

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 16.04.2024 19:24:47
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9740869adcc1f8dbb5c197e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская
академия непрерывного профессионального образования»

АННОТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.5)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогических компетенций, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 з.ед.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-1).

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма и вид контроля |
|--------------------|---|----------------------|
| УК-1 | <p>Знания: основных принципов, законов и категорий философских знаний; особенностей проведения анализа; понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Умения: использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.</p> <p>Навыки: алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.</p> <p>Опыт деятельности: решение ситуационных задач</p> | Т/К, П/А |
| УК-2 | <p>Знания: понятия толерантности; проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов, религий; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.</p> <p>Умения: уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</p> <p>Навыки: владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p> <p>Опыт деятельности: применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.</p> | Т/К П/А |
| УК-3 | <p>Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.</p> <p>Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе и в коллективе.</p> <p>Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.</p> <p>Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием</p> | Т/К, П/А |

2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индекс компетенций |
|-----------------|--|---------------------------|
| Б1.Б.5.1 | Психология личности | УК-1, УК-2 |
| Б1.Б.5.1.1 | Проблема личности в психологии | |
| Б1.Б.5.1.2 | Характерологические особенности личности | |
| Б1.Б.5.1.3 | Личность врача как субъекта деятельности | |
| Б1.Б.5.1.4 | Личность больного и болезнь | |
| Б1.Б.5.1.5 | Психологические защиты личности | |
| Б1.Б.5.1.6 | «Психосоматическая медицина» | |
| Б1.Б.5.1.7 | Психическая и психологическая зрелость личности | |
| Б1.Б.5.2 | Мотивационная сфера личности | УК-1, УК-2 |
| Б1.Б.5.2.1 | Мотивация как система факторов | |
| Б1.Б.5.2.2 | Мотивация как процесс | |
| Б1.Б.5.2.3 | Мотивы профессиональной деятельности врача | |
| Б1.Б.5.2.4 | Мотивирование в профессиональной деятельности врача | |
| Б1.Б.5.2.5 | Мотивация пациента к лечению | |
| Б1.Б.5.2.6 | Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья | |
| Б1.Б.5.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | УК-1, УК-3 |
| Б1.Б.5.3.1 | Основы психологии общения | |
| Б1.Б.5.3.2 | Этика общения в медицине | |
| Б1.Б.5.3.3 | Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент» | |
| Б1.Б.5.3.4 | Общение как взаимодействие «врач-пациент» | |
| Б1.Б.5.3.5 | Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент» | |
| Б1.Б.5.3.6 | Механизмы взаимопонимания | |
| Б1.Б.5.4 | Теоретические основы педагогической деятельности | УК-1, УК-3 |
| Б1.Б.5.4.1 | Основные категории и понятия педагогики | |
| Б1.Б.5.4.2 | Современные теории обучения | |
| Б1.Б.5.4.3 | Практические задачи педагогики | |
| Б1.Б.5.4.4 | Педагогические проблемы обучения взрослых | |
| Б1.Б.5.5 | Педагогическая компетентность врача | УК-2, УК-3 |
| Б1.Б.5.5.1 | Педагогические способности и их структура | |
| Б1.Б.5.5.2 | Обучение и развитие в деятельности врача | |
| Б1.Б.5.5.3 | Педагогические ситуации в работе врача | |
| Б1.Б.5.5.4 | Цели педагогической деятельности врача | |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетный единиц |
|---|--------------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе: | 24 |
| - лекции | 2 |
| - семинары | 10 |
| - практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 12 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 36 академ.час./ 1 зач.ед. |

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------|--|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР | |
| Б1.Б.5.1 | Психология личности | | 2 | 2 | 2 | УК-1, УК- 2 |
| Б1.Б.5.2 | Мотивационная сфера личности | | 2 | 2 | 3 | УК-1, УК-2 |
| Б1.Б.5.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | | 2 | 3 | 3 | УК-1, УК-3 |
| Б1.Б.5.4 | Теоретические основы педагогической деятельности | 2 | 2 | 2 | 1 | УК-1, УК-3 |
| Б1.Б.5.5 | Педагогическая компетентность врача | | 2 | 3 | 3 | УК-2, УК-3 |
| | Итого: | 2 | 10 | 12 | 12 | |