

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования»**



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

НГИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Протокол № 3 от «05» 07 2018 г.

Председатель УМК

С.Л. Кан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

врач – психотерапевт

Форма обучения

очная

Новокузнецк, 2018

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская
академия непрерывного профессионального образования»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – психотерапевт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	32 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	1152
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	384
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее -

РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики психических расстройств и расстройств поведения и принципов предупреждения возникновения психических расстройств и расстройств поведения среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических расстройств и расстройств поведения и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

в диагностической деятельности:

1) принципов клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

2) основных методов исследования в медицинской (клинической) психологии;

3) основ классификации психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ);

4) основ общей психопатологии;

5) клинической картины, этиологии, патогенеза, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

1) теоретико-методологических основ психотерапии;

2) основных направлений и методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;

3) тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического расстройства и расстройства поведения;

в реабилитационной деятельности:

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в психолого-педагогической деятельности:

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психотерапевта и принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

в организационно-управленческой деятельности:

1) Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля;

2) принципов организации оказания психотерапевтической помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

3) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

5) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

сформировать умения:

- 1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- 2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих

расстройств;

3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;

4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;

7) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;

8) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

9) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;

10) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

11) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;

12) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

13) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

14) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;

15) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;

16) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

17) использовать фармакотерапию при наличии показаний;

18) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;

19) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

20) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

21) использовать современные методы комплексной медико-психолого-социальной

реабилитации;

22) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

23) применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;

24) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

25) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

26) вести медицинскую документацию;

27) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;

сформировать навыки:

1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;

4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;

6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;

7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

9) планирования психотерапевтического процесса;

10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;

11) применения фармакотерапии при наличии показаний;

12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;

13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико- психолого-социальную реабилитацию;

15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

16) ведение медицинской документации;

17) оценки эффективности проводимой психотерапии;

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) основ государственной системы профилактики психических расстройств и расстройств поведения и принципов предупреждения возникновения психических расстройств и расстройств поведения среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических расстройств и расстройств поведения и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

в диагностической деятельности:

1) принципов клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;

2) основных методов исследования в медицинской (клинической) психологии;

3) основ классификации психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ);

4) основ общей психопатологии;

5) клинической картины, этиологии, патогенеза, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;

в лечебной деятельности:

- 1) теоретико-методологических основ психотерапии;
- 2) основных направлений и методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений;
- 3) тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины психического расстройства и расстройства поведения;

в реабилитационной деятельности:

- 1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;
- 2) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 2) основ психолого-педагогической деятельности врача-психотерапевта и принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля;
- 2) принципов организации оказания психотерапевтической помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;
- 3) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- 4) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;
- 5) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

сформировать умения:

- 1) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- 2) разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств;
- 3) проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, с целью выявления факторов риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья;

- 4) проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;
- 5) оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
 - 6) проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами;
 - 7) проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения;
 - 8) собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
 - 9) оценивать психический, соматический и неврологический статус пациента;
 - 10) применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;
 - 11) использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики;
 - 12) формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10) и с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;
 - 13) определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения;
 - 14) разрабатывать тактику и проводить психотерапию; определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии;
 - 15) применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента;
 - 16) использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
 - 17) использовать фармакотерапию при наличии показаний;
 - 18) оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования;
 - 19) использовать знания основных приемов медико-психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах;

20) организовывать и оказывать медицинскую помощь, проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;

21) использовать современные методы комплексной медико-психолого-социальной реабилитации;

22) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

23) применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях;

24) организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

25) взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

26) вести медицинскую документацию;

27) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения;

сформировать навыки:

1) проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;

2) консультирования и обучения лиц с высоким риском развития расстройств психического здоровья способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;

3) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики;

4) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий;

5) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья;

6) проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками, сбора субъективного и объективного анамнеза;

7) интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей;

8) формулирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10) и с клинической

нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения;

- 9) планирования психотерапевтического процесса;
- 10) применения конкретных методик и технических приемов психотерапии;
- 11) применения фармакотерапии при наличии показаний;
- 12) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий;
- 13) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- 14) взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию;
- 15) проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 16) ведение медицинской документации;
- 17) оценки эффективности проводимой психотерапии;

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 32 зачетных единицы, что составляет 1152 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34492));

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи» (вместе с Приложением №1 «Положение об организации деятельности врача-психотерапевта», Приложением №4 «Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета», Приложением №7 «Положение об организации деятельности психотерапевтического отделения», Приложением №10 «Положение об организации деятельности психотерапевтического центра»);

4) Федеральный закон от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 33, ст. 1913);

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах

поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2012, регистрационный № 24895);

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.11.2012 № 800н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при специфических расстройствах личности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27661);

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1218 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, паническом расстройстве, агорафобии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31.01.2013, регистрационный № 26769);

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1227 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, обсессивно-компульсивном расстройстве» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27190);

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1229н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27755);

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 № 1232н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях». (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.02.2013, регистрационный № 27178);

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 №1234н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27535);

12) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2012 №1400 н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе с затяжным течением и преобладанием социально-реабилитационных проблем» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26904).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями* в профилактической деятельности:

- 1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- 2) готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- 3) готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- 4) готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

- 1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- 1) готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- 2) готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной,

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

1) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

2) готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3) готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами; положений системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического и др. методов обследования пациентов.	Т/К ¹ П/А ²
	<u>Умения:</u> выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами; анализировать и систематизировать информацию диагностического обследования, результатов психотерапии; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К П/А

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	П/А
УК-3	<p><u>Знания:</u></p> <p>порядок осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативных компетенций; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - сформировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	П/А

ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения; – основ здорового образа жизни, значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения; – закономерностей формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. – распространенности психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; – методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения; – латентных признаков, методов ранней диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – факторов риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; 	T/K П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; – выявлять провоцирующие факторы развития невротических и связанных со стрессом расстройств, латентные признаки, а также симптомы и синдромы психических и поведенческих расстройств; – разрабатывать и реализовывать программы по профилактике психических и поведенческих расстройств; 	T/K П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>проведения мероприятий по охране психического здоровья, пропаганде здорового образа жизни и отказа от потребления психоактивных веществ;</p> <p>консультирования населения с целью выявления факторов риска и латентных признаков нарушений психического здоровья и обучения способам устранения нервно-психического напряжения, приемам психической саморегуляции;</p> <p>– оценки эффективности профилактических мероприятий.</p>	T/K П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Разработка и проведение профилактических мероприятий по профилактике расстройств психического здоровья.</p> <p>Участие в консультациях.</p> <p>Участие в тематических конференциях. Решение ситуационных задач.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования расстройств психического здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; – основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; – перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении 	T/K П/А

	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	
	<u>Умения:</u> — проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; — проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска и латентных проявлений расстройств психического здоровья.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> — дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах латентных признаков и факторов риска развития расстройств психического здоровья с целью проведения первичной профилактики; — работы со стандартами оказания медицинских услуг.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Участие в профилактических медицинских осмотрах. Участие в диспансерном наблюдении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> — принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; — принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; — правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> — проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; — организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; — оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> — определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> — основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья населения различных возрастно-половых групп; — порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста.	Т/К П/А

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ состояния психического здоровья населения на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими расстройствами; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения психического здоровья населения на основе анализа статистических показателей. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с расстройствами психического здоровья. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Оценка показателей психического здоровья населения.</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; – методик проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – методики сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – методик оценки психического статуса пациента; – методик оценки соматического и неврологического статусов пациента; – методик проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы; – общей психопатологии; – клиники, этиологии, патогенеза психических расстройств и расстройств поведения; – принципов диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); – принципов клинической нозологической диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; – клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); – клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение; – основ медицинской (клинической) психологии и методов психологического исследования; – общих принципов использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; – основ патопсихологии, ведущих патопсихологических регистр-синдромов и их дифференциально-диагностического и прогностического значения; – основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса. 	Т/К П/А

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультативно-диагностическую беседу с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; – проводить клиническую диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; – собирать субъективный и объективный анамнез пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – оценивать психический статус пациента; – оценивать соматический и неврологический статус пациента; – проводить краткий психологический эксперимент в рамках консультативно-диагностической беседы; – использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии; – применять данные психологического обследования в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – выявлять ведущие патопсихологические регистр-синдромы в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – использовать знания основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса в процессе проведения диагностики и дифференциальной диагностики; – выявить общие (симптомы, синдромы) и специфические (нозологические) признаки психических расстройств и расстройств поведения; – формулировать диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10); – формулировать диагноз в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; – определять показания и противопоказания к проведению психотерапии; – определять клинические показания для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); – определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение; – - заполнять медицинскую документацию; 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом и его родственниками; – сбора субъективного и объективного анамнеза; – интерпретации данных, психического, соматического и неврологического статуса, краткого психологического эксперимента, данных тестирования и психологического обследования, заключений специалистов других медицинских специальностей; – формулирования и кодирования диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ-10); – формулирования диагноза в соответствии с клинической нозологической классификацией психических расстройств и расстройств поведения; 	Т/К П/А

	<p><u>Опыт деятельности:</u> Участие в проведении консультативно-диагностических бесед с пациентами с нарушениями психического здоровья. Проведение клинического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Заполнение медицинской документации. Участие в клинико-психотерапевтических разборах. Участие в тематических конференциях. Решение ситуационных задач.</p>	
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологических вопросов психотерапии; – основных концепций современной психотерапии: психодинамической, экзистенциально-гуманистической, когнитивно-бихевиоральной; – принципов мультимодального подхода в психотерапии – методов психотерапии, их теоретической основы, показаний и противопоказаний, возможных осложнений и способов их купирования, техник проведения; – методик проведения семейной психотерапии; – методик проведения групповой психотерапии; – методики и тактики проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – основ медицинской (клинической) психологии; – основ психофармакотерапии; – способов оценки динамики состояния пациента в ходе лечения, эффективности психотерапии, оценки прогноза лечения; – теоретической основы, методик проведения супервизии в психотерапии; – теоретической основы, методик проведения личной терапии, ее значения для психотерапевтического образования; – теоретической основы, методик проведения Балинтовских групп в психотерапии. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать тактику проведения психотерапии в зависимости от клинической картины, особенностей личностной почвы, закономерностей течения и прогноза психических расстройств и расстройств поведения; – определять и обосновывать цели, задачи и прогноз назначенной психотерапии; – применять методики и технические приемы психотерапии к конкретному пациенту с психическим расстройством и/или расстройством поведения, учитывая клиническую картину, показания и противопоказания, личностные, возрастные особенности пациента; – использовать полимодальный подход в психотерапии при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить семейную психотерапию; – проводить групповую психотерапию; – купировать возможные осложнения применяемых методов или техник в процессе психотерапии; – использовать фармакотерапию при наличии показаний; – оценивать динамику состояния пациента, эффективность проводимой психотерапии, проводить коррекцию терапевтических мероприятий на основе данных клинического и патопсихологического исследования; – использовать знания основных приемов медико- психологической помощи при декомпенсациях личности, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях, посттравматических стрессовых расстройствах; – профессионально взаимодействовать с семьей пациента на основе знаний основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования психотерапевтического процесса; – применения конкретных методик и технических приемов психотерапии; – применения методов семейной психотерапии; – применения методов групповой психотерапии; – применения фармакотерапии при наличии показаний; – оценки эффективности проводимой психотерапии; – работы с семьей пациента. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение индивидуальной, семейной, групповой психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – проведения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – проведения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; – введения лекарственных средств различными способами (подкожно, внутримышечно, внутривенно). 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и методологии медико-психолого-социальной реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья; 	Т/К П/А

	<p>современных методов медико-психолого-социальной реабилитации отдельных контингентов больных, используемых в комплексных реабилитационных программах;</p> <p>методов оценки эффективности комплексной медико-психолого-социальной реабилитации.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медико-психолого-социальной реабилитации отдельных контингентов больных, используемых в комплексных реабилитационных программах; – оценивать эффективность комплексной медико-психолого-социальной реабилитации. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения современных методов медико-психолого-социальной реабилитации; - взаимодействия в команде специалистов, осуществляющих комплексную медико-психолого-социальную реабилитацию. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Участие в проведении комплексной медико-психолого-социальной реабилитации.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	<p>П/А</p>
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача; - основ психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса; – методических рекомендаций по формированию мотивации у лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, к обращению за психотерапевтической помощью. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; · применять приемы психокоррекции при нарушениях личностной адаптации, соматических заболеваниях, девиантном поведении, возрастных кризисах, семейных и сексуальных дисгармониях; - применять приемы формирования мотивации у лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, к обращению за психотерапевтической помощью. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности среди населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>П/А</p>
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p>	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; – законодательства Российской Федерации в сфере охраны психического здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие деятельность врача-психотерапевта; - вопросов организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - принципов взаимодействия врача-психотерапевта в процессе консультативно-диагностической и лечебной работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; – основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины; – принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; - принципов организации работы специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; – требований к оформлению первичной медицинской документации; - требований к оформлению учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов. – правил соблюдения основных требований информационной безопасности. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовать психотерапевтическую помощь пациентам с нарушениями психического здоровья в медицинских организациях и их структурных подразделениях; взаимодействовать в процессе консультативно-диагностической и психотерапевтической работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей; – организовать работу специалистов среднего медицинского звена в системе организации психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья; – заполнять первичную медицинскую документацию; формировать и анализировать учетно-отчетную документацию медицинской организации, годовые отчеты. - соблюдать основные требования информационной безопасности. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнения первичной медицинской документации; формирования учетно-отчетной документации медицинской организации, годовые отчеты. - соблюдения основных требований информационной безопасности. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих психотерапевтическую помощь населению.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	П/А

ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности врача-психотерапевта; – основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической деятельности врача-психотерапевта. 	T/K П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья психического здоровья населения; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с нарушениями психического здоровья. 	T/K П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана-отчета; - оценки деятельности врача-психотерапевта. 	T/K П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей врача- психотерапевта.</p>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях. 	T/K П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций. 	T/K П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. 	T/K П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решение ситуационных задач по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б.1.Б.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.2	Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.3	Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.4	Разработка и реализация программ профилактики психических и поведенческих расстройств	ПК-1
Б.1.Б.1.1.1.5	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни у населения	ПК-1
Б.1.Б.1.1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за группами лиц с высоким риском формирования расстройств психического здоровья и пациентами с психическими и поведенческими расстройствами в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами	ПК-2
Б.1.Б.1.1.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
Б.1.Б.1.1.2.2	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК-2
Б.1.Б.1.1.2.3	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья	ПК-2
Б.1.Б.1.1.3	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б.1.Б.1.1.3.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б.1.Б.1.1.3.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б.1.Б.1.1.4	Принципы организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.1	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах терапии	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.3	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.4.4	Организация лечения и оказания неотложной медицинской помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой деятельности и функции внешнего дыхания	ПК-7, ПК-12

Б.1.Б.1.1.5	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья взрослого населения	ПК-4
Б.1.Б.1.1.5.1	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности у лиц с психическими и поведенческими расстройствами, характеризующие состояние здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий	ПК-4
Б.1.Б.1.1.5.2	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска развития нарушений психического здоровья на основе анализа статистических показателей	ПК-4
Б.1.Б.1.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.2	Принципы взаимодействия врача-психотерапевта в процессе консультативно-диагностической и лечебной работы с врачами других специальностей, медицинскими (клиническими) психологами, различными организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.3	Основы медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.4	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.5	Принципы организации работы специалистов среднего медицинского звена при осуществлении психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья	ПК-10
Б.1.Б.1.1.6.6	Требования к оформлению медицинской и учетно-отчетной документации. Правила соблюдения основных требований информационной безопасности	ПК-10
Б.1.Б.1.1.7	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
Б.1.Б.1.1.7.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	ПК-11
Б.1.Б.1.1.7.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья	ПК-11
Б.1.Б.1.1.7.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля	ПК-11
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9

Б.1.Б.1.2.1	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов с нарушениями психического здоровья	УК-2
Б.1.Б.1.2.1.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2
Б.1.Б.1.2.1.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
Б.1.Б.1.2.2	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.2	Основные составляющие коммуникативных компетенций;	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.3	Современные теории обучения;	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.4	Особенности обучения взрослых;	УК-3
Б.1.Б.1.2.2.5	Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии	УК-3
Б.1.Б.1.2.3	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.1	Основы психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса;	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.2	Консультативная работа с лицами, имеющими предрасположенность к нарушениям психического здоровья, направленная на выработку мотивации к лечению и формирование навыков психической саморегуляции	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.3	Мотивирование лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем, на обращение за наркологической помощью	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.4	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по диагностике расстройств психического здоровья с целью назначения им своевременного лечения	ПК-9
Б.1.Б.1.2.3.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам клиники и профилактики нарушений психического здоровья	ПК-9
Б.1.Б.1.2.4	Теоретико-методологические вопросы психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.1	Предмет, задачи психотерапии. Место психотерапии в клинической медицине	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.2	Научные основы современной психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.3	История психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.4	Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.5	Методы психотерапии, рекомендованные Министерством здравоохранения Российской Федерации к использованию в Российской Федерации	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.6	Принципы мультимодального подхода в психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.7	Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.2.4.8	Балинтовское движение в психотерапии	УК-1, ПК-6

