

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 10.04.2024 15:26:33
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49ceab9f70869adccd18d8b3c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

Кафедра стоматологии ортопедической и ортодонтии

УТВЕРЖДЕНО



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные методы диагностики, специализированой подготовки и
технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов »

Специальность: Стоматология ортопедическая

(для специалистов с высшим медицинским образованием)

Срок обучения 144 академических часа

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1.	Учебно-тематический план стажировки
8.2.	Учебно-тематический план симуляционного курса
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»
10.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированным прикусом постоянных зубов»
10.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Изготовление индивидуальных ложек»
10.5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»
10.6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Правила постановки искусственных зубов»
10.7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Этап наложения полного съемного протеза. Проблемы адаптации»
10.8.	Рабочая программа учебного модуля 8 «Ошибки и осложнения при протезировании полными съемными протезами»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1.	Реализация программы в форме стажировки
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные методы диагностики, специализированной подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов» (срок обучения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



(подпись)

Н.С. Алексеева


Декан хирургического
факультета



(подпись)

К. В. Комарова

Заведующий кафедрой
стоматологии
ортопедической и
ортодонтии



(подпись)

С.В. Черненко

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей «Современные методы диагностики,
специализированной подготовки и технологии лечения пациентов с полным
отсутствием зубов »

(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Черненко С.В.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой	НГИУВ–филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Корчемная О.С.	К.м.н. доцент	Доцент кафедры	НГИУВ–филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Сунгуров М.В.		Ассистент кафедры	НГИУВ–филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методы диагностики, специализированной подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов» (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Проект профессионального стандарта «Врач стоматолог ортопед» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2018 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34437.
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ №786н от 31.07.2020 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

Программа предназначена для обучения специалистов с высшим образованием – специалитет по специальности «Стоматология» и подготовкой в ординатуре по специальности «Стоматология ортопедическая» или профессиональной переподготовкой по специальности «Стоматология ортопедическая» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология».

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- область профессиональной деятельности

включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- основная цель вида профессиональной деятельности

Профилактика, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области

- обобщенные трудовые функции

Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях по профилю «стоматология ортопедическая». Код А.

- трудовые функции

1. Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза., А/01.8.
2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения, А/02.8.

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: стоматология ортопедическая

5.4. Актуальность программы: Повышение квалификации врача стоматолога ортопеда подразумевает совершенствование знаний в своей профессиональной деятельности, основанных на новых и современных методах диагностики и лечения заболеваний по профилю «стоматология ортопедическая» необходимых для практического здравоохранения для осуществления самостоятельного приема пациентов. В ПК «Современные методы диагностики, специализированной подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов» отражены важнейшие достижения теории и практики по разделу геронтологии в стоматологии, даны основные направления и перспективы дальнейшего развития современного подхода к стоматологической реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов. Актуальность заключается в совершенствовании современной диагностической базы в стоматологии, расширении методов терапевтической подготовки слизистой оболочки полости рта перед протезированием, расширением показаний к хирургической коррекции атрофий альвеолярных отростков, компьютеризацией диагностического процесса, и новыми разработками и исследованиями в области параметров кранио-фациального комплекса у пациентов с различным типом лица. Современная направленность на индивидуальный подход к рациональному протезированию с индивидуальными параметрами формы, ширины и длины зубо-альвеолярных дуг является основным критерием успешной профессиональной деятельности врача-стоматолога ортопеда.

Необходимость использования ПК «Современные методы диагностики, специализированной подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов» при подготовке врача стоматолога-ортопеда обусловлена современными требованиями к дополнительному профессиональному образованию, которые в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., должны заключаться в удовлетворении образовательных потребностей специалиста, приводить к профессиональному развитию человека, обеспечению соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

С учетом новизны и современности метода ортопедического стоматологического лечения при полном отсутствии зубов актуальность обучающей программы не вызывает сомнений, представленная тематика формирует комплекс знаний, необходимых для подготовки врачей-специалистов для выполнения трудовой функции.

5.5. Объем программы: 144 академических часа.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	1 месяц, 24 дня, 144 часа

5.7. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;

- учебный план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- организационно-педагогические условия реализации программы.
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование имеющихся универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-5, ПК-7) компетенций уровня знаний, владений и умений, необходимых врачу-стоматологу ортопеду для повышения квалификации и успешной профессиональной деятельности при стоматологической реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- основы современной геронтологии и требования законодательства РФ к ведению пациентов преклонного возраста;
- топографическую анатомию головы и параметры кранио-фациального комплекса у пациентов с полным отсутствием зубов;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии при полном отсутствии зубов у взрослых и детей;
- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции у пациентов с полным отсутствием зубов;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления (синдромы ЧЛЮ, связанные с первичной адентией);
- общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования КФК стоматологического больного с полным отсутствием зубов;
- вопросы асептики и антисептики в стоматологии;
- методы терапевтической, хирургической и психологической подготовки пациентов к протезированию при полном отсутствии зубов;
- знания по основам компьютерной диагностики в стоматологии;
- современные методы изготовления полных съемных протезов с учетом индивидуальных особенностей лица и полости рта пациента;
- стоматологический инструментарий, применяемый при различных стоматологических манипуляциях у пациентов с полным отсутствием зубов;
- строение и функции слизистой оболочки полости рта;
- современные методики сбора анамнеза и проведения осмотра пациентов с полным отсутствием зубов.

Сформировать умения:

- осуществить диагностику болезней, особенно ранних форм, в том числе:
- выявить основные жалобы, собрать анамнез и провести полное объективное обследование пациента с полным отсутствием зубов;
- определить тактику ведения пациента с полным отсутствием зубов: самостоятельное обследование, наблюдение и лечение или направление на консультацию или передача больного другому специалисту (при непрофильном заболевании);
- составить план обследования и выдать пациенту соответствующее направление;
- оформить медицинскую документацию;

- осуществить самостоятельное стоматологическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов.

Сформировать навыки:

- получения перед проведением медицинского вмешательства от пациента информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство;
- отбора больных и определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи;
- психологической адаптации на стоматологическом приеме.
- диагностики и оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов;
- формирования мотивации к уходу за полостью рта при ношении съемных протезов.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- 1) Правила и нормы охраны труда, техники безопасности
- 2) Принципы планирования деятельности и отчетности; методы и порядок контроля ее деятельности
- 3) Соблюдение морально-этических норм и правил в работе, сохранение врачебной тайны.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

универсальные компетенции

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза	П/А ¹ тестирование
	Умения: – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	П/А решение ситуационных задач
	Навыки: – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;	оценка выполненного действия

¹П/А – промежуточная аттестация

	- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	
	Опыт деятельности: - решение учебных и профессиональных задач.	П/А оценка компетенции
ПК-5	Знания: - основных закономерностей этиологических факторов и патогенетических механизмов развития стоматологических заболеваний	П/А тестирование
	Умения: - применять клинические методы обследования больных; - уметь анализировать результаты параклинических методов исследования; - самостоятельно анализировать данные лучевой диагностики; - организовать консультацию больного другими специалистами; - организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; = осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; = организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике стоматологических заболеваний; - проводить профилактические осмотры населения с целью выявления стоматологической патологии; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения; - оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.	П/А решение ситуационных задач
	Навыки: - обследовать больных со стоматологической патологией: сбор анамнеза, клинического, лабораторного и функционального и других видов обследовании	оценка выполненного действия
	Опыт деятельности: - осуществлять диагностическую деятельность в соответствии с Международной и клинической классификацией заболеваний полости рта на основе знаний об их этиологии и патогенезе. - интерпретировать данные клинических и лабораторных методов обследования с применением методов системного анализа. составление плана лечения и оценка его эффективности; -определение показаний к назначению реабилитационного периода; - прогнозировать риски возникновения рецидивов стоматологических заболеваний; - назначать профилактические мероприятия для предупреждения возникновения стоматологических	П/А оценка компетенции

	заболеваний у пациентов с факторами риска	
ПК-7	Знания: - современные методы лечения полного отсутствия зубов методами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания ортопедической помощи с учетом стандартов; - механизм действия полного съемного протезирования; показания и противопоказания к их применению, осложнения.	П/А тестирование
	Умения: - назначать вид полного съемного протезирования с учетом клинической картины, диагноза и возраста пациента; - контролировать выполнение и оценивать эффективность протезирования при полной потере зубов.	П/А решение ситуационных задач
	Навыки: - выбор индивидуальных методов реабилитации с учетом нозологической формы патологии.	оценка выполненного действия
	Опыт деятельности: Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности.	П/А оценка компетенции

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методы диагностики, специализированной подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов»

Цель: Совершенствование имеющихся универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-5, ПК-7) компетенций уровня знаний, владений и умений, необходимых врачу-стоматологу ортопеду для повышения квалификации и успешной профессиональной деятельности при стоматологической реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов.

Контингент обучающихся: по основной специальности «стоматология ортопедическая»

Общая трудоемкость: 144 акад. часа

Форма обучения: очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия					
			Лекции	Практическое занятие			Формируемые компетенции	Форма контроля
				Практика/ семинар	С/К	Стажировка		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»	15	5	7		3	УК-1 ПК-5	П/А (3)
1.1	Особенности стоматологического	3	1	1	-	1	УК-1	Т/К

	статуса у лиц пожилого возраста						ПК-5	
1.2	Особенности оказания стоматологической терапевтической помощи лицам пожилого и преклонного возраста	4	2	2	-	-	ПК-5 ПК-7	Т/К
1.3	Особенности оказания стоматологической хирургической помощи лицам пожилого и преклонного возраста	5	1	3	-	1	ПК-5 ПК-7	Т/К
1.4	Особенности оказания психологической помощи лицам пожилого и преклонного возраста	3	1	1	-	1	УК-1	Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»	8	3	2	-	3	ПК-5 ПК-7	П/А (3)
2.1	Анатомическое строение беззубых тканей	2	1	-	-	1	ПК-5	Т/К
2.2	Физиология зубочелюстной системы, влияющая на удержание протеза в полости рта	1	-	-	-	1	ПК-5	Т/К
2.3	Строение слизистой оболочки, буферные зоны	1	-	1	-	-	ПК-5	Т/К
2.4	Классификация податливости слизистой оболочки	1	-	-	-	1	ПК-5	Т/К
2.5	Классификации беззубых челюстей	1	-	1	-	-	ПК-5	Т/К
2.6	Понятие о фиксации и стабилизации протеза	2	2	-	-	-	ПК-7	Т/К
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированный прикусом постоянных зубов»	14	5	3	4	2	ПК-5 ПК-7	П/А (3)
3.1	Основные проблемы соответствия искусственного зубного ряда индивидуальным параметрам лица	1	1	-	-	-	ПК-5	Т/К
3.2	Антропометрическое исследование головы. Основные ориентиры для изучения параметров кранио-фациального комплекса	4	1	1	1	1	ПК-5	Т/К
3.3	Структура зубо-челюстных дуг и основные ориентиры для их измерения и построения	2	1	-	1	-	ПК-5	Т/К
3.4	Алгоритмы определения соответствия размеров зубов с параметрами зубо-челюстных дуг и кранио-фациального комплекса	3	1	1	1	-	ПК-5	Т/К
3.5	Методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса	4	1	1	1	1	ПК-5	Т/К
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Изготовление индивидуальных ложек»	12	4	-	4	4	ПК-7	П/А (3)
4.1	Назначение разных видов оттисковых материалов и методики снятия оттиска	3	1	-	2		ПК-7	Т/К
4.2	Методы изготовления индивидуальных ложек	3	1	-	1	1	ПК-7	Т/К
4.3	Предварительные оттиски	2	1	-	-	1	ПК-7	Т/К

4.4	Окантовка индивидуальных ложек	2	1	-	-	1	ПК-7	Т/К
4.5	Функциональные оттиски	2	-	-	1	1	ПК-7	Т/К
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»	20	7	3	4	6	ПК-5 ПК-7	П/А (3)
5.1	Получение жестких базисов для определения центрального соотношения	2	1	-	-	1	ПК-5 ПК-7	Т/К
5.2	Требования к окклюзионным валикам	3	1	1	-	1	ПК-5 ПК-7	Т/К
5.3	Методы определения центрального соотношения челюстей	5	2	-	2	1	ПК-5 ПК-7	Т/К
5.4	Использование лицевой дуги	4	1	-	2	1	ПК-5	Т/К
5.5	Загипсовка в артикулятор	3	1	1	-	1	ПК-7	Т/К
5.6	Контроль центрального соотношения	3	1	1		1	ПК-5 ПК-7	Т/К
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Правила постановки искусственных зубов»	30	10	5	4	11	ПК-5 ПК-7	П/А (3)
6.1	Понятие артикуляции, окклюзии	4	1	2	-	1	ПК-5	Т/К
6.2	Протетическая плоскость	4	1	1	-	2	ПК-5	Т/К
6.3	Подбор гарнитуров зубов	6	2	-	1	2	ПК-5	Т/К
6.4	Сбор и передача информации для техника. Программа «Dental Arch»	7	2	-	3	2	ПК-5	Т/К
6.5	Фото и видеосъемка	5	2	1	-	2	ПК-5	Т/К
6.6	Эстетика полного съемного протеза	4	2	1	-	2	ПК-5 ПК-7	Т/К
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Этап наложения полного съемного протеза»	24	8	4	-	12	ПК-7	П/А (3)
7.1	Методы изготовления базисов полных съемных протезов	7	2	2	-	3	ПК-7	Т/К
7.2	Этапы изготовления	6	2	1	-	3	ПК-7	Т/К
7.3	Ремонт протезов в артикуляторе	6	2	1		3	ПК-7	Т/К
7.4	Рекомендации пациентам с полными съемными протезами	5	2	-	-	3	ПК-7	Т/К
8.	Рабочая программа учебного модуля 8 «Ошибки и осложнения при протезировании полными съемными протезами»	15	6	-	4	5	ПК-5 ПК-7	П/А (3)
8.1	Ошибки лабораторного этапа и их профилактика	8	3	-	3	2	ПК-5 ПК-7	Т/К
8.2	Ошибки клинического этапа и их профилактика	7	3	-	1	3	ПК-5 ПК-7	Т/К
9.	Стажировка		-			46		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6				Э
Общая трудоемкость освоения программы		144	48	30	20	46		

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Современные методы диагностики, специализированной
подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов»

Задачи:

1. Формирование клинического мышления врача-стоматолога, хорошо ориентирующегося в вопросах геронтологии в стоматологии.
2. Совершенствование методов терапевтической, хирургической и психологической подготовки пациентов к протезированию при полном отсутствии зубов.
3. Совершенствование знаний нормы параметров кранио-фациального комплекса пациентов в зависимости от типа лица и навыков по современным методам компьютерной антропометрической диагностики пациентов с полным отсутствием зубов
4. Совершенствование знаний и навыков по современным методам изготовления полных съёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей лица и полости рта пациента.

Трудоемкость обучения СК: 46 акад. часов

Описание стажировки: При прохождении стажировки на клинических базах кафедры стоматологии ортопедической и ортодонтии обучающийся усваивает теоретические и практические знания, полученные при изучении тем программы по особенностям стоматологического статуса у лиц пожилого возраста, особенностям оказания стоматологической терапевтической, хирургической и психологической помощи лицам пожилого и преклонного возраста. При осмотрах пациентов с беззубыми челюстями укрепляет знания о анатомическом строении беззубых челюстей и окружающих тканей с применением современных классификаций выраженности альвеолярных отростков, совершенствуют навыки и умения по методикам антропометрическому исследованию головы, нанесению основных ориентиров для изучения параметров кранио-фациального комплекса пациента, изучает структуру зубо-челюстных дуг и основные ориентиры для их измерения и построения. Определяет алгоритмы определения соответствия размеров зубов с параметрами зубо-челюстных дуг и кранио-фациального комплекса и практически применяет методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса. При практическом совершенствовании умений и навыков по снятию оттисков с беззубых челюстей производит подбор стандартной оттискной ложки и индивидуализацию стандартной оттискной ложки, отрабатывает методики методы изготовления индивидуальных ложек, их окантовки и снятия функциональных оттисков. Практически отрабатывает методы получения жестких базисов для определения центрального соотношения, выполнение требования к изготовлению окклюзионным валикам. Усваивает методы определения центрального соотношения челюстей, условия и технику работы с лицевой дугой, правила заливки моделей в артикулятор и контроль центрального соотношения. Отрабатывает полученные теоретические знания по сбору и передаче информации для зубной техники с помощью компьютерной программы «Dental Arch», осуществляет индивидуальный подбор гарнитуров зубов. Вместе с зубным техником усваивает методики постановки зубов по индивидуальным зубным дугам, полученным с помощью программы «Dental Arch», проводит фото и видеосъемку этапов планирования зубных рядов и эстетики полного съёмного протеза. Усваивает практические навыки по методам и этапам изготовления базисов полных съёмных протезов, методам ремонта протезов в артикуляторе. На клиническом приеме с руководителем стажировки усваивает теоретические и практические методы определения и устранения ошибок изготовления полных съёмных протезов на клиническом и лабораторном этапах, и их профилактику

Организация, на базе которой будет проводиться стажировка:

Стоматологическая клиника ООО «Орто-Премьер» г.Новокузнецк, пр.Кузнецкстроевский, 30 пом.73.

Руководитель стажировки: Черненко Сергей Владимирович, заведующий кафедрой стоматологии ортопедической и ортодонтии, профессор, доктор медицинских наук, кафедра стоматологии ортопедической и ортодонтии.

Куратор: Корчемная Ольга Сергеевна, доцент кафедры стоматологии ортопедической и ортодонтии, кандидат медицинских наук, кафедра стоматологии ортопедической и ортодонтии.

№ п/п	Название и тема стажировки
1.1	Особенности стоматологического статуса у лиц пожилого возраста
1.2	Особенности оказания стоматологической терапевтической помощи лицам пожилого и преклонного возраста
1.3	Особенности оказания стоматологической хирургической помощи лицам пожилого и преклонного возраста
1.4	Особенности оказания психологической помощи лицам пожилого и преклонного возраста
2.1	Анатомическое строение беззубых тканей
2.2	Физиология зубочелюстной системы, влияющая на удержание протеза в полости рта
2.4	Классификация податливости слизистой оболочки
2.5	Классификации беззубых челюстей
2.6	Понятие о фиксации и стабилизации протеза
3.2	Антропометрическое исследование головы. Основные ориентиры для изучения параметров кранио-фациального комплекса
3.5	Методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса
4.2	Методы изготовления индивидуальных ложек
4.3	Предварительные оттиски
4.4	Окантовка индивидуальных ложек
4.5	Функциональные оттиски
5.1	Получение жестких базисов для определения центрального соотношения
5.2	Требования к окклюзионным валикам
5.3	Методы определения центрального соотношения челюстей
5.4	Использование лицевой дуги
5.5	Загипсовка в артикулятор
5.6	Контроль центрального соотношения
6.1	Понятие артикуляции, окклюзии
6.2	Протетическая плоскость
6.3	Подбор гарнитуров зубов
6.4	Сбор и передача информации для техника. Программа «Dental Arch»
6.5	Фото и видеосъемка
6.6	Эстетика полного съемного протеза
7.1	Методы изготовления базисов полных съемных протезов
7.2	Этапы изготовления
7.3	Ремонт протезов в артикуляторе
7.4	Рекомендации пациентам с полными съемными протезами
8.1	Ошибки лабораторного этапа и их профилактика
8.2	Ошибки клинического этапа и их профилактика

8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации «Современные методы диагностики, специализированной
 подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов»

Задачи:

1. Совершенствование знаний нормы параметров кранио-фациального комплекса пациентов в зависимости от типа лица и навыков по современным методам компьютерной антропометрической диагностики пациентов с полным отсутствием зубов
2. Совершенствование знаний и навыков по современным методам изготовления полных съемных протезов с учетом индивидуальных особенностей лица и полости рта пациента.

Трудоемкость обучения СК: 20 часов

Описание СК: При прохождении симуляционного курса в симуляционном центре кафедры стоматологии ортопедической и ортодонтии обучающийся усваивает теоретические и практические знания, полученные при изучении тем программы, совершенствуют навыки и умения по методикам антропометрического исследования головы, нанесению основных ориентиров для изучения параметров кранио-фациального комплекса пациента, изучает структуру зубо-челюстных дуг и основные ориентиры для их измерения и построения. Определяет алгоритмы определения соответствия размеров зубов с параметрами зубо-челюстных дуг и кранио-фациального комплекса и практически применяет методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса. При практическом совершенствовании умений и навыков по снятию оттисков с беззубых челюстей производят подбор стандартной оттискной ложки и индивидуализацию стандартной оттискной ложки, отрабатывают методики методы изготовления индивидуальных ложек, их окантовки и снятия функциональных оттисков. Практически отрабатывают методы получения жестких базисов для определения центрального соотношения, выполнение требования к изготовлению окклюзионным валикам. Усваивает методы определения центрального соотношения челюстей, условия и технику работы с лицевой дугой, правила заливки моделей в артикулятор и контроль центрального соотношения. Отрабатывают полученные теоретические знания по сбору и передаче информации для зубного техника с помощью компьютерной программы «Dental Arch», осуществляет индивидуальный подбор гарнитуров зубов. Вместе с зубным техником совершенствует методики постановки зубов по индивидуальным зубным дугам, полученным с помощью программы «Dental Arch», проводит фото и видеосъемку этапов планирования зубных рядов и эстетики полного съемного протеза. Усваивает практические навыки по методам и этапам изготовления базисов полных съемных протезов, методам ремонта протезов в артикуляторе.

Симуляционное оборудование:

Порядковый номер	Симуляционное оборудование	Формируемые практические навыки
1	Рабочее место врача-стоматолога (кресло, бормашина, наконечник стомат., наборы инструментов, фантомы головы, фантомы челюстей со съемными зубами и полным отсутствием зубов, универсальный штангенциркуль	Отработка навыков специализированных измерений и мануальной диагностики параметров кранио-фациального комплекса у пациентов с полным отсутствием зубов
2	ПК, программа «Dental Arch»	Отработка навыков введения в программу

№ n/n	Название и тема СК
3.2	Антропометрическое исследование головы. Основные ориентиры для изучения

		параметров КФК пациента, выбора формы зубных дуг и размеров зубов в зависимости от параметров КФК пациента
3	Слепочные массы альгинатные и силиконовые, оттисковые ложки, наборы для осмотра и снятия оттисков	Отработка навыков получения анатомических оттисков беззубых челюстей на симуляционных моделях, отливки моделей челюстей из различных видов гипса: рабочая, вспомогательная, комбинированная. Правила формирования цоколя моделей.
4	Рабочее место зубного техника, быстротвердеющие пластмассы, бормашина, наборы режущего инструмента	Отработка навыков изготовления различных видов индивидуальных ложек на симуляционной модели
5	Рабочее место врача-стоматолога, фантомы головы, фантомы челюстей со съемными зубами и полным отсутствием зубов. Лицевая дуга	Отработка навыков регистрации параметров КФК и артикуляционных составляющих (положение верхней челюсти в черепе, угол сагиттального пути, угол Бенетта) пациентов с помощью лицевой дуги
6	Артикуляторы и окклюдаторы. Восковые заготовки прикусных валиков.	Отработка навыков регистрации центрального соотношения в артикуляторе с помощью клинических методов и лицевой дуги.
7	Рабочее место зубного техника, электрошпатель, артикуляторы, гипсовые модели верхней и нижней челюстей с полным отсутствием зубов, воск базисный, наборы пластмассовых зубов	Отработка навыков постановки зубов с использованием современных зуботехнических концепций

	параметров кранио-фациального комплекса
3.5	Методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса
4.2	Методы изготовления индивидуальных ложек
4.3	Предварительные оттиски
4.4	Окантовка индивидуальных ложек
4.5	Функциональные оттиски
5.3	Методы определения центрального соотношения челюстей
5.4	Использование лицевой дуги
6.3	Подбор гарнитуров зубов
6.4	Сбор и передача информации для техника. Программа «Dental Arch»
8.1	Ошибки лабораторного этапа и их профилактика
8.2	Ошибки клинического этапа и их профилактика

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Рабочая программа учебного модуля 1 «Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»	15
	1 день - 3 часа
Тема: Особенности оказания стоматологической терапевтической помощи лицам пожилого и преклонного возраста	1 день – 3 часа 2 день – 1 час
Тема: Особенности оказания стоматологической хирургической помощи лицам пожилого и преклонного возраста	2 день – 5 часов
Тема: Особенности оказания психологической помощи лицам пожилого и преклонного возраста	3 день – 3 часа
Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»	8
Тема: Анатомическое строение беззубых тканей	3 день – 1.5 часа
Тема: Физиология зубочелюстной системы, влияющая на удержание протеза в полости рта	3 день – 1.5 часа
Тема: Строение слизистой оболочки, буферные зоны	4 день – 0.5 часа
Тема: Классификация податливости слизистой оболочки	4 день – 1.5 часа
Тема: Классификации беззубых челюстей	4 день – 1.5 часа
Тема: Понятие о фиксации и стабилизации протеза	4 день – 1.5 часа
Рабочая программа учебного модуля 3 «Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированным прикусом постоянных зубов»	14
Тема: Основные проблемы соответствия искусственного зубного ряда индивидуальным параметрам лица	4 день – 1 час

Тема: Антропометрическое исследование головы. Основные ориентиры для изучения параметров кранио-фациального комплекса	5 день – 4 часа
Тема: Структура зубо-челюстных дуг и основные ориентиры для их измерения и построения	5 день – 1 час
Тема: Алгоритмы определения соответствия размеров зубов с параметрами зубо-челюстных дуг и кранио-фациального комплекса	5 день – 1 час 6 день – 2 часа
Тема: Методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса	6 день – 4 часа 7 день – 1 час
Рабочая программа учебного модуля 4 «Изготовление индивидуальных ложек»	12
Тема: Назначение разных видов оттискных материалов и методики снятия оттиска	7 день – 3 часа
Тема: Методы изготовления индивидуальных ложек	7 день – 2 часа 8 день – 1 часа
Тема: Предварительные оттиски	8 день – 1 час
Тема: Окантовка индивидуальных ложек	8 день – 2 часа
Тема: Функциональные оттиски	8 день – 2 часа
Рабочая программа учебного модуля 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»	20
Тема: Получение жестких базисов для определения центрального соотношения	9 день- 2 часа
Тема: Требования к окклюзионным валикам	9 день- 3 часа
Тема: Методы определения центрального соотношения челюстей	9 день - 1 часа 10 день- 4 часа
Тема: Использование лицевой дуги	10 день- 2 часа 11 день- 2 часа
Тема: Загипсовка в артикулятор	11 день- 3 часа
Тема: Контроль центрального соотношения	11 день- 1 час 12 день- 2 часа
Рабочая программа учебного модуля 6 «Правила постановки искусственных зубов»	30
Тема: Понятие артикуляции, окклюзии	12 день- 4 часа
Тема: Протетическая плоскость	13 день- 3 часа
Тема: Подбор гарнитуров зубов	13 день- 3 часа
Тема: Сбор и передача информации для техника. Программа «Dental Arch»	14 день- 6 часа 15 день- 6 часа 16 день- 1 час
Тема: Фото и видеосъемка	16 день- 3 часа
Тема: Эстетика полного съемного протеза	16 день- 2 часа 17 день- 2 часа

Рабочая программа учебного модуля 7 «Этап наложения полного съемного протеза»	24
Тема: Методы изготовления базисов полных съемных протезов	17 день- 4 часа 18 день- 2 часа
Тема: Этапы изготовления	18 день- 4 часа 19 день- 2 часа
Тема: Ремонт протезов в артикуляторе	19 день- 4 часа 20 день- 2 часа
Тема: Рекомендации пациентам с полными съемными протезами	20 день- 4 часа 21 день- 2 часа
Рабочая программа учебного модуля 8 «Ошибки и осложнения при протезировании полными съемными протезами»	15
Тема: Ошибки клинического этапа и их профилактика	21 день- 4 часа 22 день- 3.5 часа
Тема: Ошибки клинического этапа и их профилактика	22 день- 2.5 часа 23 день- 5 часов
Итоговая аттестация	24 день – 6 часов

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»

Трудоемкость освоения: __15__ акад.час.

Трудовая функция Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза / А/01.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

«Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Особенности стоматологического статуса у лиц пожилого возраста
1.2	Особенности оказания стоматологической терапевтической помощи и лицам пожилого и преклонного возраста
1.3	Особенности оказания стоматологической хирургической помощи лицам пожилого и преклонного возраста
1.4	Особенности оказания психологической помощи лицам пожилого и преклонного возраста

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1. «Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Особенности стоматологического статуса у лиц пожилого возраста

2. Особенности оказания психологической помощи лицам пожилого и преклонного возраста

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1. «Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»

1. Возрастными изменениями твердых тканей зубов являются

- 1) трещины эмали и дентина,
- 2) отложение вторичного дентина,
- 3) повышенная стираемость,
- 4) клиновидные дефекты,
- 5) изменение цвета эмали,
- 6) физиологическая стираемость,
- 7) эрозия эмали,
- 8) 1+2+5+6,**
- 9) 1+2+3+5.

2. Возрастное потемнение зубов объясняется

- 1) курением,
- 2) профессией,
- 3) отложением вторичного дентина,
- 4) ретракцией и изменениями пульпы,
- 5) отложением липохромов,
- 6) проникновением красящих веществ из слюны и пищи,
- 7) 1+2+3+4+5+6**
- 8) 1+2+3+6.

3. Возрастные изменения пульпы характеризуются

- 1) сосудистыми изменениями (артериосклероз, варикозное расширение вен),
- 2) уменьшением количества, размеров и формы одонтобластов,
- 3) частичной вакуольной дистрофией слоя одонтобластов,
- 4) склерозированием соединительнотканых волокон,
- 5) наличием петрификатов,
- 6) понижением интенсивности обменных процессов,
- 7) 1+2+3+4+5+6,**
- 8) 1+2+3+4+6.

4. Возрастными изменениями пародонта являются

- 1) расширение периодонтальной щели,
- 2) уменьшение резервных сил,
- 3) сужение периодонтальной щели,
- 4) гиперцементоз,
- 5) резорбция цемента,
- 6) жировая дистрофия пародонта,
- 7) резорбция компактной пластинки альвеолы,
- 8) появление десневого кармана,
- 9) нарушение эпителиального прикрепления,
- 10) 2+4+8,**
- 11) 1+2+3+4+5+6+7,
- 12) 2+3+4+8+9.

5. С возрастом уменьшение межальвеолярного расстояния

- 1) происходит,**
- 2) не происходит,
- 3) нет зависимости.

6. Обязательно ли уменьшение высоты нижней трети лица у пожилых людей?

- 1) да,
- 2) **нет,**
- 3) связь не отмечается.

7. В кости челюстей у пожилых людей происходит, главным образом,

- 1) остеосклероз,
- 2) **остеопороз.**

8. Цемент корня с возрастом

- 1) **утолщается,**
- 2) истончается,
- 3) не изменяется.

Литература к учебному модулю 1 «Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
3. Рogaцкин.Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.

Дополнительная:

1. А.В. Алимский. Геронтостоматология (эпидемиологические, социальные и организационные аспекты). -М., МИГ «Медицинская книга», -2012. – 374 с.
2. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.
3. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. -

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**«Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»**

Трудоемкость освоения: ___8___ акад.час.

Трудовая функция: Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза / А/01.8

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2
«Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»**

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Анатомическое строение беззубых тканей
<u>2.2</u>	Физиология зубочелюстной системы, влияющая на удержание протеза в полости рта
2.3	Строение слизистой оболочки, буферные зоны
2.4	Классификация податливости слизистой оболочки
2.5	Понятие о фиксации и стабилизации протеза

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2
«Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»**

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анатомическое строение беззубых тканей
2. Классификация податливости слизистой оболочки

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2.
«Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»**

- 1. Тестовое задание.** Больному И., 65 лет, поставлен диагноз: полная потеря зубов на верхней и нижней челюстях. Отмечается равномерная атрофия альвеолярных отростков (III тип по Оксману). На верхней челюсти в переднем отделе альвеолярного отростка имеется избыток слизистой оболочки. Какова наиболее целесообразная методика получения оттиска?

- Ответ.** 1) Изготовление восковой индивидуальной ложки, снятие оттиска гипсом,
2) изготовление жесткой ложки, снятие оттиска гипсом,
3) изготовление жесткой ложки, снятие оттиска репином, дентолом, дентафлексом,
4) **снятие оттиска с дифференцированным давлением.**

- 2. Тестовое задание.** Носогубные складки у больных с полной потерей зубов

- Ответ.** 1) **резко выражены,**
2) сглажены,
3) деформированы,
4) асимметричны,
5) не изменены.

- 3. Тестовое задание.** Углы рта у больного с полной потерей зубов

- Ответ:** 1) западают,
2) приподняты,
3) не изменены,
4) **опущены.**

- 4. Тестовое задание.** С полной потерей зубов морфологические признаки нижней прогнатии

- Ответ.** 1)стираются,
2.**усиливаются.**

- 5. Тестовое задание.** Укажите параметры верхней челюсти в порядке увеличения их размеров

- Ответ.** 1) альвеолярная дуга, апикальная дуга, зубная дуга,
 2) зубная дуга, апикальная дуга, альвеолярная дуга,
 3) апикальная дуга, альвеолярная дуга, зубная дуга.

Литература к учебному модулю 2
«Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
3. Рogaцкий,Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.

Дополнительная литература:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.
3. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Р.М. Бениашвили [и др.] - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240 с.
4. Сборник тестовых заданий по смежным специальностям и фундаментальным дисциплинам для клинических ординаторов по специальностям "Стоматология ортопедическая" и " Ортодонтия": Учебное пособие / ред.: С. В. Черненко, О. С. Корчемная ; сост. О. С. Пухова. - [б. м.], 2017. - 240 с. Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(1), А(4).
5. Черненко С.В. Ортодонтия детей и взрослых: Учебное пособие / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К.Железная, С.П.Железный, О.П. Иванова, О.С. Корчемная. – Москва, «Миттель Пресс», 2018. – 464 с.
6. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.
7. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. –
8. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М., 2014. - 408 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
9. Стоматология. Введение в ортопедическую стоматологию [Текст] : учебник / ред. А. В. Севбитов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 91 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1)]
10. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.
11. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248с.

12. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник / ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзиян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.
13. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с.
14. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

**10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с
сформированный прикусом постоянных зубов»**

Трудоемкость освоения: __14__ акад.час.

Трудовая функция: Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза / А/01.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 **«Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированный прикусом постоянных зубов»**

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Основные проблемы соответствия искусственного зубного ряда индивидуальным параметрам лица
3.2	Антропометрическое исследование головы. Основные ориентиры для изучения параметров кранио-фациального комплекса
3.3	Структура зубо-челюстных дуг и основные ориентиры для их измерения и построения
3.4	Алгоритмы определения соответствия размеров зубов с параметрами зубо-челюстных дуг и кранио-фациального комплекса
3.5	Методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного
модуля 3
«Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированный
прикусом постоянных зубов»**

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Антропометрическое исследование головы. Основные ориентиры для изучения параметров кранио-фациального комплекса
2. Методы построения формы индивидуальной дуги пациента в зависимости от параметров его кранио-фациального комплекса

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3

«Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированный прикусом постоянных зубов»

1. I степень несоответствия размеров зубов параметрам зубных дуг определяется:
 - а) до 1,1 мм
 - б) **от 1,1 мм до 4 мм**
 - в) от 4,1 мм до 8 мм
 - г) от 8,1 мм и более
 - д) более 10 мм

2. II степень несоответствия размеров зубов параметрам зубных дуг определяется:
 - а) до 1,1 мм
 - б) от 1,1 мм до 4 мм
 - в) **от 4,1 мм до 8 мм**
 - г) от 8,1 мм и более
 - д) более 10 мм

3. III степень несоответствия размеров зубов параметрам зубных дуг определяется:
 - а) до 1,1 мм
 - б) от 1,1 мм до 4 мм
 - в) от 4,1 мм до 8 мм
 - г) **от 8,1 мм и более**
 - д) более 10 мм

4. Индекс клыка для медиального резца составляет:
 - а) 0,8
 - б) 0,9
 - в) 1,0
 - г) **1,1**
 - д) 1,2

5. Индекс клыка для латерального резца составляет:
 - а) **0,8**
 - б) 0,9
 - в) 1,0
 - г) 1,1
 - д) 1,2

6. Молярно-скуловой коэффициент для верхней челюсти составляет:
 - а) 2,2
 - б) 2,3
 - в) **2,4**
 - г) 2,5
 - д) 2,6

7. Молярно-скуловой коэффициент для нижней челюсти составляет:
 - а) 2,2
 - б) 2,3
 - в) 2,4
 - г) 2,5
 - д) **2,6**

8. Глубину зубной дуги (D1-7) на верхней челюсти определяют, разделив ГГЧЛВ.О. на:

- а) 2,2
- б) 2,3
- в) **2,4**
- г) 2,5
- д) 2,6

9. Глубину зубной дуги (D1-7) на нижней челюсти определяют, разделив ГГЧЛН.О. на:

- а) 2,2
- б) 2,3
- в) 2,4
- г) **2,5**
- д) 2,6

10. Морфологическая высота лица по Garson определяется между точками:

- а) **oph-gn**
- б) n-spm
- в) n-gn
- г) oph-spm
- д) oph-sn

Литература к учебному модулю 3

«Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированным прикусом постоянных зубов»

Основная:

1. Черненко С.В. Ортодонтия детей и взрослых: Учебное пособие / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К. Железная, С.П. Железный, О.П. Иванова, О.С. Корчемная. – Москва, «Миттель Пресс», 2018. – 464 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю. Лебедеко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
3. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю. Лебедеко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
4. Рogaцкий, Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.
5. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.

Дополнительная:

1. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.
2. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. -

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Изготовление индивидуальных ложек»

Трудоемкость освоения: ___12___ акад.час.

Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения / А/02.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Изготовление индивидуальных ложек»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Назначение разных видов оттискных материалов и методики снятия оттиска
4.2	Методы изготовления индивидуальных ложек
4.3	Предварительные оттиски
4.4	Окантовка индивидуальных ложек
4.5	Функциональные оттиски

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Изготовление индивидуальных ложек»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Назначение разных видов оттискных материалов и методики снятия оттиска
2. Окантовка индивидуальных ложек

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Изготовление индивидуальных ложек»

1. КЛАПАННАЯ ЗОНА - ЭТО ПОНЯТИЕ:

- 1) анатомическое
- 2) **функциональное**
- 3) биомеханическое
- 4) физиологическое

2. ДЛЯ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ НАИМЕНЕЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ФОРМОЙ ВЕСТИБУЛЯРНОГО СКАТА АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) прямая
- 2) отлогая
- 3) **с навесом**
- 4) пологая

3. ДЛЯ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ФОРМОЙ ВЕСТИБУЛЯРНОГО СКАТА АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) прямая
- 2) **отлогая**
- 3) с навесом
- 4) пологая

4. СЛЕПЫЕ ЯМКИ НА НЁБЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) **ориентиром для определения дистальной границы протеза**
- 2) пунктом анатомической ретенции

- 3) ориентиром для определения средней линии модели
- 4) границей окончания твердого неба

5. ДИСТАЛЬНУЮ ГРАНИЦУ ВЕРХНЕГО ПРОТЕЗА МОЖНО УДЛИНИТЬ ПРИ ФОРМЕ СКАТА МЯГКОГО НЁБА:

- 1) **пологой**
- 2) крутой
- 3) средней

6. ЛИНИЯ «А» - ЭТО ОБЛАСТЬ ПЕРЕХОДА:

- 1) твёрдого нёба в мягкое
- 2) **неподвижной слизистой оболочки в подвижную**

7. ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАНИЦ ПОЛНОГО ПРОТЕЗА НА НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ В ПЕРЕДНЕМ УЧАСТКЕ СЛУЖИТ:

- 1) внутренняя косая линия
- 2) подъязычные сосочки
- 3) **уздечка языка**

8. РАСШИРИТЬ ГРАНИЦЫ БАЗИСА ПРОТЕЗА НА НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ МОЖНО ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ:

- 1) ретроальвеолярной
- 2) ретромоллярной
- 3) **подъязычной**

Литература

к учебному модулю 4 «Изготовление индивидуальных ложек»

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
3. Рogaцкин.Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.

Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по смежным специальностям и фундаментальным дисциплинам для клинических ординаторов по специальностям "Стоматология ортопедическая" и " Ортодонтия": Учебное пособие / ред.: С. В. Черненко, О. С. Корчемная ; сост. О. С. Пухова. - [б. м.], 2017. - 240 с. Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(1), А(4)
2. Черненко С.В. Ортодонтия детей и взрослых: Учебное пособие / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К.Железная, С.П.Железный, О.П. Иванова, О.С. Корчемная. – Москва, «Миттель Пресс», 2018. – 464 с.
3. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.

4. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. -
5. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М., 2014. - 408 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
6. Стоматология. Введение в ортопедическую стоматологию [Текст] : учебник / ред. А. В. Севбитов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 91 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1)]
7. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Т.Ю. Алексахина , А.П. Аржанцев, Ю.В. Буковская и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
8. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.
9. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248с.
10. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник / ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджиян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.
11. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с.
12. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»

Трудоемкость освоения: ___20__ акад.час.

Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения / А/02.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Получение жестких базисов для определения центрального соотношения
5.2	Требования к окклюзионным валикам
5.3	Методы определения центрального соотношения челюстей
5.4	Использование лицевой дуги
5.5	Загипсовка в артикулятор
5.6.	Контроль центрального соотношения

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Требования к окклюзионным валикам
2. Методы определения центрального соотношения челюстей
3. Использование лицевой дуги

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 55
«Методы определения центрального соотношения челюстей»**

1. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ ЧЕЛЮСТЕЙ В ПОЛОСТИ РТА ИЗ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В КЛИНИКУ ПОСТУПАЮТ МОДЕЛИ:

- 1) фиксированные в окклюдаторе
- 2) **с восковыми базисами и окклюзионными валиками**
- 3) с восковыми базисами и окклюзионными валиками, фиксированные в окклюдаторе

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТЕТИЧЕСКОЙ ПЛОСКОСТИ ПРОВОДЯТ НА ЭТАПЕ:

- 1) изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками
- 2) конструирования зубных рядов
- 3) **определения центрального соотношения челюстей**
- 4) постановки зубов

3. ВЫСОТА ОТНОСИТЕЛЬНОГО ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) равна высоте центрального соотношения челюстей
- 2) меньше высоты центрального соотношения челюстей на 2 - 4 мм
- 3) **больше высоты центрального соотношения челюстей на 2 - 4 мм**
- 4) не связана с центральным соотношением челюстей

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТЕТИЧЕСКОЙ ПЛОСКОСТИ ПРОИЗВОДЯТ НА ОККЛЮЗИОННОМ ВАЛИКЕ:

- 1) **верхнем**
- 2) нижнем
- 3) на обоих
- 4) не производят

5. ФИКСАЦИЮ ЦЕНТРАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ ЧЕЛЮСТЕЙ ПРОИЗВОДИТ:

- 1) **врач - ортопед в полости рта**
- 2) врач - ортопед на моделях челюстей
- 3) зубной техник на моделях в окклюдаторе
- 4) врач и зубной техник в артикуляторе

6. ЛИНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ОККЛЮЗИОННЫХ ВАЛИКАХ НАНОСЯТСЯ:

- 1) зубным техником, ориентируясь на анатомические образования, отражённые на моделях
- 2) **врачом - ортопедом, ориентируясь на анатомические образования полости рта**

7. ПРИ ВЫБОРЕ РАЗМЕРА ЗУБОВ НЕ УЧИТЫВАЮТ ЛИНИИ:

- 1) клыков
- 2) **улыбки**
- 3) косметического центра
- 4) срединную

8. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЛИНИИ НА ОККЛЮЗИОННЫХ ВАЛИКАХ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗУБНЫМ ТЕХНИКОМ ПРИ ПОДБОРЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ:

- 1) улыбки и границ базиса
- 2) границ базиса и центра альвеолярного отростка
- 3) **центра альвеолярного отростка и клыков**
- 4) клыков и улыбки

9. ПРОТЕТИЧЕСКАЯ ПЛОСКОСТЬ СЛУЖИТ ЗУБНОМУ ТЕХНИКУ ОРИЕНТИРОМ
ДЛЯ:

- 1) определения центрального соотношения челюстей
- 2) определения высоты прикуса
- 3) **установки постановочного стекла**
- 4) постановки верхних фронтальных зубов

Литература

к учебному модулю 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
3. Рogaцкин.Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.

Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по смежным специальностям и фундаментальным дисциплинам для клинических ординаторов по специальностям "Стоматология ортопедическая" и " Ортодонтия": Учебное пособие / ред.: С. В. Черненко, О. С. Корчемная ; сост. О. С. Пухова. - [б. м.], 2017. - 240 с. Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(1), А(4)
2. Черненко С.В. Ортодонтия детей и взрослых: Учебное пособие / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К.Железная, С.П.Железный, О.П. Иванова, О.С. Корчемная. – Москва, «Миттель Пресс», 2018. – 464 с.
3. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.
4. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. -
5. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М., 2014. - 408 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
6. Стоматология. Введение в ортопедическую стоматологию [Текст] : учебник / ред. А. В. Севбитов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 91 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1)]
7. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «Правила постановки искусственных зубов»

Трудоемкость освоения: ___30__ акад.час.

Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения / А/02.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Правила постановки искусственных зубов»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Понятие артикуляции, окклюзии
6.2	Протетическая плоскость
6.3	Подбор гарнитуров зубов
6.4	Сбор и передача информации для техника. Программа «Dental Arch»
6.5	Фото и видеосъемка
6.6.	Эстетика полного съемного протеза

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Правила постановки искусственных зубов»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Подбор гарнитуров зубов
2. Сбор и передача информации для техника. Программа «Dental Arch»
3. Фото и видеосъемка

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Правила постановки искусственных зубов»

1. АНАТОМИЧЕСКУЮ ПОСТАНОВКУ ПО СТЕКЛУ НАЧИНАЮТ С:
 - 1) центральных резцов нижней челюсти
 - 2) **центральных резцов верхней челюсти**
 - 3) вторых моляров верхней челюсти
 - 4) вторых моляров нижней челюсти

2. ПЕРВЫЙ ПРЕМОЛЯР ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ КАСАЕТСЯ ПОВЕРХНОСТИ СТЕКЛА:
 - 1) щёчным бугром
 - 2) нёбным бугром
 - 3) **щёчным и нёбным буграми**
 - 4) не касается

3. ВТОРОЙ ПРЕМОЛЯР ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ КАСАЕТСЯ ПОВЕРХНОСТИ СТЕКЛА:
 - 1) щёчным бугром
 - 2) **нёбным бугром**

- 3) щёчным и нёбным буграми
- 4) не касается

4. ПЕРВЫЙ МОЛЯР ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ КАСАЕТСЯ ПОВЕРХНОСТИ СТЕКЛА БУГРОМ:

- 1) **медиально - щёчным**
- 2) дистально - щёчным
- 3) медиально - нёбным
- 4) дистально - нёбным

5. ВТОРОЙ МОЛЯР ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НЕ КАСАЕТСЯ ПОВЕРХНОСТИ СТЕКЛА:

- 1) медиально - щёчным
- 2) **медиально - нёбным**
- 3) дистально - щёчным
- 4) всеми буграми

6. ВЫШЕ ЛИНИИ УЛЫБКИ РАСПОЛОЖЕНЫ ШЕЙКИ:

- 1) **центральных резцов**
- 2) боковых резцов
- 3) клыков
- 4) первых премоляров

7. ЖЕВАТЕЛЬНЫЕ ЗУБЫ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ ОРТОГНАТИЧЕСКОМ СООТНОШЕНИИ ЧЕЛЮСТЕЙ РАСПОЛОЖЕНЫ:

- 1) на 2/3 кпереди от центра альвеолярного отростка
- 2) на 1/3 кпереди от центра альвеолярного отростка
- 3) **строго по центру альвеолярного отростка**
- 4) на 1/3 кзади от центра альвеолярного отростка

8. НАИБОЛЬШИЙ ДИСТАЛЬНЫЙ НАКЛОН ОСИ ЗУБА ПО ОТНОШЕНИЮ К СРЕДНЕЙ ЛИНИИ ИМЕЮТ ЗУБЫ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) **клыки**
- 2) боковые резцы
- 3) центральные резцы
- 4) первые моляры

9. ПОСТАНОВКУ ЗУБОВ НА НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ В АРТИКУЛЯТОРЕ НАЧИНАЮТ С:

- 1) **центральных резцов**
- 2) клыков
- 3) первого моляра
- 4) второго моляра

10. ХАРАКТЕР ПОСТАНОВКИ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- 1) высотой прикуса
- 2) межчелюстным соотношением
- 3) формой зубных дуг
- 4) формой лица

11. ПРИ ВЫРАЖЕННОЙ АТРОФИИ АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПОСТАНОВКУ ЗУБОВ ПРОИЗВОДЯТ ОРИЕНТИРУЯСЬ НА:

- 1) **треугольник Паунда**
- 2) ретромолярный треугольник
- 3) носо – губный треугольник

4) треугольник Бонвиля

Литература**к учебному модулю 6 «Правила постановки искусственных зубов»****Основная:**

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
3. Рogaцкий.Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.
4. Черненко С.В. Ортодонтия детей и взрослых: Учебное пособие / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К.Железная, С.П.Железный, О.П. Иванова, О.С. Корчемная. – Москва, «Миттель Пресс», 2018. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по смежным специальностям и фундаментальным дисциплинам для клинических ординаторов по специальностям "Стоматология ортопедическая" и " Ортодонтия": Учебное пособие / ред.: С. В. Черненко, О. С. Корчемная ; сост. О. С. Пухова. - [б. м.], 2017. - 240 с. Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(1), А(4)
2. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.
3. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. -
4. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М., 2014. - 408 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
5. Стоматология. Введение в ортопедическую стоматологию [Текст] : учебник / ред. А. В. Севбитов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 91 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1)]
6. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

10.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7

«Этап наложения полного съемного протеза»

Трудоемкость освоения: __24__ акад.час.

Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения / А/02.8

**Содержание рабочей программы учебного модуля 7
«Этап наложения полного съемного протеза»**

Код	Название и темы рабочей программы
7.1	Методы изготовления базисов полных съемных протезов
7.2	Этапы изготовления
7.3	Ремонт протезов в артикуляторе
7.4	Рекомендации пациентам с полными съемными протезами

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Этап наложения полного съемного протеза»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Ремонт протезов в артикуляторе
2. Рекомендации пациентам с полными съемными протезами

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7 «Этап наложения полного съемного протеза»

1. НЁБНЫЕ СКЛАДКИ МОДЕЛИРУЮТ НА ПРОТЕЗЕ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ДЛЯ:

- 1) лучшего пережёвывания пищи
- 2) **правильного произношения звуков**
- 3) обеспечения фиксации протеза
- 4) более высоких эстетических показателей

2. ТОЛЩИНА НЁБНОЙ ЧАСТИ БАЗИСА ВЕРХНЕГО ПРОТЕЗА:

- 1) 2,0 мм
- 2) **1,5 мм**
- 3) 1,0 мм
- 4) 0,5 мм

3. НА ЭТАПЕ ПРОВЕРКИ ПОСТАНОВКИ ПОЛНОГО СЪЁМНОГО ПРОТЕЗА В КЛИНИКУ ПОСТУПАЮТ:

- 1) восковой базис с окклюзионными валиками на гипсовой модели
- 2) пластмассовый базис с искусственными зубами
- 3) восковой базис с искусственными зубами на гипсовой модели
- 4) **восковой базис с искусственными зубами на гипсовой модели в артикуляторе**

4. ПРОВЕРКУ ВОСКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ ПОЛНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА НАЧИНАЮТ С

- 1) высоты нижнего отдела лица
- 2) введения протеза в полость рта
- 3) введения в полость рта воскового базиса с искусственными зубами
- 4) **оценки изготовления конструкции на гипсовой модели в окклюдаторе**

5. ПЛОТНОСТЬ ФИССУРНО - БУГОРКОВОГО КОНТАКТА МЕЖДУ ИСКУССТВЕННЫМИ ЗУБАМИ СЪЁМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ПРОВЕРЯЮТ НА ЭТАПЕ:

- 1) определения центрального соотношения челюстей
- 2) определения центрального соотношения челюстей и припасовки протеза

- 3) проверке постановки в зубов на воске в полости рта
- 4) наложения протеза

6. НА ЭТАПЕ ПРИПАСОВКИ И НАЛОЖЕНИЯ ПРОТЕЗА ПРИ РАЗГОВОРЕ У ПАЦИЕНТА СЛЫШЕН «СТУК» ЗУБОВ ПРИ НЕВЕРНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ ЧЕЛЮСТЕЙ:

- 1) завышении центрального соотношения челюстей
- 2) занижении центрального соотношения челюстей.

7. ПЕРЕБАЗИРОВКУ БАЗИСА ПРОТЕЗА МОЖНО ПРОИЗВОДИТЬ ТОЛЬКО ПРИ:

- 1) укорочении границ базиса протеза
- 2) недопрессовки пластмассового теста
- 3) деформации модели при прессовании
- 4) пористости пластмассы

Литература

к учебному модулю 7 «Этап наложения полного съемного протеза»

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебедеико, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
3. Рогацкин,Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.

Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по смежным специальностям и фундаментальным дисциплинам для клинических ординаторов по специальностям "Стоматология ортопедическая" и " Ортодонтия": Учебное пособие / ред.: С. В. Черненко, О. С. Корчемная ; сост. О. С. Пухова. - [б. м.], 2017. - 240 с. Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(1), А(4)
2. Черненко С.В. Ортодонтия детей и взрослых: Учебное пособие / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К.Железная, С.П.Железный, О.П. Иванова, О.С. Корчемная. – Москва, «Миттель Пресс», 2018. – 464 с.
3. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.
4. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. -
5. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М., 2014. - 408 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
6. Стоматология. Введение в ортопедическую стоматологию [Текст] : учебник / ред. А. В. Севбитов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 91 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1)]
7. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

10.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8

«Ошибки и осложнения при протезировании полными съёмными протезами»

Трудоемкость освоения: ___15__ акад.час.

Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения / А/02.8

Содержание рабочей программы учебного модуля 8

«Ошибки и осложнения при протезировании полными съёмными протезами»

Код	Название и темы рабочей программы
8.1	Ошибки лабораторного этапа и их профилактика
8.2	Ошибки клинического этапа и их профилактика

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8 «Ошибки и осложнения при протезировании полными съёмными протезами»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Ошибки клинического этапа и их профилактика
2. Ошибки лабораторного этапа и их профилактика

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8 «Ошибки и осложнения при протезировании полными съёмными протезами»

1. ПРИ ИСПРАВЛЕНИИ ВЫЯВЛЕННЫХ ОШИБОК НА ЭТАПЕ ПРОВЕРКИ КОНСТРУКЦИИ ПРОТЕЗА ЗУБНОЙ ТЕХНИК ПЕРЕГИПСОВЫВАЕТ МОДЕЛЬ:
 - 1) верхнюю
 - 2) нижнюю
 - 3) **обе**
 - 4) не имеет значения
2. ПРИПАСОВКА СЪЁМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ПРОИЗВОДИТСЯ:
 - 1) зубным техником на модели
 - 2) **врачом - ортопедом в полости рта**
 - 3) зубным техником в полости рта
 - 4) врачом-ортопедом на модели
3. ПЕРЕБАЗИРОВКУ БАЗИСА ПРОТЕЗА МОЖНО ПРОИЗВОДИТЬ ТОЛЬКО ПРИ:
 - 5) **укорочении границ базиса протеза**
 - 6) недопрессовки пластмассового теста
 - 7) деформации модели при прессовании
 - 8) пористости пластмассы
4. ПРОТЕЗЫ, ПОТЕРЯВШИЕ УСТОЙЧИВОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ПОСЛЕ ПЕРЕБАЗИРОВКИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК:
 - 1) **временные**
 - 2) постоянные
 - 3) нельзя использовать
 - 4) не нуждаются в перебазировке

5. АРТИКУЛЯЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней
- 2) движения нижней челюсти при смещении вперёд обеих суставных головок
- 3) смыкание зубных рядов или отдельных групп зубов – антагонистов

6. ОККЛЮЗИОННОЙ НАЗЫВАЕТСЯ ПЛОСКОСТЬ:

- 1) проходящая через межрезцовую точку на нижней челюсти и дистальные бугры вторых или третьих моляров
- 2) проходящая от козелка уха до наружного края крыла носа
- 3) формируемая при припасовке окклюзионных валиков
- 4) проходящая от нижнего края глазницы до наружного слухового прохода

7. ОККЛЮЗИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ :

- 1) движения нижней челюсти при перемещении вниз и вперёд суставной головки
- 2) различные перемещения нижней челюсти
- 3) смыкание зубных рядов или отдельных групп зубов верхней и нижней челюсти
- 4) смыкание отдельных зубов или зубных рядов при наличии максимального количества контактных точек

8. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРИЗНАКАМИ:

- 1) суставными, лицевыми, зубными
- 2) суставными, физиологическими, зубными
- 3) суставными, мышечными, зубными
- 4) суставными, биомеханическими, физиологическими

9. ПЕРЕДНЯЯ ОККЛЮЗИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) выдвиганием нижней челюсти вперёд, смыканием передних зубов и отсутствием контакта на боковых зубах
- 2) динамическим контактом боковой группы зубов при выдвигании нижней челюсти
- 3) отсутствием контакта между зубными рядами при перемещении нижней челюсти вперед

Литература

к учебному модулю 8 «Ошибки и осложнения при протезировании полными съёмными протезами»

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 1. – 520 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т./ под редакцией И.Ю.Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н.Ряховского.-2-е мзд., переработанное и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Т. 2. – 416 с.
3. Рogaцкий.Д.В. Лучевая диагностика в стоматологии : 2D / 3D. -М., ТАРКОМН. – 2021.- 403 с с ил.

Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по смежным специальностям и фундаментальным дисциплинам для клинических ординаторов по специальностям "Стоматология ортопедическая" и " Ортодонтия": Учебное пособие / ред.: С. В. Черненко, О. С. Корчемная ; сост. О. С. Пухова. - [б. м.], 2017. - 240 с. Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(1), А(4)
2. Черненко С.В. Ортодонтия детей и взрослых: Учебное пособие / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К.Железная, С.П.Железный, О.П. Иванова, О.С. Корчемная. – Москва, «Миттель Пресс», 2018. – 464 с.
3. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 246 с.
4. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по специальности "Стоматология ортопедическая": В 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / С. В. Черненко [и др.]. - Новокузнецк : [б. и.], 2017. - 222 с. -
5. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М., 2014. - 408 с. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), А(1)
6. Стоматология. Введение в ортопедическую стоматологию [Текст] : учебник / ред. А. В. Севбитов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 91 с. Экземпляры: всего: 2 –ЧЗ(1), А(1)]
7. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов [Текст] : учебник / В. Н. Трезубов [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. <http://www.antibiotic.ru/>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Современные методы диагностики, специализированной подготовки и технологии лечения пациентов с полным отсутствием зубов» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестовый контроль
2. Оценка практических навыков (описание алгоритмов действий).
3. Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Принципы ортопедического лечения полной адентии
2. Припасовка индивидуальных ложек.
3. Теория артикуляционного равновесия и функциональная патология зубо-челюстной системы.
4. Определение ориентиров постановки зубов на верхней челюсти.
5. Проверка правильности определения и фиксации центрального соотношения челюстей и нанесение окончательных ориентиров для постановки зубов.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. **Задание.** Методика определения эстетичного положения передних зубов по отношению к верхней и нижней губам.

Ответ: Ответ. В основе анализа лежит положение о взаимозависимости положения мягких тканей верхней и нижней губы, определяющих тот или иной тип лица (нейтральный, выпуклый, вогнутый), а также эстетическую оценку нижней трети лица, от наклонов и вертикальных положений передних зубов верхней челюсти. Согласно этим исследованиям можно определить несколько постулатов, определяющих норму положения верхних резцов на альвеолярном отростке при сомкнутых губах в состоянии покоя:

- из - под нижнего края верхней губы должен выступать режущий край центральных резцов на 1.5 – 2 мм:
 - верхняя губа лежит на средней плоскости вестибулярной поверхности верхних центральных резцов и...
 - ...образует с основание носа носогубный угол величиной $102^{\circ} \pm 8^{\circ}$;
 - нижняя губа должна опираться на плоскость режущего края центральных резцов;
 - эстетическая плоскость по Штайгеру, проведенная через точку «S», которая образуется вентральным ограничением носовой перегородки, и кожную точку Pg (Pogonium) на подбородке, в эстетическом лице должна касаться верхней и нижней губы. Если губы лежат за линией, то профиль лица слишком плоский, если перед линией – профиль слишком протрузионный.
2. Ситуационная задача. Пациент Б., 65 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью протезирования зубов. С его слов зубы были потеряны в результате осложнений кариозного процесса. При осмотре полости рта врач выявил, что у пациента отсутствуют все на верхней челюсти и части зубов на нижней.

Задания:

1. Охарактеризуйте возможность определения прикуса.
2. Опишите условия измерения нижней трети лица у этого пациента.
3. Расскажите о возможности определения базальных дуг.
4. Охарактеризуйте возможности определения зубных дуг.
5. Расскажите о возможности определения альвеолярных дуг

Ответ. 1. Прикус не фиксирован.

2. В состоянии физиологического покоя.

3. На верхней челюсти не определяется, на нижней – в проекции верхушек корней зубов.

4. На верхней челюсти не определяется, на нижней – по режущим краям фронтальных зубов и окклюзионной поверхности премоляров и моляров.

5. На верхней челюсти не определяется, на нижней – по вершине гребня альвеолярного отростка.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий

1. Длину зубной дуги по окклюзионной плоскости изучают по методике

-Шварца

-Корхауза

-Нанса

-Пона

2. Зубная дуга ВЧ

-Больше альвеолярной дуги

-Меньше альвеолярной дуги

-Равна альвеолярной дуге

3. Глубина резцового перекрытия считается нормальной

-на 1\3 нижнего резца

-на 1\2 нижнего резца

-на 2\3 нижнего резца

-на величину коронки резца

-при краевом смыкании

4. Долихогнатическая форма зубной дуги – это:

- А. длинная и узкая;
- Б. короткая и широкая;
- В. длинная и широкая;
- Г. короткая и узкая;

5. Расстояние между точками на выступающих краях суставных головок обозначаются:

- А. zy-zy;
- Б. t-t;
- В. t-sn;
- Г. an-an;
- Д. **ko-ko**

6. Методом исследования боковых ТРГ головы является:

- А. метод Парма
- Б. **метод Шварца**
- В. метод Шулера
- Г. метод Паатера
- Д. метод Колоткова

Примеры ситуационных задач

1. Ситуационная задача. Пациент Г., 35 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на отсутствие 4.6 зуба и затруднение жевания. Врач при осмотре обнаружил, что 4.6 зуб отсутствует, есть стирание окклюзионной поверхности 4.5 , 4.7 зубов, обусловленное наличием металлического штампованного протеза на зубах-антагонистах. От депульпирования зубов пациент отказался, поэтому врач предложил ему изготовить металлический штампованный мостовидный протез с опорой на 4.5 и 4.7 зубы.

Задания.

1. Назовите показания к изготовлению металлического штампованного мостовидного протеза.
2. Перечислите этапы его изготовления.
3. Выберите инструменты для одонтопрепарирования 4.5 и 4.7 зубов под металлическую штампованную коронку.
4. Перечислите этапы одонтопрепарирования этих зубов под металлическую штампованную коронку.
5. Перечислите требования, предъявляемые к культе зуба, подготовленной под металлическую штампованную коронку.

Ответ. 1. Показания к изготовлению металлического штампованного мостовидного протеза: включенный дефект зубного ряда, невозможность восстановления зубного ряда с помощью протезирования на имплантате, патологическая стираемость, шинирование.

2. Этапы изготовления: одонтопрепарирование, снятие оттисков, отливка гипсовых моделей, фиксация в окклюдатор, изготовление штампа, контрштампа, подготовка гильзы, штамповка и припасовка коронок на опорные зубы, снятие оттиска с опорными коронками, отливка модели и моделирование промежуточной части мостовидного протеза, пайка коронок и промежуточной части, фиксация мостовидного протеза.

3. Алмазные боры (конусовидные, цилиндрические, шаровидные, ромбовидные, оливовидные и др.).

4. Этапы препарирования: сепарация контактных поверхностей коронки зуба, препарирование жевательной, оральной и вестибулярной поверхностей, финишная отделка культы зуба.

5. Требования к культе зуба: форма цилиндра, жевательная поверхность должна повторять свой анатомический рельеф, все поверхности должны быть гладкими.

2. **Ситуационная задача.** Пациент П., 50 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на боли, ограничение движений нижней челюсти после полученной травмы. Врач провел опрос и приступил к внешнему осмотру. При осмотре он попросил пациента сместить нижнюю челюсть вправо, затем влево.

Задания

1. Определите плоскость, в которой происходят в данный момент движения нижней челюсти.
2. Назовите движения нижней челюсти в этом случае.
3. Охарактеризуйте треугольник Бонвиля.
4. Определите угол Беннета.
5. Дайте характеристику готического угла.

Ответ. 1. Горизонтальная плоскость.

2. Трансверзальные движения.
3. Вершины треугольника – центры головок суставных отростков нижней челюсти и резцовая точка.
4. Угол смещения нижней челюсти (треугольника Бонвиля) в сторону (вправо или влево), равный 17 градусов.
5. Угол трансверзального резцового пути при движении челюсти влево и вправо, равный 110 градусов.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен, включающий тестирование, собеседование, оценку практических навыков и умений.

Примеры контрольно-оценочных материалов: Примеры тестовых заданий

1. Наибольшее влияние на удержание протеза оказывает

- а) круговая мышца рта
- б) подбородочная мышца
- в) мышцы, опускающие угол рта
- г) мышцы, поднимающие угол рта и верхнюю губу
- д) **все вышеперечисленные**

2. Смягчить отрицательное воздействие мышц (жевательных и мимических) на стабилизацию протеза может

- а) соединительно-тканые прослойки переходных складок
- б) жировая клетчатка в переходных складках
- в) сосуды
- г) внутритканевая жидкость
- д) **все вышеперечисленное**

3. Следует уделить особое внимание формированию части нижнечелюстного протеза

- а) в области преддверия полости рта
- б) в подъязычной области
- в) в позадиомолярной области
- г) в позадиальвеолярной области
- д) **их значение равноценно**

4. Целесообразно применять декомпенсированный оттиск с беззубых челюстей

- а) при наличии резкой атрофии альвеолярного отростка
- б) при повышенной чувствительности слизистой оболочки
- в) при равномерно податливой слизистой оболочке протезного ложа
- г) при истонченной слизистой оболочке
- д) **все вышеперечисленное верно**

5. Для разгрузки протезного ложа можно применять

- а) декомпенсированные оттиски
- б) сужение окклюзионной поверхности зубов
- в) постановка зубов с низкими буграми
- г) использование эластичных пластмасс
- д) **все вышеперечисленные**

6. Метод функционального оформления краев оттиска используется

- а) для создания клапанной зоны
- б) для создания формы вестибулярного края оттиска с учетом функции мимических мышц
- в) для получения оптимальной толщины и формы краев оттиска с учетом эстетических требований
- г) для получения оптимальной толщины и формы краев оттиска с учетом фонетических требований
- д) **все вышеперечисленное верно**

7. Признаком уменьшенной высоты нижней трети лица является

- а) сниженный тонус жевательных мышц
- б) уменьшение силы сокращения жевательных мышц
- в) дисфункция височно-нижнечелюстных суставов
- г) появление заед в углах рта
- д) **все вышеперечисленное**

8. Признаком увеличения высоты нижней трети лица является

- а) увеличение тонуса жевательных мышц
- б) увеличение силы их сокращения
- в) болезненные ощущения в мышцах
- г) больной испытывает чрезмерное давление на костную основу протезного ложа
- д) **все вышеперечисленное**

9. Метод определения высоты нижнего отдела лица, который дает наилучший эстетический и функциональный эффект, - это

- а) антропометрический метод
- б) с помощью циркуля золотого сечения
- в) с помощью фонетических и глотательных проб
- г) ориентация на высоту нижней трети лица в состоянии покоя нижней челюсти
- д) **на основании изучения фотографий больного**

10. Наиболее индивидуальным является метод формирования окклюзионной плоскости

- а) по носоушной и зрачковой горизонтали
- б) по методу Паунда
- в) с помощью аппарата Ларина
- г) **с помощью внутриротовой записи движений нижней челюсти**
- д) с помощью внеротовой записи движения нижней челюсти

1. **Ситуационная задача.** Пациент Ф., 60 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на неудобство пользования съемным протезом. При осмотре врач выявил суперконтакты при смыкании протезов в центральной окклюзии. Для их коррекции врач попросил больного выдвинуть нижнюю челюсть вперед, а затем назад.

Задания:

1. Назовите плоскость, в которой происходят движения нижней челюсти.
2. Опишите движения, совершаемые суставными головками нижней челюсти.
3. Назовите путь, пройденный суставными головками.
4. Перечислите мышцы, выдвигающие нижнюю челюсть вперед.
5. Опишите путь, пройденный нижними фронтальными зубами при ортогнатическом прикусе.

Ответ. 1. Сагиттальная плоскость.

2. Движения вперед и вниз по скату суставного бугорка и обратно.
3. Сагиттальный суставной путь.
4. Латеральные крыловидные и жевательные мышцы.
5. Сагиттальный резцовый путь – скольжение по небной поверхности верхних резцов

Примерная тематика **контрольных вопросов**, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. **Вопрос:** Характеристика 3 вида соотношения резцов по M.Gross, J.Mathews
Ответ: Характерным для 3 вида соотношения резцов по M.Gross, J.Mathews является положение верхних резцов, когда они расположены вертикально или наклонены назад (отрицательные значения торка резцов), но имеются контакты с нижними резцами в положении центральной окклюзии. В этом случае наблюдается увеличенное вертикальное перекрытие по сравнению с соотношением резцов по 1 виду ($ВП > ГП$). Такое резцовое соотношение характерно для дистального 2.2. прикуса, для глубокой резцовой окклюзии при повышенной стертости боковых зубов или вариантов снижения высоты прикуса при потере зубов боковой группы.
2. **Вопрос.** Характеристика 4 вида соотношения резцов по M.Gross, J.Mathews
Ответ. При соотношении резцов по 4 виду в положении центральной окклюзии контактируют края передних зубов. При этом вертикальное и горизонтальное перекрытия отсутствуют ($ВП$ и $ГП=0$). Преимущественно встречается в вариантах физиологических прикусов: прямой, бипрогнатия, а так же у большой группы пациентов старшего возраста с повышенной стертойостью зубов.
3. **Вопрос:** Центральная окклюзия ЦО
Ответ: Центральная окклюзия ЦО должна характеризоваться множественными контактами между бугорками, ямками и режущими краями зубов антагонистов при центральном соотношении челюстей. Это взаиморасположение челюстей, возникающее в конце фазы смыкания и перед фазой размыкания жевательного цикла. Межбугорковый контакт при ЦО может быть слабым, когда зубы слегка соприкасаются, в этом случае число и общая площадь контактных поверхностей будет меньше, чем при интенсивном контакте (сжатии зубов). Большая часть контактов приходится на моляры, 67% контактов относительно этого количества приходится на первые премоляры и 37% - на вторые премоляры. Число контактов при сильном сжатии челюстей примерно в 2 раза больше, чем при слабом смыкании (C.Riise, S. Ericsson, 1983).

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. **Задание.** Опишите методику получения «окклюдограммы» для выявления преждевременных контактов.

а) Накладывают восковую пластинку на нижний зубной ряд и пациент самостоятельно правильно смыкает зубные ряды в положении центральной окклюзии. Продавленные на пластинке места через образовавшиеся отверстия обозначают на зубах мягким карандашом и воск снимается.

б) Вводят между зубами антагонистами копировальную бумагу и просят пациента несколько раз сомкнуть зубные ряды в положении центральной окклюзии. По оставшимся на буграх зубов копировальных отметин, сошлифовывают слой твердых тканей зубов.

2. **Задание.** Провести расчет КЛКТ пациента.

3. **Задание.** Ввод данных в компьютерную программу «Дентал Арч»

5. **Задание.** Описать принципы выбора искусственных зубов в программе «Дентал Арч»

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Клинические возможности и социальные перспективы геронтостоматологии»	Корчемная О.С.	К.м.н. Доцент	НГИУВ– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России Доцент кафедры
2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомия и физиология зубочелюстной системы при полной потере зубов»	Корчемная О.С.	К.м.н. Доцент	НГИУВ– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России Доцент кафедры
3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Особенности кранио-фациального комплекса КФК пациентов с сформированный прикусом постоянных зубов»	Черненко С.В.	Д.м.н. профессор	НГИУВ– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России Зав. кафедрой
	Рабочая программа	Сунгуров М.В.		НГИУВ–

	учебного модуля 4 «Изготовление индивидуальных ложек»			филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России ассистент
	Рабочая программа учебного модуля 5 «Методы определения центрального соотношения челюстей»	Черненко С.В.	Д.м.н. профессор	НГИУВ– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Рабочая программа учебного модуля 6 «Правила постановки искусственных зубов»	Черненко С.В.	Д.м.н. профессор	НГИУВ– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Рабочая программа учебного модуля 7 «Этап наложения полного съемного протеза»	Сунгуров М.В.		НГИУВ– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России ассистент
	Рабочая программа учебного модуля 8 «Ошибки и осложнения при протезировании полными съемными протезами»	Черненко С.В.	Д.м.н. профессор	НГИУВ– филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий</p>	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</p> <p>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет