

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 10.04.2024 15:12:41

Уникальный программный ключ:

12d3282ecc49ceab9f70869adccd18d8b3c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального
образования»

Кафедра педиатрии и неонатологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России

«14» февраля 2023 г.

протокол № 2

Председатель УМК

Н.С. Алексеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПЕДИАТРИЯ»

Специальность: педиатрия

(для специалистов с высшим образованием)

Срок обучения 144 академических часа

г. Новокузнецк, 2023 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

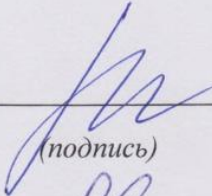
№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1.	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация педиатрической помощи в Российской Федерации»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Нормальная и патологическая физиология детей в клинической практике»
10.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей»
10.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Клиническая фармакология»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания
15.	Приложение
15.1.	Пояснительная записка

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации «ПЕДИАТРИЯ»
(срок обучения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе




(подпись)

Н.С. Алексеева

(ФИО)

Декан терапевтического
факультета

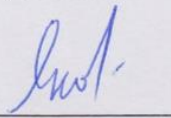


(подпись)

Т.А. Мулерова

(ФИО)

И.о. заведующего кафедрой
педиатрии и неонатологии



(подпись)

Я.Я. Яковлев

(ФИО)

2 СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Педиатрия»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Яковлев Яков Яковлевич	к.м.н.	И.о. заведующего кафедрой	кафедра педиатрии и неонатологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Котович Марина Михайловна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры	кафедра педиатрии и неонатологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Сарычева Елена Германовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры	кафедра педиатрии и неонатологии НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педиатрия» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н Об утверждении профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый». Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ 17 апреля 2017 года, регистрационный номер 46397), Приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34501), Порядком оказания медицинской помощи (Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724); Порядок оказания педиатрической помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012 г., регистрационный N 24361) и может реализоваться в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Программа предназначена для обучения специалистов: с высшим образованием – специалитет «Педитария», имеющим свидетельство о прохождении аккредитации; высшим образованием – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовкой в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия»/дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

3.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения
- **основная цель вида профессиональной деятельности:** сохранение и укрепление здоровья детей
- **обобщенные трудовые функции** оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (код А7)
- **трудовые функции:**
 - 1) обследование детей с целью установления диагноза, код А/01.7
 - 2) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, код А/02.7
 - 3) реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей, код А/03.7
 - 4) проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, код А/04.7
 - 5) организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации, код А05.7
- **вид программы:** практико-ориентированная.

3.3 Контингент обучающихся

- по основной специальности: педиатрия
- по дополнительной специальности: педиатрия (специалитет)

3.4 Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия» обусловлена огромной востребованностью этой специальности в практическом здравоохранении, необходимостью совершенствования своей квалификации специалиста-педиатра, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, а также необходимостью оптимизации медицинской помощи больным педиатрического профиля и профессионального роста врачей-педиатров и совершенствования их подготовки. Это обусловлено современными требованиями общества и изменениями в законодательстве, необходимостью совершенствования профессиональных компетенций вра-

ча-педиатра, актуализации имеющихся знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи детям.

Существенная роль в трудовой деятельности педиатра отводится не только диагностике и лечению заболеваний детей и подростков, но и профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации педиатра определяет необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Программа направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педиатрии и призвана обеспечить конкурентоспособность обучающихся в профессиональной деятельности.

3.5 Объем программы: 144 академических часа.

3.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	144/4

3.7 Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

3.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

4 Цель программы

Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи.

4.1 Задачи программы

Сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
- методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
- методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка
- методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах
- методика получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста
- методика сбора и оценки анамнеза болезни
- методика объективного осмотра детей разного возраста
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
- этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья

- клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
- клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
- современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
- принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами)

ми лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

- методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
- основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
- виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
- сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин

Сформировать умения:

- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний, вредных привычках у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком

- получать информацию об анамнезе жизни ребенка
- получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- проводить объективный осмотр детей различных возрастов
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (прото-

колами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения

Сформировать навыки:

- получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- сбор анамнеза жизни ребенка
- получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах
- получение информации о профилактических прививках
- сбор анамнеза заболевания
- оценивание состояния и самочувствия ребенка
- направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
- оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
- проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
- назначение медикаментозной терапии ребенку

- назначение немедикаментозной терапии ребенку
- назначение диетотерапии ребенку
- выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
- контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
- выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей
- организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
- формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию
- проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
- назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям
- составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
- проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
-

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4)
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6)
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

5.2 Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа; – понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); – основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача-организатора здравоохранения; – использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; – переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. 	Т/К П/А решение ситуационных задач
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; – формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач; 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу. 	Т/К П/А оценка компетенции
УК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия толерантности; – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; 	Т/К П/А тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия; 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	<p>Т/К П/А решение ситуационных задач</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	<p>Т/К оценка выполненного действия</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление коллективом, владения методиками социального взаимодействия с людьми. 	<p>Т/К П/А оценка компетенции</p>
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); – основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; – формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала 	<p>Т/К П/А тестирование</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; – рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); – обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни. 	<p>Т/К П/А решение ситуационных задач</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни. 	<p>Т/К оценка выполненного действия</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	<p>Т/К П/А оценка компетенции</p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); – особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; 	<p>Т/К П/А тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин; – национальный календарь прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста; – организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; – проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; – руководствоваться и применять необходимую нормативную правовую документацию по сфере профессиональной деятельности врача-педиатра. 	Т/К П/А решение ситуационных задач
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство в сфере здравоохранения и нормативные правовые акты, определяющие профессиональную деятельность; – правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; – правила организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки и иных чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; – проводить мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и иных чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А решение ситуационных задач
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля качества оказания медицинской помощи; – проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач по проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; – оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; – представлять статистические показатели в установленном порядке; 	Т/К П/А решение ситуационных задач

	<ul style="list-style-type: none"> – работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)). 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; – оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядков оказания медицинской помощи детям; – стандартов медицинской помощи детям по заболеваниям; – клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; – методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); – методики осмотра детей; – анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; – особенностей регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; – этиологии и патогенеза заболеваний у детей; – современной классификации, клинической симптоматики основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологии и патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей; – современных методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; – клинической картины состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам и особенностей течения осложнений заболеваний у детей; – медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; – клинической картины состояний, требующих неотложной помощи детям; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ-10); – анатомо-химическо-терапевтической классификации лекарственных средств (далее – АТХ-классификация) Всемирной организации здравоохранения; – особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей; – основ паллиативной медицинской помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); – проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования детей, интерпретировать результаты обследования; 	Т/К П/А тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); – проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования детей, интерпретировать результаты обследования; 	Т/К П/А решение ситуационных задач

	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных, инструментальных исследований детей, интерпретировать полученные данные; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам и интерпретировать результаты осмотра; – обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами, интерпретировать результаты; – интерпретировать результаты повторного осмотра детей; – пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; – владеть информационно-компьютерными программами; – обосновывать выбор и назначение лекарственных средств по международному непатентованному наименованию; – обосновывать выбор лекарственных средств с учетом диагноза и функционального состояния ребенка; – назначать обезболивающую терапию. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получения информации от детей и их родителей (законных представителей); – первичного осмотра детей в соответствии с действующей методикой; – направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – повторных осмотров детей в соответствии с действующей методикой; – владения информационно-компьютерными программами. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ архивных материалов по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии МКБ-10. 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядков оказания медицинской помощи детям; – стандартов медицинской помощи детям по заболеваниям; – клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; – современных методов терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей; – механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; – организацию и реализацию лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания; – методику выполнения реанимационных мероприятий детям; – принципов организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать лекарственную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; – назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; – оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неот- 	Т/К П/А решение ситуационных задач

	<p>ложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; – оценивать эффективность и безопасность лекарственной терапии у детей; – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей; – назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; – назначения лекарственную терапию детям с учетом клинической картины заболевания; – назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; – назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; – выполнения рекомендаций по лекарственной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами; – оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; – оценки эффективности и безопасности лекарственной терапии у детей; – оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей 	<p>Т/К оценка выполненного действия</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи 	<p>Т/К П/А оценка компетенции</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы; – принципов сортировки раненых различными ранениями и повреждениями; – признаков поражения организма при воздействии различных повреждающих факторов (механическая, термическая и радиационная травма, обморожение, химический ожог); – принципов организации оказания педиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях на различных этапах (догоспитальном, при транспортировке и госпитальном); – принципов оказания первичной медико-санитарной помощи при проникающих ранениях, контузиях, термических и химических ожогах, воздействии ионизирующей радиации, в случае возникновения чрезвычайной ситуации (дорожно-транспортное происшествие, природные и другие техногенные катастрофы). 	<p>Т/К П/А тестирование</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения первичной обработки ранений и повреждений при воздействии различных повреждающих факторов на догоспитальном этапе; – организации потоков пациентов в зависимости от рода воздействующего агента (механической, термической и радиационной травмы, обморожения, химического повреждения); – организации работы структурных подразделений для оказания первичной медицинской помощи; – организации работы младшего и среднего медицинского персо- 	<p>Т/К П/А решение ситуационных задач</p>

	нала при чрезвычайной ситуации.	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пострадавшим; – комплексного осуществления мероприятий по организации действий медицинского персонала всех уровней при чрезвычайной ситуации. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения ситуационных задач по оказанию медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, моделирование участия в медицинской эвакуации 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделов реабилитации и их реализации у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; – механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; – медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей; – оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей. 	Т/К П/А решение ситуационных задач
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; – разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; – назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; – контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; – форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с установленными сроками; – рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); – обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа 	Т/К П/А решение ситуационных задач

	жизни.	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп; – организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплекс мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и профилактики неинфекционных заболеваний. 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям; – законодательство в сфере труда. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации – оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей; – соблюдать требования трудового законодательства. 	Т/К П/А решение ситуационных задач
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения медицинской документации; – оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей; – применять нормы трудового законодательства в практической деятельности. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях 	Т/К П/А оценка компетенции
ПК-11	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил оценки качества оказания медицинской помощи детям, своевременности оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата; – правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; – правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; – должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности. 	Т/К П/А тестирование
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять статистические показатели в установленном порядке; – работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения). 	Т/К П/А решение ситуационных задач
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; – проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. 	Т/К оценка выполненного действия
	<p>Опыт деятельности:</p>	Т/К

	– осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	П/А оценка компетенции
ПК-12	Знания: – правил организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; – методики организации медицинской эвакуации.	Т/К П/А тестирование
	Умения: – В организовать работу структурных подразделений для оказания первичной медико-санитарной помощи детям при чрезвычайных ситуациях и в том числе медицинской эвакуации.	Т/К П/А решение ситуационных задач
	Навыки: – проведения комплекса мероприятий по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Т/К оценка выполненного действия
	Опыт деятельности: – решения ситуационных задач по организации медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, моделирование участия в организации медицинской эвакуации.	Т/К П/А оценка компетенции

6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия»

Цель: Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: педиатрия.
- по дополнительной специальности: педиатрия (специалитет)

Общая трудоемкость: 144 академических часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Тип занятия				Совершенствующие компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия				
				Практика/семинар	СК	Стажировка		
1.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»						П/А (3)	
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные	2				2	УК-1, УК-2;	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия				Дистанционное обучение	Совершенствующиеся компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия					
				Практика/ семинар	СК	Стажировка			
	правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников						ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-10; ПК-12		
1.2	Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю "Педиатрия"	4		4			УК-1, УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-12	Т/К	
1.3	Клинические рекомендации, протоколы, стандарты по профилю "Педиатрия"	4				4	УК-1, УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-10; ПК-12	Т/К	
1.4	Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм	8	4	4			УК-1, УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-10;	Т/К	
2.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»							П/А (3)	
2.1	Физиология и патофизиология детей разного возраста	4		4			УК-1, УК-2; ПК-5;	Т/К	
2.2	Клиническая картина, особенности течения, осложнения заболеваний, состояний у детей разных возрастных категорий	10	4	6			УК-1, УК-2; ПК-5;	Т/К	
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»							П/А (3)	
3.1	Вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «Педиатрия»	10	6	4			УК-1, УК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	Т/К	
3.2	Питание здорового и больного ребенка	10		7		3	УК-1, УК-2; ПК-6;	Т/К	

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия				Дистанционное обучение	Совершенствующие ком- петенции	Форма контроля
			Лекции	Практиче- ские заня- тия					
				Практика/ семинар	СК	Стажировка			
3.3	Физиология и патология новорожденных детей	10	3	7				ПК-9; УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-9;	Т/К
3.4	Врожденные дефекты метаболизма	6		3			3	УК-1, УК-2; ПК-2; ПК-5;	Т/К
3.5	Аллергические заболевания	4	2	2				УК-1, УК-2; ПК-2; ПК-5;	Т/К
3.6	Заболевания органов дыхания	8		6			2	УК-1, УК-2; ПК-6;	Т/К
3.7	Болезни органов кроветворения и крово- обращения. Ревматические болезни	10	4	6				УК-1, УК-2; ПК-6;	Т/К
3.8	Болезни органов пищеварения	10		6			4	УК-1, УК-2; ПК-6;	Т/К
3.9	Болезни мочевыводящих путей	10	4	6				УК-1, УК-2; ПК-6;	Т/К
3.10	Инфекционные заболевания. Вакцино- профилактика	8		4			4	УК-1, УК-2; ПК-6;	Т/К
3.11	Хирургические болезни	2		2				УК-1, УК-2; ПК-6;	Т/К
3.12	Неотложные состояния в педиатрии	6	2	4				УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-12;	Т/К
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»							П/А (3)	
4.1	Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного пита- ния	8	6	2				УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12;	Т/К
4.2	Частные вопросы клинической фармако- логии	4					4	УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-9;	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Тип занятия				Дистанционное обучение	Совершенствующие ком- петенции	Форма контроля
			Лекции	Практиче- ские заня- тия					
				Практика/ семинар	СК	Стажировка			
							ПК-10; ПК-11 ПК-12;		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6		6			УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12;	Э	
Общая трудоёмкость освоения программы		144	35	83	0	0	26		

6.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Педиатрия»

Задачи: Совершенствование знаний врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях различных вариантов медицинской помощи.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: 118 академических часов очное обучение - с отрывом от работы и 26 академических часа очно - с использованием дистанционных технологий обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе					Совершенствующиеся компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	практические занятия	форма и вид контроля	
1.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»							
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	2	2	Т/К			Т/К	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-10; ПК-12
1.2	Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю "Педиатрия"	4		Т/К		4	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-12
1.3	Клинические рекомендации, протоколы, стандарты по профилю "Педиатрия"	4	4	Т/К			Т/К	УК-1, УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-10; ПК-12
1.4	Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной	8		Т/К	4	4	Т/К	УК-1, УК-2;

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе					Совершенствующиеся компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд-лекции	форма и вид контроля	лекции	практические занятия	форма и вид контроля	
	диагностики различных нозологических форм							ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-10;
2.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»							
2.1	Физиология и патофизиология детей разного возраста	4		Т/К		4	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-5;
2.2	Клиническая картина, особенности течения, осложнения заболеваний, состояний у детей разных возрастных категорий	10			4	6	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-5;
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»							
3.1	Вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «Педиатрия»	10		Т/К	6	4	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;
3.2	Болезни органов кроветворения и кровообращения. Ревматические болезни	10	3	Т/К		7	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-9;
3.3	Болезни органов пищеварения	10		Т/К	3	7	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-9;
3.4	Болезни мочевыводящих путей	10	3	Т/К		3	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-2; ПК-5;
3.5	Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	8		Т/К	2	2	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-2; ПК-5;
3.6	Заболевания органов дыхания		2	Т/К		6	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6;
3.7	Болезни органов кроветворения и кровообращения. Ревматические болезни			Т/К	4	6	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6;
3.8	Болезни органов пищеварения		4	Т/К		6	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6;

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	В том числе					Совершенствующиеся компетенции
			Очно (с использованием ДОТ)		Очное обучение			
			слайд- лекции	форма и вид кон- контроля	лекции	практические занятия	форма и вид кон- троля	
3.9	Болезни мочевыводящих путей			Т/К	4	6	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6;
3.10	Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика		4	Т/К		4	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6;
3.11	Хирургические болезни			Т/К		2	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6;
3.12	Неотложные состояния в педиатрии			Т/К	2	4	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-12;
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»							
4.1	Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	8		Т/К	6	2	Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12;
4.2	Частные вопросы клинической фармакологии	4	4	Т/К			Т/К	УК-1, УК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11 ПК-12;
Итоговая аттестация		6				6	Э	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12;
Итого		144	26		35	83		

7 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Педиатрия»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i> <i>неделя</i>	<i>2</i> <i>неделя</i>	<i>3</i> <i>неделя</i>	<i>4</i> <i>неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
Организация педиатрической помощи в Российской Федерации	16	2		
Нормальная и патологическая физиология детей в клинической практике	10	4		
Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей	10	26	28	30
Клиническая фармакология		4	8	
Итоговая аттестация				6

8 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

8.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Трудоемкость освоения: 18 акад. час.

Трудовая функция организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации, код А/05.7

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Организация педиатрической помощи в Российской Федерации»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
1.1.1	Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования
1.1.2	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и оценки
1.1.3	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
1.2	Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю "Педиатрия"
1.2.1	Правовые аспекты в работе врача - педиатра
1.2.2	Синдром жестокого обращения с ребенком
1.3	Клинические рекомендации, протоколы, стандарты по профилю "Педиатрия"
1.4	Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
2. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»
3. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях
4. Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с различными заболеваниями
5. Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей в различные возрастные периоды
6. Клиническая картина заболеваний и (или) состояний у детей в различные возрастные периоды
7. Интерпретация инструментальных исследований
8. Постановка диагноза с учетом МКБ

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Организация педиатрической помощи в Российской Федерации»

1. При непереносимости лактозы новорожденному, находящемуся на искусственном вскармливании, оптимальным является назначение следующих смесей:
 - а) низколактозных*
 - б) с низкой степенью гидролиза белка
 - в) с высокой степенью гидролиза белка
 - г) смесей на основе белков сои
 - д) безглютеновых смесей

2. Преднизолон оказывает все перечисленные действия, кроме.
 - а) противовоспалительного
 - б) антигистаминного
 - в) иммуносупрессивного
 - г) антикоагулянтного*
 - д) влияния на глюконеогенез

3. Острый воспалительный процесс в меньшей степени характеризует показатель:
 - а) фибриноген
 - б) креатинин*
 - в) С-реактивный белок
 - г) сиаловые кислоты
 - д) тимоловая проба

4. Зуд при холестатической желтухе обусловлен:
 - а) билирубином
 - б) желчными кислотами*

- в) лецитином
- г) фосфолипидами
- д) щелочной фосфатазой

Литература к учебному модулю 1 «**Организация педиатрической помощи в Российской Федерации**»

Основная:

1. Артамонов, Р. Г. Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально-диагностические алгоритмы / Р.Г. Артамонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с.
2. Вялов, Сергей Сергеевич Нормы в педиатрии. Справочник / Вялов Сергей Сергеевич. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 811 с.
3. Детские болезни. Учебник. В 2 томах. Том 1. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с.
4. Ежова, Н. В. Педиатрия. Доклиническая практика / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, С.Н. Ровина. - М.: Книжный дом, 2021. - 416 с.
5. Ежова, Н. В. Педиатрия. Практикум / Н.В. Ежова, Г.И. Ежов. - М.: Оникс, 2020. - 400 с.
6. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми. Руководство к практическим занятиям и сестринской практике. Учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.
7. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 572 с.
8. Кельцев, В. А. Пропедевтика детских болезней / В.А. Кельцев. - М.: Феникс, 2019. - 576 с.
9. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей. Учебник / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 328 с.
10. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового и больного ребенка / Р.Р. Кильдиярова. - М.: МЕДпресс-информ, 2022. - 128 с.
11. Лыскиной, Г. А. Детские болезни / Под редакцией Н.А. Геппе, Г.А. Лыскиной. - М.: Медицина, Шико, 2019. - 512 с.
12. Соколова, Наталья Глебовна Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник / Соколова Наталья Глебовна. - М.: Феникс, 2022. - 817 с.
13. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 828 с.

Дополнительная:

1. Госпитальная педиатрия : учебник для медицинских вузов / под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1072 с.
2. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. base.rmapo.ru – электронная библиотека РМАНПО
2. elalibrary.ru – электронная научная библиотека
3. sr.minzdrav.gov.ru – рубрикатор клинических рекомендаций

8.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Трудоемкость освоения: 14 акад. час.

Трудовая функция обследование детей с целью установления диагноза, код А/01.7

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Нормальная и патологическая физиология детей в клинической практике»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Физиология и патофизиология детей разного возраста
2.1.1	Физиология крови
2.1.2	Физиология кровотока и лимфообращения
2.1.3	Физиология дыхания
2.1.4	Физиологические основы пищеварения
2.1.5	Физиология почек
2.1.6	Обмен веществ и энергии
2.1.7	Физиологические основы терморегуляции
2.2	Клиническая картина, особенности течения, осложнения заболеваний, состояний у детей разных возрастных категорий
2.2.1	Понятие о нарушении функции органов и систем
2.2.2	Патологическая физиология иммунной системы
2.2.3	Патофизиологические основы аллергии
2.2.4	Воспаление
2.2.5	Нарушение обмена веществ
2.2.6	Лихорадка

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Хроническое воспаление

2. Дыхательная недостаточность (этиология, патогенез)
3. Нарушения сознания у детей

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Нормальная и патологическая физиология детей в клинической практике»

1. Ответная реакция организма, которая возникает при раздражении рецепторов с участием отделов центральной нервной системы, называется:
 - А) Лабильностью
 - Б) Рефлексом*
 - В) Нервным центром
2. Под влиянием гиперфункции гормонов щитовидной железы основной обмен:
 - А) Не изменяется
 - Б) Ускоряется*
 - В) Замедляется
3. Объем циркулирующей крови у здорового человека от массы тела составляет:
 - А) 7%*
 - Б) 10%
 - В) 4%
4. Энергетическая ценность белка:
 - А) 1 ккал
 - Б) 9 ккал
 - В) 4 ккал*

Литература к учебному модулю 2 «Нормальная и патологическая физиология детей в клинической практике»

Основная:

1. Актуальные вопросы физиологии кровообращения. - М.: Крымский медицинский институт, 2022. - 172 с.
2. Новицкий, В. В. Патофизиология: учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с.
3. Новицкий, В. В. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с.

Дополнительная:

1. Бяловский, Ю. Ю. Курс лекций по патофизиологии. Часть 1 : учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Ю. Ю. Бяловского, В. В. Давыдова - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-8423-0194-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
2. Бяловский, Ю. Ю. Курс лекций по патофизиологии. Часть 2 : учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Ю. Ю. Бяловского, В. В. Давыдова - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 344 с.
3. Бяловский, Ю. Ю. Курс лекций по патофизиологии. Часть 3: учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Ю. Ю. Бяловского, В. В. Давыдова - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 396 с.
4. Бяловский, Ю. Ю. Курс лекций по патофизиологии. Часть 4 : учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Ю. Ю. Бяловского, В. В. Давыдова - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. base.rmapo.ru – электронная библиотека РМАНПО
2. elalibrary.ru – электронная научная библиотека
3. cr.minzdrav.gov.ru – рубрикатор клинических рекомендаций

8.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 94 акад. час.

Трудовая функция обследование детей с целью установления диагноза, код А/01.7, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, код А/02.7, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей, код А/03.7, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитар-но-просветительной работы, среди детей и их родителей, код А/04.7

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «Педиатрия»
3.1.1	Многофакторная оценка состояния здоровья
3.1.2	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет
3.1.3	Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды

Код	Название и темы рабочей программы
3.1.4	Часто болеющие дети
3.2	Питание здорового и больного ребенка
3.2.1	Питание беременных и кормящих женщин
3.2.2	Грудное вскармливание
3.2.3	Искусственное вскармливание
3.2.4	Прикормы
3.3	Физиология и патология новорожденных детей
3.3.1	Терминология, характеристика и определение живорождения, переносимости, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости
3.3.2	Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения
3.3.3	Оценка состояния органов и систем новорожденного ребенка. Выявление патологических состояний и основные принципы терапии.
3.3.4	Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции
3.4	Врожденные дефекты метаболизма
3.4.1	Лизосомные болезни накопления
3.4.2	Нарушения аминокислотного и жирового обмена
3.4.3	Медико – генетическое консультирование. Неонатальный скрининг
3.5	Аллергические заболевания
3.5.1	Пищевая аллергия
3.5.2	Атопический дерматит
3.6	Заболевания органов дыхания
3.6.1	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия
3.6.2	Заболевания нижних дыхательных путей (бронхиты и бронхиолиты, пневмонии): этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия
3.7	Болезни органов кроветворения и кровообращения. Ревматические болезни
3.7.1	Артериальная гипертензия у детей
3.7.2	Инфекционный эндокардит у детей и подростков
3.7.3	Миокардиты и кардиомиопатии
3.7.4	Ревматические болезни: ОРЛ, СКВ, ЮРА. Болезнь и синдром Кавасаки
3.7.5	Дифференциальный диагноз суставного синдрома у детей
3.7.6	Синдром анемии у детей
3.7.7	Тромбоцитопения в педиатрической практике
3.8	Болезни органов пищеварения
3.8.1	Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта
3.8.2	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки
3.8.3	Заболевания тонкой и толстой кишок: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
3.8.4	Заболевания гепатобилиарной системы: желтухи, хронические болезни печени
3.9	Болезни мочевыводящих путей
3.9.1	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей
3.9.2	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
3.9.3	Гломерулонефриты у детей
3.10	Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика
3.11	Хирургические болезни
3.12	Неотложные состояния в педиатрии

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа педиатрического участка в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции
2. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий у детей
3. Критерии синдрома Кавасаки

4. Современные подходы в лечении цитомегаловирусной инфекции врожденной и приобретенной
5. Реактивный артрит в детском возрасте
6. Острый постстрептококковый гломерулонефрит и другие варианты стрептококковой инфекции
7. Энтеровирусные инфекции у детей
8. Принципы лечения диффузных болезней соединительной ткани
9. Дифференциальная диагностика желтух у детей

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей»

1. Причинами прямой гипербилирубинемии у новорожденного могут быть все, кроме одной:
 - а) атрезии желчевыводящих путей
 - б) кисты общего желчного протока
 - в) дефицита альфа-1-антитрипсина
 - г) галактоземия
 - д) желтухи от материнского молока*

2. Наличие кальцификатов в головном мозге характерно для внутриутробной инфекции:
 - а) листериоз
 - б) токсоплазмоз*
 - в) хламидиоз
 - г) гепатит В
 - д) ВИЧ-инфекция

3. При лечении бронхиальной астмы наиболее часто серьезные побочные эффекты развиваются при длительном применении:
 - а) ингаляционных кортикостероидов
 - б) кромогликата
 - в) пероральных кортикостероидов*
 - г) кетотифена
 - д) бета-2-адреномиметиков

4. Высокий риск развития патологии пищевода при:
 - а) недостаточности эзофагокардиального отдела*
 - б) спастическом запоре
 - г) дисфункции билиарного тракта
 - д) панкреатите

Литература к учебному модулю 3 «Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей»

Основная:

1. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.
2. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Г. А. Самсыгина. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с.
3. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
4. Клиническое руководство по инфекционным болезням. Под руководством А.В. Горелова, Москва, 2020 г.
7. Клинические рекомендации по основным разделам педиатрии 2020-2022 гг.

Дополнительная:

1. Госпитальная педиатрия : учебник для медицинских вузов / под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1072 с.
2. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. base.rmapo.ru – электронная библиотека РМАНПО
2. elibrary.ru – электронная научная библиотека
3. cr.minzdrav.gov.ru – рубрикатор клинических рекомендаций

8.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Трудовая функция назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, код А/02.7, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации, код А/05.7

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Клиническая фармакология»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
4.2	Частные вопросы клинической фармакологии

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клиническая фармакология боли
2. Контроль адекватности доз отдельных групп препаратов у детей

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Клиническая фармакология»

1. Какой из антибиотиков нужно назначать для воздействия на микроорганизмы, продуцирующие в – лактамазы:
 - а) пенициллин
 - б) ампициллин
 - в) цефазолин
 - г) амоксиклав*

2. Укажите лекарственное средство, относящееся к группе антиагрегантов:
 - а) фраксипарин
 - б) ацетилсалициловая кислота*
 - в) урокиназа
 - г) гирудин
 - д) варфарин

3. Какой показатель следует контролировать при лечении варфарином:
 - а) АЧТВ
 - б) время кровотечения
 - в) МНО*
 - г) время свертывания
 - д) количество лейкоцитов

4. При АВ-блокаде применяют:
 - а) Атропин*
 - б) Хинидин
 - в) Верапамил
 - г) Соталол

Литература к учебному модулю 4 «Клиническая фармакология»

Основная:

1. А.С. Колбин. Клиническая Фармакология для педиатров. ГЭТАР – Медиа. Москва. 2021

Дополнительная:

1. Оковитый, С. В. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с.

2. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. : ил. - 1024 с.

3. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.

Интернет-ресурсы:

1. base.rmapo.ru – электронная библиотека РМАНПО

2. elalibrary.ru – электронная научная библиотека

3. cr.minzdrav.gov.ru – рубрикатор клинических рекомендаций

9 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Содержание ДОТ определяется организацией, с учетом предложений организаций, содержания дополнительных профессиональных программ. Сроки и материалы ДОТ определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Проведение дистанционного обучения по программе повышения квалификации реализуется с помощью вебинарных платформ. Очное обучение с применением ДОТ предусматривает 26 академических часа лекций в онлайн-режиме по различным разделам программы.

Для организации процесса обучения на кафедре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного процесса с использованием ДОТ обеспечивается необходимыми средствами:

- учебными аудиториями, оснащенными проекционной техникой, современными персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам;
- программным обеспечением для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- телекоммуникационным каналом с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

10 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

10.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

10.2 Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности (или теме) «Педиатрия» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

11 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Устный опрос
2. Решение ситуационных задач
3. Тестирование

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Клиническая картина заболеваний и (или) состояний дыхательной системы детей разного возраста
2. Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте
3. Особенности клинической картины, течения инфекционных заболеваний у детей
4. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи
5. Методика назначения антибактериальной терапии у детей
6. Назначение лекарственных средств при различных заболеваниях детей
7. Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. У мальчика 4 лет, со слов матери, после 3-х месячного возраста появился цианоз губ сине-фиолетового цвета, усиливающийся при физической нагрузке. С 6-ти месячного возраста появились приступы, характеризующиеся возбуждением, учащением дыхания, усилением цианоза. Приступы длятся от нескольких минут до 10-12 часов. При утомлении ребенок принимает вынужденное положение – присаживается на корточки.

При осмотре ребенка выявляется отставание в физическом развитии, деформация пальцев рук и ног в виде барабанных палочек, ногти по типу «часовых стекол». При пальпации ощущается систолическое дрожание над областью сердца.

Границы сердца расширены влево. При аускультации выслушивается грубый систолический шум у левого края грудины во втором межреберье. Второй тон на легочной артерии ослаблен. Снижено максимальное и имеется малое пульсовое давление.

Обследование:

1) Рентгенологическое исследование: сосудистый рисунок легких обеднен, сердце в форме «сапожка» с выраженной талией и приподнятой верхушкой. Расширение восходящей части аорты и ее дуги.

2) ЭКГ – смещение электрической оси сердца вправо, гипертрофия правого предсердия и правого желудочка.

3) ФКГ – 1 тон не изменен во всех точках, систолический шум высокой амплитуды регистрируется во всех точках, заканчивающийся перед 2 тоном.

Вопросы:

1. Ваш диагноз.

2. Окажите неотложную помощь при приступе.

Ответ:

Тетрада Фалло.

Витя К., 4 месяца. Обратились в поликлинику 19 декабря. Мама предъявляет жалобы на то, что в последние 2 недели ребенок стал капризным, беспокойно спит,

появилась потливость головы при кормлении. Симптомы нарастали постепенно. Находится на искусственном вскармливании смесью Агуша-1 с 3-месячного возраста.

Объективно: состояние ближе к удовлетворительному, капризен при осмотре. Большой родничок 2×2 см, края податливые, облысевший затылок, апертура грудной клетки развернута, выражен красный разлитой дермографизм.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите возможные причины заболевания.
3. Назначьте лечение.

Ответ:

Витамин-D-дефицитный рахит, период разгара, средней степени тяжести, острое течение,

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. В зрелом женском молоке, по сравнению с молозивом выше содержание:

- А) белка;
- Б) витаминов А и Е;
- В) иммуноглобулина А;
- Г) лактозы;
- Д) галактозы.

Ответ Г.

2. Для приготовления пищи при глютен-индуцированной целиакии рекомендуется использовать:

- А) пшеничную муку;
- Б) ржаную муку;
- В) овсяные хлопья;
- Г) манную крупу;
- Д) кукурузную муку.

Ответ Д

3. Основные лечебные мероприятия в остром периоде обструктивного бронхита вирусной этиологии, кроме:

- А) бронхолитики;
- Б) отхаркивающие;
- В) вибрационный массаж грудной клетки;
- Г) антибиотики;
- Д) физиопроцедуры.

Ответ А

4. Прививка против гепатита В новорожденному должна проводиться :

- А) В первые 6 часов жизни

- Б) На 3-4 сутки
 - В) В первые сутки
 - Г) В первые 12 часов
 - Д) Верного ответа нет
- Ответ Г

5. Вакцинация БЦЖ проводится новорожденным :

- А) В те же сроки, что и против гепатита В
 - Б) на 2 сутки жизни
 - В) на 3-7 сутки
 - Г) Верного ответа нет
 - Д) В 1 мес.
- Ответ В

6. Продолжительность диспансерного наблюдения за детьми с ДЖВП после обострения составляет:

- А) Не менее 1 года
 - Б) Не менее 3-х лет
 - В) Не менее 5 лет
 - Г) Не наблюдаются
 - Д) верного ответа нет
- Ответ Б

7. К местным поствакцинальным осложнениям НЕ относят:

- А) Образование абсцесса
 - Б) Возникновение пиодермии
 - В) Возникновение регионарного лимфаденита
 - Г) Легкая припухлость и болезненность в месте инъекции
 - Д) Образование
- Ответ Г

8. Прикорм овощным пюре у детей, находящихся на естественном вскармливании, начинают в возрасте:

- А) 3-4 месяцев
 - Б) 4-6 месяцев
 - В) 2-3 месяцев
 - Г) 6-7 месяцев
 - Д) 7-8 месяцев
- Ответ Б

9. Прививку против кори, эпидпаротита и краснухи проводят в возрасте:

- А) 3 месяцев
- Б) 4 месяцев
- В) 6 месяцев

- Г) 1 года
 - Д) 1,5 лет
- Ответ Г

10. Дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма относятся к группе здоровья:

- А) первой
 - Б) второй
 - В) третьей
 - Г) четвертой
 - Д) пятой
- Ответ В

11.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: итоговый экзамен, включающий тестирование, собеседование, оценку практических навыков и умений.

Примерные билеты к итоговому экзамену:

1. Основные отличия женского и коровьего молока
2. Ревматоидный артрит
3. Неотложная помощь при судорожном синдроме
4. Ситуационная задача

1. Принципы неонатального скрининга
2. Язвенная болезнь у детей и подростков
3. Неотложная помощь при обморожениях
4. Ситуационная задача

1. Принципы введения прикорма
2. Пороки сердца у детей
3. Неотложная помощь при стенозах гортани
4. Ситуационная задача

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

- 1 Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы
- 2 Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности развития детей
- 3 Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- 4 Медицинской реабилитации у детей с ревматическими заболеваниями
- 5 Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями кишечника
- 6 Рациональное питание как профилактика ожирения
- 7 Правила оформления медицинской документации
- 8 Экстренная помощь

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося (ситуационные задачи к билетам):

У ребенка 7 лет мать заметила 3 недели назад увеличение лимфоузлов на шее слева, боли не было.

Родился от второй, нормально протекавшей беременности, вторых срочных родов, массой 3300 г. длиной 52 см. Закричал сразу. К груди приложен через 6 часов, сосал активно. Период новорожденное™ протекал без особенностей. Естественное вскармливание со своевременными прикормами. Развивался соответственно возрасту. Перенес ОРЗ. корь. Привит по возрасту. Аллергических заболеваний у ребенка и родителей нет.

При осмотре в поликлинике: общее состояние не нарушено. Кожа и слизистые оболочки обычной окраски, чистые. Слева шейные лимфоузлы в виде конгломерата с поперечной бороздкой, в нем пальпируются отдельные лимфоузлы размерами от горошины до лесного ореха, безболезненные, другие лимфоузлы не увеличены. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул, мочеиспускание без особенностей.

1. Ваш предварительный диагноз.
2. План обследования.

Эталон ответа:

1. Лимфогранулематоз, I стадия.
2. План обследования: общий анализ крови, тромбоциты; пункция увеличенного лимфоузла; стерильная пункция.

Больная 7 лет, поступила в стационар с жалобами на синдром хронической диареи. Больна с рождения, находилась на искусственном вскармливании, частые вздутия боли в животе, поносы, неоднократно госпитализировалась в стационар для исключения кишечной инфекции.