Б.1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б.1.Б.1.3.1	Предмет, задачи медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б.1.Б.1.3.1.1	Значение медицинской (клинической) психологии в психотерапевтической практике	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.3.1.2	Значение медицинской (клинической) психологии в профилактической и психолого-педагогической деятельности врача-психотерапевта	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.Б.1.3.1.3	Роль медицинской (клинической) психологии в процессе реабилитации пациентов с нарушениями психического здоровья	УК-1, ПК-8
Б.1.Б.1.3.2	Методы исследования в медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.2.1	Клиническое интервью: структура, техника	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.2.2	Экспериментальное патопсихологическое исследование внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций, расстройств личности	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.2.3	Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.2.4	Методы оценки эффективности проводимой психотерапии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.3	Патопсихологические регистр-синдромы: понятие, классификация, их дифференциально-диагностическое и прогностическое значение для проведения психотерапии и реабилитации (шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический регистр-синдромы)	УК-1, ПК-5, ПК-8
Б.1.Б.1.3.4	Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.4.1	Критерии гармоничного (здорового) характера, акцентуации личности, психопатии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.4.2	Сравнительный обзор типологических моделей К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.4.3	Клиническая характерология. Классификация (по М.Е. Бурно): сангвинический (синтонный) характер (циклоид); замкнуто-углубленный характер (шизоид); тревожно-сомневающийся характер (психастеник); застенчиво-раздражительный характер (астеник); педантичный характер (ананкаст); авторитарно-напряженный характер (эпилептоид); демонстративный характер (истерик); неустойчивый характер; смешанные (мозаичные) характеры	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.4.4	Медико-психологическая помощь при декомпенсациях личности	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.4.5	Профилактика декомпенсаций личности	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б.1.Б.1.3.4.6	Реабилитация декомпенсаций личности	УК-1, ПК-8
Б.1.Б.1.3.5	Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.5.1	Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.5.2	Психологические особенности пациентов с различными соматическими заболеваниями	УК-1, ПК-5

Б.1.Б.1.3.5.3	Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.5.4	Медико-психологическая помощь пациентам с соматической патологией	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.5.5	Профилактика психосоматических расстройств	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б.1.Б.1.3.5.6	Медико-психологическая реабилитация пациентов с соматической патологией	УК-1, ПК-8
Б.1.Б.1.3.6	Психология девиантного поведения. Медико- психологическая помощь, профилактика девиантного поведения	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.3.6.1	Делинквентное поведение	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.2	Аддиктивное поведение	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.3	Нарушения поведения при личностных расстройствах	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.4	Нарушения поведения при психических заболеваниях	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.6.5	Медико-психологическая помощь при расстройствах поведения	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.6.6	Профилактика девиантного поведения	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б.1.Б.1.3.7	Возрастная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.3.7.1	Психология детства	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.2	Подростковая психология	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.3	Психология юности	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.4	Психология зрелого возраста	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.5	Психология пожилого возраста	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.7.6	Медико-психологическая помощь при возрастных кризисах	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.3.7.7	Профилактика возрастных кризисов	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б.1.Б.1.3.8	Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний.	УК-1, ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.9	Медицинская и психологическая модели стресса	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.1	Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.2	Понятие дистресса и эустресса. Эмоциональный стресс по Г.И. Косицкому. Стадии эмоционального стресса	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.3	Физиологические корреляты возникновения стрессовых реакций: тип нервной системы, гормональные особенности, наличие функциональной асимметрии головного мозга	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.4	Психологические корреляты возникновения стрессовых реакций: уровень личностной тревожности, уровень локус контроля, баланс положительной и отрицательной мотивации, уровень самооценки. Понятие стрессоустойчивости	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.9.5	Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально- поведенческий, когнитивный, социально-психологический	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10	Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).	УК-1,ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6 ПК-8
Б.1.Б.1.3.10.1	Факторы риска развития ПТСР	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.2	Факторы, облегчающие защиту от ПТСР	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.3	Первичная и вторичная травма	УК-1, ПК-5

Б.1.Б.1.3.10.4	Классификации реакции горя и тяжелой утраты	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.5	Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J. Bowlby, по С. Parkers	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.3.10.6	Медико-психологическая помощь и реабилитация при реакциях горя и тяжелой утраты	УК-1, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.3.10.7	Медико-психологическая помощь жертвам преступлений, программы реабилитации	УК-1, ПК-6, ПК-8
Б.1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.1	Обзор современных подходов и методов психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.2	Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы.	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3	Суггестивная психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.1	Способы проверки внушаемости	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.2	Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.3	Гипнотерапия. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика, осложнения гипноза	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.4	Эриксоновский гипноз	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.3.5	Самовнушение. Методики самовнушения по Э.Куэ, по В.М.Бехтереву	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4	Аутогенная тренировка по И. Шульцу	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.1	Принципы аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.2	Упражнения аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.3	Показания и противопоказания к аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.4	Осложнения аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.4.5	Модификация аутогенной тренировки	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.5	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6	Рациональная психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.1	Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.2	Логически обоснованная коррекция внутренней картины болезни в процессе рациональной терапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.3	Коррекция элементов неопределенности в понятии больного	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.6.4	Приемы устранения противоречивости в суждениях больного и демонстрации непоследовательности и бездоказательности в рассуждениях больного	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.7	Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.8	Клинико-аналитическая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.9	Групповая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.10	Эмоционально-стрессовая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.11	Терапия увлеченностью и арт-терапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12	Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.1	Существо креативного (творческого) психотерапевтического механизма (клинический и психологически-ориентированный подходы)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.2	Основные методики терапии творческим самовыражением	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.3	Группы творческого самовыражения (краткосрочные и долгосрочные варианты)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.12.4	Место терапии творческим самовыражением в психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13	Российский клинический психоанализ	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.1	Теоретические представления в российском клиническом психоанализе (Н.А. Вырубов, Н.Е. Осипов, Б.С. Грейденберг, Ю.В. Каннабих, А.И. Белкин, Б.Е. Егоров)	УК-1, ПК-6

Б.1.Б.1.4.13.2	Практика российского клинического психоанализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.3	Методы исследования в клиническом психоанализе	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.4	Прогностические рисуночные тесты (Б.Е. Егоров)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.5	Методы активной проработки бессознательной сферы пациента	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.6	Клинический психоанализ при лечении пограничных нервно-психических расстройств	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.13.7	Психоанализ – направление психотерапии, развивающее личность	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14	Трансактный анализ	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.1	Принципы и технические приемы трансактного анализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.2	Составляющие классического трансактного анализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.3	Восточная версия трансактного анализа	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.4	Основные жизненные позиции	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.5	Структура личности в трансактном анализе и типы трансакций	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.6	Учение о сценариях жизни	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.7	Принцип гармонизации по основным сферам жизнедеятельности	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.8	Стратегия преодоления межличностных конфликтов	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.14.9	Применение трансактного анализа при лечении неврозов	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15	Когнитивно-поведенческая терапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.1	Основополагающие представления Д. Уотсона и Б. Скиннера. Концепция «стимул-реакция»	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.2	Когнитивная психотерапия А. Бека	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.3	Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.4	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.5	Метод контр-обусловливания Д. Вольпе	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.6	Методы импловивной терапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.7	Метод экспозиции и удерживания реакции	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.8	Методика инверсии возможностей А.М.Бурно	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.15.9	Другие методы поведенческой психотерапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.1	Логотерапия В.Франкла	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.2	Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.3	Экзистенциальная психотерапия И. Ялома	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.16.4	Принципы и методы гештальт-терапии	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17	Нейролингвистическая психотерапия	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17.1	Источники и основы нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Д. Гриндер, М. Эриксон, Ф. Перлс, Д. Бейтсон)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17.2	Базисные принципы НЛП: «программы» стереотипов поведения, «подстройка» к пациенту	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.4.17.3	Техники коррекции (наведение транса, «якорение», «взмах») и рефреминга в НЛП	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б.1.Б.1.5.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении психотерапевтической тактики	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных клинического, патопсихологического лабораторного и инструментального методов обследования пациентов	УК-1, ПК-5

