

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 10.04.2024 15:23:58

Уникальный программный ключ:

12d3282ecc49ceab1708691ca119187517e4

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

Кафедра оториноларингологии имени проф. А. Н. Зимина

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методической комиссией
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России
«17» декабря 2021 г.
протокол № 8
Председатель УМК
Н.С. Алексеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Специальность: Оториноларингология

(для специалистов с высшим медицинским образованием)

Срок обучения 144 академических часа

г. Новокузнецк, 2021 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1.	Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Физиология и методы исследования ЛОР-органов»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»
10.3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха»
10.4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»
10.5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Сурдология»
10.6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Фониатрия»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1.	Реализация программы в форме стажировки
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации «Оториноларингология»
(срок обучения 144 академических часа)


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе


(подпись)

Н.С. Алексеева
(ФИО)

Декан хирургического факультета


(подпись)

К.В. Комарова
(ФИО)

Заведующий кафедрой
оториноларингологии им.проф. А.Н.
Зимина


(подпись)

В.В. Павлов

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей «Оториноларингологии»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлов Вениамин Витальевич	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой оториноларингологии им.проф. А.Н. Зими́на	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Климова Ирина Ивановна	д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зими́на	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Лиханова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зими́на	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оториноларингология» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог"); Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 26.08.2014 г. № 1101 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 г. № 34510); Порядком оказания медицинской помощи по профилю оториноларингология (Приказ Минздрава России от 12.11.2012 №905н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «оториноларингология»), Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.), ст. 47, 48. Программа может реализоваться в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Программа предназначена для обучения специалистов с высшим образованием – специалитет, по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Оториноларингология".

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

– **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

– **основная цель вида профессиональной деятельности** – профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, реабилитация пациентов.

– **обобщенные трудовые функции:** оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа.

трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (А/01.8).
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8).
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (А/03.8).
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8).
- Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

– **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: оториноларингология.
- по дополнительным специальностям: нет.

5.4. Актуальность программы: Программа повышения квалификации «Оториноларингология» для врачей-оториноларингологов является актуальной в связи с повышением знаний и совершенствованием навыков, необходимых для выполнения трудовых функций по данной специальности, основанных на новых и современных методах диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с заболеваниями уха, горла и носа, встречающимися в практике врача-оториноларинголога, как на приеме в поликлинике, так и в оториноларингологическом стационаре.

Программа содержит актуальные вопросы анатомии и физиологии ЛОР-органов, воспалительных заболеваний уха, горла и носа, в том числе, отогенные и риногенные внутричерепные осложнения, травмы ЛОР-органов, опухолевые процессы, встречающиеся в лор органах, а также аспекты сурдологии и фонологии.

5.5. Объем программы: 144 академических часа.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6	6	144/(36)4

5.7. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебный план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- рабочие программы обучающего симуляционного курса;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций врачей-оториноларингологов с целью повышения качества предоставления медицинской помощи при диагностике и лечении оториноларингологических заболеваний.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- Порядка оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;
- Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;
- Изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях;
- Профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа;
- Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам;
- Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;
- МКБ;
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

Сформировать умения:

- Поставить и обосновать окончательный диагноз;
- Обосновать лечебную тактику при ургентном состоянии в ринологии;
- Выявить клинические показания для срочной госпитализации с травмами и ургентными состояниями носа и околоносовых пазух с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций при травмах, кровотечениях и внутричерепных осложнениях в ринологии;
- Разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- Оформить медицинскую документацию, утвержденную Минздравом России;
- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.
- Руководствоваться нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, регулирующими деятельность оториноларинголога.

Сформировать навыки:

- Метода стандартного оториноларингологического обследования;
- Комплексом методов обследования у больных с внутричерепными и внечерепными осложнениями при острых и хронических заболеваниях уха, определять лечебную тактику;
- Комплексом методов обследования у больных с внутриглазничными и внутричерепными осложнениями при острых и хронических заболеваниях носа и околоносовых пазух, определять лечебную тактику;
- Комплексом методов специфического обследования (эндоскопия и микроскопия ЛОР - органов);
- Основными принципами лечения воспалительных заболеваний уха;
- Основными принципами лечения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух;
- Основными принципами лечения воспалительных заболеваний глотки, гортани и трахеи;
- Основными принципами дифференциальной диагностики воспалительных, опухолевых и предопухолевых, профессиональных заболеваний ЛОР – органов;
- Основными принципами диагностики и лечения травматических повреждений ЛОР – органов;
- Основными принципами лечения доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР - органов;
- Основными методами аудиологического и вестибулометрического обследования больных
- Основными методами исследования дыхательной и голосовой функций гортани;
- Методами различного введения лекарственных средств;
- Проведения анемизации слизистой полости носа
- Остановки носовых кровотечений методом передней и задней тампонады полости носа и методом коагуляции сосудов полости носа под контролем эндоскопа;
- Проведения вскрытия фурункула и карбункула носа;
- Проведения вскрытия гематомы и абсцесса перегородки носа;
- Проведения удаления инородных тел носа;
- Проведения пункции верхнечелюстных пазух носа;
- Проведения репозиции костей носа;
- Проведения туалета полости носа больным после ринохирургических вмешательств под контролем эндоскопа;
- Проведения операция на околоносовых пазухах, в том числе с использованием эндоскопической техники
- Проведения трепанопункции лобной пазухи;
- Проведения туалета наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
- Проведения туалета наружного слухового прохода и перевязку пациентов после отохирургических вмешательств.
- Проведения туалета среднего уха больным с эпи- и мезотимпанитом.
- Проведения продувания слуховых труб по Политцеру.
- Проведения катетеризации слуховых труб
- Проведения парацентеза барабанной перепонки
- Проведения пункции и вскрытия отогематомы;
- Проведения обработки ЛОР-органов при ожогах и обморожениях;
- Проведения промывания аттика;
- Проведения вскрытия фурункула наружного слухового прохода;
- Проведения удаления инородного тела наружного слухового прохода;
- Проведения остановки ушных кровотечений;

