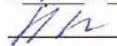


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 15.03.2024 12:21:47
Уникальный программный ключ:
12d3282ecc49cea69f7086fadccc18d003c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
« 11 » апреля 2023 г. Протокол № 3
 Председатель УМК
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор НГИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
д-р мед. наук, доцент
С.Л. Кан
« 16 » мая 2023 г.
Решение Ученого совета
от 16 мая 2023 г. Протокол № 5



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ
В ПРАКТИКЕ ВРАЧА ИНФЕКЦИОНИСТА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.35 – Инфекционные болезни**

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы педиатрии в практике врача инфекциониста» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 - Инфекционные болезни.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хохлова Зинаида Александровна	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Серета Татьяна Васильевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Яковлев Яков Яковлевич	К.м.н., доцент	И.о. заведующего кафедрой педиатрии и неонатологии	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Виноградова Елена Анатольевна		начальник учебно- методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Избранные вопросы педиатрии
в практике врача-инфекциониста**

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.Э.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 – Инфекционные болезни
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Инфекционные болезни
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач –инфекционист
Индекс дисциплины	Б1.Э.4
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	2
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы педиатрии в практике врача-инфекциониста» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – инфекциониста, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по диагностике, дифференциальной диагностике, обследованию и лечению избранных заболеваний в педиатрии в рамках рабочей программы «Избранные вопросы педиатрии в практике врача-инфекциониста» на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

порядков оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия», этиологии, патогенеза, клинических проявлений, классификации избранных педиатрических заболеваний, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к использованию методов диагностики и лечения пациентов, механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению, возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, принципов асептики и антисептики

сформировать умения:

выявлять клинические симптомы и синдромы, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики, обосновывать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, обосновывать применение лекарственных препаратов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в педиатрии

сформировать навыки:

обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); направления пациентов с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в педиатрии, обеспечения безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников

Формируемые компетенции: УК– 1, УК – 4; ОПК– 1, ОПК– 4, ОПК - 5; ПК– 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины «Избранные вопросы педиатрии в практике врача-инфекциониста» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения в случае выбора обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – инфекциониста, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по диагностике, дифференциальной диагностике, обследованию и лечению избранных заболеваний в педиатрии в рамках рабочей программы «Избранные вопросы педиатрии в практике врача-инфекциониста» на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- основных клинических проявлений заболеваний и (или) состояний кожного покрова и слизистых, нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определения тактики ведения пациента с целью их предотвращения;
- порядков оказания медицинской помощи по профилю инфекционные болезни, педиатрия;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных избранных заболеваниях в педиатрии, стандартов медицинской помощи пациентам при инфекционных педиатрических заболеваниях, санитарных норм и правил;
- этиологии и патогенеза актуальных проявлений инфекционных педиатрических заболеваний в педиатрии;
- современных классификаций, клинической симптоматики инфекционных избранных заболеваний в педиатрии;
- методов диагностики инфекционных заболеваний в педиатрии;
- медицинских показаний и медицинских противопоказаний к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с инфекционными педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов асептики и антисептики;
- методов лечения пациентов при инфекционных педиатрических заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

сформировать умения:

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с педиатрическими заболеваниями, и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– проводить дифференциальную диагностику болезней инфекционного профиля с педиатрическими заболеваниями, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– разрабатывать план лечения пациентов с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

сформировать навыки:

- направления пациентов с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

– обеспечения безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников;

– назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с педиатрическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 562, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64404) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач-инфекционист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 135н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50593);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);
- Устав РМАНПО;
- Устав НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.	Т/К

		<p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность или безопасность	<p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения и назначение хирургического вмешательства пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	Т/К

		<p>ОПК-5.3. Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.4. Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, анализировать действие лекарственных препаратов и медицинских изделий на пациентов с инфекционными заболеваниями (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.5. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов.</p> <p>ОПК-5.6. Назначать немедикаментозное лечение (физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру, дыхательную гимнастику, апитерапию) пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.7. Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.8. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями к хирургическому вмешательству.</p> <p>ОПК-5.9. Выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата</p> <p>ОПК-5.10. Назначать и контролировать лечение пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>ОПК-5.11. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционным и заболеваниями и (или) состояниями	ПК-1. Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1 Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ПК-1.2 Физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-1.3 Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.4 Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5 Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	Т/К П/А

		помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6 Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-1.7 Обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.Э.4 «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ
В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ИНФЕКЦИОНИСТА»**