Б.1.Б.1.5.2	Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.1	Принципы проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.2	Методика проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.3	Методика сбора субъективного и объективного анамнеза пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.4	Методика оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.5	Методика проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.6	Принципы диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ - 10)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.7	Принципы клинической нозологической диагностики психических расстройств и расстройств поведения	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.8	Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.9	Определение клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.10	Определение клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.2.11	Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.3	Клиническая психопатология	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.3.1	Психопатологические синдромы: астенический, обсессивный, истерический синдромы, синдром деперсонализации дереализации, синдром психосенсорных расстройств, синдром импульсивных влечений, синдром сверхценных идей, ипохондрический и сенестопатический синдромы, аффективные, галлюцинаторные, галлюцинаторно-бредовые, кататонические синдромы, синдромы помрачения сознания, судорожные синдромы (припадки), бессудорожные (малые) припадки, паралитический и псевдопаралитический синдромы, корсаковский (амнестический) синдром, психоорганический синдром, синдромы негативных расстройств	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.3.2	Психопатологические симптомы	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.4	Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.1	Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств: агорафобии, социальных и специфических (изолированных) фобий	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.2	Клиника и психотерапия тревожных расстройств: панических, генерализованных тревожных, тревожно-депрессивных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6

Б.1.Б.1.5.4.3	Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств: контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.4	Клиника и психотерапия острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации, пролонгированных депрессивных (дистимий) и невротических реакций. Психотерапия горя	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.5	Клиника и психотерапия конверсионных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.6	Клиника и психотерапия соматоформных расстройств: соматизированных, ипохондрических, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.7	Клиника и психотерапия неврастении	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.4.8	Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5	Клиника и психотерапия поведенческих расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5.1	Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5.2	Психотерапия при расстройствах сна	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.5.3	Клиника и психотерапия сексуальных дисфункций	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6	Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.1	Классификация личностных расстройств (психопатий)	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.6.2	Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.6.3	Клиника и психотерапия циклоидной психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.4	Клиника и психотерапия шизоидной психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.5	Клиника и психотерапия психастенической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.6	Клиника и психотерапия астенической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.7	Клиника и психотерапия ананкастической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.8	Клиника и психотерапия эпилептоидной психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.9	Клиника и психотерапия истерической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.10	Клиника и психотерапия ювенильно-неустойчивой психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.6.11	Клиника и психотерапия органической психопатии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.7	Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.7.1	Классификация аффективных расстройств	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.7.2	Клиника и психотерапия циклотимии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.7.3	Клиника и психотерапия эндореактивной дистимии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8	Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-5, ПК-6

Б.1.Б.1.5.8.1	Клинические особенности шизофрении и шизотипического расстройства, при которых особенно показана специальная психотерапия	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.8.2	Целебный эмоциональный контакт, как основа психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.3	Тактика психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.4	Приёмы рациональной психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.5	Приёмы гипносуггестивной психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.6	Приёмы активирующей психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства (С.И. Консторум)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.7	Приёмы психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства методом Терапии творческого самовыражения (М.Е. Бурно)	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.8	Особенности психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными проявлениями	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.9	Особенности психотерапии шизотипического расстройства с психопатоподобными проявлениями	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.10	Особенности психотерапии шубообразной шизофрении вне приступа	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.11	Особенности (возможности) психотерапии хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойальным бредом и мягкой парафренией)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.12	Особенности (возможности) психотерапии шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.8.13	Особенности психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.9	Клиника и психотерапия эпилепсии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10	Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.1	Клиника и психотерапия травматической болезни	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.2	Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.3	Особенности психотерапии пациентов с гипоксически-метаболическими (перинатальными) энцефалопатиями	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.4	Особенности психотерапии пациентов с непсихотическими расстройствами в результате внутричерепной инфекции	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.10.5	Особенности психотерапии пациентов с непсихотическими расстройствами в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.11	Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.11.1	Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма	УК-1, ПК-5, ПК-6

Б.1.Б.1.5.11.2	Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.11.3	Система организации наркологической помощи в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б.1.Б.1.5.12	Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.1	Психосоматическая проблема	УК-1, ПК-5
Б.1.Б.1.5.12.2	Психотерапия в клинике внутренних болезней	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.3	Психотерапия в хирургии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.4	Психотерапия в акушерстве и гинекологии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.5.12.5	Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.6	Медико-психолого-социальной реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	ПК-8
Б.1.Б.1.6.1	Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации	ПК-8
Б.1.Б.1.6.2	Современные методы и подходы к медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств	ПК-8
Б.1.Б.1.6.3	Факторы, способствующие становлению реабилитационного процесса	ПК-8
Б.1.Б.1.6.4	Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов с нарушениями психического здоровья	ПК-8
Б.1.Б.1.6.5	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый и второй семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2.Вид контроля: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	546
- лекции	54
- семинары	142
- практические занятия	350
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	273
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	273
Итого:	819 акад.час. /22,75 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	222
- лекции	22
- семинары	62
- практические занятия	138
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	111
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	111
Итого:	333 акад.час. /9,25 з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.1.1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	2	6	12	24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	4	12	28	34	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б.1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	14	46	108	66	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,
Б.1.Б.1.4	Основные направления и методы психотерапии	22	60	156	104	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	12	18	46	45	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Итого за первый семестр:		54	142	350	273	
Второй семестр						
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	18	60	126	105	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б.1.Б.1.6	Медико-психолого-социальная реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	4	2	12	6	ПК-8
Итого за третий семестр:		22	62	138	111	
Всего:		76	204	488	384	

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Первый семестр (54 акад. час.):

- 1) Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения и нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии;
- 3) Теоретико-методологические вопросы психотерапии;
- 4) Предмет, задачи, методы исследования медицинской (клинической) психологии. Место клинической психологии в психотерапии, психопрофилактике и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 5) Патопсихологические регистр-синдромы: понятие, классификация, их дифференциально-диагностическое и прогностическое значение для проведения психотерапии и реабилитации;
- 6) Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности;
- 7) Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией;
- 8) Психология девиантного поведения. Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения;
- 9) Возрастная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов;
- 10) Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний;
- 11) Медицинская и психологическая модели стресса. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах ;
- 12) Обзор современных подходов и методов психотерапии;
- 13) Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы;
- 14) Суггестивная психотерапия;
- 15) Аутогенная тренировка по И. Шульцу. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону. Рациональная психотерапия. Клинико-аналитическая психотерапия. Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму;
- 16) Эмоционально-стрессовая психотерапия. Терапия увлеченностью и арт- терапия;

- 17) Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно;
- 18) Групповая психотерапия;
- 19) Российский клинический психоанализ;
- 20) Трансактный анализ;
- 21) Когнитивно-поведенческая;
- 22) Экзистенциально-гуманистическая психотерапия;
- 23) Нейролингвистическая психотерапия;
- 24) Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении психотерапевтической тактики. Современные методы обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, нуждающихся в психотерапии;
- 25) Клиническая психопатология;
- 26) Клиника и психотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах;
- 27) Клиника и психотерапия эпилепсии;

Второй семестр (22 акад. час.):

- 1) Клиника и психотерапия поведенческих расстройств;
- 2) Клиника и психотерапия расстройств личности (психопатий);
- 3) Клиника и психотерапия эндогенных аффективных расстройств;
- 4) Клиника и психотерапия шизофрении и шизотипического расстройства
- 5) Клиника и психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы;
- 6) Клиника и психотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;
- 7) Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины;
- 8) Медико-психолого-социальной реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (142 акад. час.):

- 1) Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни у населения ;
- 2) Основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно- просветительной работы в сфере психического здоровья;

3) Принципы организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

4) Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля. Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

5) Принципы организации психотерапевтической помощи в Российской Федерации;

6) Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья. Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов с нарушениями психического здоровья;

7) Супервизия и личная терапия, как неотъемлемая часть образовательного процесса в психотерапии;

8) История психотерапии;

9) Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная;

10) Принципы мультимодального подхода в психотерапии;

11) Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике. Балинтовское движение в психотерапии;

12) Предмет, задачи медицинской (клинической) психологии. Место клинической психологии в психотерапии, психопрофилактике и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

13) Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервью: структура, техника;

14) Экспериментальное патопсихологическое исследование внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций;

15) Патопсихологическое исследование расстройств личности;

16) Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса;

17) Методы оценки эффективности проводимой психотерапии;

18) Классификация и обзор патопсихологических регистр-синдромов;

19) Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Критерии гармоничного (здорового) характера, акцентуации личности, психопатии;

20) Типологические модели К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина;

