


**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО  
РМАНПО Минздрава России  
«20» января 2026 г. протокол № 1  
Председатель д-р мед. наук, доцент

 Т.А. Мулерова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НГИУВ-филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
д-р мед. наук, доцент  
  
Н.С. Алексеева  
«20» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Блок 1**

**Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.02)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Новокузнецк, 2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология ортопедическая» разработана преподавателями кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

**Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                           | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>   | <b>Место работы</b>                              |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1.                                     | Сиволапов К.А.                | Доктор мед. наук, профессор   | заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики | НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                                     | Бакушев А.П.                  | канд.мед. наук                | ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики   | НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                                     | Бакушева М.А.                 | канд.мед. наук                | ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики   | НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b><i>по методическим вопросам</i></b> |                               |                               |   |  |
| 1.                                     | Виноградова Е.А.              |                               | Начальник учебно-методического отдела                                       | НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

**Блок 1. Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.В.ДЭ.01.02)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72<br>Стоматология общей практики |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Стоматология общей практики   |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – стоматолог   |
| Индекс дисциплины  | Б1.В.ДЭ.01.02   |
| Курс и семестр   | Первый курс, второй семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 144   |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 48  |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология ортопедическая» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися в случае выбора данной дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – стоматолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, а именно к профилактике, диагностике и лечению заболеваний зубных рядов, челюстей и челюстно-лицевой области, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;

Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса;

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

Клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;

Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;

Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;

Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых

#### **сформировать умения:**

Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) ;

Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;

Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания; и

Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) ;

Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

#### **сформировать навыки:**

Диагностика дефектов зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;

Диагностика зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) ;

Применение методов лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) ;

Применение методов лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

Проведение профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

**Формируемые компетенции:** УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК– 1, ПК– 2, ПК-4.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология ортопедическая» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам элективным (по выбору) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися в случае выбора данной дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – стоматолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, а именно к профилактике, диагностике и лечению заболеваний зубных рядов, челюстей и челюстно-лицевой области, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

#### сформировать знания:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;

Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний;

Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;

Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;

Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых;

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;

Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса;

Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики;

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Порядок оказания медицинской помощи по профилям;

Стандарты медицинской помощи по заболеваниям;

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;

Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении;

Клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;

Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;

Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;

Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования);

Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;

Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;

Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.

### **сформировать умения:**

Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;

Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;

Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;

Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;

Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;

Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));

Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;

Анализировать полученные результаты обследования;

Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;

Интерпретировать данные инструментальных исследований;

Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;

Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));

Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);

Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;

Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания;

Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);

Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими

конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;

Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;

Использовать методы первичной и вторичной профилактики.

**сформировать навыки:**

Выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний;

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов;

Интерпретация данных повторного осмотра пациентов;

Обоснование необходимости и объема лабораторных исследований;

Обоснование необходимости и объема инструментальных исследований;

Обоснование необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));

Обоснование необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;

Анализ полученных результатов обследования;

Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

Диагностика дефектов зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;

Интерпретация данных инструментальных исследований;

Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;

Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));

Диагностика зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);

Формулировка медицинских показаний к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;

Обоснование схем, плана и тактики ведения пациентов, медицинские показания;

Применение методов лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);

Применение методов лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

Проведение профилактических осмотров различных категорий граждан;

Проведение профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;

Использование методов первичной и вторичной профилактики.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

– Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2025 N 312 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.05.2025 N 82152)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (;
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 205н (ред. от 03.06.2025) "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 N 73664);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Зарегистрировано в Минюсте России 1 июня 2023 г. N 73677) приказу Министерства здравоохранения;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 N 19 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 7234 (далее – ФГОС ВО));
- Приказ Минтруда России от 10.05.2016 N 227н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2016 N 42399);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 786н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.10.2020, регистрационный № 60188).
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 N 910н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям при

стоматологических заболеваниях (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2012 г., регистрационный N 26214).

- Устав РМАНПО;
- Положение о НГИУВ-филиал ФГБОУ ДПО НГИУВ Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема в ординатуру.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | Т/К                   |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b> |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория компетенций</b>                  | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Медицинская деятельность                      | ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями                | ОПК-5.1. Формирует план лечения пациента при стоматологических заболеваниях<br>ОПК-5.2. Составляет комплексный план лечения<br>ОПК-5.3. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике<br>ОПК-5.4. Направляет пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке | Т/К                   |
|   | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | ОПК-6.1. Участвует в проведении профилактических осмотров населения<br>ОПК-6.2. Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту<br>ОПК-6.3. Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний.   | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                       |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>                  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза                                  | ПК-1.1 Первичный осмотр пациентов<br>ПК-1.2 Повторный осмотр пациентов<br>ПК-1.3 Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза<br>ПК-1.4 Установление предварительного диагноза<br>ПК-1.5 Направление пациентов на лабораторные исследования<br>ПК-1.6 Направление пациентов на инструментальные исследования<br>ПК-1.7 Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам<br>ПК-1.8 Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза<br>ПК-1.9 Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)<br>Интерпретация данных первичного осмотра пациентов<br>ПК-1.10 Интерпретация данных повторного осмотра пациентов<br>ПК-1.11 Интерпретация данных лабораторных исследований<br>ПК-1.12 Интерпретация данных инструментальных исследований<br>ПК-1.13 Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами<br>ПК-1.14 Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))<br>ПК-1.15 Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)<br>ПК-1.16 Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний<br>ПК-1.17 Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) | Т/К<br>П/А            |
|  | ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1 Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента<br>ПК-2.2 Подбор вида местной анестезии/обезболивания<br>ПК-2.3 Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии<br>ПК-2.4 Выполнение физиотерапевтических процедур<br>ПК-2.5 Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний<br>ПК-2.6 Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях<br>ПК-2.8 Наблюдение за ходом лечения пациента<br>ПК-2.9 Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ<br>ПК-2.10 Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов<br>ПК-2.11 Составление комплексного плана лечения<br>ПК-2.14 Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний<br>ПК-2.15 Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения   | Т/К<br>П/А            |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
|  |   | <p>стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-2.20 Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения</p> <p>ПК-2.22 Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p> <p>ПК-2.23 Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке</p> <p>ПК-2.24 Устранение очагов инфекции и интоксикации</p> <p>ПК-2.25 Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>ПК-2.26 Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>ПК-2.27 Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-2.28 Формирование эпикриза</p> <p>ПК-2.29 Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p>   |                    |
|  | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p> | <p>ПК-4.1 Проведение профилактических осмотров населения</p> <p>ПК-4.2 Назначение профилактических процедур</p> <p>ПК-4.3 Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-4.4 Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту</p> <p>ПК-4.5 Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p> <p>ПК-4.6 Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-4.7 Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p> <p>ПК-4.8 Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-4.9 Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>ПК-4.10 Краткое профилактическое консультирование</p> | <p>Т/К<br/>П/А</p> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.Э.1 «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

| №<br>п/п  | Наименования тем, элементов и подэлементов   |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1: «Пропедевтика в ортопедической стоматологии»</b>                                |
| 1.1       | Анатомия и физиология зубочелюстной системы  |
| 1.2       | Диагностика в ортопедической стоматологии  |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2: «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов»</b>                             |
| 2.1       | Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами, винирами, коронками                            |
| 2.2       | Клинико-лабораторные этапы не прямых методов восстановления зубов                                    |
| 2.3       | Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов коронковой части зубов                       |
| <b>3.</b> | <b>Учебный модуль 3: «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта»</b> |
| 3.1       | Особенности ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов                                 |
| 3.2       | Патологическая стираемость твердых тканей зубов  |
| 3.3       | Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта  |
| <b>4.</b> | <b>Учебный модуль 4: «Клиническая картина и протезирование при полном отсутствии зубов»</b>          |
| 4.1       | Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов  |
| 4.2       | Конструирование зубных рядов в полных съемных протезах   |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** первый год, второй семестр обучения в ординатуре.