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Раздел 1. Болезни новорожденных
1.1	Внутриутробные инфекции
1.2	Инфекционные заболевания новорожденного. Сепсис
2.	Учебный модуль 2: «Раздел 2. Болезни органов дыхания»
2.1	Острые пневмонии. Интерстициальные пневмонии. Деструктивные пневмонии. Пневмоторакс.
2.2	Острые бронхиты
2.3	Бронхиальная астма
3.	Учебный модуль 3: «Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.»
3.1	Болезни миокарда, эндокарда и перикарда
3.2	Ревматические болезни сердца
4.	Учебный модуль 4: «Болезни органов пищеварения»
4.1.	Болезни тонкого и толстого кишечника. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона
4.2.	Хронический гастрит
4.3	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
4.4	Патология печени и желчевыводящих путей
5.	Учебный модуль 5: «Болезни мочевыводящей системы»
5.1.	Гломерулонефрит
5.2	Пиелонефрит
6.	Учебный модуль 6: «Болезни системы крови»
6.1.	Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха)
6.2	Тромбоцитопения. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа).
6.3	Острый лейкоз
7.	Раздел 7. Болезни эндокринной системы
7.1	Сахарный диабет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

Второй семестр	
Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
– лекции	4
– семинары	25
– практические занятия	19
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. / 23.е.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Второй семестр					
1.	Раздел 1. «Болезни новорожденных»	1	4	4	4
2.	Раздел 2. «Болезни органов дыхания»	2	5	4	4
3.	Раздел 3. «Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания»	-	2	2	2
4.	Раздел 4. «Болезни органов пищеварения»	-	4	3	5
5.	Раздел 5. «Болезни мочевыводящей системы»	-	3	2	1
6.	Раздел 6. «Болезни системы крови»	1	4	4	6
7.	Раздел 7. «Болезни эндокринной системы»		3	-	1
	Итого:	4/0,1	25/0,69	19/0,5	24/0,7
	Всего:				

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

4.4.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Болезни новорожденных»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Болезни органов дыхания»	вебинар анализ конкретных ситуаций
3.	Учебный модуль 3: «Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания»	вебинар анализ конкретных ситуаций

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.	Учебный модуль 4: «Болезни органов пищеварения»	Вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
5.	Учебный модуль 5: «Болезни мочевыводящей системы»	вебинар
6.	Учебный модуль 6: «Болезни системы крови»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций
7.	Учебный модуль 7: «Болезни эндокринной системы»	вебинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
1.	Болезни новорожденных	Представление презентации на тему: «Инфекционные заболевания новорожденного» Подготовка реферата на тему: «Сепсис Внутриутробные инфекции»	4/0,1	УК- 1, УК- 4; ОПК- 1, ОПК- 4; ПК-1
2.	Болезни органов дыхания	Разработка плана обследования и лечения детей с острыми пневмониями и бронхитами.	4/0,1	УК- 1, УК- 4; ОПК- 1,

		Подготовка реферата на тему: « Бронхиальная астма»		ОПК- 4, ОПК- 5; ПК-1
3.	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.	Представление плана обследования при болезнях миокарда, эндокарда и перикарда Подготовка реферата на тему: «Ревматические болезни сердца»	2/0,05	УК- 1; ОПК- 1, ОПК- 4; ПК-1
4.	Болезни органов пищеварения	Разработка алгоритма дифференциальной диагностики неспецифического язвенного колита и болезни Крона с болезнями тонкого и толстого кишечника при инфекционных заболеваниях Разработка плана обследования детей с хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки Подготовка реферата на тему: «Патология печени и желчевыводящих путей »	5/0,14	УК- 1, УК- 4; ОПК- 1, ОПК- 4; ПК-1
5	Болезни мочевыводящей системы	Представление плана обследования ребенка при гломерулонефрите и пиелонефрите	1/0,03	УК- 1; ОПК- 4; ПК-1
6.	Болезни системы крови	Разработка и представление алгоритма дифференциальной диагностики геморрагического васкулита (болезнь Шенлейн-Геноха), тромбоцитопенической пурпуры (болезни Верльгофа) с инфекционными заболеваниями, протекающими с геморрагической сыпью Написание реферата: «Острый лейкоз»	6/0,17	УК- 1, УК- 4; ОПК- 1, ОПК- 4; ПК-1
7.	Болезни эндокринной системы	Подготовка реферата на тему: «Маски» сахарного диабета в практике врача-инфекциониста»	1/0,03	УК- 1; ОПК- 1, ОПК- 4; ПК-1
Итого за второй семестр:			24 ак.ч. / 0,7 з.е.	
Всего:				

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов дыхания»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите критерии диагностики пневмонии	УК- 1, ОПК-4 ПК– 1
<p><i>Ответ:</i> 1. Фебрильная, довольно стойкая лихорадка</p> <p>2. Выраженный синдром интоксикации</p> <p>3. Признаки дыхательной недостаточности: одышка, цианоз кожных покровов, участие в дыхании вспомогательной мускулатуры</p> <p>4. Локальные изменения в лёгких, выявленных при перкуссии и аускультации</p> <p>5. Очаговые, сегментарные или лобарные инфильтративные тени при рентгенографии</p> <p>6. Изменения периферической крови, свидетельствующие о воспалительном процессе: лейкоцитоз, нейтрофилёз, повышенная СОЭ</p>		
Тема учебной дисциплины: «Болезни системы крови»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение геморрагического васкулита. Возрастная характеристика у детей.	УК- 1, ОПК-4 ПК-1
<p><i>Ответ:</i> Геморрагический васкулит представляет собой инфекционно-аллергическое (иммунокомплексное) заболевание, характеризующееся поражением сосудистой стенки мелких кровеносных сосудов с образованием микротромбов.</p> <p>Встречается во всех возрастных группах, но наиболее часто среди детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>		

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Болезни новорожденных»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите этапы и методы диагностики эксфолиативного дерматита новорождённого	УК- 1,4; ОПК – 4; ПК - 1
<p><i>Ответ:</i></p> <p>1.Сбор анамнеза и жалоб заболевания (у матери ребенка врач уточняет время появления первых признаков заболевания, характер изменений с течением времени, локализацию высыпаний, изменение температуры тела).</p> <p>2.Эпидемиологический анамнез (устанавливается факт контакта с инфицированным человеком, либо носителем инфекции, например, давно перенесенное инфекционное заболевание у матери).</p> <p>3.При осмотре можно выявить положительный симптом «колыбельного» (при потягивании за отшелушивающиеся участки кожи – происходит их отслоение до здоровых участков).</p> <p>4.Лабораторные признаки воспаления в общем анализе крови (повышение числа лейкоцитов, значения СОЭ).</p> <p>5.Для выявления возбудителя и подтверждения диагноза используют посев содержимого пузырей, который в дальнейшем может быть использован для подбора максимально эффективного лечения (тест на чувствительность к различным антибактериальным препаратам). Возможна также консультация <u>инфекциониста</u>, <u>дерматолога</u>.</p>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные симптомы периода разгара при неонатальном сепсисе	УК- 1; ОПК –4; ПК - 1
<p><i>Ответ:</i> Общий отечный синдром; изменения со стороны ССС (тахикардия, приглушение тонов сердца, на ЭКГ удлиненный интервал P-Q); изменение со стороны системы дыхания (тахипноэ, дыхательная недостаточность); гепатолиенальный синдром; геморрагический синдром; в б/х крови диспротеинемия (повышение альфа 2, позже повышение гамма-глобулинов)</p>		
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов пищеварения»		
3	<i>Контрольное задание:</i> Назовите диагностические критерии болезни Крона	УК- 1; ОПК –4; ПК - 1
<p><i>Ответ:</i> Диарея, боли в правой подвздошной области, перианальные осложнения (парапроктит, анальные трещины, аноректальные свищи), лихорадка; Внекишечные проявления (болезнь Бехтерева, артриты, поражения кожи), внутренние свищи, потеря массы тела, болезненность при</p>		