- 21) Клиническая характерология. Классификация характерологических радикалов (по М.Е. Бурно);
- 22) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности;
- 23) Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада;
- 24) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией;
- 25) Психология девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Нарушения поведения при личностных расстройствах. Нарушения поведения при психических заболеваниях;
- 26) Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения;
- 27) Возрастная психология. Психология детства. Подростковая психология. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология пожилого возраста;
- 28) Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов;
- 29) Семейная психология;
- 30) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний;
- 31) Медицинская и психологическая модели стресса;
- 32) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах;
- 33) Современные подходы и методы психотерапии;
- 34) Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы ;
- 35) Суггестивная психотерапия. Методы. Способы проверки внушаемости. Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии;
- 36) Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика гипноза. Осложнения гипноза и способы их купирования;
- 37) Эриксоновский гипноз;
- 38) Самовнушение. Методики самовнушения по Э.Куэ. Самовнушение по В.М.Бехтереву;
- 39) Аутогенная тренировка по И. Шульцу;
- 40) Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону;
- 41) Рациональная психотерапия;
- 42) Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму;
- 43) Клинико-аналитическая психотерапия;
- 44) Групповая психотерапия;
- 45) Эмоционально-стрессовая психотерапия;
- 46) Терапия увлеченностью и арт-терапия;

47) Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно;
48) Российский клинический психоанализ;
49) Трансактный анализ;
50) Когнитивно-поведенческая;
51) Экзистенциально-гуманистическая психотерапия;
52) Нейролингвистическая психотерапия;
53) Принципы проведения консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками. Методика проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно- диагностической беседы;

54) Методики проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения, сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента;

55) Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;

56) Принципы диагностики психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующей международной классификацией болезней (МКБ) и клинической нозологической диагностики психических и поведенческих расстройств;

57) Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение;

Второй семестр (62 акад. час.):

- 1) Клиническая психопатология;
- 2) Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств (агорафобии, социальных фобий, специфических (изолированных) фобий);
- 3) Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств);
- 4) Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов);
- 5) Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя;
- 6) Клиника и психотерапия конверсионных расстройств;
- 7) Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства);

- 8) Клиника и психотерапия неврастении;
- 9) Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств;
- 10) Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии);
- 11) Психотерапия при расстройствах сна;
- 12) Клиника и психотерапия сексуальных дисфункций ;
- 13) Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий;
- 14) Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств;
- 15) Клинические особенности шизофрении и шизотипического расстройства, при которых особенно показана специальная психотерапия. Целебный эмоциональный контакт, как основа психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства. Тактика и приемы психотерапии шизофрении и шизотипического расстройства;
- 16) Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ;
- 17) Клиника и психотерапия эпилепсии;
- 18) Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы;
- 19) Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма;
- 20) Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения) ;
- 21) Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины;
- 22) Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств. Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (350 акад. час.):

- 1) Основы первичной, вторичной и третичной профилактики

психических и поведенческих расстройств, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно- просветительной работы в сфере психического здоровья. Разработка и реализация программ профилактики психических и поведенческих расстройств и формирования здорового образа жизни у населения. Методы ранней диагностики, выявления латентных признаков и факторов риска психических и поведенческих расстройств;.);

2) Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля. Требования к оформлению медицинской и учетно-отчетной документации. Правила соблюдения основных требований информационной безопасности ;

3) Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья. Основы психологии личности, девиантного поведения, возрастной и семейной психологии, психологических особенностей пациентов с соматической патологией, психологической модели стресса. Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия. Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп ;

4) Принципы консультативной работы с лицами, имеющими предрасположенность к нарушениям психического здоровья, направленной на выработку мотивации к лечению и формирование навыков психической саморегуляции; мотивирование лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем, на обращение за наркологической помощью ;

5) Программа обучения по специальности «психотерапия». Проведение супервизии и личной терапии в процессе подготовки врача-психотерапевта ;

6) Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная ;

7) Принципы мультимодального подхода в психотерапии ;

8) Супервизия и личная терапия в психотерапевтической практике. Балинтовское движение в психотерапии;

9) Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервью: структура, техника;

10) Экспериментальное патопсихологическое исследование внимания, памяти, восприятия, мышления, интеллекта, эмоций ;

11) Патопсихологическое исследование расстройств личности ;

12) Экспериментальное нейропсихологическое исследование нарушений речи, письма, чтения, счета, праксиса ;

13) Методы оценки эффективности проводимой психотерапии ;

14) Патопсихологические регистр-синдромы ;

15) Психология личности. Темперамент, характер, личность: определение понятий. Критерии гармоничного (здорового) характера, акцентуации личности, психопатии. Типологические модели К.Леонгарда,

А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина ;

16) Клиническая характерология. Классификация характерологических радикалов радикалов (по М.Е. Бурно) Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при декомпенсациях личности ;

17) Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация пациентов с соматической патологией ;

18) Психология девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Нарушения поведения при личностных расстройствах. Нарушения поведения при психических заболеваниях. Медико-психологическая помощь, профилактика девиантного поведения ;

19) Возрастная психология. Психология детства. Подростковая психология. Психология юности, зрелого возраста, пожилого возраста. Медико-психологическая помощь, профилактика возрастных кризисов ;

20) Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний ;

21) Медицинская и психологическая модели стресса. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация при посттравматических стрессовых расстройствах ;

22) Клиническая психотерапия: существо клинической психотерапии; методы. Рациональная психотерапия. Клинико-аналитическая психотерапия. Активирующая психотерапия по С.И. Консторуму ;

23) Суггестивная психотерапия. Методы. Способы проверки внушаемости. Методики лечения внушением в бодрствующем состоянии. Самовнушение. Методики самовнушения по Э.Куэ. Самовнушение по В.М.Бехтереву ;

24) Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Картины, степени гипноза. Техники погружения в гипноз. Диагностика гипноза. Осложнения гипноза и способы их купирования ;

25) Эриксоновский гипноз ;

26) Аутогенная тренировка по И. Шульцу ;

27) Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джекобсону ;

28) Групповая психотерапия ;

29) Эмоционально-стрессовая психотерапия. Терапия увлеченностью и арт- терапия ;

30) Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно ;

31) Российский клинический психоанализ ;

32) Трансактный анализ ;

33) Когнитивно-поведенческая ;

34) Экзистенциально-гуманистическая психотерапия ;

35) Нейролингвистическая психотерапия ;

36) Принципы проведения консультативно-диагностической беседы с

пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками. Методика проведения краткого психологического эксперимента в рамках консультативно-диагностической беседы ;

37) Методики проведения клинической диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения, сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента ;

38) Общие принципы использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии ;

39) Определение клинических показаний и противопоказаний к проведению психотерапии; клинических показаний для направления пациента с нарушениями психического здоровья на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей (в том числе к психиатру, наркологу); клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в психиатрическое учреждение ;

40) Клиническая психопатология;

Второй семестр (138 акад. час.):

1) Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств (агорафобии, социальных фобий, специфических (изолированных) фобий);

2) Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств) ;

3) Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов));

4) Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя ;

5) Клиника и психотерапия конверсионных расстройств ;

6) Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства) ;

7) Клиника и психотерапия неврастении ;

8) Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств ;

9) Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии) ;

10) Психотерапия при расстройствах сна ;

11) Клиника и психотерапия сексуальных дисфункций ;

12) Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий ;

13) Клиника и психотерапия циклотимии, эндореактивной дистимии ;

14) Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с невротоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ;

15) Клиника и психотерапия эпилепсии ;

16) Клиника и психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы;

17) Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма ;

18) Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения) ;

19) Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии и других областях медицины ;

20) Современные методы и подходы к медико-психолого-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, личностной почвы психических и поведенческих расстройств. Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (273 акад. час.):

1) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения»;

2) Составление плана (с оформлением слайд-презентации) реализации программ профилактики психических и поведенческих расстройств и формирования здорового образа жизни у населения;

3) Обзор и конспектирование литературы по теме: «Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию и психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля»;

4) Представление плана работы (с оформлением слайд-презентации) с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии и психотерапии с целью раннего выявления пациентов с нарушениями психического здоровья, мотивированию их на обращение за психотерапевтической помощью;

5) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История отечественной и зарубежной психотерапии»;

6) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная»;

7) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Методы исследования в клинической психологии»;

8) Сравнительный обзор и составление реферата (с оформлением слайд-презентации) по теме: «Типологические модели К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина» ;

9) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада особенностями»;

10) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Психология девиантного поведения»;

11) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Возрастные кризисы»;

12) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Семейная психология. Медико-психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний»;

13) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы. Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический»;

- 14) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J. Bowlby, по С. Parkers»;
- 15) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Современные подходы и методы психотерапии»;
- 16) Обзор и конспектирование трудов по клинической психотерапии С.И. Консторума;
- 17) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы гипнотерапии»;
- 18) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Эриксоновский гипноз»;
- 19) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Аутогенная тренировка по И. Шульцу»;
- 20) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы групповой психотерапии»;
- 21) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «История и методы арт-терапии. Существо креативного (творческого) психотерапевтического механизма (клинический и психологически-ориентированный подходы)»;
- 22) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Терапия творческим самовыражением М.Е.Бурно»;
- 23) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации на тему: «История, концепция, технические приемы психоанализа»;
- 24) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История, концепция, технические приемы трансактоного анализа»;
- 25) Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме: «Этапы развития когнитивно-бихевиоральной психотерапии»
- 26) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Рационально-эмотивная поведенческая терапия А. Эллиса и когнитивная психотерапия А. Бека»;
- 27) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме: «Современные подходы («Третья волна») когнитивно-поведенческой психотерапии»;
- 28) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации на тему: «История и основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома»;
- 29) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История, концепция, подходы гештальт-терапии»;
- 30) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «История, концепция, технические приемы нейролингвистического программирования»;
- 31) Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств;

32) Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками;

33) Составление плана (с оформлением слайд-презентации) беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза, оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента;

34) Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;

35) Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы» ;

36) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств»

Второй семестр (111 акад. час.):

1) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств)»;

2) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов)»;

3) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя»;

4) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия конверсионных расстройств»;

5) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства)»;

6) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия неврастении»;

7) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств»;

8) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии- булимии)»;

9) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Психотерапия при расстройствах сна» ;

10) Обзор литературы и оформление слайд-презентации по теме:

«Психотерапия супружеских отношений»;

11) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно- неустойчивой, органической психопатий»;

12) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств»;

13) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации на тему: «История учения об особом целебном эмоциональном контакте при психотерапии шизофрении» ;

14) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ»;

15) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы»;

16) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма»;

17) Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)»;

18) Обзор литературы и оформление слайд-презентации на тему: «Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации психических и поведенческих расстройств»

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы фор-х компетенций
Первый семестр (273 акад. час.):				
Б1.Б.1.1	Социальная Гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации	Обзор литературы и оформление слайд-презентации на тему: «Распространенность психических и поведенческих расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения»; Составление плана (с оформлением слайд-презентации) реализации программ профилактики психических и поведенческих расстройств и формирования здорового образа жизни у населения; Обзор и конспектирование литературы по теме: «Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию и психотерапевтической помощи и управление деятельностью лечебно- профилактических организаций и их структурных подразделений психотерапевтического профиля»;	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2	Общие вопросы психотерапии	Представление плана работы (с оформлением слайд-презентации) с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии и психотерапии с целью раннего выявления пациентов с нарушениями психического здоровья, мотивированию их на обращение за психотерапевтической помощью; Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «История отечественной и зарубежной психотерапии», «Основные концепции современной психотерапии: психодинамическая, экзистенциально- гуманистическая, когнитивно- бихевиоральная»;	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-9
Б.1.Б.1.3	Вопросы медицинской (клинической) психологии	Методическая разработка семинаров (с оформлением слайд-презентаций) по темам: «Методы исследования в клинической психологии», «Понятие о внутренней картине болезни (Р.А. Лурия). Психологические особенности пациентов с соматической патологией. Отношение к своему соматическому заболеванию в зависимости от особенностей личностного склада особенностями»; «Семейная психология. Медико- психологическая помощь, профилактика и реабилитация семейных и сексуальных дисгармоний»; Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по темам: «Типологические модели	32	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,

		<p>К.Леонгарда, А.Е.Личко, К.Юнга, Э.Кречмера, П.Б.Ганнушкина»;</p> <p>«Психология девиантного поведения»;</p> <p>«Понятие стресса; стадии развития стресса; физиология стресса; стресс-лимитирующие системы. Субсиндромы стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический»;</p> <p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по темам: «Возрастные кризисы»; «Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J. Bowlby, по С. Parkers»;</p>		
Б.1.Б.1.4	<p>Основные направления и методы психотерапии</p>	<p>Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по темам: «Современные подходы и методы психотерапии»;</p> <p>«История и методы групповой психотерапии»;</p> <p>«История и методы арт-терапии. Существо креативного (творческого) психотерапевтического механизма (клинический и психологически-ориентированный подходы)»; «Современные подходы («Третья волна») когнитивно-поведенческой психотерапии»;</p> <p>Обзор и конспектирование трудов по клинической психотерапии С.И. Консторума;</p> <p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «История и методы гипнотерапии»; «Эриксоновский гипноз»; «Терапия творческим самовыражением М.Е.Бурно»; «История, концепция, технические приемы психоанализа»; «История, концепция, технические приемы транзактного анализа»; «Этапы развития когнитивно-бихевиоральной психотерапии»;</p> <p>«Рационально-эмотивная поведенческая терапия А. Эллиса и когнитивная психотерапия А. Бека»;</p> <p>«История и основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома»; «История, концепция, подходы гештальт-терапии»;</p> <p>«История, концепция, технические приемы нейролингвистического программирования»;</p> <p>Составление методической разработки семинара (с оформлением слайд-презентации) на тему: «Аутогенная тренировка по И. Шульцу»;</p>	64	УК-1, ПК-6
Б.1.Б.1.5	<p>Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческим и</p>	<p>Сравнительный обзор (с оформлением слайд-презентации) современных международных и национальных классификаций психических и поведенческих расстройств; диагностических шкал тестов, опросников, применяемых в психиатрии, психотерапии и медицинской (клинической) психологии;</p>	24	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10

	расстройствами	<p>Составление плана (с оформлением слайд-презентации) первичной консультативно-диагностической беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками; беседы с пациентом с нарушениями психического здоровья и его родственниками с целью сбора субъективного и объективного анамнеза оценки психического, соматического и неврологического статуса пациента;</p> <p>Конспектирование литературы по теме: «Психопатологические симптомы и синдромы»;</p> <p>Методическая разработка с оформлением слайд-презентации семинара «Клиника и психотерапия тревожно-фобических расстройств»;</p>		
Второй семестр (111 акад. час.):				
Б.1.Б.1.5	Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческим и расстройствами	<p>Методическая разработка с оформлением слайд-презентаций семинаров: «Клиника и психотерапия тревожных расстройств (панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, тревожно-депрессивных расстройств)»; «Клиника и психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств (контрастных навязчивостей, навязчивых действий (компульсий) и ритуалов (ананказмов))»; «Клиника и психотерапия реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации (острых реакций на тяжелый стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации). Психотерапия горя»; «Клиника и психотерапия конверсионных расстройств»; «Клиника и психотерапия соматоформных расстройств (соматизированных, ипохондрических расстройств, соматоформных вегетативных дисфункций, хронического соматоформного болевого расстройства)»; «Клиника и психотерапия неврастении»; «Клиника и психотерапия деперсонализационных расстройств»; «Клиника и психотерапия расстройств пищевого поведения (нервной анорексии-булимии)»; «Классификация личностных расстройств (психопатий). Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Клиника и психотерапия циклоидной, шизоидной, психастенической, астенической, ананкастической, эпилептоидной, истерической, ювенильно-неустойчивой, органической психопатий»; «Классификация аффективных расстройств. Клиника и психотерапия аффективных расстройств»; «Клиника и особенности (возможности) психотерапии шизотипического расстройства с неврозоподобными и психопатоподобными проявлениями, шубообразной шизофрении вне</p>	68	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10

		<p>приступа, хронических бредовых расстройств (шизофрении с паранойяльным бредом и мягкой парафренией), шизофрении, протекающей в виде атипичного затяжного пубертатного приступа, шизофрении и шизотипического расстройства, осложнённых зависимостью от психоактивных веществ»; «Клиника и психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы»;</p> <p>«Клиника, психотерапия и психопрофилактика хронического алкоголизма»; «Клиника, психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркомании, токсикомании и табакокурения)»;</p> <p>Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Психотерапия при расстройствах сна»;</p> <p>«История учения об особом целебном эмоциональном контакте при психотерапии шизофрении»;</p> <p>Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по темам: «Психотерапия супружеских отношений»;</p>		
Б.1.Б.1.6	Медико-психолого-социальная реабилитация пациентов с нарушениями психического здоровья	Обзор литературы и оформление слайд-презентаций по теме: «Современные методы и подходы медико-психолого-социальной реабилитации психических и поведенческих расстройств»	4	ПК-8

