Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«11» апреля 2023 г. Протокол № 3
Председатель УМК
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
д-р мед. наук, доцент
С.Л. Кан
«16» мая 2023 г.
Решение Ученого совета
от 16 мая 2023 г. Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские инфекционные заболевания» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Яковлев Яков Яковлевич	К.м.н.	И.о. заведующего кафедрой педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Котович Марина Михайловна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК
1.	21.08.2023	Актуализация нормативно-правовой базы	22.08.2023, протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Детские инфекционные заболевания»

Блок 1. Дисциплины элективные (по выбору) (Б1. Э. 2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – педиатр
Индекс дисциплины	Б1. Э. 2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские инфекционные заболевания» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение определенных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – освоение обучающимся теоретических знаний и практических навыков в рамках рабочей программы «Детские инфекционные заболевания».

1.2. Задачи программы:

<u>сформировать знания:</u>

- законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- методик сбора эпидемиологического анамнеза и оценок данных о состоянии

здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);

- особенностей диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей раннего возраста;
- методик сбора и оценок анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определение массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;
- методик получения и оценок информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);
- методик получения и оценок информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах манту и диаскинтеста;
- методик сбора и оценок анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- методик оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- этиологии и патогенеза болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- клинической картины болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинической картины инфекционных болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинической картины состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;
- современных методик медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизмов действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методов проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями

(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;

- принципов и правил проведения противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи детям с острыми инфекциями. принципов и правил проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- показаний к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;
- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- основных принципов профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- медицинских показаний и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин;
- критериев распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;
- принципов диспансерного наблюдения детей, перенесших инфекционные заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- правил получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и

иммунопрофилактику;

- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки;
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- методов контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке;
- методов организации медицинской помощи детям в медицинских организациях;
- правил работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- требований охраны труда и правила пожарной безопасности;

сформировать умения:

- устанавливания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- получения информации об окружающей эпидемиологической обстановке, контактахс больными ифекционными заболеваниями
- получения информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;
- получения информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- получения информации о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции манту и диаскинтеста;
- получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии;
- оценки состояния и самочувствия ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- оценки и анализа клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- оценки клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;
- обоснования необходимости и объема лабораторных обследований детей;
- интерпретации результатов лабораторных обследования детей по возрастно-половым группам;
- обоснования необходимости и объема инструментального обследования детей;
- обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
- обоснования необходимости направления детей на госпитализацию;

- пользования медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;
- составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализирования действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;
- направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;
- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;
- направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;
- определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим

уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;

- получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;

<u>сформировать навыки</u>:

- оценки физического и нервно-психического развития ребенка, школьную зрелость.
- расчёта содержания и калорийности основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- оценки детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- получения информации о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- выполнения перечня работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.
- оформления и направления в учреждение Роспотребнадзора экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания.
- организации и контроля работы среднего медицинского персонала.
- ведения необходимой медицинской документации.
- составления плана своей работы, отчета о работе педиатрического участка (отделения) за год и проведения анализа этой работы.
- осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- организации и проведения иммунопрофилактики у детей.

Формируемые компетенции: УК − 4, УК− 5; ОПК− 1, ОПК− 4, ОПК− 5, ОПК− 9, ОПК− 10; ПК− 1, ПК− 2 ПК− 5, ПК− 6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские инфекционные заболевания» (далее – рабочая программа) относится Блоку 1; Части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора данной дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в рамках рабочей программы «Детские инфекционные заболевания».