| <b>Второй семестр</b>  |                            |
|--|----------------------------|
| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /<br>зач. ед. |
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>96</b>                  |
| – лекции   | 8                          |
| – семинары, практические занятия                                       | 88                         |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> |                            |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | <b>48</b>                  |
| <b>Итого:</b>  | <b>144 ак.ч./4 з.е.</b>    |

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п                 | Название раздела дисциплины  | Кол-во ак.час/з.е.           |                               |                               |                               |
|-----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                       |  | Л <sup>1</sup>               | СЗ <sup>2</sup>               | ПЗ <sup>3</sup>               | СР <sup>4</sup>               |
| <b>Второй семестр</b> |  |                              |                               |                               |                               |
| 1.                    | <b>Учебный модуль 1:</b> «Пропедевтика в ортопедической стоматологии»                                | 2                            | 10                            | 12                            | 12                            |
| 2.                    | <b>Учебный модуль 2:</b> «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов»                             | 2                            | 10                            | 12                            | 12                            |
| 3.                    | <b>Учебный модуль 3:</b> «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта» | 2                            | 10                            | 12                            | 12                            |
| 4.                    | <b>Учебный модуль 4:</b> «Клиническая картина и протезирование при полном отсутствии зубов»          | 2                            | 10                            | 12                            | 12                            |
| <b>Итого:</b>         |  | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>40 ак.ч./<br/>1,1 з.е.</b> | <b>48 ак.ч./<br/>1,3 з.е.</b> | <b>48 ак.ч./<br/>1,3 з.е.</b> |
| <b>Всего:</b>         |  | <b>144/ 4</b>                |                               |                               |                               |

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>5</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

## Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ     |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебный модуль 1: «Пропедевтика в ортопедической стоматологии»                                | дискуссия<br>круглый стол                  |
| 2.    | Учебный модуль 2: «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов»                             | дискуссия<br>круглый стол                  |
| 3.    | Учебный модуль 3: «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта» | дискуссия<br>круглый стол                  |
| 4.    | Учебный модуль 4: «Клиническая картина и протезирование при полном отсутствии зубов»          | круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций |

### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код                   | Название раздела дисциплины                 | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|---|---------------------|---------------------------------|
| <b>Первый семестр</b> |   |   |                     |                                 |
| 1.1                   | Анатомия и физиология зубочелюстной системы | Написание реферата на тему: “Анатомические особенности слизистой оболочки полости рта, имеющие значение для протезирования” | 6/0,17              | УК-1, ОПК-5, ПК- 1              |

|                                 |  |   |                            |                    |
|---------------------------------|--|---|----------------------------|--------------------|
| 1.2                             | Диагностика в ортопедической стоматологии                                      | Написание реферата на тему: «Определение видов прикуса»   | 6/0,17                     | УК-1, ОПК-6, ПК- 1 |
| 2.1                             | Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами. винирами, коронками      | Представление презентации на тему: «Показания к применению и клинические этапы изготовления виниров.»   | 6/0,17                     | УК-1, ОПК-6, ПК- 2 |
| 2.2                             | Клинико-лабораторные этапы не прямых методов восстановления зубов              | Представление презентации на тему: «Материалы, применяемые для изготовления микропротезов»  | 3/0,08                     | УК-1, ОПК-6, ПК- 1 |
| 2.3                             | Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов коронковой части зубов | Представление схематического плана по методам обследования, применяемых в клинике ортопедической стоматологии при дефектах коронковой части   | 3/0,08                     | УК-1, ОПК-6, ПК- 1 |
| 3.1                             | Особенности ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов           | Написание реферата на тему: “Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов.”     | 3/0,08                     | УК-1, ОПК-5, ПК- 2 |
| 3.2                             | Патологическая стираемость твердых тканей зубов                                | Написание реферата на тему: “Препарирование опорных зубов для различных видов коронок Получение оттисков при изготовлении несъемных протезов” | 6/0,17                     | УК-1, ОПК-5, ПК- 2 |
| 3.3                             | Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта                            | Анализ литературных источников по вопросу показаний и противопоказаний к съемному протезированию и способам фиксации протезов                 | 3/0,08                     | УК-1, ОПК-5, ПК- 2 |
| 4.1                             | Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов                    | Представление презентации на тему: «Методы определения окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности.»                                    | 6/0,17                     | УК-1, ОПК-5, ПК- 1 |
| 4.2                             | Конструирование зубных рядов в полных съемных протезах                         | Анализ литературных источников по вопросу о сроках и особенностях протезирования больных, повторно пользующихся съемными протезами            | 6/0,17                     | УК-1, ОПК-5, ПК- 2 |
| <b>Итого за второй семестр:</b> |  |   | <b>48 ак.ч. / 1,3 з.е.</b> |                    |
| <b>Всего:</b>                   |  |   | <b>48 ак.ч. / 1,3 з.е.</b> |                    |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта»</b> |  |                                 |
| 1.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Иммедиат-протезы восполняют функцию?                       | ПК-2                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Иммедиат-протезы восполняют функцию жевательную и эстетику.             |                                 |
| 2.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>При изготовлении иммедиат-протезов важно выдержать режим?  | ПК-2                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>При изготовлении иммедиат-протезов важно выдержать режим полимеризации. |                                 |

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта»</b> |  |                                 |
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Постановка зубов на приточке производится:                                  | ПК-2                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Постановка зубов на приточке производится во фронтальном отделе верхней челюсти           |                                 |
| 2.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Под непосредственным пластиночным протезом процессы регенерации лунки зуба: | ПК-2                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Под непосредственным пластиночным протезом процессы регенерации лунки зуба ускоряется     |                                 |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №   | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов»</b> |   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                              |   |                                 |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Правило препарирования зубов под цельнолитые металлические коронки<br>1) препарировать на уровне периметра шейки зубов<br>2) препарировать на конус с уступом<br>3) сошлифовывают экватор<br>4) сошлифовывают жевательную поверхность   | ПК-2                            |
|   | <i>Ответ: 2</i>   |                                 |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Траго-орбитальная линия<br>1) от козелка уха до перпендикуляра, проходящего через центр зрачка<br>2) от козелка уха до перпендикуляра, опущенного мысленно от латерального угла глаза<br>3) от козелка уха до центра зрачка<br>4) от козелка уха до нижнелатерального угла орбиты | ПК-1                            |
|   | <i>Ответ: 4</i>   |                                 |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №   | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Пропедевтика в ортопедической стоматологии»</b>                                |   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>  |   |                                 |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Восковой шаблон с окклюзионными валиками изготавливают из<br>1) Бюгельного воска<br>2) Липкого воска<br>3) Базисного воска<br>4) Моделировочного воска  | ПК-1                            |
|   | <i>Ответ: 3</i>   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта»</b> |   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>  |   |                                 |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Рентгенологическая картина при пародонтите лёгкой степени<br>1) Резорбция межальвеолярных перегородок до 1/3 длины корня зуба<br>2) До 1/2 длины корня зуба<br>3) До 2/3 длины корня зуба<br>4) Не выявляется | ПК-1                            |
|   | <i>Ответ: 1</i>   |                                 |

**6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №   | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта»</b> |  |                                 |
| 1.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Перечислите симптомы, характерные для хронического пародонтита средней степени   | ПК-1                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Симптомы, характерные для хронического пародонтита средней степени – это гиперемия десны, пародонтальный карман 4-5 мм, наличие поддесневых зубных отложений. |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов»</b>                             |  |                                 |
| 2.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Согласно классификации Блэка к IV классу относятся полости:  | ПК-1                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Согласно классификации Блэка к IV классу относятся полости, расположенные по режущему краю и углу коронки передних зубов.                                     |                                 |

**6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов»</b>                             |  |                                 |
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Перечислите клиничко-лабораторные этапы изготовления литых цельнометаллических коронок  | ПК-2                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>1. 1-ый клинический – обследование, постановка диагноза, выбор метода лечения, психотерапевтическая подготовка больного, премедикация (если необходима), препарирование зуба, снятие оттисков. Определение центральной окклюзии<br>2. 1-ый лабораторный – получение разборных гипсовых моделей челюстей. Изготовление литой цельнометаллической коронки.<br>3. 2-ой клинический – проверка качества изготовленной коронки (припасовка) в полости рта.<br>4. 2-ой лабораторный – шлифовка и полировка искусственной коронки.<br>5. 3-ий клинический – фиксация коронки на цемент |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Дефекты зубных рядов. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта»</b> |  |                                 |
| 2.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Представьте избирательного пришлифовывания зубов по методике Дженкельсона   | ПК-2                            |
|   | <i>Ответ:</i><br>Алгоритм избирательного пришлифовывания зубов по методике Дженкельсона:<br>Подготовительный этап — визуальный осмотр, изучение  |                                 |

|   |  |
|---|--|
| <p>особенностей смыкания зубного ряда, выявление, где зубная поверхность и дуга соприкасаются, а где нет. Тестирование выполняется с помощью копировальной бумаги.</p> <p>Определение зон пришлифовки — перед процедурой проводится обезболивание (с предварительным тестом на возможную аллергию).</p> <p>Избирательное пришлифовывание твёрдых тканей зубов — цель — убрать наиболее заметные неровности на поверхности зубов. Бывает, что зубы при этом заметно укорачиваются — тогда предварительно выполняется депульпирование.</p> <p>Коррекция поверхности зубов, на которых неровности выражены не столь заметно.</p> <p>Финальная коррекция (шлифовка) — зубы полируются фторосодержащей полировочной пастой</p> |  |
|---|--|

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| 1.   | <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент В. 22 года. Жалобы на неудовлетворительную эстетику. Анамнез заболевания: к врачу стоматологу обращается регулярно 2 раза в год. Объективный статус: Внешний осмотр: Состояние удовлетворительное. Конфигурация лица без видимых изменений, асимметрия лица отсутствует. Снижение высоты нижнего отдела лица отсутствует. Ортогнатическое соотношение челюстей. Состояние слизистой оболочки рта и нёба: бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Зубы 1.7, 1.6, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 3.6, 3.5, 4.4, 4.5, 4.6 восстановлены пломбами. Удовлетворительная гигиена полости рта. Кариозные полости на зубах 2.1, 2.2. Результаты дополнительного метода обследования: внутриротовая контактная рентгенография зуба 2.2. Отсутствие периапикальных изменений зуба 2.2.</p> | ПК-1, ПК-2                      |
| <b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b> |   |                                 |
| 1.   | <p>К дополнительному методу диагностики, необходимому для постановки диагноза и определения дальнейшей тактики лечения, относят:</p> <p>А. Внутриротовую контактную рентгенографию зуба 2.2</p> <p>Б. Денситометрию</p> <p>В. Ортопантографию</p> <p>Г. Томографию ВНЧС</p>   | ПК-1, ПК-2                      |
| 2.   | <p>При каждом контрольном осмотре Пациента В. определяется гигиеническое состояние рта и ортопедических конструкций, состояние десны вокруг виниров, окклюзионные взаимоотношения и?</p> <p>А. проводится закрытый кюретаж</p> <p>Б. проводится компьютерная томография челюстей</p> <p>В. заново фиксируются ортопедическая конструкция</p> <p>Г. проводится профессиональная гигиена полости рта</p>  | ПК-1, ПК-2                      |
| Ответ: 1 – В; 2 – Г                                |   |                                 |

## **7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

- 1) Лебеденко И. Ю., Арутюнов С. Д., Ряховский А. Н. Ортопедическая стоматология. Т. 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
- 2) Лебеденко И. Ю., Арутюнов С. Д., Ряховский А. Н. Ортопедическая стоматология : национальное руководство : в 2 т. Т. 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Национальные руководства).

#### **Дополнительная:**

- 1) Каливрадзиян Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливрадзияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.
- 2) Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред Трезубова В. Н.,– М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 679 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.