<p>пальпации живота преимущественно в правой и левой подвздошных областях.</p> <p>Лабораторные исследования: ОАК: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз, тромбоцитоз, анемия, ретикулоцитоз. Биохимический анализ крови: гипопропротеинемия, гипоальбуминемия, СРБ, увеличение альфа-2 глобулинов. Инструментальные исследования: колоноскопия, ректороманоскопия: наличие поперечных язв, афт, ограниченных участков гиперемии, отека в виде «географической карты», свищи с локализацией на любом участке желудочно-кишечного тракта. Контрастная рентгенография с барием – ригидность кишечной стенки и ее бахромчатые очертания, стриктуры, абсцессы, опухолеподобные конгломераты, свищевые ходы, неравномерное сужение просвета кишечника вплоть до симптома «шнурка».</p> <p>УЗИ: утолщение стенки, уменьшение эхогенности, анэхогенное утолщение стенки кишечника, сужение просвета, ослабление перистальтики, сегментарное исчезновение гаустр, абсцессы.</p> <p>Гистологическое исследование – отек и инфильтрация лимфоидными и плазматическими клетками подслизистого слоя, гиперплазия лимфоидных фолликулов и пейеровых бляшек, гранулемы. При прогрессировании заболевания нагноение, изъязвление лимфоидных фолликулов, распространение инфильтрации на все слои кишечной стенки, гиалиновое перерождение гранулем.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Болезни новорожденных»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Клиническая картина при постнатальном сепсисе выявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сразу после рождения 2. В первые 72 часа после рождения 3. После 72 часов – 7 суток 4. После 7 суток 	<p>УК- 1; ОПК- 4; ПК - 1</p>
	<i>Ответ:</i> 3	
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов дыхания»		
	<p><i>Тестовое задание:</i> Причиной типичной пневмонии у детей являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вирусы 2. Пневмококк 3. Легионеллы 4. Микопlasма пневмонии 5. Хламидии 	<p>УК- 1; ОПК –1; ПК - 1</p>
	<i>Ответ:</i> 2	
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов пищеварения»		
	<p>Выявление инфицированности <i>Helicobacter pilori</i> включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рентгенографию желудка 	<p>УК- 1; ОПК – 4;</p>

	2. Электрогастрографию 3. Уреазный тест 4. Копрологическое исследование 5. Бактериологическое исследование кала	ПК - 1
	<i>Ответ: 3</i>	
Тема учебной дисциплины: «Болезни системы крови»		
	Геморрагическая симметрично расположенная сыпь на коже наблюдается при: 1. Болезни Шенлейна-Геноха 2. Болезни Верльгофа 3. Лейкозе 4. Менингококковой инфекции	УК- 1; ОПК – 4; ПК - 1
	<i>Ответ: 1</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Болезни новорожденных»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Укажите факторы риска гнойно-септических заболеваний новорождённого: а) стремительные роды б) латентно-текущие инфекции матери в) нарушение асептики г) роды в ягодичном предлежании	УК- 1; ОПК –1; ПК - 1
	<i>Ответ: б, в</i>	
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания»		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Тестовое задание Возникновение ревматизма связано с перенесенной инфекцией, вызванной: а) золотистым стафилококком б) синегнойной палочкой в) бета-гемолитическим стрептококком г) вирусом.	УК- 1; ОПК –1; ПК - 1
	<i>Ответ: в</i>	
Тема учебной дисциплины: «Болезни мочевыводящей системы»		
3.	<i>Тестовое задание:</i> Тестовое задание При диффузном гломерулонефрите поражаются: а) клубочки б) канальцы в) чашечки г) лоханки	УК- 1; ОПК –1; ПК - 1
	<i>Ответ: а</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Болезни новорожденных»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Для профилактики внутриутробных инфекций проводится тестирование беременных женщин при постановке на учет по беременности. На какие инфекции?	УК- 1; ОПК –1; ПК - 1
<i>Ответ:</i> на вирусные гепатиты с парентеральным механизмом заражения, ВИЧ-инфекцию, сифилис, TORЧ-комплекс		
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов дыхания»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Классификация пневмоний (ВОЗ) у детей в зависимости от возбудителя и от возраста	УК- 1; ОПК –1, 4; ПК - 1
<p><i>Ответ:</i> 1. От рождения до 3 недель – этиологическим агентом воспаления легких (чаще у недоношенных детей) являются стрептококки группы В, грамотрицательные бациллы, цитомегаловирусная инфекция, <i>Listeria monocytogenes</i>.</p> <p>2. От 3 недель до 3 месяцев – в большинстве случаев детей поражает вирусная инфекция (респираторно-синцитиальный вирус, вирусы гриппа, парагриппа, метапневмовирус), <i>Streptococcus pneumoniae</i>, <i>Staphylococcus aureus</i>, <i>Bordetella pertussis</i>, <i>Chlamydia trachomatis</i> (назальное заражение).</p> <p>3. От 4 месяцев до 4 лет – в данном возрасте восприимчивость детей возрастает к стрептококкам группы А, <i>Streptococcus pneumoniae</i>, вирусным инфекциям (вирусы парагриппа, гриппа, аденовирусы, риновирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, метапневмовирусы), <i>Mycoplasma pneumoniae</i> (у более взрослых детей).</p> <p>4. От 5 до 15 лет – в школьном возрасте у детей пневмонию чаще всего вызывают <i>Streptococcus pneumoniae</i>, <i>Mycoplasma pneumoniae</i>, <i>Chlamydia pneumoniae</i>.</p>		
Тема учебной дисциплины: «Болезни системы крови»		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Механизм развития геморрагического синдрома при болезни Шенлейн-Геноха	УК- 1; ОПК – 4; ПК - 1
<p><i>Ответ:</i> В основе механизма развития геморрагического васкулита лежит образование иммунных комплексов и повышение активности белков системы комплемента. Циркулируя в крови, они откладываются на внутренней поверхности стенки мелких сосудов (венул, артериол, капилляров), вызывая ее повреждение с возникновением асептического воспалительного процесса. Воспаление сосудистой стенки в свою очередь приводит к повышению ее проницаемости, отложению в просвете сосуда фибрина и тромботических масс, что обуславливает основные клинические признаки заболевания — кожно-геморрагический синдром и микротромбирование сосудистого русла с поражением ЖКТ, почек, суставов.</p>		
Тема учебной дисциплины: «Болезни эндокринной системы»		
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа	УК- 1; ОПК – 4;

		ПК - 1
<p><i>Ответ:</i> Ведущее значение в развитии заболевания имеют аутоиммунные нарушения, вирусные инфекции (эпидемический паротит, краснуха, корь, ветряная оспа, заболевания, вызванные вирусом Коксаки, наследственная отягощённость. Факторами риска развития заболевания являются стрессовые ситуации, физические травмы, избыточное содержание в пище жиров и углеводов, гиподинамия. В основе сахарного диабета лежит недостаточная продукция б-клетками поджелудочной железы гормона инсулина. При его дефиците снижается проницаемость клеточных мембран для глюкозы, усиливается распад гликогена, увеличивается образование глюкозы из белков и жиров. В результате этих изменений повышается уровень глюкозы в крови. Повышается осмолярность крови, жажда. Гипергликемия приводит к глюкозурии и полиурии. Нарушается превращение углеводов в жиры, синтез белка и усиленная мобилизация жирных кислот из жировых депо, что ведёт к похуданию пациента. В результате распада жира накапливаются кетоновые тела и возникает кетоацидоз.</p>		

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие изменения можно выявить при ревматизме на ЭКГ и ЭхоКГ	ОПК -4; ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Электрокардиография - может регистрировать различные аритмии и нарушения проводимости (брадикардию, синусовую тахикардию, атриовентрикулярные блокады, фибрилляцию и трепетание предсердий). Фонокардиография - позволяет зафиксировать изменения тонов сердца и шумы, свидетельствующие о поражении клапанного аппарата. ЭхоКГ - выявляет приобретенные пороки сердца при ревматизме у детей	
Тема учебной дисциплины: «Болезни органов пищеварения»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите клинические признаки неспецифического язвенного колита	УК- 1; ОПК – 4; ПК - 1
	<i>Ответ:</i> Для язвенного колита характерны: кровотечение из прямой кишки; учащенное опорожнение кишечника; постоянные позывы на дефекацию; стул преимущественно в ночное время; боли в животе преимущественно в левой подвздошной области; тенезмы. При физикальном обследовании: дефицит массы тела; симптомы интоксикации; симптомы полигиповитаминоза, болезненность при пальпации живота преимущественно в правой и левой подвздошных	

	областях.		
Тема учебной дисциплины: «Болезни эндокринной системы»			
3.	<i>Контрольное задание:</i> Проведите дифференциальный диагноз ранних признаков гипер - и гипогликемической комы		УК- 1; ОПК – 4; ПК - 1
	<i>Ответ:</i>		
	Основные показатели	Гипергликемическая кома	Гипогликемическая кома
	Поведение пациента	Апатия, общая слабость, сонливость, предобморочное состояние	Общее возбуждение, раздражительность, неадекватная реакция на окружающих
	Запах от человека	Резкий запах ацетона	Отсутствует
	Аппетит	Отсутствует, больного тошнит, возможна рвота	Повышен, возникает острое чувство голода
	Состояние кожи	Чистая, сухая	Повышенное потоотделение
	Сердцебиение	Ускоренное, наполнение слабое	Замедленный, ритм не ровный
	Мышцы	Слабые	Напряженные, возможна дрожь, судороги

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Ситуационная задача Ребёнок 3-х недельного возраста. Жалобы матери на налёт белого цвета в полости рта. Объективно: состояние удовлетворительное. Хорошо сосёт грудь. Спокоен. Кожные покровы чистые. На слизистых щек, на языке творожистого характера налёт, легко снимается. По органам грудной клетки, живота изменений нет. Стул и мочеиспускание в норме.	УК – 1; ОПК –1; ПК– 1
Инструкция: 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Назовите причину и предрасполагающие факторы.		
Ответ: 1. Диагноз: кандидозный стоматит 2. Заболевание вызывается дрожжеподобными грибами.		

<p>Инфицирование чаще происходит через предметы ухода, поцелуи, чаще у ослабленных со сниженным иммунитетом детей (недоношенных, на искусственном вскармливании).</p> <p>Способствует развитию заболевания: - кислая среда в полости рта ребёнка; - сухой и жаркий климат в помещении, где находится малыш. В ротовой полости грибковую инфекцию сдерживают иммунные клетки и вещества, входящие в состав слюны. В случае пересушенного воздуха также пересыхает и слюна. Это приводит к тому, что она не может в должной мере увлажнять слизистую оболочку полости рта и в итоге дрожжеподобные грибки начинают бесконтрольно размножаться;</p> <p>-частое срыгивание, наличие мелких трещинок в полости рта;</p> <p>- незрелость слизистой оболочки.</p>	
<p>2. <i>Ситуационная задача:</i> Ребенок Л., 3 лет. Жалобы на температуру 38,6 градусов, слабость, вялость, снижение аппетита. Болен 4-й день: температура в первые 3 дня была в пределах 37,8 – 37 гр. Отмечался насморк и кашель. На 4-й день ухудшилось самочувствие, температура 38,6 гр., усилился кашель, сухой. Объективно: состояние средней тяжести за счёт интоксикации. В зеве умеренная гиперемия. Число дыханий 22 в 1 минуту. ЧСС – 124 в 1 минуту. Над лёгкими легочной звук. Аускультативно по всей поверхности сухие хрипы. Со стороны сердца и органов живота без патологии.</p>	<p>УК- 1; ОПК – 4,5; ПК - 1</p>
<p>Инструкция: 1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз 2. Назначьте обследование 3. Обоснуйте лечебную тактику</p>	
<p>Ответ: 1. Учитывая, что заболевание начиналось с симптомов ОРВИ с последующим на 4-й день ухудшением общего состояния: повышения температуры до фебрильных цифр, усиление кашля, появления сухих хрипов при аускультации при отсутствии одышки предварительный диагноз: острый бронхит.</p> <p>2.Наличие симптомов интоксикации, фебрильной температуры можно предположить бактериальную этиологию заболевания. Для уточнения сделать общий анализ крови. Наличие лейкоцитоза, нейтрофилёза будет свидетельствовать в пользу бактериальной природы заболевания.</p> <p>3. Показано назначение антибактериальных препаратов.</p>	
<p>3. <i>Ситуационная задача:</i> Ребенок М., 11 лет, поступил в стационар с жалобами на боли в эпигастральной области. Перед поступлением в больницу была рвота кофейной гущей, после чего боли стихли, но появились слабость, головокружение, сердцебиение, шум в ушах. При осмотре: бледность кожных покровов, АД снижено, PS 110 в 1 минуту. При пальпации живота - напряжение мышц в эпигастральной области.</p>	<p>УК- 4; ОПК – 1,4; ПК - 1</p>
<p>Инструкция: 1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз 2.Составьте план диагностических исследований</p>	
<p>Ответ: 1. Язвенная болезнь желудка, осложнившаяся кровотечением. Диагноз установлен на основании жалоб и объективного обследования: рвота кофейной гущей, слабость, головокружение, бледность кожных покровов, снижение АД, тахикардия. При пальпации живота - напряжение мышц в эпигастральной области.</p>	

2. Общий анализ крови и мочи; фиброгастроскопия желудка с целью определения язвенного дефекта слизистой желудка. Показана консультация хирурга.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная :

1. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html>
2. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
3. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>

Дополнительная :

1. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с
3. Сарычева Е.Г. Актуальные вопросы педиатрической нутрициологии и лечебного питания детей с заболеваниями органов пищеварения [Текст]: методические рекомендации / Е. Г. Сарычева. - Новокузнецк: 2014. – 162 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения клинических, биохимических, гистологических, микробиологических, иммунологических, микологических диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.