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом. контроль устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите степени гипноза по А. Форелю	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1 степень - гипнотическая сонливость (лат. somnolentia); 2 степень – гипнотическая гипотаксия (лат. hypotaxia - малопослушность); 3 степень – гипнотический сомнамбулизм (лат. somnambulismus - снохождение).	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем суть Логотерапии В. Франкла?	УК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Логотерапия (от древнегреч. logos – смысл) – лечение Смыслом. В основе метода лежит учение В. Франкла о смысле жизни: смысл объективен; смысл направляет ход бытия; в человеке заложено стремление к поиску и реализации Смысла. Утрата смысла ведет к формированию ноогенного невроза. Задача психотерапевта – помочь пациенту найти (открыть) свой уникальный смысл.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>	
1.	Психотерапевтическая задача при работе с пациентами с астеническим развитием личности заключается в том, чтобы (по П.Б. Ганнушкину): А. гипнотическими сеансами снять истощаемость, усталость; Б. внушением в бодрствующем состоянии вызвать критическое отношение к своим астеническим расстройствам; В. найти патогенный конфликт с помощью психоаналитических сеансов; Г. разъяснить пациенту несерьезность тех симптомов, которые он у себя нашел, и возможность их устранения путем самовоспитания; Д. работать с пациентом способом протрештики.	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.	<i>Ответ:</i> Г	
	Отличительной особенностью эндогенной депрессии является:	УК-1, ПК-5

	<p>А. психологическая понятность переживаний; Б. содержание переживаний "как в зеркале" отражает характер психической травмы; В. тягостное переживание вины, бессмысленности, суицидальные мысли; Г. витальность депрессивного аффекта; Д. выраженные нарушения сна и аппетита.</p>	
	<p><i>Ответ:</i> Г</p>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
1.	Опишите технику тренировок по методу систематической десенсибилизации	УК-1, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> Метод Джозефа Вольпе (1952 г). относится к методам когнитивно-поведенческой психотерапии. Составляется план тренировок в соответствии с иерархией навязчивых страхов по степени их выраженности. Пациент тренируется, отрабатывая этап за этапом и неукоснительно выполняя врачебные предписания. Пациент постепенно привыкает к фобической ситуации и страх угасает и исчезает.</p>	
2.	Опишите технику проведения прогрессивной мышечной релаксации по Э. Джекобсону	УК-1, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> Метод Эдмунда Джекобсона (Чикаго 1922 г.) основан на простом факте - умственному напряжению всегда сопутствует мышечное напряжение, при мышечном расслаблении – состояние душевного покоя. Проводится систематический курс тренировки произвольного расслабления поперечнополосатых мышц в покое. Далее следует «дифференцированная релаксация», при которой пациент учится расслаблять только те мышцы, которые напряжены в момент страха.</p>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
<i>Инструкция: выберите несколько правильных ответов</i>		
1.	Первая "атака" при психологической работе с пациентами, склонными к истерическим припадкам, должна (С.И.Консторум): А. быть насыщенной эмоциональной теплотой; Б. быть насыщенной беспощадной требовательностью; В. успокаивать больного;	УК-1, ПК-6
	Г. дать понять пациенту, что его отношение к жизни уродливо; Д. дать понять пациенту, что у него тяжелая, более тяжелая, чем он сам думает, моральная болезнь.	
<i>Ответ: Б и Г</i>		
2.	Эмоциональный контакт при шизофрении основывается на: А. подробном, тонком знании клиники заболевания; Б. понимании биохимических процессов в организме больного; В. способности выказать искренний интерес к личности больного с сохранением психотерапевтической дистанции; Г. теплых, дружеских отношениях с пациентом; Д. заключении контракта.	УК-1, ПК-6
<i>Ответ: А и В</i>		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	Каковы основные, важные для проведения психотерапии, клинические особенности тревожно-фобических расстройств?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Фобии (греч. phobos – страх) – навязчивые страхи конкретного содержания, охватывающие пациента в определенной «фобической» обстановке («фобии положения» по П. Жане, 1918 г.) и сопровождающиеся разнообразными вегетативными дисфункциями и избегающим поведением. Критерии навязчивостей (К. Вестфаль, 1877 г.): 1) навязчивости возникают помимо желания пациента; 2) у пациента имеется критическое отношение к ним (с чувством нелепости и чужеродности их содержания); 3) у пациента есть желание от них избавиться.	
Тема учебной дисциплины: «Основные направления и методы психотерапии»		
2.	В чем суть суггестивной психотерапии?	

	<p><i>Ответ:</i> Это - лечение внушением в бодрствующем или гипнотическом состоянии, а также в состоянии лекарственного или естественного сна. Внушение м.б. косвенным и прямым. Лечение внушением в гипнотическом состоянии называют гипносуггестивной терапией. Природа гипноза – особая включенность глубинных бессознательных индивидуальных защитно-приспособительных механизмов у пациента в ответ на гипнотизацию.</p>	УК-1, ПК-6
--	--	------------

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Вопросы медицинской (клинической) психологии»		
1.	Опишите метод психологического дебрифинга при посттравматическом стрессовом расстройстве	УК-1, ПК-6
<i>Ответ:</i>		
<p>Это метод первичной (антикризисной) помощи (brief - краткий, сжатый). Помогает структурировать травматический опыт и совладать с травмой. Обычно проводится в группе. Участники описывают события, произошедшие с ними, выражают свои эмоции. Происходит переход от эмоционального реагирования на когнитивное осмысление событий, интеграция травматического опыта. Далее идет обучение способам саморегуляции.</p>		
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
2.	Опишите технику проведения когнитивно-поведенческой психотерапии контрастных навязчивостей	УК-1, ПК-5, ПК-6
<p>Пациенту разъясняются положения, направленные на выработку нейтрального отношения к собственным навязчивостям: 1) контрастные навязчивости являются достаточно частым симптомом и в рудиментарном виде встречаются у совершенно здоровых людей; 2) контрастные навязчивые желания никогда не реализуются; 3) контрастные навязчивости возникают именно по контрасту с истинными намерениями и нравственными установками пациента; 4) контрастные навязчивости являются всего лишь конкретизацией тревоги; 5) контрастные навязчивости держаться во многом на страхе перед ними или чувстве вины за них.</p>		

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Методы обследования, клиника и психотерапия пациентов с психическими и поведенческими расстройствами»		
1.	<p>Д., 34-х лет, грузчик. По образованию юрист. Несколько напряжён, раздражён – на одной ноте, даже блеск глаз однотонный. Вид его (подтянутость с оттенком деревянности), внешне степенный тон разговора такой, как будто бы у него всё в порядке. Однако рассказывает, что 3 года назад появились беспричинные, продолжающиеся по сей день частые по несколько часов состояния апатической тоскливости («всё неинтересно, ничего не хочется, нет смысла жить, ничего хорошего не было»). Или также спонтанно возникала и проходила злость, в которой мог избить детей. Говорит об этом без живого переживания, со «стеклянной» отрешённостью. Нервнобольным себя, однако, не считает. И алкоголизм его «неглубок», хотя и есть. А в грузчики ушёл из следователей, чтобы больше быть дома, стать «хорошим семьянином». Заявляет, что он теперь «заставит себя жить трезво» и «будет с детьми на ёлку ходить». Когда пьянствует в апатической тоскливости и настроение не улучшается, то хочется выпить так много, чтобы умереть. В группе творческого самовыражения охотно стал рисовать дом, двор своего детства. Нарисовал очень бледно и иероглифически, но почувствовал при этом облегчение, «душевное просветление».</p> <p>Лептосомного телосложения.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p><i>Тестовое задание 1.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ. Психопатологически состояние пациента квалифицируется как: А. апатическая депрессия с суицидальными переживаниями; Б. обсессивно-компульсивный синдром; В. астеническое состояние с кататоническими включениями; Г. дипсоманическое расстройство; Д. психастеническое страдание.</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	
	<p><i>Тестовое задание 2.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Предположительный диагноз: А. тревожное (уклоняющееся) расстройство личности; Б. шизотипическое расстройство с депрессивными проявлениями и алкоголизацией; В. рекуррентное депрессивное расстройство, осложнённое алкоголизацией; Г. циклотимия; Д. шизофреническое расстройство, осложнённое синдромом зависимости от алкоголя.</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	

<p><i>Тестовое задание 3.</i> Инструкция: Выберите один правильный ответ: Наиболее эффективный способ лечения: А. электросудорожная терапия; Б. лечение ноотропами; В. психофармакотерапия в сочетании с элементами Терапии творческим самовыражением (по М.Е.Бурно); Г. когнитивно-поведенческая психотерапия; Д. катарсическая психотерапия. <i>Ответ:</i> В.</p>	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные на кафедре.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе.
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Абриталин Е.Ю., Александровский Ю.А., Ананьева Н.А. и соавторы. Психиатрия: Национальное руководство. М.: Гэотар-Медиа, 2018. – 976 с.
2. Кекелидзе З.И., Мосолов С.Н., Цукарзи Э.Э., Оленева Е.В. Применение электросудорожной терапии в психиатрической практике. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва, 2019. – 31 с.
3. Маслеников Н.В., Цукарзи Э.Э., Мосолов С.Н. Алгоритм биологической терапии депрессии при шизофрении. // Современная терапия психических расстройств. 2019. № 2. С. 31-40.
4. Незнанов Н.Г., Мартынихин И.А., Мосолов С.Н. Диагностика шизофрении в России: результаты онлайн-опроса врачей-психиатров Часть 1. Использование МКБ-10. // Современная терапия психических расстройств. – 2019, №1, с. 2-13
5. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. -Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2020. - 1008 с. (Шифр 616.89/П 86-145069) Экземпляры: всего:1 - А(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"
6. Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов, Г. Э. Мазо. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: ГЕОТАР-Медиа, 2021. - 768 с. (Шифр

- 616.89/П 86-812082) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО группа компаний "ГЭОТАР"
7. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] : руководство / ред. Т. Б. Дмитриева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2021. - 624 с. (Шифр 616.89/П 86-977102) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО группа компаний «ГЭОТАР»
 8. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник / ред. : А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Н. Г. Незнанова. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. (Шифр 61/П 866-527971) Экземпляры: всего:1 - А(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"
 9. Рачин А. П. Психотерапия боли [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. (Шифр 61/Р 278-448601) Экземпляры: всего:1 - А(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"
 10. Сахаров А.В. Психическое здоровье подростков, совершивших противоправные действия : монография / А. В. Сахаров, М. А. Клинова. - [б. м.], 2020. - 172 с. (Шифр 616.89/С 22-476725) Экземпляры: всего:1 - ЧЗ(1)
 11. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 384 с. (Шифр 616.89/Ц 941-043686) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"

Дополнительная литература:

1. Аведисова А.С., Бобров А.Е., Варфоломеева Ю.Е., Вельтищев Д.Ю., Висневская Л.Я., Горобец Л.Н., Гофман А.Г., Гурович И.Я., Долныкова А.А., Иванова Г.П., Кашникова А.А., Калинин В.В., Кибрик Н.Д., Киндрас Г.П., Кожина Т.А., Корень Е.В., Костюкова Е.Г., Котов В.П., Краснов В.Н., Куприянова Т.А. и др. Психиатрия. Справочник практического врача под редакцией проф. А.Г. Гофмана / Москва, 2017. (3-е издание, переработанное). – 624 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей– М.: Гэотар-Медиа, 2007. – 270 с.
3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 264 с.
4. Гаврилова С.И. Фармакотерапия болезни Альцгеймера.- М. Пульс, 2007. – 360 с.
5. Григорьева Е.А., Хохлов Л.К., Дьяконов А.Л.. Психопатология: симптомы и синдромы. -М.: Боргес, 2007. – 232 с.
6. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 104 с
7. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 176 с.
8. Джонс П.Б., Бакли П.Ф. Шизофрения. Клиническое руководство (перевод с английского) / под общей редакцией С. Н. Мосолова. Москва, 2008.
9. Евтушенко В.Я. – Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав

- граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. – 302 с.
- 10.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. – М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 832 с.
 - 11.Казаковцев Б.А. – Развитие служб психического здоровья. Руководство для врачей. – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 672 с.
 - 12.Карлсон А., Лекрубье И. Дофаминовая теория патогенеза шизофрении. Руководство для врачей / Под ред. Мосолов С.Н. — Лондон, 2004.
 - 13.Киссин М.Я. Клиническая эпилептология.– М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 256 с.
 - 14.Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 288 с.
 - 15.Клиническая психотерапия в общей врачебной практике (Под Ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.:Питер, 2008. – 528 с.
 - 16.Клиническая фармакология. Учебник. Изд. 4-е, переработанное /под ред. В.Г. Кукеса/. Москва, 2009.
 - 17.Корсаков С.С. Общая психопатология [Электрон. ресурс]: учебник / С.С. Корсаков. — Электрон. текстов. дан. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 465с.
 - 18.Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 736 с.
 - 19.Москвитин П.Н. Психологические защитные механизмы [текст]: учебное пособие / П.Н. Москвитин, А.А. Зданович, А.И. Ковылин.- Новокузнецк: [б.и.], 2016.-105с.
 - 20.Мосолов С.Н. – Тревожные и депрессивные расстройства (коморбидность и терапия). – М.: Ама-пресс, 2009. – 64 с.
 - 21.Мосолов С.Н. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. – М.: Медпрессинформ, 2008. – 383 с.
 - 22.Мосолов С.Н. Обсессивно-компульсивное расстройство (диагностика, клиника, терапия). М., 2005. – 125 с.
 - 23.Мосолов С.Н. Психозы дофаминовой гиперчувствительности на современном этапе антипсихотической фармакотерапии шизофрении: что нужно знать практикующему врачу // Современная терапия психических расстройств. – 2018. – № 4. – С. 41 – 50 773.
 - 24.Мосолов С.Н., Костюкова Е.Г., Ушкалова А.В., Шафаренко А.А., Алфимов П.В. Алгоритмы биологической терапии биполярного аффективного расстройства.// Современная терапия психических расстройств. 2013. № 4. С. 31-39.
 - 25.Наркология. Национальное руководство. (под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой) – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 720 с.
 - 26.Незнанов Н.Г., Мартынихин И.А., Мосолов С.Н. Диагностика и терапия тревожных расстройств в Российской Федерации: результаты опроса врачей психиатров. // Современная терапия психических расстройств. — 2017, №2, с.2-15

27. Нейролингвистическое программирование формирования стратегии здоровья [Текст] : учебное пособие для психотерапевтов, психиатров, психиатров-наркологов, медицинских психологов, слушателей циклов повышения квалификации по специальности » Психотерапия», «Психиатрия», » Психиатрия-наркология» и ПК «Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, медицинской и практической психологии» / П. Н. Москвитин, Г. В. Коровин, А. И. Ковылин. — Новокузнецк : ГБОУ ДПО «НГИУВ» МЗ РФ, 2016. — 125 с.
28. Нельсон А.И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Нельсон. — Электрон. текстовые дан. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 371 с.
29. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 384 с.
30. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство (под ред. В.Н. Краснова, И.Я. Гуровича, С.Н. Мосолова, А.Б. Шмуклера.) — М.: Медпрактика, 2007. — 200 с.
31. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 675 с.
32. Психиатрия. Национальное руководство. (под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова). — М.: Гэотар-Медиа, 2009. — 1022 с.
33. Психофармакологические и противосудорожные препараты, разрешенные к применению в России. /под редакцией С.Н. Мосолова/. Москва, 2004. (Издание 2-е, исправленное и переработанное)
34. Руководство по гериатрической психиатрии (под редакцией С.И. Гавриловой) — М.: Пульс, 2011. — 380 с.
35. Руководство по психиатрии в 2-х томах (под редакцией академика РАН А.С. Тиганова). — М.: Медицина, 2012. — 712 с.
36. Сарториус Н., Барретт Б., Бауман П. с соавт. Терапия антидепрессантами и другие методы лечения депрессивных расстройств. Доклад Рабочей группы CINP на основе обзора доказательных данных. Перевод с английского / Российское общество психиатров. Москва, 2008.
37. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине.- М.: МИА 2007. — 256 с.
38. Снежневский А.В. — Общая психопатология. Курс лекций. — М.: Медпресс-информ, 2008. — 207 с.
39. Снежневский А.В. — Шизофрения. Цикл лекций. Отв. ред. В.С. Ястребов. — М.: Макспресс, 2008. — 194 с.
40. Тиганов А.С. — Общая психопатология. Курс лекций. — М.: Медицинское информационное агентство, 2008. — 127 с.
41. Фонсека В. Метаболический синдром. (перевод с английского под ред. Т. В. Мелешенко) .-М. «Практика», 2011. 272 с.
42. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Анатомия центральной нервной системы. — М.: Феникс, 2010. — 385с.
43. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. — Психиатрия. Основы клинической

- психопатологии.– М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 384 с.
44. Шабанов П.Д. Наркология: Руководство для врачей.– М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 832 с.
45. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>
3. Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
4. Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
5. Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
6. Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>

7.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры.