определения тактики ведения пациента с парезом мягкого неба 4. Ежедневная санация ротоглотки</p>	
	<p><i>Ответ:</i> 1–Г , 2 – А, 3 – Д</p>	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» Регистрационный номер 62500 от 15. 02.2021. – 1092 с.
- 3 . Воробьева, О. Н. Микробиология и лабораторная диагностика заболеваний, вызываемых стафилококками : методические рекомендации / О. Н. Воробьева. - Новокузнецк, 2020. - 90 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>
2. Приоритизация патогенов как ориентир поиска, научного исследования и разработки новых антибиотиков для лечения инфекций, вызванных лекарственно-резистентными бактериями, включая туберкулез: ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения).- [б.м.], 2021.-85 с.
3. Стома, И. О. Микробиом в медицине: руководство для врачей / И. О. Стома. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с. – Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458440.html>
4. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / / Кильдиярова Р. Р. - Москв: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
5. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

Дополнительная литература:

1. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>.
2. Воробьева О.Н. Дисбактериоз кишечника и методы его коррекции / Учебное пособие для врачей – Новокузнецк, 2018 // Утверждено и рекомендовано к печати учебно-методической комиссией НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ. Протокол №2, 15.05. 2018г
3. Воробьева О.Н., Ворожищева А.Ю, Денисенко Л.И., Пирогов Е.А. Тестовые вопросы по специальности «Бактериология» / Учебное пособие для врачей.- Новокузнецк, 2017.- 150 с. // Утверждено и рекомендовано к печати учебно-методической комиссией НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ. Протокол № 1 от 02.02. 2017 г.

4. Воробьева О.Н. Биология возбудителей и бактериологическая диагностика псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза / Учебное пособие для врачей. - 3-е изд., дополненное – Новокузнецк, 2016 // Утверждено и рекомендовано к печати учебно-методической комиссией НГИУВ МЗ РФ. Протокол №2, 17.03.2016г.– 48 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры микробиологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения микробиологических и иммунологических диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры микробиологии НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.