- Проведения антротомии;
- Проведения первичной хирургической обработки ран ЛОР-органов и смежных областей
- Проведения промывания лакун миндалин и туширования задней стенки глотки;
- Проведения вскрытия паратонзиллярного абсцесса;
- Проведения вскрытия заглоточного абсцесса;
- Проведения удаления инородных тел глотки и носоглотки;
- Проведения тонзиллотомии;
- Проведения тонзиллэктомии;
- Проведения вскрытия парафарингита и флегмоны шеи;
- Проведения удаления инородных тел гортани;
- Проведения ингаляционной терапии при функциональных и органических дисфониях
- Проведения эндоларингеального вливания лекарственных средств
- Проведения вскрытия абсцесса надгортанника;
- Проведения коникотомии;
- Проведения трахеотомии;
- Проведения вскрытия нагноившихся кист гортани;
- Проведения забора материала для гистологического исследования (в т.ч. проведение тонкоигольчатой биопсии);
- Проведения удаления доброкачественных образований носа, глотки, гортани, уха;
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЛОР-органов, обосновать клинический диагноз.
- Составить план ведения больного, показания и противопоказания к операции
- Обосновать методику обезболивания
- Обосновать наиболее целесообразный план операции при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме
- Разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений
- Проводить санитарно-просветительную работу
- Оформить необходимую медицинскую документацию
- Составить отчет о своей работе, дать ее анализ

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа;
- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- выполнение лечебных манипуляций направленных на устранение патологических состояний уха, горла и носа.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):*профилактическая деятельность:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
<i>УК-1</i>	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа; – основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики 	<i>П/А тестирование</i>
	<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; – использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами 	<i>П/А решение ситуационных задач</i>
	<p style="text-align: center;">Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; – формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач 	<i>оценка выполненного действия</i>
	<p style="text-align: center;">Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу 	<i>П/А оценка компетенции</i>

ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – причины и факторы риска возникновения заболеваний уха, горла и носа, принципы и особенности их профилактики. 	<p><i>П/А</i> <i>тестирование</i></p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснять семейный анамнез; – соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении оториноларингологической медицинской помощи; – выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний; – выявлять ранние симптомы заболеваний уха, горла и носа. 	<p><i>П/А</i> <i>решение ситуационных задач</i></p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки суммарного риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний; – снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития; - методов ранней диагностики оториноларингологических заболеваний; – методов борьбы с вредными привычками; – санитарно-просветительной работы. 	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; – предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний уха, горла и носа; – ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания. 	<p><i>П/А</i> <i>оценка компетенции</i></p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; – принципы диспансерного наблюдения за пациентами; – порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями; – принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями. 	<p><i>П/А</i> <i>тестирование</i></p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактический осмотр; – анализировать данные профилактических медицинских осмотров; – формировать группы для углубленного обследования или наблюдения; – методика осмотра пациентов, с целью выявления патологии уха, горла и носа; – оформление медицинской документации (протокола осмотра); – составление отчета специалиста оториноларинголога 	<p><i>П/А</i> <i>решение ситуационных задач</i></p>

	<p>по проведению диспансеризации населения</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление патологии уха, горла и носа при проведении профилактических осмотров; – информирования пациента и его законных представителей о возможности выбора способов профилактики, диагностики, лечения заболеваний уха, горла и носа; – оформление медицинской документации (протокола осмотра). 	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических осмотров; – заполнение протокола профилактического осмотра врача-оториноларинголога; – составление отчета специалиста оториноларинголога по проведению диспансеризации населения. 	<p><i>П/А оценка компетенции</i></p>
<p><i>ПК-5</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к диагностике оториноларингологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – порядков оказания медицинской помощи пациентам с патологией уха, горла и носа; – стандартов медицинской помощи пациентам с патологией уха, горла и носа; – клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с патологией уха, горла и носа; – методики сбора информации у пациентов с патологией уха, горла, носа и их законных представителей; – методики осмотра пациентов с патологией полости уха, горла и носа; – этиологии и патогенеза заболеваний у пациентов с патологией уха, горла и носа; – современной классификации, клинической симптоматики основных заболеваний, этиологии и патогенеза заболеваний у пациентов с патологией уха, горла и носа; – современных методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у пациентов с патологией уха, горла и носа; – медицинских показаний к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с патологией уха, горла и носа; – клинической картины состояний, требующих неотложной помощи пациентам с патологией уха, горла и носа; – международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ-10). 	<p><i>П/А тестирование</i></p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с патологией уха, горла и носа и их законных представителей; – проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов с патологией уха, горла и носа различного возраста; – обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациентам с патологией уха, горла и носа, интерпретировать результаты обследования; – назначать обезболивающую терапию. 	<p><i>П/А решение ситуационных задач</i></p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получения информации от пациентов с патологией уха, горла, носа и их законных представителей; – первичного осмотра пациентов с уха, горла и носа в соответствии с действующей методикой; – направления пациентам с патологией уха, горла и носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – направления пациентов с патологией уха, горла и носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – направления пациентов с патологией уха, горла и носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; – повторных осмотров пациентов с уха, горла и носа в соответствии с действующей методикой; – владения информационно-компьютерными программами. 	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить объем лабораторного, инструментального обследования пациентам с патологией уха, горла и носа, интерпретировать результаты обследования; – осуществить повторный осмотр; – направить на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи. 	<p><i>П/А оценка компетенции</i></p>
<p><i>ПК-6</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, патогенез, клинику и современные методы диагностики и лечения заболеваний уха, горла и носа; – порядок оказания хирургической медицинской помощи пациентам с патологией заболеваниями челюстно-лицевой области, клинические рекомендации (протоколы лечения); – лекарственные и нелекарственные методы лечения, показания и противопоказания к их назначению. 	<p><i>П/А тестирование</i></p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы развития и клинические проявления; - основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику, терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; - физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; - общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования оториноларингологического пациента; - опросы асептики и антисептики при операциях на; - основы фармакотерапии при стоматологических заболеваниях; - основы иммунологии, микробиологии; - основы рентгенологии и радиологии. 	<p><i>П/А решение ситуационных задач</i></p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографическую анатомию и оперативную хирургию уха, горла и носа в возрастном и половом аспекте; - общие вопросы организации оториноларингологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии уха, горла и носа пациентам разного возраста. 	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, приемы и методы обезболивания в оториноларингологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - принципы, приемы и методы обезболивания при операциях на ЛОР-органах, вопросы интенсивной терапии и реанимации. 	<p><i>П/А оценка компетенции</i></p>
<p><i>ПК-8</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов немедикаментозного лечения болезней и состояний у оториноларингологических пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмов действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением; - принципов и методик применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 	<p><i>П/А тестирование</i></p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; – назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде; – контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p><i>П/А решение ситуационных задач</i></p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать пациента и его законных представителей о необходимости, возможности и выборе реабилитационных мероприятий; - определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде. 	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности; - проведение профилактической деятельности; 	<p><i>П/А оценка компетенции</i></p>

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оториноларингология»

Цель: Совершенствование универсальных и профессиональных компетенций врачей-оториноларингологов с целью повышения качества предоставления медицинской помощи при диагностике и лечении оториноларингологических заболеваний.