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- методик сбора эпидемиологического анамнеза и оценок данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);
- особенностей диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей раннего возраста;
- методик сбора и оценок анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определение массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;
- методик получения и оценок информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);
- методик получения и оценок информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах манту и диаскинтеста;
- методик сбора и оценок анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- методик оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- этиологии и патогенеза болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- клинической картины болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций

(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- клинической картины инфекционных болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинической картины состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;
- современных методик медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизмов действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методов проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- принципов и правил проведения противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи детям с острыми инфекциями. принципов и правил проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- показаний к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;
- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- основных принципов профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- показаний к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом

возраста ребенка и состояния его здоровья;

- медицинских показаний и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин;
- критериев распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;
- принципов диспансерного наблюдения детей, перенесших инфекционные заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- правил получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки;
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- методов контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке;
- методов организации медицинской помощи детям в медицинских организациях;
- правил работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- требований охраны труда и правила пожарной безопасности;

<u>сформировать умения:</u>

- устанавливания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- получения информации об окружающей эпидемиологической обстановке, контактахс больными ифекционными заболеваниями
- получения информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;
- получения информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- получения информации о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции манту и диаскинтеста;
- получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного

обращения, проведенной терапии;

- оценки состояния и самочувствия ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- оценки и анализа клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- оценки клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;
- обоснования необходимости и объема лабораторных обследований детей;
- интерпретации результатов лабораторных обследования детей по возрастно-половым группам;
- обоснования необходимости и объема инструментального обследования детей;
- обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
- обоснования необходимости направления детей на госпитализацию;
- пользования медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;
- составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализирования действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;
- направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;
- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;
- направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для

прохождения медико-социальной экспертизы;

- определения врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;
- получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети Интернет;

сформировать навыки:

- оценки физического и нервно-психического развития ребенка, школьную зрелость.
- расчёта содержания и калорийности основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- оценки детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- получения информации о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- выполнения перечня работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.
- оформления и направления в учреждение Роспотребнадзора экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания.
- организации и контроля работы среднего медицинского персонала.
- ведения необходимой медицинской документации.
- составления плана своей работы, отчета о работе педиатрического участка (отделения) за год и проведения анализа этой работы.
- осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- организации и проведения иммунопрофилактики у детей.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- - Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 9 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023, регистрационный № 72336) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 N 306н,

зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный N 46397;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361) .

- Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2018 N 50801).

- Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного	Т/К

		развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.2. Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями различных систем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-5.3. Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для	Т/К П/А

		пациентов. ОПК-5.4. Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с поражением органов и систем, анализировать действие лекарственных препаратов и медицинских изделий на пациентов этого профиля. ОПК-5.5. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов. ОПК-5.6. Назначать немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру, дыхательную гимнастику, апитерапию) пациентам. ОПК-5.7. Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов. ОПК-5.8. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с различными заболеваниями. ОПК-5.9. Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата ОПК-5.10. Назначать и контролировать лечение пациентов.	
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3.Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Т/К П/А
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложно медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,	Т/К П/А

		аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессио-нальных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Форма контроля**
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза	ПК -1.1 Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2 Проведение сбора анамнеза жизни ребенка ПК-1.3 Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте ПК-1.4 Получение информации о профилактических прививках ПК-1.5 Осуществление сбора анамнеза заболевания ПК-1.6 Оценивание состояния и самочувствия ребенка ПК-1.7 Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию ПК-1.8 Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.9 Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Т/К П/А

		(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.10 Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.11 Произведение оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям ПК-1.12 Проведение оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ПК-1.13 Оценивание клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям ПК-1.14 Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Определение у детей патологических состояний, симптомов и синдромов заболевания, нозологической формы в соответствии с Международной классификацией болезней; Составление плана лечения заболевания или патологического состояния ребенка. ПК-2.1 Назначение медикаментозной терапии ребенку с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3 Назначение немедикаментозной терапии ребенку с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения,	Т/К П/А

		порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4 Назначение диетотерапии ребенку с учетом возраста, диагноза, клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.5 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению ПК-2.6 Выполнение рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами ПК-2.7 Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) ПК-2.8 Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-2.9 Проведение оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	

	ПК-5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.	ПК-5.1 Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных ПК-5.2 Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику ПК-5.3 Составление плана и отчета о работе врача-педиатра ПК-5.4 Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента ПК-5.5 Предоставление и анализ статистических показателей, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации ПК-5.6 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде ПК-5.7 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу ПК-5.8 Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке, постовой медицинской сестры педиатрического стационара ПК-5.9 Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Т/К П/А
	ПК-6 Оказание медицинской помощи в экстренной форма	ПК-6.1 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при	Т/К П/А

		состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. Э.2 «Детские инфекционные заболевания»

№ n\n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	**Учебный модуль 1: «Особенности инфекционного процесса у детей»**
1.1	Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей
1.2	Инфекция и инфекционный процесс:
1.3	Неспецифические факторы защиты
1.4	Специфические иммунные реакции
2.	**Учебный модуль 2: «Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии»**
2.1	Корью Краснуха. Паротит
2.2	Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса
2.3	Новая короновирусная инфекция
3.	**Учебный модуль 3: «Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии»**
3.1	Острые кишечные инфекции
3.2	Стафиллококковые и стрептококковые инфекции
3.3	Менингококковая инфекция

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй **семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**96**
− лекции	8
− семинары	44
− практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	**48**
Итого:	**144 ак.ч. / 4 з.е.**

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л[1]	**СЗ[2]**	**ПЗ[3]**	**СР[4]**
Второй семестр					
1.	Учебный модуль 1: «**Особенности инфекционного процесса у детей»**	3	15	15	16
2.	Учебный модуль 2: «**Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии»**	3	14	14	16
3.	Учебный модуль 3: «**Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии**»	2	15	15	16
Итого:		**8 ак.ч./ 0,2 з.е.**	**44 ак.ч./ 1,2 з.е**	**44 ак.ч./ 1,2 з.е**	**48 ак.ч./ 1,3 з.е.**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5].

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в

[1] Л – лекции
[2] СЗ – семинарские занятия
[3] ПЗ – практические занятия
[4] СР – самостоятельная работа
[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «**Особенности инфекционного процесса у детей»**	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «**Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии»**	вебинар
3.	Учебный модуль 3: «**Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии**»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

---

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

[7] Образовательные технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.1	**Особенности инфекционного процесса у детей**	Написание реферата на тему: «Неспецифические факторы защиты» Написание реферата на тему: «Инфекция и инфекционный процесс» Представление презентации на тему: «Основные сведения об эпидемиологии инфекционных болезней у детей» Написание реферата на тему: «Специфические иммунные реакции»	16	УК- 4, УК- 5; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 3, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-5, ПК- 6
2.1	**Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии**	Подготовка реферата на тему: «Корью Краснуха. Паротит» Подготовка реферата на тему: «Заболевания, вызываемые вирусами семейства герпеса» Представление презентации на тему: «Стафилококковая инфекция»	16	УК- 4, УК- 5; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 3, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-5, ПК- 6
3.1	**Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной**	Подготовка реферата на тему: «Острые кишечные инфекции» Подготовка реферата на тему: «Новая коронавирусная инфекция» Представление презентации: «Менингококковая	16	УК- 4, УК- 5; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 3,

	этиологии.	инфекция»		ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-5, ПК- 64, ПК− 5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»		
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите механизмы передачи вирусного гепатита В	ПК− 1
	Ответ: Парентеральный, гемоконтактный, вертикальный (от матери к ребенку), горизонтальный	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите наиболее частый симптом энтеровирусной инфекции у детей старше 5 лет	ПК− 1
	Ответ: Герпетическая ангина	
3.	*Контрольный вопрос:* Приведите противопоказания для назначения противовирусных препаратов	ПК-1
	Ответ: Обострение аутоиммунных заболеваний	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии»		
1.	*Контрольное задание:* Какое антибактериальное средство назначают при лечении микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста?	ПК− 1
	Ответ: Микоплазмы обладают природной устойчивостью к природным полусинтетическим пенициллинам, цефалоспоринам и аминогликозидам. В то же время они высокочувствительны к макролидам и тетрациклинам. Учитывая, что тетрациклины не разрешены к использованию детей до 8 лет, препаратами выбора при лечении микоплазменной пневмонии у детей раннего возраста являются макролидные антибиотики.	
2.	*Контрольное задание:* Назовите противопоказания к проведению противовирусной терапии при вирусном гепатите С у детей:	ПК− 1
	Ответ: Острые и обострение хронических заболеваний; возраст до 6 лет; декомпенсированные пороки сердца, почек, ЦНС.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* **Механизм передачи вирусного гепатита В** 1.Капельный 2.Контактный 3.Парантеральный 4.Трансмиссивный 5. Фекально-оральный	ПК− 1
	Ответ: 3	
2.	*Тестовое задание:* **Эпидемиология пищевых токсикоинфекций характеризуется все перечисленным, кроме:** 1.Возбудители попадают в пищу из внешней среды 2.Пути заражения алиментарный 3.Часто протекают в виде вспышек 4.Возможно парентеральное заражение	ПК− 1
	Ответ: 4	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* **Течение брюшного тифа у детей характеризуется всем перечисленным, кроме:** 1.Часто средне-тяжелое и тяжелое течение болезни (2.Острое и подострое течение заболевание 3.Отсутствие гепатолиенального синдрома 4.Соответствие пульса температуре 5.Слабая выраженность розеолоподобной сыпи	ПК− 1
	Ответ: 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»		
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите этап ы ответа иммунной системы на введение вакцины.	ПК− 1
	Ответ: 1. захват антигена макрофагами; 2. расщепление (процессинг) и представление (презентация) пептидных фрагментов антигена Т-клеткам; 3. пролиферация и дифференцировка Т-клеток с появлением регуляторных хелперов и супрессоров, цитотоксических Т-клеток, клеток памяти; 4. активация В-клеток с превращением их в плазматические антителпродуцирующие клетки; 5. формирование иммунологической памяти; 6. продукция специфических антител; снижение уровня антител	
2.	*Контрольный вопрос:* К какой группе здоровья относятся дети часто и (или) длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями?	ПК− 1
	Ответ: ко II группе здоровья	
Тема учебной дисциплины: «Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии»		
1.	*Контрольный вопрос:* Какие показатели характеризуют нутритивный статус ребенка и его	ПК− 1

	потребность в нутриентах при бактериальных инфекциях?	
	Ответ: Нутритивный статус ребенка и его потребность в нутриентах определяется совокупностью следующих показателей: а) антропометрические данные: - рост - масса тела - индекс массы тела (ИМТ) - окружность плеча - толщина кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ) б) биохимические показатели: - общий белок - альбумин - трансферрин в) иммунологические показатели: - общее количество лимфоцитов	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные принципы реабилитации больных после инфекционных заболеваний	ПК-1
	Ответ: Возможно раннее начало восстановительных мероприятий. Они начинаются в остром периоде или в периоде ранней реконвалесценции, когда миновала угроза жизни больного и начались процессы реадаптации. 2. Строгая последовательность и преемственность восстановительных мероприятий, обеспечивающих непрерывность на различных этапах реабилитации и диспансеризации. 3. Комплексный характер восстановительных мероприятий с участием различных специалистов и с применением разнообразных методов воздействия. 4. Адекватность реабилитационно-восстановительных мероприятий и воздействий адаптационным и резервным возможностям реконвалесцента. При этом важны постепенность возрастания дозированных физических и умственных нагрузок, а также дифференцированное применение различных методов воздействия. 5. Постоянный контроль эффективности проводимых мероприятий	

5.1.1. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности инфекционного процесса у детей»»		
1.	*Контрольное задание:* Что подразумевается под «поствакцинальной реакцией»?	ПК− 1
	Ответ: Поствакцинальные реакции – комплекс клинических и параклинических проявлений, стереотипно развивающихся после введения конкретного препарата, характеризуются кратковременным течением, обычно не вызывают серьезных длительных расстройств.	

	Основные сведения об инфекционных болезнях вирусной этиологии Назовите наиболее частый симптом энтеровирусной инфекции у детей старше 5 лет Ответ: Герпетическая ангина **Основные сведения об инфекционных болезнях бактериальной этиологии** При сальмонеллезе отмечаются все перечисленные изменения стула, кроме: *Варианты ответов* 1.Жидкого, водянистого , с сохранением калового характера 2.типа »болотной тины» 3.Слизисто-кровянистого 4.Типа « малинового желе» 5.Типа «мясных помоев» Ответ: кроме типа « малинового желе»	ПК-1 ПК-5

5.1.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* **Ситуационная задача № 1** Ребенку 5 лет. Болен первый день. Жалобы на повышение температуры (37.4*), недомогание, сыпь на коже лица, туловища и конечностей. Объективно: задняя стенка глотки гиперемирована, на разгибательных поверхностях руки ног, на щеках и ягодицах мялкопятнистая сыпь, увеличены затылочные лимфоузлы. *Вопросы.* 1.Какой диагноз наиболее вероятен в данном случае? 2.Что позволит установить данный диагноз? Ответ: Стрептококковая инфекция. Необходимо взять мазок из зева, антистрептококковые антитела **Ситуационная задача №2** Ребенку 4 года, страдает сахарным диабетом 1 типа. Болен третий день. Температура 38.1*,по всему телу много свежих элементов пятностопапулезно-везикулезной сыпи, на волосистой части головы имеются корочки. *Вопросы.* 1.Ваш диагноз? Ответ: Ветряная оспа 2.Назначьте лечение Ответ: Системная терапия ацикловиром, антибактериальная терапия	ПК− 1 ПК− 2 ПК-5

7. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н.Д. Ющук, Е.А. Климова, О.О. Знойко, Г.Н. Кареткина, С.Л. Максимов, И.В. Маев. – М.: ГЭОТАР-Москва, 2019.-160 с.
2. ВИЧ-инфекция и СПИД: нацтиональное руководство/ под. ред. акад. РАМН В.В. Покровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-608 с.
3. Новая коронавирусная инфекция у детей. Руководство для врачей под ред И.М. Османова, Л.Н. Мазанковой, И.Н. Захаровой, ГЭОТАР Медиа, 2023., 344с.
4. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Гельминтозы. Актуальные вопросы клиники, диагностики, лечения. Учебное пособие. - М.: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2021. - 110 с. - 572 с.
6. . Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 828 с.
   29. Учайкин, В.Ф. Атлас детских инфекционных заболеваний / В.Ф. Учайкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

.

Дополнительная:

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни для фельдшера / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. - М.: Феникс, 2020. - 320 с.
2. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. - Москва: ИЛ, 2020. - 368 с.
3. Богомолов, Б. П. Инфекционные болезни / Б.П. Богомолов. - М.: Издательство МГУ, 2018. - 608 с.
4. Брико, Н. И. Эпидемиология. Учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
5. Вирусные болезни. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 652 с.
6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
7. Гранитов, В. М. ВИЧ-инфекция/СПИД, СПИД-ассоциированные инфекции и инвазии / В.М. Гранитов. - М.: Медицинская книга, Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2020. - 124 с.
8. Громашевский, Л. В. Общая эпидемиология. Учебник / Л.В. Громашевский. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2019. - 320 с.
9. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции. В 2 частях. Часть 2. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с.
10. Инфекционные болезни и эпидемиология / В.И. Покровский и др. - Москва: РГГУ, 2020. - 413 с.

Информационный ресурс:

Сайт «Ассоциации педиатров-инфекционистов»
https://detinf.diavax.ru
Сайт «Национальной ассоциации фтизиатров»
http://nasph.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

− аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения гистологических, цитоонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии и неонатологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.