

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 10.04.2024 14:34:30  
Уникальный программный ключ:  
12d3282ecc49ceab9f70869adccd18d8895c117e1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей**  
**– филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения дополнительного профессионального образования**  
**«Российская медицинская академия непрерывного**  
**профессионального образования»**

**Кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией  
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО  
РМАНПО Минздрава России

« 12 » 05 2022 г.

протокол № 3

Председатель УМК

Н. С. Алексеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НЕВРОЛОГИЯ»**

(для специалистов с высшим медицинским образованием)

Специальность: неврология

Срок обучения 144 академических часа

г. Новокузнецк, 2022 г.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

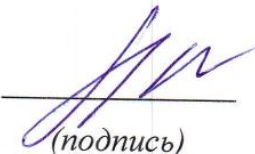
№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической помощи»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Частная неврология»
11	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы в форме стажировки
11.2	Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания
15	Приложение

**2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «НЕВРОЛОГИЯ»  
(срок обучения 144 академических часа)

**СОГЛАСОВАНО**

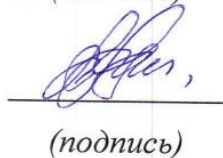
Заместитель директора по  
учебной работе



(подпись)

Н. С. Алексеева  
(ФИО)

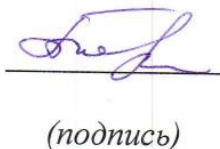
И. о. декана терапевтического  
факультета



(подпись)

Т. А. Мулерова  
(ФИО)

Заведующий кафедрой  
неврологии, мануальной терапии  
и рефлексотерапии



(подпись)

Е. А. Полукарова  
(ФИО)



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей «НЕВРОЛОГИЯ»  
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Полукарова Е. А.	к.м.н., доцент	зав. кафедрой неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии
2.	Пеганова М. А.	к.м.н., доцент	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии
3.	Рогожникова Н. В.	к.м.н.	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии
4.	Шарапова И. Н.		ассистент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «НЕВРОЛОГИЯ» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»), Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Порядком оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 926н) и может реализоваться в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Программа предназначена для обучения специалистов с высшим образованием – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовкой в интернатуре/ординатуре по специальности "Неврология".

### 5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

– **область профессиональной деятельности** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

– **основная цель вида профессиональной деятельности** профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинская реабилитация пациентов

– **обобщенные трудовые функции**

Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (А 8)

– **трудовые функции**

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/05.8 Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

А/06.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

– вид программы: практико-ориентированная.

**5.3. Контингент обучающихся:** Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием

- по основной специальности «неврология»<sup>1</sup>, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования<sup>2</sup>.

**5.4. Актуальность программы:** Неврология – наука о механизмах мозга и заболеваниях нервной системы, вследствие широкой распространенности и социальной значимости последних, занимает одно из ведущих мест в клинической медицине. Отмечен рост числа больных с патологией нервной системы, требующих специализированной и высококвалифицированной врачебной помощи врачами-неврологами. Существенны и значительны достижения отечественной неврологии как клинической науки, имеющей в своём арсенале многочисленные диагностические и лечебные методологии. Эти факторы определили цели, задачи и требования, стоящие перед специальностью.

**5.5. Объем программы:** 144 академических часа.

#### **5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>Форма обучения</b>	<b>Акад. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
Очная с элементами дистанционного обучения	6	6	144/4

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1084 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный № 34462).

### **5.7. Структура Программы**

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

### **5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## **6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций специалистов здравоохранения по актуальным вопросам неврологии и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **Задачи программы:**

#### **Сформировать знания:**

- причины и факторы риска развития заболеваний нервной системы у детей и взрослых;
- ранние признаки заболеваний нервной системы;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- показания для взятия на диспансерный учет пациентов с заболеваниями нервной системы;
- клинические, лабораторные и инструментальные критерии диагностики болезней позвоночника;
- нормативно-правовую базу работы врача-невролога;
- порядок направления больных на санаторное лечение и медицинскую реабилитацию;
- механизм действия физиотерапевтических, кинезиотерапевтических и других реабилитационных методов;
- причины и факторы риска развития заболеваний нервной системы у детей и взрослых;
- оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- нормативную документацию, принятую в здравоохранении;
- законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации;
- Международную классификацию болезней;



- показатели здоровья населения;

**Сформировать умения:**

- использовать знания по профилактике болезней нервной системы;
- выявлять факторы риска заболеваний нервной системы;
- определить объем диагностических мероприятий в рамках диспансеризации;
- оценить результаты профилактических осмотров;
- обосновывать и формулировать клинический диагноз;
- проводить дифференциальную диагностику
- ориентироваться в вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- ориентироваться в вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- составить схему реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- излагать знания по профилактике болезней нервной системы в научно-популярной форме;
- своевременно и качественно оформлять медицинскую документацию в соответствии с установленными правилами;
- планировать профессиональную деятельность;
- руководить деятельностью медицинского персонала;
- пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- составить отчет о работе врача невролога в поликлинике, стационаре;
- анализировать по обращаемости нозологическую структуру, возрастно-половой состав.

**Сформировать навыки:**

- владеть методами составления плана обследования и лечения на всех этапах обращения пациентов за медицинской помощью, включая этап диспансерного наблюдения
- владеть методами составления схемы лечения и реабилитации пациентов;
- владеть методами интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- владеть методами санитарно-просветительной работы для борьбы с факторами риска заболеваний нервной системы;
- владеть ведением установленной учетной и отчетной документации, предоставлением в установленном порядке отчетов о деятельности врача невролога;
- владеть оценкой качества диагностического и лечебного процесса;
- владеть навыками профессионального взаимодействия в составе учреждений;
- владеть способами оценки эффективности лечения;
- соответствовать кодексу профессиональной этики врача;
- владеть методами статистической обработки информации.

**Обеспечить приобретение опыта деятельности:**

в решении реальных профессиональных задач при работе с пациентами, страдающими неврологическими заболеваниями.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 7.1 Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

#### универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

#### профессиональные компетенции:

##### *профилактическая деятельность:*

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

##### *диагностическая деятельность:*

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

##### *лечебная деятельность:*

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

##### *реабилитационная деятельность:*

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

##### *психолого-педагогическая деятельность:*

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

##### *организационно-управленческая деятельность:*

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

### Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных	Т/К тестирование

	лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К Решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К Оценка выполненного действия
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	Т/К Оценка компетенции
ПК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-невролога в области охраны здоровья взрослого населения; – принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; – основ государственной системы профилактики неврологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; – распространенность неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы	Т/К тестирование
	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний нервной системы; – выявлять симптомы и синдромы неврологической патологии; разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению сердечно – сосудистых факторов риска и развития как первичных, так и вторичных поражений нервной системы	Т/К Решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – индивидуального и группового консультирования; – обучения пациентов неврологического профиля осознавать у себя признаки патологического состояния; – оценки индивидуальных факторов высокого риска развития сердечно-сосудистых, в том числе цереброваскулярных заболеваний, дегенеративной патологии и заболеваний периферической нервной системы; оценки эффективности профилактических мероприятий,	Т/К Оценка выполненного действия

	направленных на предупреждение развития заболеваний нервной системы	
	<u>Опыт деятельности:</u> – анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний нервной системы; – проведение профилактических мероприятий	Т/К Оценка компетенции
ПК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; – ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; – принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; – основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; – принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; – принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов; – основ интерпретации данных инструментальных исследований; – принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; – основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля	Т/К тестирование
	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля; – интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии; – интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологической профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома; – диагностировать неврологические заболевания на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии; – диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к	Т/К Решение ситуационных задач

	<p>неврологическим заболеваниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных неврологического профиля;</li> <li>– интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;</li> <li>– диагностировать заболевания неврологического профиля на основании международных критериев диагностики;</li> <li>– руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний;</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у неврологического больного;</li> <li>– определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения неврологического осмотра с целью выявления неврологических синдромов;</li> <li>– проведения нейропсихологического тестирования;</li> <li>– обоснования необходимых диагностических мероприятий;</li> <li>– владения пробами для оценки экстрапирамидных нарушений;</li> <li>– проведения люмбальной пункции;</li> <li>– проведения ортостатической пробы;</li> <li>– владения нейровестибулярным осмотром;</li> <li>– проведения ликвородинамической пробы;</li> <li>– рубрикации состояния в соответствии с международной классификацией болезни</li> </ul>	Т/К Оценка выполненного действия
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Т/К Оценка компетенции
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи больным в чрезвычайных ситуациях, в том числе, участия в медицинской эвакуации;</li> <li>– основы клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных препаратов между собой; основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии;</li> <li>– клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;</li> <li>– основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;</li> <li>– принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента,</li> </ul>	Т/К тестирование

	<p>дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ возможных немедикаментозных методов лечения больных с заболеваниями нервной системы;</li> <li>– принципов отбора пациентов с различной неврологической патологией для проведения хирургического лечения, в том числе, определения показания для экстренного нейрохирургического вмешательства при неотложных состояниях;</li> <li>– основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;</li> <li>– составить план лечения больного неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;</li> <li>– руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;</li> <li>– составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний;</li> <li>– провести комплексное лечение пациентов неврологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния с включение как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения, таких как ЛФК, физиотерапия, а также реабилитационные мероприятия;</li> <li>– провести неотложную медицинскую помощь пациентам неврологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;</li> <li>– составить план лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом гетерогенности клинических синдромов неврологической патологии;</li> <li>– оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента;</li> <li>– оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;</li> <li>– обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;</li> <li>– выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с неврологическими заболеваниями, находящимися на амбулаторном этапе лечения;</li> <li>– определить показания для перевода пациента из неврологической службы на лечение к специалисту смежной специальности с определением профиля лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии;</li> </ul>	<p>Т/К Решение ситуационных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять показания для проведения экстренного нейрохирургического вмешательства у пациентов неврологического профиля;</li> <li>– оценить риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов неврологического профиля;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях в том числе при медицинской эвакуации;</li> <li>– организовывать и определять объем необходимой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапе ведения пациентов неврологического профиля</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения эффективности лечебных мероприятий при помощи шкал;</li> <li>– выбора лекарственного средства с учетом возраста пациента;</li> <li>– оценка нежелательных побочных эффектов лекарственных препаратов;</li> <li>– определения показания к экстренному хирургическому лечению;</li> <li>– определения основного лекарственного средства в зависимости от нозологической формы заболевания;</li> <li>– использования клинических рекомендации в ведении пациентов неврологического профиля;</li> <li>– применения методик сбора информации для получения данных о применяемых лекарственных средствах;</li> <li>– выбора препарата с учетом соматической патологии пациента;</li> <li>– определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога</li> </ul>	<p>Т/К Оценка выполненного действия</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лечения пациентов с неврологическими заболеваниями, обусловленными острой и хронической патологией как периферической та и центральной нервной системы</li> </ul>	<p>Т/К Оценка компетенции</p>
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов и основ проведения медицинской реабилитации концептуальных основ реабилитации в сфере неврологии;</li> <li>– методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями центральной и периферической нервной системы как после острого процесса, так и при заболеваниях с медленным прогрессивным течением;</li> <li>– принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса у пациентов с сосудистой, травматической и дегенеративной патологиями;</li> <li>– принципов организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации, форм стационарно – замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>– медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля с учетом высокой степени инвалидизации, организации работы с родственниками пациентов;</li> <li>– основ медико-социальной реабилитации пациентов с учетом патогенеза, клинических форм и особенностей различных нозологических форм неврологических заболеваний;</li> </ul>	<p>Т/К тестирование</p>

	– принципов оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологическими заболеваниями, понятий динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок медицинской реабилитации;</li> <li>– организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации пациентов неврологического профиля;</li> <li>– использовать современные методы реабилитации у пациентов неврологического профиля;</li> <li>– составлять схему реабилитационных мероприятий пациентов с острыми очаговыми поражениями центральной нервной системы с учетом степени тяжести неврологического дефицита, синдромологической структуры и восстановительного периода;</li> <li>– составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;</li> <li>– применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи у пациентов с неврологическими заболеваниями;</li> <li>– оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у неврологических больных;</li> <li>– корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;</li> <li>– использовать методы психологической и социальной реабилитации пациентов неврологического профиля, а также членов их семей</li> </ul>	Т/К Решение ситуационных задач
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения методикой когнитивной реабилитации;</li> <li>– определения показаний к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>– оценки эффективности реабилитации с применением специализированных шкал;</li> <li>– определения противопоказания для проведения медицинской реабилитации;</li> <li>– выбора современных методов медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями</li> </ul>	Т/К Оценка выполненного действия
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа историй болезней пациентов с неврологической патологией определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>	Т/К Оценка компетенции
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и</li> </ul>	Т/К тестирование



	<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ психолого-педагогической деятельности врача-невролога;</li> <li>– методических рекомендаций по мотивированию лиц с высоким риском развития неврологических заболеваний, на обращение за медицинской помощью;</li> <li>– моделей мотивирования пациентов с хронической неврологической патологией, на обращение за специализированной помощью</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью;</li> <li>– проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению;</li> <li>– проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению;</li> <li>– работать с семьей пациента, страдающего хроническими неврологическими заболеваниями с высокой степенью инвалидизации с целью обучения их методам ухода за пациентом, а также участию в реабилитационных мероприятиях, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;</li> <li>– проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление неврологических заболеваний</li> </ul>	<p>Т/К Решение ситуационных задач</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов</li> </ul>	<p>Т/К Оценка выполненного действия</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	<p>Т/К Оценка компетенции</p>
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>– законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию неврологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений неврологического профиля;</li> <li>– основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;</li> <li>– основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;</li> <li>– принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского</li> </ul>	<p>Т/К тестирование</p>

	персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдения основных требований информационной безопасности	
	<u>Умения:</u> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в сфере неврологии и документацией для оценки качества и эффективности работы организация неврологического профиля; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с неврологическими заболеваниями; – оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения организация неврологического профиля; организовать работу среднего медицинского звена	Т/К Решение ситуационных задач
	<u>Навыки:</u> – работы с медицинской документацией; – оформления выписного эпикриза пациенту неврологического профиля; – оформления посмертного эпикриза; – владения методами оценки качества оказания медицинской помощи; – оформления листа нетрудоспособности; взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для оказания медицинской помощи пациентам неврологического профиля	Т/К Оценка выполненного действия
	<u>Опыт деятельности:</u> осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности	Т/К Оценка компетенции

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «НЕВРОЛОГИЯ»

**Цель:** Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций специалистов здравоохранения по вопросам неврологии и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Контингент обучающихся:**

Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по основной специальности «неврология», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Общая трудоемкость:** 144 акад. часа

**Форма обучения:** очная с элементами дистанционного обучения

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			Дистанционное обучение		
				Практика/ семинар	СК	Стажировка			
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической помощи»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>УК-1, ПК-1, 10</b>	<b>П/А</b>
1.1	Организация неврологической службы	2	0	0	0	0	2	УК-1, ПК-10	Т/К
1.2	МСЭ при нервных болезнях	2	0	2	0	0	0	УК-1, ПК-10	Т/К
1.3	Амбулаторно- поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы	1	0	0	0	0	1	УК-1, ПК-1,10	Т/К
1.4	Организация экстренной неврологической помощи	3	0	2	0	0	1	УК-1, ПК-1	Т/К
1.5	Контроль качества неврологической помощи	2	0	0	0	0	2	УК-1, ПК-10	Т/К
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>	<b>П/А</b>
2.1	Анатомия и физиология нервной системы	2	0	2	0	0	0	УК-1, ПК-5	Т/К
2.2	Семиотика поражений нервной системы	2	0	2	0	0	0	УК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Топическая диагностика поражений нервной системы	2	0	2	0	0	0	УК-1, ПК-5	Т/К
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования и лечения в</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>УК-1, ПК-5,6,8</b>	<b>П/А</b>

	<b>неврологии»</b>								
3.1	Клинические методы исследования в неврологии	2	0	2	0	0	0	УК-1, ПК-5,6,8	Т/К
3.2	Лабораторные и инструментальные методы исследования	4	0	2	0	0	2	УК-1, ПК-5,6,8	Т/К
3.3	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных	2	0	0	0	0	2	УК-1, ПК-5,6,8	Т/К
3.4	Клиническая фармакология и фармакотерапия	8	0	4	0	0	4	УК-1, ПК-5,6,8	Т/К
3.5	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы	2	0	0	0	0	2	УК-1, ПК-5,6,8	Т/К
<b>4</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Частная неврология»</b>	<b>104</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>	<b>П/А (3)</b>
4.1	Заболевания периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи	14	4	8	0	0	2	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.2	Инфекционные заболевания нервной системы	8	2	4	0	0	2	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.3	Сосудистые заболевания нервной системы	28	6	18	0	0	4	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.4	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства	8	2	4	0	0	2	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.5	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы	10	0	8	0	0	2	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.6	Травмы нервной системы	6	2	4	0	0	0	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.7	Опухоли нервной системы	6	0	2	0	0	4	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.8	Неотложные состояния в неврологии	6	2	2	0	0	2	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.9	Психоневрология, соматоневрология	10	2	6	0	0	2	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
4.10	Рассеянный склероз и	4	2	2	0	0	0	УК-1,	Т/К

	другие демиелинизирующие заболевания нервной системы							ПК-1, 5, 6, 8, 9	
4.11	Детский церебральный паралич и аномалии развития нервной системы	4	4	0	0	0	0	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9	Т/К
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>Э</b>
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		

## 8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации «НЕВРОЛОГИЯ»

**Задачи:** подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной неврологической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; совершенствование знаний и формирование компетенций врача в областях: профилактической, диагностической, лечебной и организационно-управленческой деятельности.

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Форма обучения:** 108 академических часов очное обучение - с отрывом от работы и 36 академических часа очно с использованием дистанционных технологий обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика	форма и вид контроля	
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической помощи населению РФ»	10	6	П/А (3)	0	4	П/А (3)	УК1, ПК 1, 10
1.1	Организация неврологической службы	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК1, ПК 1,10
1.2	МСЭ при нервных болезнях	2	0		0	2	Т/К	УК1, ПК 1,10
1.3	Амбулаторно-	1	1	Т/К	0	0	Т/К	УК1,

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика	форма и вид контроля	
	поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы							ПК 1,10
1.4	Организация экстренной неврологической помощи	3	1	Т/К	0	2	Т/К	УК1, ПК 1
1.5	Контроль качества неврологической помощи	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК1, ПК 1,10
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>6</b>		<b>УК-1, ПК-5,6,8</b>
2.1	Анатомия и физиология нервной системы	2	0		0	2	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
2.2	Семиотика поражений нервной системы	2	0		0	2	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
2.3	Топическая диагностика поражений нервной системы	2	0			2	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
<b>3</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>УК-1, ПК-5,6,8</b>
3.1	Клинические методы исследования в неврологии	2	0		0	2	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
3.2	Лабораторные и инструментальные методы исследования	4	2	Т/К	0	2	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
3.3	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
3.4	Клиническая фармакология и фармакотерапия	8	4	Т/К	0	4	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
3.5	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-5,6,8
<b>4</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8,</b>

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика	форма и вид контроля	
	<b>«Частная неврология»</b>							<b>9</b>
<b>4.1</b>	<b>Заболевания периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	Т/К	<b>4</b>	<b>8</b>	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
4.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
4.1.9	Пароксизмальные миоплегии	1	1	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
4.1.10	Миастения	1	1	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.2</b>	<b>Инфекционные заболевания нервной системы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	П/А (3)	<b>2</b>	<b>4</b>	П/А (3)	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
4.2.5	Поражение нервной системы при системных инфекционных заболеваниях	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.3</b>	<b>Сосудистые заболевания нервной системы</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	П/А (3)	<b>6</b>	<b>18</b>	П/А (3)	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
4.3.5	Острые нарушения мозгового кровообращения	8	2	Т/К	0	6	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
4.3.6	Геморрагический инсульт	4	2	Т/К	0	2	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.4</b>	<b>Вегетативные и нейроэндокринные расстройства</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	П/А (3)	<b>2</b>	<b>4</b>	П/А (3)	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
4.4.1	Классификация вегетативных нарушений	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.5</b>	<b>Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	П/А (3)	<b>0</b>	<b>8</b>	П/А (3)	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе					Формируемые компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	Практика	форма и вид контроля	
4.5.2	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	4	2	Т/К	0	2	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.7</b>	<b>Опухоли нервной системы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
4.7.1	Опухоли головного мозга	4	2	Т/К	0	2	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
4.7.2	Опухоли спинного мозга и периферических нервов	2	2	Т/К	0	0	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.8</b>	<b>Неотложные состояния в неврологии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
4.8.2	Методы интенсивной терапии	4	2	Т/К	0	2	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.9</b>	<b>Психоневрология, соматоневрология</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
4.9.2	Эпилепсия	4	2	Т/К	0	2	Т/К	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9
<b>4.10</b>	<b>Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания нервной системы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
<b>4.11</b>	<b>Детский церебральный паралич и anomalies развития нервной системы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>П/А (3)</b>	<b>УК-1, ПК-1, 5, 6, 8, 9</b>
Итоговая аттестация		6				6	Э	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>36</b>		<b>26</b>	<b>82</b>		



## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации «НЕВРОЛОГИЯ»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>				
Модуль 1 «Организация неврологической помощи»	10			
Модуль 2 «Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»	6			
Модуль 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»	16			
Модуль 4 «Частная неврология»	4	36	36	30
<b>Итоговая аттестация</b>				6

## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Организация неврологической помощи»

**Трудоемкость освоения:** 10 акад. час.

#### **Трудовая функция**

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

А/06.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 1**

«Организация неврологической помощи»

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
1.1	Организация неврологической службы
1.2	МСЭ при нервных болезнях
1.3	Амбулаторно-поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы
1.4	Организация экстренной неврологической помощи
1.5	Контроль качества неврологической помощи

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий
1.1	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Организация неврологической службы
1.3	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Амбулаторно-поликлиническая помощь при заболеваниях нервной системы
1.4	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Организация экстренной неврологической помощи
1.5	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Контроль качества неврологической помощи

### **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.**

#### ***Тематика самостоятельной работы обучающихся:***

Место неврологической службы в общей системе здравоохранения и взаимодействие с другими службами  
 Структура неврологической службы  
 Неврологическая помощь городскому населению  
 Организация и функции неврологических кабинетов (отделений) амбулаторно-поликлинических учреждений, МСЧ  
 Преимущество в работе: поликлиника – стационар - поликлиника  
 Показания к госпитализации. Плановая госпитализация  
 Специализированные неврологические центры  
 Организация неврологического стационара  
 Неврологическое отделение для больных с нарушением мозгового кровообращения  
 Скорая и неотложная медицинская помощь неврологическим больным  
 Организация восстановительного и санаторно-курортного лечения  
 Организация восстановительного лечения в условиях поликлиники, отделения, кабинета восстановительного лечения поликлиники  
 Организация восстановительного лечения в условиях стационара, больницах восстановительного лечения  
 Организация санаторно-курортной помощи неврологическим больным  
 Социальная реабилитация неврологических больных  
 Ежегодная диспансеризация неврологических больных  
 Медико-социальная экспертиза (МСЭ)  
 Основные принципы медико-социальной экспертизы в неврологии  
 Порядок выдачи и оформления больничных листков и другой документации (справок), удостоверяющих временную нетрудоспособность  
 Виды и ориентировочные сроки временной нетрудоспособности  
 Вопросы организации экспертной службы в неврологии

Показания к направлению больных на МСЭ

Критерии установления постоянной или длительной утраты трудоспособности

Критерии к определению групп инвалидности при нервных болезнях

Основные пути медицинской и социальной реабилитации неврологических больных и инвалидов

Трудовое устройство по заключениям КЭК

Трудовые рекомендации и трудовое устройство по заключениям МСЭ

### **Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1. «Организация неврологической помощи»:**

1. Медицинская этика – это

А. специфическое проявление общей этики в деятельности врача

Б. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников

В. Наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств

Г. Все верно

Правильный ответ: Г

2. Медицинская деонтология – это

А. самостоятельная наука о долге медицинских работников

Б. прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики.

Правильный ответ: Б

3. В формировании общественного здоровья определяющую роль играют:

А. генетические факторы

Б. природно-климатические факторы

В. Уровень образа жизни населения

Г. Уровень, качество и доступность медицинской помощи

Правильный ответ: В

4. Основные методы изучения заболеваемости:

А. по причинам смерти, по обращаемости, по данным медицинских осмотров

Б. по данным переписи населения

В. По обращаемости, по данным физического развития

Правильный ответ: А

5. До какого срока лечащий врач может единолично продлить листок нетрудоспособности:

А. до 10 дней

Б. до 30 дней

В. До 45 дней

Г. До 15 дней

Правильный ответ: Г

**Литература** к учебному модулю 1 «организация неврологической помощи»

**Основная литература**

1. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 2. - 432 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>. – Текст : электронный.
2. Неврология : национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 880 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451731.html>. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Неврология : методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А(1)
2. Неврология [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / ред.: Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. Экземпляры: всего: 1 –ЧЗ(1), А(1)
3. Нейрореаниматология [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
4. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст : электронный.

#### **Научные журналы по специальности**

1. Неврологический журнал, М.: Медицина.
2. Российский рецензируемый научно-практический журнал «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова», М.: МедиаСфера.
3. Журнал «Неврологический вестник». Журнал имени В.М.Бехтерева, Казань

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

## **10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**

### **«Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»**

Трудоемкость освоения: 6 акад.час.

Трудовая функция

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 2**

#### **«Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
2.1	Анатомия и физиология нервной системы
2.2	Семиотика поражений нервной системы

Код	Название и темы рабочей программы
2.3	Топическая диагностика поражений нервной системы

## **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.**

### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

Анатомия и физиология нервной системы

Электрофизиологические механизмы генерации и проведения возбуждения

Нервные волокна, строение, функция, аксонный транспорт

Передача возбуждения в нервных синапсах, тормозные и возбуждающие медиаторы

Межнейронные взаимодействия: рефлекторные дуги, нейронные цепи и круги

Нейроглия, виды, морфология, функция

Гематоэнцефалический барьер, структура и функция

Спинальный мозг. Строение и функция

Периферическая нервная система

Ствол мозга

Структура ствола

Вестибулярные ядра, их связи с глазодвигательными ядрами, система заднего продольного пучка

Физиология сна

Черепные нервы

Мозжечок

Промежуточный мозг

Базальные ганглии и экстрапирамидная система

Анатомия, связи с корковыми функциями; фронто-паллидо-таламо-кортикальные нейронные круги

Двигательные и недвигательные функции

Лимбическая система

Вегетативная нервная система

Органы чувств

Кора больших полушарий

Внутриполушарные и межполушарные связи

Функциональная межполушарная асимметрия

Оболочки спинного и головного мозга

Анатомия и физиология системы циркуляции цереброспинальной жидкости

Кровоснабжение ЦНС

Венозная система головного мозга

Кровоснабжение спинного мозга

Нарушение сознания

Менингеальный синдром

Изменения внутричерепного давления

Внутричерепная гипотензия

Двигательные нарушения

Нарушение чувствительности

Боль (классификация, патогенез)

Глазодвигательные нарушения  
 Вестибулопатия  
 Нарушение функции бульбарных мышц  
 Нарушение тазовых функций  
 Нарушение функции мочевого пузыря  
 Нарушение функции кишечника  
 Нарушения сексуальных функций  
 Нарушение высших мозговых функций  
 Нарушения регуляторных когнитивных функций  
 Эмоционально-личностные нарушения при органических поражениях головного мозга  
 Топическая диагностика поражений нервной системы  
 Поражение периферической нервной системы  
 Синдромы поражения гипоталамуса и гипоталамо-гипофизарной системы  
 Нейроэндокринно-обменные синдромы  
 Мотивационно-поведенческие и когнитивные нарушения  
 Нарушения терморегуляции  
 Нарушения сна и бодрствования  
 Нарушения высших мозговых функций

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2. «Анатомия, физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика»:**

1 При поражении отводящего нерва возникает паралич глазодвигательной мышцы:

- а. верхней прямой
- б. наружной прямой
- в. нижней прямой
- г. нижней косой
- д. верхней косой

Правильный ответ: б

2 Мидриаз возникает при поражении:

- а. верхней порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва
- б. нижней порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва
- в. мелкоклеточного добавочного ядра глазодвигательного нерва
- г. среднего непарного ядра
- д. ядра медиального продольного пучка

Правильный ответ: в

3 Если верхняя граница проводниковых расстройств болевой чувствительности определяется на уровне T10 дерматома, поражение спинного мозга локализуется на уровне сегмента:

- а. T6 или T7
- б. T8 или T9
- в. T9 или T10
- г. T10 или T11
- д. T11 или T12

Правильный ответ: б

4 При центральном параличе наблюдается:

- а. атрофия мышц
- б. повышение сухожильных рефлексов
- в. нарушение чувствительности по полиневритическому типу
- г. нарушение электровозбудимости нервов и мышц
- д. фибриллярные подергивания

Правильный ответ: б

5 Хореический гиперкинез возникает при поражении:

- а. палеостриатума
- б. неостриатума
- в. медиального бледного шара
- г. латерального бледного шара
- д. мозжечка

Правильный ответ: б

6 Волокна глубокой чувствительности для нижних конечностей располагаются в тонком пучке задних канатиков по отношению к средней линии:

- а. латерально
- б. медиально
- в. вентрально
- г. дорсально
- д. вентролатерально

Правильный ответ: б

7 Волокна глубокой чувствительности для туловища и верхних конечностей располагаются в клиновидном пучке задних канатиков по отношению к средней линии:

- а. латерально
- б. медиально
- в. вентрально
- г. дорсально
- д. вентромедиально

Правильный ответ: а

8 Волокна болевой и температурной чувствительности (латеральная петля) присоединяются к волокнам глубокой и тактильной чувствительности (медиальная петля):

- а. в продолговатом мозге
- б. в мосту мозга
- в. в ножках мозга
- г. в зрительном бугре
- д. в мозжечке

Правильный ответ: б

9 Основным медиатором тормозного действия является:

- а. ацетилхолин
- б. ГАМК
- в. норадреналин
- г. адреналин
- д. Дофамин

Правильный ответ: б

10 Все афферентные пути стриопаллидарной системы оканчиваются:

- а. в латеральном ядре бледного шара
- б. в полосатом теле
- в. в медиальном ядре бледного шара
- г. в субталамическом ядре
- д. в мозжечке

Правильный ответ: б

11 Неустойчивость в позе Ромберга при закрывании глаз значительно усиливается, если имеет место атаксия:

- а. мозжечковая
- б. Сенситивная
- в. вестибулярная
- г. лобная
- д. смешанная

Правильный ответ: б

12 Регуляция мышечного тонуса мозжечком при изменении положения тела в пространстве осуществляется через:

- а. красное ядро
- б. льюисово тело
- в. черное вещество
- г. полосатое тело
- д. голубое пятно

Правильный ответ: а

13 Биназальная гемианопсия наступает при поражении:

- а. центральных отделов перекреста зрительных нервов
- б. наружных отделов перекреста зрительных нервов
- в. зрительной лучистости
- г. зрительных трактов
- д. черного вещества

Правильный ответ: б

14 К концентрическому сужению полей зрения приводит сдавление:

- а. зрительного тракта
- б. зрительного перекреста
- в. наружного коленчатого тела
- г. зрительной лучистости
- д. черного вещества

Правильный ответ: б

15 При поражении зрительного тракта возникает гемианопсия:

- а. биназальная
- б. гомонимная
- в. битемпоральная
- г. нижнеквадрантная
- д. верхнеквадрантная

Правильный ответ: б

16 Гомонимная гемианопсия не наблюдается при поражении:



- а. зрительного тракта
- б. зрительного перекреста (+)
- в. зрительной лучистости
- г. внутренней капсулы
- д. зрительного нерва

Правильный ответ: б

17 Через верхние ножки мозжечка проходит путь:

- а. задний спинно-мозжечковый
- б. передний спинно-мозжечковый
- в. лобно-мосто-мозжечковый
- г. затылочно-височно-мосто-мозжечковый
- д. спинно-мозжечковый

Правильный ответ: б

18 Обонятельные галлюцинации наблюдаются при поражении:

- а. обонятельного бугорка
- б. обонятельной луковицы
- в. височной доли
- г. теменной доли
- д. лобной доли

Правильный ответ: в

19 Битемпоральная гамианопсия наблюдается при поражении:

- а. центральных отделов перекреста зрительных нервов
- б. наружных отделов перекреста зрительных нервов
- в. зрительных трактов перекреста зрительных нервов
- г. зрительной лучистости с двух сторон
- д. лобной доли

Правильный ответ: б

20 Истинное недержание мочи возникает при поражении:

- а. парацентральных долек передней центральной извилины
- б. шейного отдела спинного мозга
- в. поясничного утолщения спинного мозга
- г. конского хвоста
- д. моста мозга

Правильный ответ: г

21 При парезе взора вверх и нарушении конвергенции очаг локализуется:

- а. в верхних отделах моста мозга
- б. в нижних отделах моста мозга
- в. в дорсальном отделе покрышки среднего мозга
- г. в ножках мозга
- д. в продолговатом мозге

Правильный ответ: в

22 Половинное поражение поперечника спинного мозга(синдром Броун-Сикара) характеризуется центральным параличом на стороне очага в сочетании:

- а. с нарушением всех видов чувствительности- на противоположной
- б. с нарушением болевой и температурной чувствительности на стороне очага
- в. с нарушением глубокой чувствительности на стороне очага и

болевой и температурной чувствительности - на противоположной  
 г. с нарушением всех видов чувствительности на стороне очага  
 д. с полиневритическими расстройствами чувствительности

Правильный ответ: в

23 При поражении червя мозжечка наблюдается атаксия:

- а. динамическая
- б. вестибулярная
- в. статическая
- г. сенситивная
- д. лобная

Правильный ответ: вб

24 При периферическом парезе левого лицевого нерва, сходящемся косоглазии за счет левого глаза, гиперстезии в средней зоне Зильдера слева, патологических рефлексах справа очаг локализуется:

- а. в левом мосто-мозжечковом углу
- б. в правом полушарии мозжечка
- в. в мосту мозга слева
- г. в области верхушки пирамиды левой височной кости
- д. в ножке мозга

Правильный ответ: в

25 Судорожный припадок начинается с пальцев левой ноги в случае расположения очага:

- а. в переднем адверсивном поле справа
- б. в верхнем отделе задней центральной извилины справа
- в. в нижнем отделе передней центральной извилины справа
- г. в верхнем отделе передней центральной извилины справа
- д. в нижнем отделе задней центральной извилины справа

Правильный ответ: г

## **Литература к учебному модулю 2 «Анатомия, физиология, семиотика и топическая диагностика нервной системы»**

### **Основная литература**

1. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
2. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 2. - 432 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>. – Текст : электронный.
3. Неврология : национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 880 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451731.html>. – Текст : электронный.
4. Диспраксия у детей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, В.Д. Емельянов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с.

5. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] : руководство / А. Г. Санадзе. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
6. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html>. - Текст : электронный.
7. Неврология : методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А(1)
8. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст : электронный.
9. Позвоночно-спинномозговая травма [Текст] : монография / Анатолий Андреевич Луцик [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2018. - 284 с. Экземпляры: всего: 10 –ЧЗ (1) А (9)
10. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / А. А. Скоромец. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

11. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
12. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
13. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
14. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
16. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>

### **10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3**

#### **«Методы исследования и лечения в неврологии»**

**Трудоемкость освоения: 18 акад.час.**

#### **Трудовая функция**

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности

А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 3**

#### **«Методы исследования и лечения в неврологии»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
3.1	Клинические методы исследования в неврологии
3.2	Лабораторные и инструментальные методы исследования

3.3	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных
3.4	Клиническая фармакология и фармакотерапия
3.5	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий
3.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Лабораторные и инструментальные методы исследования
3.3	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных
3.4	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Клиническая фармакология и фармакотерапия
3.5	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

Саногенез и вопросы реабилитации неврологических больных

Понятие о комплексном лечении

Этапы и виды медицинской и социальной реадaptации и реабилитации неврологических больных

Значение различных методов лечения неврологических больных

Санаторно-курортное лечение

Специализированные методы (рентгенотерапия и другие виды лучевой терапии, оксигено- и оксигенотерапия, гемотрансфузии, плазмаферез и др.)

Предмет и задачи клинической фармакологии и фармакотерапии

Особенности фармакотерапии в детском и пубертатном возрасте

Особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте

Особенности фармакотерапии при беременности, в периоде менструального цикла, в климактерическом периоде

Изменение чувствительности к медикаментам при патологических состояниях

Психотерапевтический компонент фармакотерапии

Побочное действие лекарств

Неврологические синдромы как проявление побочного действия (осложнения)

Клиническая фармакология нейротропных средств

Средства, влияющие на холинергические рецепторы

Средства, влияющие на адренергические синапсы

Симпатомиметические средства пресинаптического действия

Симпатолитические средства центрального и периферического действия

Средства, регулирующие функции ЦНС

Снотворные средства

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов

Опиодные (наркотические) анальгетики и их антагонисты

Ненаркотические анальгетики и противовоспалительные средства (производные салициловой кислоты, пиразолона, индола и т.д.)

Местноанестезирующие средства

Противоэпилептические средства

Противопаркинсонические средства

Антихолинергические средства (холинолитики)

Препараты амантадинового ряда

Препараты леводопы

Агонисты дофаминовых рецепторов

Ингибиторы моноаминоксидазы и катехол-О-метилтрансферазы

Психотропные средства

Антипсихотические средства (нейролептики)

Антидепрессанты

Анксиолитики (транквилизаторы)

Седативные средства

Психостимуляторы

Ноотропные средства

Аналгетики

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Венотропные (флеботропные) средства

Средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты)

Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты)

Фибринолитические (тромболитические) средства

Антифибринолитические средства

Противоатеросклеротические средства (статины, фибраты)

Мочегонные (диуретики) и дегидратирующие средства

Гормональные препараты

Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза

Препараты гормонов щитовидной железы

Препараты гормонов поджелудочной железы и противодиабетические средства

Препараты гормонов коры надпочечников (глюкокортикоиды и минералокортикоиды)

Препараты гормонов половых желез, их производных синтетических заменителей и антагонистов

Антибактериальные химиотерапевтические средства

Антибиотики

Сульфаниламидные препараты

Противосифилитические средства

Противотуберкулезные средства

Противовирусные средства

Средства, влияющие на иммунные процессы

Противоаллергические средства и иммунодепрессанты

Иммуностимулирующие средства

Биологические противинфекционные и иммуностимулирующие препараты (вакцины, сыворотки, интерферон, реаферрон, гамма-глобулин и т.д.)

Витамины, биостимуляторы, анаболические средства

Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы

Электrolечение

Постоянный ток в методах гальванизации и лекарственного электрофореза

Импульсная терапия (электросон, диадинамотерапия, амплипульс, электростимуляция)

Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты

Постоянные электрические поля

Аэроионотерапия

Лечение механическими воздействиями

Вибротерапия

Баротерапия

Ультразвуковая терапия

Массаж

Светолечение

Инфракрасное излучение

Ультрафиолетовое излучение

Когерентное излучение (лазеротерапия)

Водотеплолечение

Гидротерапия

Бальнеотерапия

Теплолечение (лечебные грязи, парафин, озокерит)

Ортопедические методы лечения в неврологии

Психотерапевтические и логопедические методы

Санаторно-курортное лечение

Лечебные пункции

Специализированные методы лечения

Лучевая терапия

Гипербарическая оксигенация

Гемотрансфузии и другие виды инфузионной терапии

Диетотерапия неврологических больных

Рефлекторные методы лечения

### **Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3.**

#### **«Методы исследования и лечения в неврологии»:**

1 Ликвородинамическая проба Пуссера вызывается:

- a. сдавлением шейных вен
- b. давлением на переднюю брюшную стенку
- c. наклоном головы вперед
- d. разгибанием ноги, предварительно согнутой в коленном и тазобедренном суставах
- e. надавливанием на глазные яблоки

Правильный ответ: с

- 2 Характерными для больных невралгией тройничного нерва являются жалобы:
- на постоянные ноющие боли, захватывающие половину лица
  - на короткие пароксизмы интенсивной боли, провоцирующиеся легким прикосновением к лицу
  - на приступы нарастающей по интенсивности боли в области глаза, челюсти, зубов, сопровождающиеся усиленным слезо- и слюноотечением
  - на длительные боли в области орбиты, угла глаза, сопровождающиеся нарушением остроты зрения
  - на боли в одной половине лица, сопровождающиеся головокружением

Правильный ответ: b

- 3 Содержание хлоридов в спинномозговой жидкости в норме колеблется в пределах:

- 80-110 ммоль/л
- 40-60 ммоль/л
- 203.-260 ммоль/л
- 120-130 ммоль/л
- 150-200 ммоль/л

Правильный ответ: d

- 4 Эпидемиологический анамнез важен при подозрении:

- на менингококковый менингит
- на герпетический менингоэнцефалит
- на грибковый менингит
- на менингит, вызванный синегнойной палочкой
- на пневмококковый менингит

Правильный ответ: a

- 5 Для болезни Реклингхаузена характерно появление на коже:

- папулезной сыпи
- телеангиэктазий
- "кофейных" пятен
- витилиго
- розеолезной сыпи

Правильный ответ: с

- 6 Односторонний пульсирующий экзофтальм является признаком:

- ретробульбарной опухоли орбиты
- тромбоза глазничной артерии
- каротидно-кавернозного соустья
- супраселлярной опухоли гипофиза
- арахноидэндотелиомы крыла основной кости

Правильный ответ: с

- 7 Для выявления амнестической афазии следует:

- проверить устный счет
- предложить больному назвать окружающие предметы
- предложить больному прочитать текст
- убедиться в понимании больным обращенной речи
- выполнить действия по подражанию

Правильный ответ: b

8 Для выявления конструктивной апраксии следует предложить больному:

- a. поднять руку
- b. коснуться правой рукой левого уха
- c. сложить заданную фигуру из спичек
- d. выполнить различные движения по подражанию
- e. проверить устный счет

Правильный ответ: c

9 Проведение отоневрологической калорической пробы противопоказано:

- a. при остром нарушении мозгового кровообращения
- b. при внутричерепной гипертензии
- c. при коматозном состоянии
- d. при перфорации барабанной перепонки
- e. при всем перечисленном

Правильный ответ: d

10 Для выявления сенситивной динамической атаксии следует попросить больного:

- a. осуществить фланговую походку
- b. стать в позу Ромберга с закрытыми глазами
- c. стоя, отклониться назад
- d. пройти с закрытыми глазами
- e. сесть из положения лежа на спине со скрещенными на груди руками

Правильный ответ: d

11 Разрушение вершины пирамиды височной кости с четкими краями дефекта ("отрубленная" пирамида) является характерным рентгенологическим признаком:

- a. невриномы слухового нерва
- b. невриномы тройничного нерва
- c. холестеатомы мосто-мозжечкового угла
- d. всех перечисленных новообразований
- e. менингиомы

Правильный ответ: b

12 Для выявления нарушения дискриминационной чувствительности следует проверить, способен ли больной определить:

- a. место прикосновения при нанесении раздражения на различные участки тела
- b. рисуемые на коже цифры, буквы, простые фигуры
- c. два одновременно наносимых раздражения на близко расположенных участках поверхности тела
- d. на ощупь знакомые предметы
- e. температуру предметов

Правильный ответ: c

13 Для пирамидной спастичности характерно преимущественное повышение тонуса в мышцах:

- a. сгибателях и пронаторах рук и разгибателях ног
- b. сгибателях ног и разгибателях рук
- c. сгибателях и разгибателях рук и ног равномерно
- d. повышение тонуса в агонистах сочетается со снижением тонуса в антагонистах



е. все перечисленное

Правильный ответ: а

14 Координаторная синкинезия при произвольных движениях здоровых мышц характеризуется появлением в паретичных мышцах:

- а. физиологически адекватных движений
- б. хореоатетоидных гиперкинезов
- с. мышечной ригидности
- д. произвольных сокращений с физиологически неадекватным движением
- е. фибриллярных подергиваний

Правильный ответ: д

15 Основным патологическим рефлексом сгибательного типа является рефлекс:

- а. Бабинского
- б. Оппенгейма
- с. Россолимо
- д. Гордона
- е. Чеддока

Правильный ответ: с

16 Для выявления патологических процессов в задней черепной ямке целесообразно применить:

- а. компьютерную томографию
- б. компьютерную томографию с контрастированием
- с. магнитно-резонансную томографию
- д. позитронно-эмиссионную томографию
- е. все методы одинаково информативны

Правильный ответ: с

17 Симптом "вклинивания" при проведении люмбальной пункции у больного с объемным спинальным процессом характеризуется:

- а. усилением корешковых болей при сдавлении шейных вен
- б. нарастанием неврологической симптоматики при давлении на переднюю брюшную стенку
- с. усилением корешковых болей при сгибании головы к груди
- д. нарастанием неврологической симптоматики после пункции
- е. появлением головной боли

Правильный ответ: д

18 В связи с меньшим влиянием на электролитный баланс для лечения отека мозга при тяжелой черепно-мозговой травме следует применять:

- а. гидрокортизон
- б. преднизолон
- с. дексаметазон
- д. кортизон
- е. лазикс

Правильный ответ: с

19 Для коррекции падения сердечной деятельности при острой тяжелой черепно-мозговой травме целесообразно назначение:

- а. адреналина
- б. норадреналина

- с. мезатона
- d. дофамина
- е. сульфокамфокаин

Правильный ответ: d

20 Наиболее эффективными корректорами гиперметаболизма при тяжелой черепно-мозговой травме являются:

- a. ингибиторы МАО
- b. трициклические антидепрессанты,
- с. нейролептики
- d. барбитураты
- е. все перечисленные препараты

Правильный ответ: d

21 Чтобы купировать психомоторное возбуждение при тяжелой черепно-мозговой травме, применяют:

- a. диазепам
- b. аминазин
- с. пропазин
- d. гексенал
- е. любой из перечисленных препаратов

Правильный ответ: e

22 Из перечисленных антибиотиков наибольшей способностью проникать через ГЭБ обладает:

- a. цефалексин
- b. клиндамицин
- с. рифампицин
- d. цефтриаксон
- е. эритромицин

Правильный ответ: d

23 Для лечения гиперосмолярного синдрома при тяжелой черепно-мозговой травме не следует применять:

- a. маннитол
- b. реополиглюкин
- с. полиглюкин
- d. альбумин
- е. 5% раствор глюкозы

Правильный ответ: a

24 Для коррекции дефицита дофаминергической активности при выходе из острейшего периода тяжелой черепно-мозговой травмы (апалический или акинеторигидный синдром) назначают:

- a. циклодол
- b. пирацетам
- с. энцефабол
- d. галоперидол
- е. наком

Правильный ответ: e

25 К "дневным" транквилизаторам относится:

- a. мидазолам (флормидал)
- b. нитразепам (эуноктин)
- c. диазепам (реланиум)
- d. тофизепам (грандаксин)
- e. лоразепам (мерлит)

Правильный ответ: d

**Литература** к учебному модулю 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»

### Основная литература

1. Головная боль [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Г. Р. Табеева. - 2-е изд., пере- раб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с.
2. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
3. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 2. - 432 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>. – Текст : электронный.
4. Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>. - Текст : электронный.
5. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>. - Текст : электронный.
6. Рациональная фармакотерапия в неврологии / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева - Москва : Литтерра, 2018. - 752 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru>. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Ахмадов, Т.З. Поясничные боли у подростков и юношей: биомеханика позвоночника, клиника, лечение, профилактика : монография / Т. З. Ахмадов. - [б. м.], 2017. - 400 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
2. Диспраксия у детей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, В.Д. Емельянов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с.
3. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при неврологических синдромах остеохондроза позвоночника : Учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Н. А. Ивонина, К. Б. Петров. - [б. м.], 2017. - 64 с. Экземпляры: всего:2 - А(2)
4. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы [Текст] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Наталья

- Анатольевна Ивонина, Константин Борисович Петров. - Новокузнецк : [б. и.], 2018. - 63 с. Экземпляры: всего: 2 –А (2).
5. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] : руководство / А. Г. Санадзе. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
  6. Мымрина, А.Л. Фармакоэкономические аспекты организации фармацевтической помощи в стационаре (на примере этапа реанимации и интенсивной терапии) : методические рекомендации / А. Л. Мымрина, И. А. Туева, Л. А. Ещева. - [б. м.], 2017. - 32 с. Экземпляры: всего:2 - А(2)
  7. Неврология : методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А(1)
  8. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2017. - 368 с.
  9. Нейропротекция: модели, механизмы, терапия [Электронный ресурс] : учебник / ред. М. Бэр. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2017. - 436 с.
  10. Нейрореаниматология [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
  11. Панаев, М. С. Детский массаж [Текст] : научно-популярная литература / М. С. Панаев. - Ростов н/Д. : [б. и.], 2016. - 310 с. Экземпляры: всего: 1 –ЧЗ(1)
  12. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст : электронный.
  13. Позвоночно-спинномозговая травма [Текст] : монография / Анатолий Андреевич Луцик [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2018. - 284 с. Экземпляры: всего: 10 –ЧЗ (1) А (9)
  14. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2018. - 752 с.
  15. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. Касаткина Л. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>. - Текст : электронный.
  16. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / А. А. Скоромец. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
  17. Ультразвуковая диагностика заболеваний головы и шеи [Текст] : руководство / Х. -Ю. Велькоборски [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 176 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1).
  18. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.

### Научные журналы по специальности

1. Неврологический журнал, М.: Медицина.
2. Российский рецензируемый научно-практический журнал «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова», М.: Медиасфера.
3. Журнал «Неврологический вестник». Журнал имени В.М.Бехтерева, Казань

### Интернет-ресурсы:

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
2. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
3. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/about/>
6. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>
7. Портал «ConsiliumMedicum» <http://con-med.ru/>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
10. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

## 10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

### «Частная неврология»

**Трудоемкость освоения: 104** акад. час.

#### **Трудовая функция**

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/05.8 Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 4**

«Частная неврология»

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
<b>4.1</b>	<b>Заболевания периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи</b>
4.1.1	Вертеброгенные поражения нервной системы
4.1.2	Поражения нервных корешков, узлов, сплетений
4.1.3	Множественное поражение корешков, нервов
4.1.4	Поражения отдельных спинномозговых нервов
4.1.5	Поражение черепных нервов
4.1.6	Прозопалгии
4.1.7	Наследственные полиневропатии
4.1.8	Прогрессирующие мышечные дистрофии
4.1.9	Пароксизмальные миоплегии
4.1.10	Миастения
<b>4.2</b>	<b>Инфекционные заболевания нервной системы.</b>
4.2.1	Острые вирусные энцефалиты.
4.2.2	Гнойные менингиты.
4.2.3	Острые серозные менингиты.
4.2.4	Миелиты.
4.2.5	Поражение нервной системы при системных инфекционных заболеваниях.
<b>4.3</b>	<b>Сосудистые заболевания нервной системы.</b>
4.3.1	Кровоснабжение головного мозга и его регуляция.
4.3.2	Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.
4.3.3	Хроническая недостаточность мозгового кровообращения.
4.3.4	Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
4.3.5	Острые нарушения мозгового кровообращения.
4.3.6	Геморрагический инсульт.
4.3.7	Нарушение венозного кровообращения головного мозга.
4.3.8	Нарушение кровообращения спинного мозга.
<b>4.4</b>	<b>Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.</b>
4.4.1	Классификация вегетативных нарушений.
4.4.2	Надсегментарные вегетативные нарушения.
4.4.3	Периферические вегетативные расстройства.
<b>4.5</b>	<b>Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы</b>
4.5.1	Наследственные нейрометаболические заболевания
4.5.2	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы
4.5.3	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением пирамидной и мозжечковой систем
4.5.4	Болезни двигательных нейронов
<b>4.6</b>	<b>Травмы нервной системы</b>
4.6.1	Черепно-мозговая травма
4.6.2	Травма позвоночника и спинного мозга
4.6.3	Травмы периферической нервной системы
<b>4.7</b>	<b>Опухоли нервной системы.</b>
4.7.1	Опухоли головного мозга
4.7.2	Опухоли спинного мозга и периферических нервов
<b>4.8</b>	<b>Неотложные состояния в неврологии</b>
4.8.1	Клиника неотложных состояний
4.8.2	Методы интенсивной терапии
<b>4.9</b>	<b>Психоневрология, соматоневрология</b>

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
4.9.1	Неврозы
4.9.2	Эпилепсия
4.9.3	Соматогенные заболевания нервной системы
4.9.4	Поражения нервной системы при воздействии токсических и физических факторов
<b>4.10</b>	<b>Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания нервной системы</b>
4.10.1	Рассеянный склероз
4.10.2	Острый рассеянный энцефаломиелит
<b>4.11</b>	<b>Детский церебральный паралич и anomalies развития нервной системы</b>
4.11.1	Детский церебральный паралич
4.11.2	Врожденные anomalies

***Тематика интерактивных форм учебных занятий:***

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>
4.1.1	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Вертеброгенные поражения нервной системы
4.1.9	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Пароксизмальные миоплегии
4.1.10	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Миастения
4.2.5	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Поражение нервной системы при системных инфекционных заболеваниях
4.3.5	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Острые нарушения мозгового кровообращения
4.3.6	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Геморрагический инсульт
4.4.1	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Классификация вегетативных нарушений
4.5.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы
4.7.1	Дистанционные образовательные	Опухоли головного мозга

	технологии, работа с кейсами	
4.7.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Опухоли спинного мозга и периферических нервов
4.8.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Методы интенсивной терапии
4.9.2	Дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами	Эпилепсия

### **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4. «Частная неврология»**

#### ***Тематика самостоятельной работы обучающихся:***

#### **1 Вертеброгенные поражения нервной системы (ВПНС, дорсопатии)**

Поражения нервных корешков, узлов, сплетений

Множественное поражение корешков, нервов

Поражение отдельных спинномозговых нервов

Поражение черепных нервов

Прозопалгии

Наследственные полиневропатии

Периодический паралич (пароксизмальная миоплегия)

Миастения

#### **2. Инфекционные заболевания нервной системы**

Острые вирусные энцефалиты

Гнойные менингиты

Острые серозные менингиты

Миелиты

Поражение центральной нервной системы при системных инфекционных заболеваниях

#### **3. Сосудистые заболевания нервной системы**

Кровоснабжение головного мозга и его регуляция

Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга (НПНК ГМ)

Хроническая недостаточность мозгового кровообращения - дисциркуляторная энцефалопатия (ДЭП) и стадии ДЭП

Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки)

Ишемический инсульт

Кровоизлияние в мозг, этиология и факторы риска (геморрагический инсульт)

Нарушение венозного кровообращения головного мозга

Нарушения кровообращения спинного мозга

#### **3. Вегетативные и нейроэндокринные расстройства**



Классификация вегетативных расстройств

Центральные (надсегментарные) вегетативные расстройства

Периферические вегетативные расстройства

#### **4. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы**

Наследственные нейрометаболические заболевания (наследственные болезни обмена с поражением нервной системы)

Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы

Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем

Болезни двигательных нейронов

#### **5. Травмы нервной системы**

Черепно-мозговая травма

Травма спинного мозга и позвоночника

#### **6. Опухоли нервной системы**

Опухоли головного мозга

Опухоли спинного мозга и периферических нервов

#### **7. Неотложные состояния в неврологии**

Клиника неотложных состояний

Методы интенсивной терапии

#### **8. Психоневрология и соматоневрология**

Неврозы и неврозоподобные состояния

Эпилепсия

Соматогенные заболевания нервной системы

Поражение нервной системы при воздействии токсических и физических факторов

#### **9. Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС**

Рассеянный склероз

Острый рассеянный энцефаломиелит

#### **10. Детский церебральный паралич и аномалии развития нервной системы**

Детский церебральный паралич

### **Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4. «Частная неврология»:**

1. Дифференциальный диагноз непаралитической формы острого полиомиелита следует проводить:

- a. с вирусным серозным менингитом
- b. с бактериальным серозным менингитом
- c. с острой демиелинизирующей полирадикулоневропатией Гийена - Барре
- d. с переднероговой формой клещевого энцефалита
- e. со всем перечисленным

Правильный ответ: e

2. Подозрение на абсцесс головного мозга возникает, если заболевание характеризуется признаками:

- a. нарастающей внутричерепной гипертензии
- b. очагового церебрального поражения
- c. общемозговыми симптомами

- d. смещением М-сигнала при Эхоэнцефалоскопии
- e. всеми перечисленными

Правильный ответ: d

3 Эффективным методом лечения абсцесса мозга является:

- a. массивное введение антибиотиков и дегидратирующих средств
- b. хирургическое удаление абсцесса
- c. промывание полости абсцесса диоксидином
- d. промывание полости абсцесса антибиотиками
- e. применение противовоспалительных доз лучевой терапии

Правильный ответ: b

4 Диффузное аксональное повреждение головного мозга при черепно-мозговой травме характеризуется:

- a. длительным коматозным состоянием с момента травмы
- b. развитием комы после "светлого" периода
- c. отсутствием потери сознания
- d. кратковременной потерей сознания
- e. кратковременной потерей сознания с ретроградной амнезией

Правильный ответ: a

5 К открытой черепно-мозговой травме относится травма:

- a. с ушибленной раной мягких тканей без повреждения апоневроза
- b. с повреждением апоневроза
- c. с переломом костей свода черепа
- d. с переломом костей основания черепа без ликвореи
- e. с развитием эпидуральной гематомы

Правильный ответ: b

6 Сотрясение головного мозга в сочетании с повреждением мягких тканей относится к черепно-мозговой травме:

- a. легкой открытой
- b. легкой закрытой
- c. открытой средней тяжести
- d. закрытой средней тяжести
- e. тяжелой

Правильный ответ: b

7 Для внутричерепной гипертензии характерна головная боль:

- a. распирающего характера
- b. распирающего характера в затылочной части
- c. пульсирующего характера по всей голове
- d. сдавливающего характера в лобно-теменной области
- e. жгучего характера в затылочной области

Правильный ответ: a

8 Характерные диагностические признаки субдуральной гематомы получают:

- a. при компьютерной томографии
- b. при ангиографии
- c. при эхоэнцефалографии
- d. при магниторезонансной томографии
- e. при всем перечисленном

Правильный ответ: d

9 Если после черепно-мозговой травмы развиваются ригидность затылочных мышц и светобоязнь при отсутствии очаговых симптомов, то наиболее вероятен диагноз:

- a. сотрясение мозга
- b. субарахноидальное кровоизлияние
- c. ушиб мозга
- d. внутричерепная гематома
- e. диффузное аксональное повреждение

Правильный ответ: b

10 Осложнение черепно-мозговой травмы кровоизлиянием в желудочки мозга характеризуется появлением в клинической картине:

- a. плавающего взора
- b. горметонического синдрома
- c. гиперкатаболического типа вегетативных функций
- d. нарушения сознания
- e. двусторонних пирамидных стопных знаков

Правильный ответ: b

11 Для опухоли премоторной области лобной доли характерны:

- a. гемипарез с преобладанием в ноге
- b. моторная афазия
- c. адверсивные эпилептические припадки
- d. атрофия зрительного нерва на стороне опухоли
- e. все перечисленное

Правильный ответ: d

12 Ремиттирующее течение первичных опухолей спинного мозга определяется наиболее часто при их локализации в:

- a. поясничном отделе
- b. шейном отделе
- c. области конского хвоста
- d. грудном отделе
- e. шейном и грудном отделе

Правильный ответ: a

13 Ремиттирующее течение спинальных опухолей наиболее часто наблюдается:

- a. при ангиоретикулемах
- b. при глиомах
- c. при менингиомах
- d. при невриномах
- e. при эпендимомах

Правильный ответ: b

14 Среди первичных опухолей спинного мозга наиболее редко встречаются:

- a. глиомы
- b. гемангиомы
- c. невриномы
- d. менингиомы
- e. астроцитомы

Правильный ответ: b

- 15 Для интрамедуллярной спинальной опухоли наиболее характерно наличие:
- а. сегментарного диссоциированного расстройства чувствительности
  - б. корешковых болей положения
  - в. ранней блокады субарахноидального пространства
  - г. рентгенологического симптома Эльсберга - Дайка
  - д. сенситивной атаксии

Правильный ответ: а

- 16 Ранними формами неврологических осложнений при заболевании печени являются:

- а. экстрапирамидные нарушения
- б. нарушения психики
- в. неврастенический синдром
- г. полиневропатия
- д. миелопатия

Правильный ответ: в

- 17 При вирусном гепатите наиболее часто наблюдается:

- а. энцефалопатия
- б. миелопатия
- в. полирадикулоневропатия
- г. множественная невропатия
- д. энцефаломиелополирадикулоневропатия

Правильный ответ: а

- 18 При хроническом гепатоцеребральном синдроме в результате цирроза печени наступает:

- а. деменция
- б. атаксия
- в. хореоатетодный гиперкинез
- г. дизартрия
- д. полиневропатия

Правильный ответ: а

- 19 Типичным параклиническим признаком портосистемной энцефалопатии (с портальной гипертензией) является:

- а. повышение уровня церулоплазмينا в крови
- б. повышение выведения меди с мочой
- в. повышение концентрации аммиака в крови
- г. понижение концентрации аммиака в крови
- д. понижение уровня билирубина в крови

Правильный ответ: в

- 20 Наиболее часто при фуникулярном миелозе встречается триада симптомов:

- а. парестезии, нарушение глубокой чувствительности, парез нижних конечностей
- б. офтальмоплегия, спастический тонус нижних конечностей, расстройства функций тазовых органов
- в. нарушение глубокой чувствительности, расстройства сфинктеров, вялый парез нижних конечностей
- г. корсаковский синдром, сенсорная и моторная полиневропатия

- e. сенситивная атаксия, нижний спастический парепарез, радикулярный болевой синдром

Правильный ответ: а

21 При острых заболеваниях бронхов и легких церебральные неврологические осложнения обусловлены развитием:

- a. ишемической (дисциркуляторной) гипоксии
- b. гипоксической гипоксии
- c. анемической гипоксии
- d. метаболической гипоксии
- e. комбинированной гипоксии

Правильный ответ: b

22 Характерным признаком тромбоза внутренней сонной артерии является

- a. альтернирующий синдром Захарченко - Валленберга
- b. альтернирующий синдром Вебера (парез глазодвигательного нерва и пирамидный синдром)
- c. альтернирующий оптикопирамидный синдром
- d. сенсорная афазия
- e. все перечисленное

Правильный ответ: c

23 Закупорку экстракраниального отдела позвоночной артерии от закупорки интракраниального отдела отличает наличие

- a. классических альтернирующих синдромов
- b. глазодвигательных расстройств
- c. двигательных и чувствительных нарушений
- d. "пятнистости" поражения ствола по длиннику
- e. вестибуломозжечковых нарушений

Правильный ответ: d

24 К симптомам, характерным для поражения левой передней мозговой артерии, относится

- a. симптомы орального автоматизма
- b. преобладание пареза в руке
- c. хватательный рефлекс
- d. апраксия левой руки
- e. все перечисленное

Правильный ответ: e

25 Для поражения основного ствола правой средней мозговой артерии характерно наличие

- a. левосторонней гемианестезии, хватательного рефлекса
- b. левосторонней гемиплегии, апраксии
- c. анозогнозии, левосторонней гемиплегии
- d. левосторонней гемианестезии, левосторонней гемиплегии, анозогнозии
- e. анозогнозии, левосторонней гемиплегии, апраксии

Правильный ответ: a

**Литература к учебному модулю 4 «Частная неврология»**

**Основная литература**

1. Головная боль [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Г. Р. Табеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с.
2. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
3. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 2. - 432 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>. – Текст : электронный.
4. Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>. - Текст : электронный.
5. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>. - Текст : электронный.
6. Рациональная фармакотерапия в неврологии / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева - Москва : Литтерра, 2018. - 752 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru>. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Ахмадов, Т.З. Поясничные боли у подростков и юношей: биомеханика позвоночника, клиника, лечение, профилактика : монография / Т. З. Ахмадов. - [б. м.], 2017. - 400 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
2. Диспраксия у детей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, В.Д. Емельянов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с.
3. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при неврологических синдромах остеохондроза позвоночника : Учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Н. А. Ивонина, К. Б. Петров. - [б. м.], 2017. - 64 с. Экземпляры: всего:2 - А(2)
4. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы [Текст] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Наталья Анатольевна Ивонина, Константин Борисович Петров. - Новокузнецк : [б. и.], 2018. - 63 с. Экземпляры: всего: 2 –А (2).
5. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] : руководство / А. Г. Санадзе. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
6. Мымрина, А.Л. Фармакоэкономические аспекты организации фармацевтической помощи в стационаре (на примере этапа реанимации и интенсивной терапии) : методические рекомендации / А. Л. Мымрина, И. А. Туева, Л. А. Ешева. - [б. м.], 2017. - 32 с. Экземпляры: всего:2 - А(2)
7. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - М. :

- ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html>. - Текст : электронный.
8. Неврология : методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А(1)
  9. Неврология [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / ред.: Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. Экземпляры: всего: 1 –ЧЗ(1), А(1)
  10. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2017. - 368 с.
  11. Нейропротекция: модели, механизмы, терапия [Электронный ресурс] : учебник / ред. М. Бэр. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2017. - 436 с.
  12. Нейрореаниматология [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
  13. Панаев, М. С. Детский массаж [Текст] : научно-популярная литература / М. С. Панаев. - Ростов н/Д. : [б. и.], 2016. - 310 с. Экземпляры: всего: 1 –ЧЗ(1)
  14. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танамян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст : электронный.
  15. Позвоночно-спинномозговая травма [Текст] : монография / Анатолий Андреевич Луцик [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2018. - 284 с. Экземпляры: всего: 10 –ЧЗ (1) А (9)
  16. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2018. - 752 с.
  17. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. Касаткина Л. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>. - Текст : электронный.
  18. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / А. А. Скоромец. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
  19. Ультразвуковая диагностика заболеваний головы и шеи [Текст] : руководство / Х. -Ю. Велькоборски [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 176 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1).
  20. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.

#### **Научные журналы по специальности**

1. Неврологический журнал, М.: Медицина.

2. Российский рецензируемый научно-практический журнал «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова», М.: Медиасфера.

3. Журнал «Неврологический вестник». Журнал имени В.М.Бехтерева, Казань

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/>

3. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека  
<http://www.rosmedlib.ru>

4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

5. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)  
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

7. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/about/>

8. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>

9. Портал «ConsiliumMedicum» <http://con-med.ru/>

10. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus  
<http://www.scopus.com/>

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

12. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Содержание ДОТ определяется организацией, с учетом предложений организаций, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДОТ определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Проведение дистанционного обучения по программе повышения квалификации реализуется с помощью вебинарных платформ. Очное обучение с применением ДОТ предусматривает 36 академических часа лекций в онлайн-режиме по различным разделам программы.

Для организации процесса обучения на кафедре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного процесса с использованием ДОТ обеспечивается необходимыми средствами:



- учебными аудиториями, оснащенными проекционной техникой, современными персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам;
- программным обеспечением для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- телекоммуникационным каналом с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

## **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **12.1. Промежуточная аттестация обучающихся**

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### **12.2. Итоговая аттестация обучающихся**

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности (или теме) «НЕВРОЛОГИЯ» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

## **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:**

1. Тестирование
2. Решение ситуационных задач

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Кровоснабжение головного мозга. Семиотика поражения отдельных сосудистых бассейнов.
2. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
3. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.
4. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Нейровизуализационные методы исследования. Сосудистая деменция. Дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.
5. Базисная и дифференцированная терапия инсультов.
6. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
7. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению.
9. Невропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение.
10. Вертеброгенные поражения нервной системы. Классификация, этиология, патогенез, стадии, клинко-патогенетические формы неврологического проявления при остеохондрозе позвоночника. Методы нейровизуализации – спондилография, КТ, МРТ позвоночника.
11. Рефлекторные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Корешковые синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Сосудисто-корешковые и сосудисто-спинальные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Диагностический алгоритм.
15. Гнойные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Серозные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
17. Энцефалиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
18. Полиомиелит. Особенности современного течения полиомиелита. Полиомиелитоподобные заболевания.
19. Поражение нервной системы при дифтерии, ботулизме. Нейросифилис. НейроСПИД.
20. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Миелинопатии, миелнокластии. Рассеянный склероз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Оказание первой врачебной помощи при остром болевом синдроме.
2. Оказание первой врачебной помощи при остром травматическом шоке.
3. Оказание первой врачебной помощи при синдроме дегидратации.
4. Оказание первой врачебной помощи при общем переохлаждении.
5. Оказание первой врачебной помощи при электрошоке.
6. Оказание первой врачебной помощи при пароксизмальной тахикардии и тахиаритмии.
7. Оказание первой врачебной помощи при острой интоксикации алкоголем и его суррогатами.
8. Оказание первой врачебной помощи при отравлении психотропными препаратами.
9. Оказание первой врачебной помощи при депрессивном статусе.
10. Оказание первой врачебной помощи при остром психозе.
11. Оказание первой врачебной помощи при клинической смерти.
12. Общие критерии диагностики позволяющие заподозрить наследственные неврологические заболевания.
13. Общие принципы обследования и оказания неотложной помощи при утрате сознания.
14. Дифференцированная терапия отдельных коматозных состояний.
15. Неотложная терапия отека головного мозга.
16. Алгоритм действий при диагностике инсульта на догоспитальном этапе.
17. Алгоритм действий при диагностике инсульта на госпитальном этапе.
18. Неотложная помощь при ОНСК.
19. Неотложные мероприятия при эпистатусе.
20. Неотложные мероприятия при ЧМТ.
21. Неотложная помощь при позвоночно-спинномозговой травме.

### **Примеры контрольно-оценочных материалов:**

#### **1. Тестирование**

1 При поражении отводящего нерва возникает паралич мышцы:

- а) Верхней прямой
- б) Наружной прямой
- в) Нижней прямой
- г) Нижней косой

Эталонный ответ: б.

2 Мидриаз возникает при поражении:

- а) Верхней порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва
- б) Нижней порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва
- в) Мелкоклеточного добавочного ядра глазодвигательного нерва
- г) Среднего непарного ядра
- д) Ядра медиального продольного пучка

Эталонный ответ: в.

3 При центральном пирамидном параличе не наблюдается:

- а) Гипотрофии мышц
- б) Повышения сухожильных рефлексов:
- в) Нарушения функции тазовых органов

г) Нарушения электровозбудимости нервов и мышц

Эталонный ответ: г.

4 Волокна для нижних конечностей располагаются в тонком пучке задних канатиков по отношению к средней линии:

- а) Латерально
- б) Медиально
- в) Вентрально
- г) Дорсально

2. Практическое задание

1. Оказание неотложной помощи при миастеническом кризе.

Ответ:

1. Обеспечить проходимость дыхательных путей, предотвратить аспирацию, при необходимости – интубация.
2. Срочная госпитализация в отделение реанимации или палату интенсивной терапии
3. В условиях РО или ПИТ: прозерин вводят в дозе 2 мл 0,5% р-ра подкожно или в/в последовательно 3 раза через 30 мин
4. В случае недостаточного эффекта – целесообразно внутривенное введение метилпреднизолона или преднизолона гемисукцината в дозе до 1,5-2 мг/кг массы тела.
5. Одновременно внутривенно капельно назначают препараты калия: 30мл 10% р-ра калия хлорида в 500 изотонического раствора натрия хлорида
6. При тахипноэ свыше 35 дыханий в минуту, гипоксемии в сочетании с гиперкапнией показана ИБЛ.
7. Для уменьшения избыточной саливации и бронхиальной секреции – вводят атропин (1 мл 0,1 % р-ра).
8. При нарушениях сердечной деятельности – коргликон, кофеин, кордиамин
9. В случае выраженной аутоагрессии – плазмоферез, гемосорбция, лечение иммуноглобулином

### 13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

#### Форма итоговой аттестации:

1. Экзамен, включающий тестирование, собеседование, оценку практических навыков и умений.

#### Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

Боковой амиотрофический склероз: клиника, диагностика, прогноз.

2. Болезнь Альцгеймера: клиника, диагностика, прогноз.

3. Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клинические формы.

4. Вазомоторные синкопы. Классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

5. Вертеброгенная радикулопатия S1 и L5. Патогенез, клиника, лечение.

6. Весенне-летний клещевой энцефалит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

7. Вирусные менингиты и менингоэнцефалиты. Формы. Этиология, клиника,

диагностика, лечение.

8. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, сыпнотифозный.
9. Вторичный гнойный менингит. Клинические формы. Этиология, классификация, клиника, лечение.
10. Гепатолентикулярная дегенерация: клинические формы, диагностика, лечение.
11. Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.
12. Детский церебральный паралич.
13. Детская псевдогипертрофическая миодистрофия Дюшенна, клинические особенности.
14. Детская спинальная амиотрофия Верднига-Гофмана: клинические особенности.
15. Дисциркуляторные энцефалопатии. Клиника, диагностика, лечение. Синдромологические особенности стадий развития.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Оказание неотложной помощи при геморрагическом инсульте.

Ответ:

Тактика при геморрагическом инсульте:

- Краткий осмотр невролога, установление тяжести неврологического дефицита,
  - Определение показаний/противопоказаний для проведения тромболизиса
  - КТ головного мозга для подтверждения геморрагического инсульта
  - Консультация сосудистого хирурга, кардиолога (при необходимости)
  - Забор крови для клинического и биохимического анализов (ПТИ, ПТВ, АЧТВ, фибриноген, сахар, АлТ, АсТ, мочевины, креатинин, общий белок)
1. Коррекция АД если оно превышает 190-200/100-105 мм рт.ст. на 15-20% от исходного уровня
  2. Борьба с отеком мозга и внутричерепной гипертензией:
    - Возвышенное положение изголовья (до 30°)
    - ИВЛ в режиме умеренной гипервентиляции
    - Диуретики. (маннитол 0,5-1,5 г/кг в/в )
  3. Седативные средства: седуксен 10 мг на 20 мл 40% р-ра глюкозы в/в медленно.
  4. Купирование судорожного синдрома (депакин – инфузия 30 мг/кг веса, седуксен 10 мг)
  5. Консультация нейрохирурга для решения вопроса о необходимости оперативного вмешательства

Показания к оперативному лечению:

- внутричерепная гематома (объем более 30 мл в полушариях, 15 мл в мозжечке);
  - признаки окклюзионной гидроцефалии
  - гемотампонада желудочков
6. Профилактика вазоспазма (при субарахноидальном кровоизлиянии) – ниматоп 1 мг/час через инфузомат на 1000 мл р-ра электролитов или таблетки 60 мг 6 р/сутки
  7. Нейропротекторы:
    - цераксон по 1000 мг в\в капельно на 200 мл физраствора №10-15
    - актовегин 20 мл в/в № 15, затем per os по 1 таблетке 2-3 раза в день, в течение 1-2 месяцев

## Примеры контрольно-оценочных материалов:

### Ситуационная задача:

У мужчины 56 лет появились жалобы на боли в пояснице. При неврологическом осмотре обнаружены анталгическая поза, гомологичный сколиоз, локальная болезненность при пальпации паравертебральных точек, напряжение длинных мышц спины, слабо выраженный симптом Ласега. Состояние было расценено как вертеброгенный болевой синдром на фоне поясничного остеохондроза. Применение нестероидных противовоспалительных средств и блокад с использованием анестетиков и стероидов было неэффективным.

1. В первую очередь необходимо исключить:

- а) почечную колику;
- б) нефроптоз;
- в) болезнь Бехтерева;
- г) метастатическое поражение позвоночника;
- д) интрамедуллярную опухоль спинного мозга.

2. Динамическое исследование анализа крови обнаружило рост СОЭ до 45 мм в час. При выполнении КТ позвоночника обнаружены метастазы на уровне первого и второго поясничного позвонков. Первичная опухоль, скорее всего, локализована:

- а) в головном мозге;
- б) в печени;
- в) в желудке;
- г) в предстательной железе;
- д) в почке.

3. Больному показано проведение:

- а) радикальной хирургической операции;
- б) курса мануальной терапии;
- в) симптоматическое лечение;
- г) введение папаина в межпозвоночный диск.

### Ответ:

1. Правильный ответ Г (метастатическое поражение позвоночника). При почечной колике, помимо характерных симптомов (беспокойное поведение, иррадиация боли в наружные половые органы, дизурии) и типичного анамнеза, отмечается положительный симптом Пастернацкого и изменения в моче. Для нефроптоза характерна боль в животе, сопровождающаяся тошнотой и рвотой. Определяются положительный симптом Пастернацкого и изменения в моче. Болезнь Бехтерева обычно дебютирует в молодом возрасте, терапия гормонами и нестероидными противовоспалительными средствами бывает эффективна. Для интрамедуллярных опухолей типичны

двигательные нарушения, чувствительные присоединяются гораздо позднее.

2. Правильный ответ Г (в предстательной железе). Чаще всего у мужчин метастазы в позвоночник дают опухоли предстательной железы.

3. Правильный ответ В (симптоматическое лечение). При метастазах в позвоночник радикальной операции быть не может. Мануальная терапия противопоказана. Введение папаина в межпозвоночный диск бесполезно.

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1.	Учебный модуль 1 «Организация неврологической помощи»	Полукарова Е. А.	к.м.н., доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, ассистент
2.	Учебный модуль 2 «Анатомия и физиология нервной системы, семиотика и топическая диагностика»	Рогожникова Н. В.	к.м.н.	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, зав.кафедрой
3.	Учебный модуль 3 «Методы исследования и лечения в неврологии»	Шарапова И. Н.		НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, ассистент
4	Учебный модуль 4 «Частная неврология»	Пеганова М. А.	к.м.н., доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России кафедра неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии, доцент

### 13.2 Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок,</p>	70-79	3



Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>коррекции.            Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

## 15 Приложение

### Список литературы

#### 1. Основная литература

2. Головная боль [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Г. Р. Табеева. - 2-е изд., пере- раб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с.
3. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
4. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 2. - 432 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html>. – Текст : электронный.
5. Неврология : национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 880 с. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451731.html>. – Текст : электронный.
6. Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>. - Текст : электронный.
7. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>. - Текст : электронный.
8. Рациональная фармакотерапия в неврологии / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева - Москва : Литтерра, 2018. - 752 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru>. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Ахмадов, Т.З. Поясничные боли у подростков и юношей: биомеханика позвоночника, клиника, лечение, профилактика : монография / Т. З. Ахмадов. - [б. м.], 2017. - 400 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
2. Диспраксия у детей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, В.Д. Емельянов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с.
3. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при неврологических синдромах остеохондроза позвоночника : Учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Н. А. Ивонина, К. Б. Петров. - [б. м.], 2017. - 64 с. Экземпляры: всего:2 - А(2)
4. Ивонина, Н. А. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы [Текст] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Физиотерапия" / Наталья Анатольевна Ивонина, Константин Борисович Петров. - Новокузнецк : [б. и.], 2018. - 63 с. Экземпляры: всего: 2 –А (2).

5. Миастения и миастенические синдромы [Электронный ресурс] : руководство / А. Г. Санадзе. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
6. Мымрина, А.Л. Фармакоэкономические аспекты организации фармацевтической помощи в стационаре (на примере этапа реанимации и интенсивной терапии) : методические рекомендации / А. Л. Мымрина, И. А. Туева, Л. А. Ешева. - [б. м.], 2017. - 32 с. Экземпляры: всего:2 - А(2)
7. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html>. - Текст : электронный.
8. Неврология : методические рекомендации / ред. Л. В. Стаховская. - [б. м.], 2017. - 76 с. Экземпляры: всего:1 - А(1)
9. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2017. - 368 с.
10. Нейропротекция: модели, механизмы, терапия [Электронный ресурс] : учебник / ред. М. Бэр. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2017. - 436 с.
11. Нейрореаниматология [Электронный ресурс] : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
12. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>. - Текст : электронный.
13. Позвоночно-спинномозговая травма [Текст] : монография / Анатолий Андреевич Луцик [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2018. - 284 с. Экземпляры: всего: 10 –ЧЗ (1) А (9)
14. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2018. - 752 с.
15. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. Касаткина Л. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>. - Текст : электронный.
16. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / А. А. Скоромец. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
17. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.

#### **Научные журналы по специальности**

1. Неврологический журнал, М.: Медицина.

2. Российский рецензируемый научно-практический журнал «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова», М.: Медиасфера.
3. Журнал «Неврологический вестник». Журнал имени В.М.Бехтерева, Казань

**Интернет-ресурсы:**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/>
3. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)  
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
7. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/about/>
8. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>
9. Портал «ConsiliumMedicum» <http://con-med.ru/>
10. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus  
<http://www.scopus.com/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН  
<http://archive.neicon.ru/>
12. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>