Из анамнеза известно, что девочка от молодых здоровых родителей, первой беременности и родов. На грудном вскармливании находилась до 1 мес. Живот увеличен в размерах, вздутие кишечных петель, мягкий, печень увеличена до 1 см. Копрограмма – синдром энтероколита.

1. О чем можно думать?
2. Ваши мероприятия?
3. Определите меры реабилитации.

Эталон ответа:

1. Синдром нарушенного всасывания, в круг диф. диагноза включить лактазную недостаточность, исключить муковисцидоз, целиакию и т.д.
2. Исключить молочное, сырое. Полное обследование.
3. Ферменты, препараты поддержки.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Метод оценки функции внешнего дыхания, позволяющий измерить пиковую скорость выдоха:

- а) спирометрия
- б) пикфлоуметрия*
- в) динамометрия
- г) пневмотахиметрия

При ревматизме у детей преимущественно поражается

- а) сердце*
- б) почки
- в) печень
- г) кишечник

Гемофилия А у детей обусловлена недостаточностью в крови фактора

- а) VI
- б) VII
- в) VIII*
- г) IX

Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

- а) гемолитическая болезнь новорожденных
- б) галактоземия*
- в) внутрижелудочковое кровоизлияние
- г) недоношенность
- д) пороки челюстно-лицевой области

Состояние, являющееся противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери:

- а) острая респираторная вирусная инфекция
- б) гепатит А
- в) инсулинозависимый сахарный диабет
- г) аутоиммунный тиреоидит
- д) открытая форма туберкулеза*

Тип наследования, при котором значимо чаще больные рождаются в семьях с близкородственными браками:

- а) аутосомно-доминантный
- б) аутосомно-рецессивный*
- в) X-сцепленный доминантный
- г) X-сцепленный рецессивный
- д) у-сцепленный

Вероятность рождения больного ребенка в семье, в которой отец страдает муковисцидозом (аутосомно-рецессивный тип наследования), а мать является гетерозиготной носительницей патологического гена:

- а) 0%
- б) 25%
- в) 50%*
- г) 75%
- д) 100%

Сальбутамол относится к группе препаратов:

- а) антагонистов лейкотриеновых рецепторов
- б) ингаляционных глюкокортикоидов
- в) пролонгированных β -2 агонистов
- г) β -2 агонистов короткого действия*
- д) кромонов

К рахитогенным заболеваниям относится:

- а) спазмофилия
- б) фебрильные судороги
- в) нефрогенная остеопатия*
- г) тубулопатический рахит
- д) эпилепсия

Для гипостатуры характерно:

- а) отставание психомоторного развития при нормальном физическом развитии
- б) истощение
- в) задержка физического развития при соответствующем календарному возрасту психомоторном развитии
- г) равномерное отставание длины и массы тела*
- д) избыточное питание

5. Железодефицитной анемии свойственны симптомы, характеризующиеся:

- а) трофическими изменениями кожи, ногтей, волос*
- б) увеличением печени

- в) повышенной кровоточивостью
- г) судорожными подергиваниями конечностей
- д) увеличением селезенки

12 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

12.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
1.	Организация педиатрической помощи в Российской Федерации	Яковлев Я.Я. Котович М.М. Лютина Е.И. Сарычева Е.Г. Загородникова О.А Соколовская М.А.	к.м.н. д. м. н., профессор д. м. н., профессор д. м. н., профессор к.м.н. к.м.н.	НГИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава Росси
2.	Нормальная и патологическая физиология детей в клинической практике	Яковлев Я.Я. Котович М.М. Лютина Е.И. Сарычева Е.Г. Загородникова О.А Соколовская М.А. Андрянова О.И. Щепетков С.П.	к.м.н. д. м. н., профессор д. м. н., профессор д. м. н., профессор к.м.н. к.м.н. к.м.н.	НГИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава Росси
3.	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей	Яковлев Я.Я. Котович М.М. Лютина Е.И. Сарычева Е.Г. Загородникова О.А Соколовская М.А. Андрянова О.И. Щепетков С.П.	к.м.н. д. м. н., профессор д. м. н., профессор д. м. н., профессор к.м.н. к.м.н. к.м.н.	НГИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава Росси
4.	Клиническая фармакология	Яковлев Я.Я. Котович М.М. Лютина Е.И. Сарычева Е.Г. Загородникова О.А Соколовская М.А. Андрянова О.И. Щепетков С.П.	к.м.н. д. м. н., профессор д. м. н., профессор д. м. н., профессор к.м.н. к.м.н. к.м.н.	НГИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава Росси
5.	Итоговая аттестация	Яковлев Я.Я. Котович М.М. Лютина Е.И. Сарычева Е.Г. Загородникова О.А Соколовская М.А. Андрянова О.И. Щепетков С.П.	к.м.н. д. м. н., профессор д. м. н., профессор д. м. н., профессор к.м.н. к.м.н. к.м.н.	НГИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава Росси

12.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

15 ПРИЛОЖЕНИЕ

15.1. Пояснительная записка к ДПП ПК «Педиатрия» (срок обучения 144 академических часа)

Контингент обучающихся по дополнительной специальности: педиатрия (специалитет)

Реализация программы направлена на:

- *совершенствование профессиональных компетенций:* способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)

в рамках специальности «Педиатрия» (специалитет) и выполнение трудовых функций:

- 1) обследование детей с целью установления диагноза, код А/01.7
- 2) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, код А/02.7
- 3) реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей, код А/03.7
- 4) проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, код А/04.7
- 5) организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации, код А05.7 (Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)).