Контингент обучающихся: - по основной специальности: оториноларингология

Общая трудоемкость: 144 акад. часа

Форма обучения: очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Тип занятия				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия				
				Практика/ семинар	СК	Стажировка		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Физиология и методы исследования ЛОР-органов»	18	8	8	2		УК-1, ПК-5;	П/А (3)
1.1	Вводная лекция. Организация ЛОР-службы в РФ.	4	2	2			УК-1	Т/К

1.2	Физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования.	4	2	2			УК-1, ПК-5;	Т/К
1.3	Физиология уха и слуха, вестибулярного анализатора.	4	2	2			УК-1, ПК-5;	Т/К
1.4	Методы исследования звукового и вестибулярного анализатора.	4	2	-	2		УК-1, ПК-5;	Т/К
1.5	Физиология глотки, гортани. Методы исследования.	2	-	2			УК-1, ПК-5;	Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»	48	16	26	6		УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	П/А (3)
2.1	ОРВИ, острые риносинуситы, особенности течения у детей.	6	2	4			УК-1, ПК-5, 6;	Т/К
2.2	Хронические риносинуситы, орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения	6	2	2	2		УК-1, ПК- 2, 5, 6;	Т/К
2.3	Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.	6	2	2	2		УК-1, ПК-5, 6;	Т/К
2.4	Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.	6	2	2	2		УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	Т/К
2.5	Острые воспалительные заболевания глотки (ангины), нагноительные процессы глотки и клетчаточных пространств шеи.	6	2	4			УК-1, ПК-1, 5, 6;	Т/К
2.6	Хронические заболевания глотки (хронический тонзиллит)	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	Т/К
2.7	Острые воспалительные заболевания гортани (стенозы)	6	2	4			УК-1, ПК- 5, 6;	Т/К
2.8	Инфекционные гранулемы ЛОР органов	6	2	4			УК-1, ПК- 2, 5, 6, 8;	Т/К
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха»	24	8	16			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	П/А (3)
3.1	Предраковые состояния ЛОР-органов	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	Т/К
3.2	Опухоли глотки, гортани. Клиника, диагностика, лечение.	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	Т/К
3.3	Опухоли носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, лечение	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	Т/К
3.4	Опухоли уха. Клиника, диагностика, лечение.	6	2	4			УК-1, ПК-1,	Т/К

							2, 5, 6, 8;	
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»	18	6	10	2		УК-1, ПК-1, 5, 6;	П/А (3)
4.1	Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них	6	2	4			УК-1, ПК-1, 5, 6;	Т/К
4.2	Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них	6	2	2	2		УК-1, ПК-1, 5, 6;	Т/К
4.3	Травмы, инородные тела глотки, гортани, пищевода, неотложная помощь при них	6	2	4			УК-1, ПК-1, 5, 6;	Т/К
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Сурдология»	18	6	12			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	П/А (3)
5.1	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6;	Т/К
5.2	Вопросы реабилитации слуха	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	Т/К
5.3	Отоневрология	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6, 8;	Т/К
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Фониатрия»	12	4	8			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6;	П/А (3)
6.1	Общие вопросы фониатрии	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6;	Т/К
6.2	Частные вопросы фониатрии	6	2	4			УК-1, ПК-1, 2, 5, 6;	Т/К
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6		6				Э
	Общая трудоемкость освоения программы	144	48	86	10			

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Оториноларингология»

Задачи:

- освоить методики осмотра и исследования органа слуха.
- освоить методы хирургического и медикаментозного лечения пациентов с травмами носа и околоносовых пазух, носовыми кровотечениями.
- освоить методики анестезии при операциях на ЛОР-органах.

Трудоемкость обучения СК: 10 акад. часов.

Описание СК:

- методы инструментального осмотра ЛОР-органов.
- методы местного обезболивания при различной патологии уха, горла и носа.
- проведение диагностики и лечения воспалительных заболеваний уха, горла и носа.
- проведение диагностики и лечения травм уха, горла и носа.

Практические навыки:

- Выбор соответствующих инструментов для проведения отоскопии, камертональное исследование слуха, аудиометрия, импедансометрия, вестибулометрия.
- Навык постановки анестезии при манипуляциях на ЛОР-органах. (аппликационная анестезия ЛОР-органов, инъекционная анестезия ЛОР-органов).
- Навык проведения операций на ухе при острых и хронических воспалительных заболеваниях уха – антродренаж, антромастоидотомия, радикальная операция на ухе.
- Навык проведения диагностики и манипуляций при травмах ЛОР органов. Передняя и задняя тампонада носа, репозиция костей носа, удаление инородных тел ЛОР-органов, проведения первичной хирургической обработки ран ЛОР-органов и смежных областей.

Симуляционное оборудование:

- симулятор для отоскопии
- симулятор для оро-фаринго-ларингоскопии
- симулятор для операций в полости носа, околоносовых пазух и уха
- аудиометр
- импедансометр
- камертоны

№ n/n	Название и тема СК
1.4	Методы исследования звукового и вестибулярного анализатора.
1.4.1.5.2	Камертональные пробы (Ринне, Вебера, Бинга, Федеричи, Желе)
1.4.1.6.	Аудиометрия
1.4.1.6.1	Тональная пороговая аудиометрия
1.4.1.6.1.1	Определение порогов слуха по воздушной и костной проводимости
1.4.1.6.1.2	Определение процента потери слуха по данным тональной аудиометрии
1.4.1.6.1.3	Исследование слуха с помощью акустического зонда
1.4.1.6.1.4	Определение порогов восприятия ультразвука (ПВУЗ), низких частот и в расширенном диапазоне частот
1.4.1.6.1.5	Определение порога восприятия ультразвука (ПВУЗ)
1.4.1.6.1.6	Исследование порогов восприятия низких частот
1.4.1.6.1.7	Исследование слуха в расширенном диапазоне частот
1.4.1.6.2.	Надпороговые аудиометрические тесты
1.4.1.6.2.1	Определение дифференциального порога восприятия силы звука
1.4.1.6.2.2	Проведение Si-Si теста
1.4.1.6.2.3	Определение баланса громкости
1.4.1.6.2.4	Определение уровня слухового диапазона
1.4.1.6.3	Речевая аудиометрия
1.4.1.7.	Акустическая рефлексометрия
2.2	Хронические риносинуситы, орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения
2.2.1.14	Ультразвуковая дезинтеграция носовых раковин
2.2.1.15	Подслизистая вазотомия носовых раковин
2.2.1.16	Резекция раковин

№ n/n	Название и тема СК
2.3	Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.
2.3.3	Мастоидиты, петрозиты, зигоматиты, сквамиды
2.4	Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.
2.4.8	Принципы и методы хирургических вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха
2.4.8.1	Принципы и методики хирургических вмешательств при внечерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха
2.4.8.2	Принципы и методики хирургических вмешательств при внутричерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха
4.2	Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них
4.2.1.11	Техника репозиции костей носа
4.2.1.17	Передняя тампонада носа
4.2.1.18	Задняя тампонада носа

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Оториноларингология»

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
Трудоемкость освоения (акад. час)				
Рабочая программа учебного модуля 1 «Физиология и методы исследования ЛОР-органов»	18			
Вводная лекция. Организация ЛОР-службы в РФ.	4			
Физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования.	4			
Физиология уха и слуха, вестибулярного анализатора.	4			
Методы исследования звукового и вестибулярного анализатора.	4			
Физиология глотки, гортани. Методы исследования.	2			
Рабочая программа учебного модуля 2 «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»	18	30		
ОРВИ, острые риносинуситы, особенности течения у детей.	6			
Хронические риносинуситы, орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения	6			
Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.	6			
Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.		6		
Острые воспалительные заболевания глотки (ангины), нагноительные процессы глотки и клетчаточных пространств шеи.		6		
Хронические заболевания глотки (хронический тонзиллит)		6		
Острые воспалительные заболевания гортани (стенозы)		6		
Инфекционные гранулемы ЛОР органов		6		

Рабочая программа учебного модуля 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха»		6	18	
Предраковые состояния ЛОР-органов		6		
Опухоли глотки, гортани. Клиника, диагностика, лечение.			6	
Опухоли носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, лечение			6	
Опухоли уха. Клиника, диагностика, лечение.			6	
Рабочая программа учебного модуля 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»			18	
Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них			6	
Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них			6	
Травмы, инородные тела глотки, гортани, пищевода, неотложная помощь при них			6	
Рабочая программа учебного модуля 5 «Сурдология»				18
Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха				6
Вопросы реабилитации слуха				6
Отоневрология				6
Рабочая программа учебного модуля 6 «Фониатрия»				12
Общие вопросы фониатрии				6
Частные вопросы фониатрии				6
Итоговая аттестация				6

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Физиология и методы исследования ЛОР-органов»

Трудоемкость освоения: 18 акад. час.

Трудовая функция: Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (А/01.8)

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Физиология и методы исследования ЛОР-органов»

Код	
1.1.	Организация лечебно-профилактической оториноларингологической помощи населению
1.1.1	Организация амбулаторно-поликлинической оториноларингологической помощи населению
1.1.2	Организация амбулаторно-поликлинической оториноларингологической помощи городскому населению
1.1.3	Организация оториноларингологической помощи трудящимся на промышленных предприятиях, транспорте, строительстве
1.1.4	Организация оториноларингологической помощи сельскому населению
1.1.5	Организация скорой и неотложной оториноларингологической помощи населению в городах и сельской местности
1.1.6	Организация экспертизы трудоспособности оториноларингологических больных

Код	
	в лечебно-профилактических учреждениях
1.2	Физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования.
1.2.1.	Физиология носа и околоносовых пазух.
1.2.1.1	Дыхательная функция
1.2.1.2	Обонятельная функция
1.2.1.3	Значение проводниковой и центральной частей обонятельного анализатора
1.2.1.4	Защитная функция
1.2.1.5	Резонаторная функция
1.2.1.6	Рефлексогенная функция
1.2.2	Методы исследования носа и околоносовых пазух
1.2.2.1	Передняя риноскопия
1.2.2.2	Задняя риноскопия
1.2.2.3	Ольфактометрия
1.2.2.4	Ринопневмометрия
1.2.2.5	Пункция лобной пазухи
1.2.2.6	Пункция верхнечелюстной пазухи
1.2.2.7	Микрориноскопия
1.2.2.8	Рентгенография носа и околоносовых пазух
1.2.2.9	Компьютерная томография носа и околоносовых пазух
1.2.2.10	МРТ носа и околоносовых пазух
1.2.2.11	Эндоскопия носа и околоносовых пазух
1.3.	Физиология уха и слуха, вестибулярного анализатора.
1.3.1	Физиология и функции наружного уха
1.3.2	Физиология и функции среднего уха
1.3.3	Физиология и функция внутреннего уха
1.3.4	Физиология и функции слуховой трубы
1.3.5	Значение проводниковой и центральной частей звукового анализатора
1.3.6	Значение проводниковой и центральной частей вестибулярного анализатора
1.4	Методы исследования звукового и вестибулярного анализатора.
1.4.1	Методы исследования уха
1.4.1.1	Отоскопия
1.4.1.2.	Определение подвижности барабанной перепонки (акустическая импедансометрия)
1.4.1.3.	Определение проходимости слуховой трубы
1.4.1.4.	Микроотоскопия
1.4.1.5.	Акуметрия
1.4.1.5.1	Исследование слуха шепотной и разговорной речью
1.4.1.5.2	Камертональные пробы (Ринне, Вебера, Бинга, Федеричи, Желе)
1.4.1.6.	Аудиометрия
1.4.1.6.1	Тональная пороговая аудиометрия
1.4.1.6.1.1	Определение порогов слуха по воздушной и костной проводимости
1.4.1.6.1.2	Определение процента потери слуха по данным тональной аудиометрии
1.4.1.6.1.3	Исследование слуха с помощью акустического зонда
1.4.1.6.1.4	Определение порогов восприятия ультразвука (ПВУЗ), низких частот и в расширенном диапазоне частот
1.4.1.6.1.5	Определение порога восприятия ультразвука (ПВУЗ)
1.4.1.6.1.6	Исследование порогов восприятия низких частот
1.4.1.6.1.7	Исследование слуха в расширенном диапазоне частот
1.4.1.6.2.	Надпороговые аудиометрические тесты
1.4.1.6.2.1	Определение дифференциального порога восприятия силы звука
1.4.1.6.2.2	Проведение Si-Si теста
1.4.1.6.2.3	Определение баланса громкости
1.4.1.6.2.4	Определение уровня слухового диапазона
1.4.1.6.3	Речевая аудиометрия
1.4.1.7.	Акустическая рефлексометрия

Код	
1.4.1.8.	Тимпанометрия
1.4.1.9	Слуховые вызванные потенциалы
1.4.1.10.	Рентгенография височной кости
1.4.1.11.	Томография височной кости
1.4.1.12.	Компьютерная томография
1.4.2.	Методы исследования вестибулярного анализатора
1.4.2.1	Оптокинетический нистагм
1.4.2.2	Вращательная проба
1.4.2.3	Калорическая проба
1.4.2.4	Видеоимпульсный тест
1.4.2.5	Исследование статики и координации движений (стабилометрия)
1.4.2.6	Тесты на ДППГ (Дикса-Холпайка, Макклюра, ролл тест)
1.5.	Физиология глотки, гортани. Методы исследования.
1.5.1.	Физиология глотки, лимфоидное кольцо
1.5.2.	Физиология гортани
1.5.2.1	Дыхательная функция
1.5.2.2	Голосообразующая функция
1.5.3.	Методы исследования глотки
1.5.3.1	Эпифарингоскопия
1.5.3.2	Пальцевое исследование носоглотки
1.5.3.3	Гипофарингоскопия прямая
1.5.3.4	Гипофарингоскопия непрямая
1.5.3.5	Фиброскопия
1.5.3.6	Микрофарингоскопия
1.5.3.7	Рентгенография глотки
1.5.3.8	Томография глотки
1.5.4.	Методы исследования гортани
1.5.4.1	Непрямая ларингоскопия
1.5.4.2	Прямая ларингоскопия
1.5.4.3	Микроларингоскопия
1.5.4.4	Фиброларингоскопия
1.5.4.5	Электронная ларингостробоскопия
1.5.4.6	Микроларингостробоскопия
1.5.4.7	Электромиография
1.5.4.8	Глоттография
1.5.4.9	Томография гортани

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 1. «Физиология и методы исследования ЛОР-органов»**

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клиническая и топографическая анатомия полости носа и околоносовых пазух
2. Клиническая и топографическая анатомия глотки, гортани, трахеи и бронхов
3. Клиническая и топографическая анатомия уха
4. Физиология слухового анализатора
5. Физиология вестибулярного аппарата
6. Функции носа и околоносовых пазух
7. Физиологические функции глотки
8. Физиология лимфоэпителиального кольца Пирогова – Вальдейера
9. Физиология гортани
10. Исследование носа
11. Исследование околоносовых пазух
12. Методы исследования глотки
13. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов

14. Методы исследования пищевода
15. Рентгенодиагностика ЛОР-органов
16. Методы исследования слуха
17. Методы исследования вестибулярного аппарата
18. Методы исследования обонятельной функции
19. Методы исследования вкусовой функции
20. Методы исследования голосовой функции

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1.
«Физиология и методы исследования ЛОР-органов»:**

1. Адекватным раздражителем рецептора улитки является:

- а) вибрация
- б) звук**
- в) вращение
- г) ускорение

Правильный ответ: б

2. При передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени:

- а) увеличивается амплитуда звуковых колебаний и увеличивается их сила
- б) амплитуда остается постоянной и сила давления остается постоянной
- в) уменьшается амплитуда колебаний, но увеличивается их сила**
- г) уменьшается амплитуда колебаний и уменьшается их сила

Правильный ответ: в

3. Сила звука при передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени увеличивается примерно:

- а) на 10 дБ
- б) на 25 дБ**
- в) на 50 дБ
- г) на 100 дБ

Правильный ответ: б

4. Звукопроводение больше страдает от:

- а) нарушения колебаний основной мембраны
- б) нарушения подвижности стремени**
- в) толщины барабанной перепонки
- г) ограничения подвижности жидкостей лабиринта

Правильный ответ: б

5. Диапазон частот, характеризующий разговорную речь:

- а) от 2500 герц и выше
- б) от 250 до 2500 герц**
- в) от 16 до 250 герц
- г) от 4000 герц и выше

Правильный ответ: б

06. Этот показатель не характеризует любой звук:

- а) высота
- б) резонанс**
- в) сила
- г) тембр

Правильный ответ: б

07. Единицы измерения силы звука в клинической практике:

- а) ватты
- б) децибелы**
- в) герцы
- г) октавы

Правильный ответ: б

8. Человеческое ухо способно воспринимать звуки частотой:

- а) от 1 до 10 тыс. герц
- б) от 16 до 40 тыс. герц
- в) от 16 до 20 тыс. герц**
- г) от 0 до 5 тыс. герц

Правильный ответ: в

9. При сравнительном исследовании воздушной и костной проводимости опыт называется:

- а) Бинга
- б) Федериче
- в) Ринне**
- г) Швабаха

Правильный ответ: в

10. При сравнительном камертональном исследовании слуха с сосцевидного отростка и козелка мы выполняем:

- а) опыт Желле
- б) опыт Федеричи**
- в) опыт Вебера
- г) опыт Швабаха

Правильный ответ: б

Литература к учебному модулю 1 «Физиология и методы исследования ЛОР-органов»*Основная:*

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

1. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
2. Герсдорф, Жерар: Хирургия среднего уха. Атлас / перевод Гаврилов А.М.: издательство Бином. Лаборатория знаний. – 2019. – 152 с.

3. Лиханова М.А., Сиволапов К.А., Пикельгаупт Ж.В. Лучевые методы обследования в челюстно-лицевой хирургии// Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 37 с.
4. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
5. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
6. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
7. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
8. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
9. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»

Трудоемкость освоения: 48 акад. час.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (А/01.8)
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8).
- Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»

Код	
2.1	ОРВИ, острые риносинуситы, особенности течения у детей.
2.1.1	ОРВИ
2.2.2	Воспалительные заболевания носа
2.2.2.1	Фурункул носа
2.2.2.2	Рожистое воспаление кожи носа
2.2.2.3	Сикоз преддверия носа
2.2.2.4	Острый ринит
2.3.	Воспалительные заболевания околоносовых пазух
2.3.1	Острое воспаление верхнечелюстной пазухи (консервативные и хирургические

Код	
	методы лечения)
2.3.2	Острый этмоидит (консервативные и хирургические методы лечения)
2.3.3	Острый фронтит (консервативные и хирургические методы лечения)
2.3.4	Острый сфеноидит (консервативные и хирургические методы лечения)
2.2.	Хронические риносинуситы, орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения
2.2.1	Хронические риниты
2.2.1.1	Хронический катаральный ринит
2.2.1.2	Хронический гипертрофический ринит
2.2.1.3	Хронический атрофический ринит
2.2.1.4	Вазомоторный ринит
2.2.1.5	Аллергический ринит
2.2.1.6	Полипы носа
2.2.1.7	Озена
2.2.1.8	Ринофима
2.2.1.9	Консервативные методы лечения хронических ринитов
2.2.1.10	Эндоназальные блокады
2.2.1.11	Лазеротерапия
2.2.1.12	Электрокаустика нижних носовых раковин
2.2.1.13	Криовоздействие на носовые раковины
2.2.1.14	Ультразвуковая дезинтеграция носовых раковин
2.2.1.15	Подслизистая вазотомия носовых раковин
2.2.1.16	Резекция раковин
2.2.2	Хроническое воспаление околоносовых пазух
2.2.2.1	Кистозное растяжение околоносовых пазух
2.2.2.2	Хирургические методы лечения
2.2.2.3	Консервативные методы лечения
2.2.2.4	Хирургические методы лечения, FESS-хирургия
2.2.3	Осложнения острых и хронических воспалений носа и околоносовых пазух (орбитальные)
2.2.3.1	Классификация
2.2.3.2	Клиника
2.2.3.3	Диагностика
2.2.3.4	Принципы и методика хирургического вмешательства при орбитальных осложнениях
2.2.3.5	Объем интенсивной терапии при орбитальных осложнениях
2.2.4	Внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух
2.2.4.1	Экстрадуральный абсцесс
2.2.4.2	Субдуральный абсцесс
2.2.4.3	Лептоменингит
2.2.4.4	Абсцесс мозга
2.2.4.5	Тромбоз кавернозного синуса
2.2.4.6	Риногенный сепсис
2.2.4.7	Диагностика внутричерепных осложнений
2.2.4.8	Клиника внутричерепных осложнений
2.2.4.9	Методы хирургического вмешательства
2.2.4.10	Объем интенсивной терапии при различных внутричерепных осложнениях
2.2.4.11	Экспертиза трудоспособности больных с риногенными осложнениями
2.2.4.12	Реабилитация больных
2.3	Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.
2.3.1	Воспалительные заболевания наружного уха
2.3.1.1	Хондроперихондрит ушной раковины
2.3.1.2	Рожистое воспаление ушной раковины

Код	
2.3.1.3	Острый ограниченный наружный отит (фурункул наружного слухового прохода)
2.3.1.4	Диффузный наружный отит
2.3.1.5	Экзема наружного слухового прохода
2.3.1.6	Отомикоз
2.3.1.7	Серная пробка
2.3.2	Воспалительные заболевания среднего уха
2.3.2.1	Герпесзостер отитус
2.3.2.2	Острый средний отит
2.3.3	Мастоидиты, петрозиты, зигоматиты, сквамиды
2.4	Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.
2.4.1	Хронический гнойный отит
2.4.1.1	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит)
2.4.1.2	Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит)
2.4.2.	Хронический экссудативный средний отит
2.4.3	Экспертиза трудоспособности больных с воспалительными заболеваниями уха
2.4.3.1	Временная нетрудоспособность больных с воспалительными заболеваниями уха
2.4.3.2	Стойкая нетрудоспособность больных с воспалительными заболеваниями уха
2.4.4	Физиотерапия при воспалительных заболеваниях уха
2.4.5	Реабилитация слуха при воспалительных заболеваниях уха
2.4.5.1	Консервативная реабилитация слуха
2.4.5.2	Слухулучшающие операции
2.4.6.	Внечерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха
2.4.6.1	Паралич лицевого нерва. Клиника. Диагностика. Лечение
2.4.6.2	Ограниченный серозный лабиринтит. Клиника. Диагностика. Лечение
2.4.6.3	Диффузный серозный лабиринтит. Клиника. Диагностика. Лечение
2.4.7	Внутричерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха
2.4.7.1	Экстрадуральный абсцесс
2.4.7.2	Субдуральный абсцесс
2.4.7.3	Абсцесс мозга
2.4.7.4	Абсцесс мозжечка
2.4.7.5	Отогенный лептоменингит
2.4.7.6	Синустромбоз (Отогенный сепсис)
2.4.8	Принципы и методы хирургических вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха
2.4.8.1	Принципы и методики хирургических вмешательств при внечерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха
2.4.8.1.1	Хирургические вмешательства при внечерепных осложнениях острых воспалительных заболеваний среднего уха
2.4.8.1.2	Хирургические вмешательства при внечерепных осложнениях хронических воспалительных заболеваний среднего уха
2.4.8.2	Принципы и методики хирургических вмешательств при внутричерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха
2.4.8.2.1	Хирургические вмешательства при внутричерепных осложнениях острых воспалительных заболеваний среднего уха
2.4.8.2.2	Хирургические вмешательства при внутричерепных осложнениях острых воспалительных заболеваний среднего уха
2.4.8.3	Объем интенсивной терапии при внутричерепных осложнениях острых и хронических воспалительных заболеваний среднего уха
2.4.9	Экспертиза трудоспособности больных с внутричерепными осложнениями острых и хронических воспалительных заболеваний среднего уха
2.4.10	Реабилитация больных с внутричерепными осложнениями острых и хронических воспалительных заболеваний среднего уха
2.5	Острые воспалительные заболевания глотки (ангины), нагноительные процессы глотки и клетчаточных пространств шеи.
2.5.1	Воспалительные заболевания глотки
2.5.1.1	Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки

Код	
2.5.1.1.1	Острые воспалительные заболевания глотки
2.5.1.1.2	Острый фарингит
2.5.1.1.3	Рожистое воспаление глотки
2.5.1.1.4	Катаральная ангина
2.5.1.1.5	Лакунарная ангина
2.5.1.1.6	Фолликулярная ангина
2.5.1.1.7	Ангина язычной миндалины
2.5.1.1.8	Язвенно-пленчатая ангина
2.5.1.1.9	Ангина при инфекционном мононуклеозе
2.5.1.1.10	Ангина при скарлатине
2.5.1.1.11	Ангина при заболеваниях крови
2.5.1.1.12	Дифтерия глотки
2.5.1.2	Флегмонозные заболевания глотки
2.5.1.2.1	Паратонзиллярный абсцесс
2.5.1.2.2	Парафарингеальный абсцесс
2.5.1.2.3	Заглочный абсцесс
2.5.1.2.4	Флегмонозная ангина
2.5.1.2.5	Абсцесс язычной миндалины
2.5.2	Физиотерапия при заболеваниях глотки
2.5.3	Экспертиза трудоспособности при острых заболеваниях глотки
2.6	Хронические заболевания глотки (хронический тонзиллит)
2.6.1	Хронический фарингит
2.6.2	Фарингомикоз
2.6.3	Гипертрофия небных миндалин
2.6.4	Аденоидные разрастания
2.6.5	Гипертрофия язычной миндалины
2.6.6	Хронический тонзиллит
2.6.7	Экспертиза трудоспособности при хронических заболеваниях глотки
2.7	Острые воспалительные заболевания гортани (стенозы)
2.7.1.1	Острый ларингит
2.7.1.2	Флегмонозный ларингит
2.7.1.3	Геморрагический ларингит
2.7.1.4	Хондроперихондрит
2.7.1.5	Хронический ларингит
2.7.2	Острые стенозы гортани. Стадии теноза
2.7.3	Физиотерапия при воспалительных заболеваниях гортани
2.7.4.1	Экспертиза трудоспособности при острых воспалительных заболеваниях гортани
2.7.4.2	Экспертиза трудоспособности при хронических воспалительных заболеваниях гортани
2.8	Инфекционные гранулемы ЛОР органов
2.8.1	Туберкулез ЛОР органов
2.8.1.1	Туберкулез глотки
2.8.1.2	Туберкулез гортани
2.8.1.3	Туберкулез носа
2.8.1.4	Туберкулез уха
2.8.2.	Сифилис ЛОР органов
2.8.2.1	Сифилис носа
2.8.2.2	Сифилис глотки
2.8.2.3	Сифилис гортани
2.8.3.	Склерома ЛОР органов
2.8.3.1	Склерома носа
2.8.3.2	Склерома глотки
2.8.3.3	Склерома гортани

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Острые риниты
2. Хронические неспецифические риниты
3. Аллергические и вазомоторные риниты
4. Острые и хронические синуситы
5. Глазничные осложнения синуситов
6. Внутричерепные риногенные осложнения
7. Ангина (острый тонзиллит)
8. Хронический тонзиллит
9. Нагноительные процессы глотки и клетчаточных пространств шеи
10. Медиастениты
11. Заболевания пищевода
12. Острые ларингиты. Хондроперихондриты гортани и трахеи
13. Острые стенозы гортани
14. Хронические стенозы гортани и трахеи
15. Хронический ларингит
16. Заболевания наружного уха
17. Заболевания среднего уха
18. Заболевания внутреннего уха
19. Отогенные внутричерепные осложнения

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2. «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»:

1. Боль в ухе и высокая температура тела до 39С характерны для среднего отита:

а) неперфоративной стадии острого гнойного

б) перфоративной стадии острого гнойного

в) стадии регенерации острого гнойного

г) экссудативного

Правильный ответ: а

2. Гнойное отделяемое из уха, стихание боли характерно для среднего отита:

а) неперфоративной стадии острого гнойного

б) перфоративной стадии острого гнойного

в) стадии регенерации острого гнойного

г) экссудативного

Правильный ответ: б

3. При остром гнойном среднем отите барабанная перепонка:

а) перламутрового цвета

б) с наличием перфорации с омозоленными краями

в) гиперемирована

г) с известковыми отложениями в ней

Правильный ответ: в

4. Причиной развития острого гнойного среднего отита могут быть только:

а) стрептококки, стафилококки

б) вирусы, аденовирусы, анаэробы

в) синегнойная и кишечная палочка, протей

г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

5. Парацентез при остром гнойном среднем отите не показан при:

а) гиперемии, выбухании барабанной перепонки

б) высокой температуре тела 38-39С

в) менингизме

г) краевой перфорации барабанной перепонки

Правильный ответ: г

6. Камертональные пробы при остром гнойном среднем отите:

а) опыт Швабаха удлиннен, опыт Федеричи положительный

б) опыты Федеричи и Ринне отрицательные

в) опыт Вебера – в здоровое ухо

г) опыты Желле и Ринне положительные

Правильный ответ: б

7. Гнойный очаг при остром гнойном среднем отите не может быть в:

а) аттике

б) барабанной полости

в) клетках сосцевидного отростка

г) лабиринте

Правильный ответ: г

8. Рецидивирующий острый гнойный средний отит наблюдается в возрасте:

а) до 3-х лет

б) до 14-и лет

в) в старческом возрасте

г) в любом возрасте

Правильный ответ: а

9. При типичном течении острого гнойного среднего отита выделяют:

а) 1 период

б) 2 периода

в) 3 периода

г) 4 периода

Правильный ответ: в

10. Первый период острого гнойного среднего отита характеризуется:

а) возникновением и развитием воспалительного процесса в среднем ухе

б) прободением барабанной перепонки

в) гноетечением из уха

г) прекращением воспалительного процесса

Правильный ответ: а

Литература к учебному модулю 2 «Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).

2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

5. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
6. Богомилский М. Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 128 с.
7. Богомилский М. Р., Чистяков В. Р. Детская оториноларингология. Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 624 с.
8. Бабияк В.И. Оториноларингология: учебник для вузов. – М.: Мир книг, 2012– 640 с.
9. Климова И.И., Павлов В.В, Осипов В.Д., Лиханова М.А. Топическое лечение воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух носа // Учебное пособие. – Новокузнецк. – 2017. – 16с.
10. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
11. Осипов В.Д. Острые стенозы гортани // Учебно-методическое пособие для врачей и курсантов. – Новокузнецк. – 2014. – 40с.
12. Осипов В.Д. Лабиринтиты // Учебно-методическое пособие для врачей-курсантов. – Новокузнецк. – 2021. – 40 с.
13. Осипов В.Д. Хронический тонзиллит // Учебное пособие – Новокузнецк 2020. – 84с.
14. Пискунов Г. З. Полипозный риносинусит. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 96 с.
15. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
16. Павлов В.В, Осипов В.Д., Климова И.И., Лиханова М.А. Аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа в оториноларингологии // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2017. – 32 с.
17. Павлов В.В, Осипов В.Д., Климова И.И., Лиханова М.А. Туберкулез ЛОР-органов // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2017. – 44 с.
18. Павлов В.В, Осипов В.Д., Климова И.И., Лиханова М.А. Склерома ЛОР-органов // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2017. – 24 с.
19. Павлов В.В, Осипов В.Д., Климова И.И., Лиханова М.А. Сифилис ЛОР-органов // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2017. – 48 с.
20. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
21. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностике патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
22. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностике нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
23. Пачес А. И. Опухоли головы и шеи. – Практическая медицина. – 2013. – 478 с.
24. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха»

Трудоемкость освоения: 24 акад. час.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (А/01.8)
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (А/03.8).
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8).
- Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Опухоли верхних дыхательных путей»

Код	
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха»
3.1	Предраковые состояния ЛОР-органов
3.1.1	Предраковые состояния гортани. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы лечения
3.1.2	Предраковые состояния носа и околоносовых пазух. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы лечения
3.1.3	Предраковые состояния глотки. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы лечения
3.1.4	Предраковые состояния уха. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы лечения
3.2	Опухоли глотки, гортани. Клиника, диагностика, лечение.
3.2.1	Опухоли глотки
3.2.1.1	Доброкачественные опухоли глотки
3.2.1.1.1	Субъективные и объективные признаки заболевания
3.2.1.1.2	Клиника
3.2.1.1.3	Диагностика
3.2.1.1.4	Биопсия
3.2.1.1.5	Лечение
3.2.1.1.6	Удаление опухолей носоглотки
3.2.1.1.7	Удаление опухолей рта и гортаноглотки чрезоральным подходом

Код	
3.2.1.1.8	Удаление опухолей наружным доступом
3.2.1.1.9	Криовоздействие
3.2.1.1.10	Временная и стойкая нетрудоспособность
3.2.1.2	Злокачественные опухоли глотки
3.2.1.2.1	Субъективные и объективные признаки заболевания
3.2.1.2.2	Морфология, классификация
3.2.1.2.3	Клиника
3.2.1.2.4	Диагностика
3.2.1.2.5	Биопсия пункционная
3.2.1.2.6	Эксцизионная биопсия
3.2.1.2.7	Лечение (выбор метода)
3.2.1.2.8	Лучевое лечение
3.2.1.2.9	Химиотерапия
3.2.1.2.10	Хирургические методы лечения
3.2.1.2.11	Комбинированные методы лечения
3.2.1.2.12	Временная и стойкая нетрудоспособность
3.2.2	Опухоли гортани
3.2.2.1.1	Доброкачественные опухоли гортани
3.2.2.1.2	Клиника
3.2.2.1.3	Субъективные и объективные симптомы
3.2.2.1.4	Диагностика
3.2.2.1.5	Методы лечения
3.2.2.1.6	Эндоларингеальные удаления при прямой ларингоскопии
3.2.2.1.7	Эндоларингеальные удаления при непрямой ларингоскопии
3.2.2.1.8	Криовоздействие
3.2.2.1.9	Комбинированные методы (операция+медикаментозное лечение; операция +криовоздействие)
3.2.2.1.10	Удаление доброкачественных опухолей гортани после ларингофиссулы
3.2.2.1.11	Экспертиза трудоспособности
3.2.2.1.12	Социальная реабилитация больных
3.2.2.2	Злокачественные опухоли гортани
3.2.2.2.1	Субъективные и объективные признаки заболевания
3.2.2.2.2	Морфология, классификация
3.2.2.2.3	Клиника
3.2.2.2.4	Диагностика
3.2.2.2.5	Пункционная биопсия
3.2.2.2.6	Экцизионная биопсия

Код	
3.2.2.2.7	Тиреотомия
3.2.2.2.8	Удаление гортани
3.2.2.2.9	Резекции гортани
3.2.2.2.10	Реконструктивные операции на гортани
3.2.2.2.11	Ранняя шейная лимфодулеэктомия
3.2.2.2.12	Операция по Крайлю
3.2.2.2.13	Комбинированные методы лечения (выбор)
3.2.2.2.14	Операции + Облучение
3.2.2.2.15	Облучение + Операция
3.2.2.2.16	Химиотерапия
3.2.2.2.17	Лучевая терапия
3.2.2.2.18	Экспертиза трудоспособности
3.2.2.2.19	Временная и стойкая нетрудоспособность
3.2.2.2.20	Социальная реабилитация
3.2.2.2.21	Консервативная реабилитация
3.2.2.2.22	Хирургическая реабилитация
3.3	Опухоли носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, лечение
3.3.1	Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух
3.3.1.1	Объективная и субъективная характеристика заболевания
3.3.1.2	Клиника
3.3.1.3	Диагностика
3.3.1.4	Пункционная биопсия
3.3.1.5	Эксцизионная биопсия
3.3.1.6	Хирургическое лечение
3.3.1.7	Эндонозальные вмешательства
3.3.1.8	Операции наружным доступом со вскрытием придаточных пазух
3.3.1.9	Криовоздействие на доброкачественные опухоли носа
3.3.1.10	Экспертиза трудоспособности
3.3.2	Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух
3.3.2.1	Субъективные и объективные признаки заболевания
3.3.2.2	Морфология, классификация
3.3.2.3	Клиника
3.3.2.4	Диагностика
3.3.2.5	Биопсия пункциональная
3.3.2.6	Биопсия эксцизионная
3.3.2.7	Цитология
3.3.2.8	Хирургическое лечение
3.3.2.9	Эндонозальные вмешательства
3.3.2.10	Удаление верхней челюсти

Код	
3.3.2.11	Удаление верхней челюсти с экзентерацией глазницы
3.3.2.12	Удаление наружного носа
3.3.2.13	Комбинированные методы лечения
3.3.2.14	Хирургическое + лучевое
3.3.2.15	Лучевое
3.3.2.16	Химиотерапия + лучевое
3.3.2.17	Социальная реабилитация
3.3.2.18	Протезирование наружного носа и неба
3.3.2.19	Экспертиза трудоспособности
3.3.2.20	Временная и стойкая нетрудоспособность
3.4	Опухоли уха. Клиника, диагностика, лечение.
3.4.1.1	Доброкачественные опухоли уха
3.4.1.2	Объективные и субъективные признаки заболевания
3.4.1.3	Клиника
3.4.1.4	Криовоздействие
3.4.1.5	Экспертиза трудоспособности
3.4.1.6	Временная и стойкая нетрудоспособность
3.4.2	Злокачественные опухоли уха
3.4.2.1	Объективные и субъективные признаки заболевания
3.4.2.2	Морфология, классификация
3.4.2.3	Клиника
3.4.2.4	Диагностика злокачественных опухолей уха
3.4.2.5	Биопсия
3.4.2.6	Методы лечения (выбор)
3.4.2.7	Хирургические
3.4.2.8	Лучевые
3.4.2.9	Комбинированные
3.4.2.10	Экспертиза трудоспособности
3.4.2.11	Стойкая и временная нетрудоспособность
3.4.2.12	Социальная реабилитация
3.4.2.13	Протезирование наружного уха

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Фоновые процессы
2. Облигатные и факультативные предраки. Теории возникновения опухолей
3. Классификации опухолей
4. Доброкачественные опухоли ЛОР-органов
5. Злокачественные опухоли ЛОР-органов

6. Виды лечения опухолей

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3.
«Опухоли верхних дыхательных путей и уха»:**

1. Какой основной метод лечения применяется при доброкачественных опухолях носа и придаточных пазух

а) хирургический

б) лучевая терапия

в) комбинированный

г) химиотерапия

д) симптоматический

Правильный ответ: а

2. Характерные черты доброкачественных опухолей

а) медленный рост, четкая граница с окружающими тканями, без изъязвления

б) быстрый рост, без изъязвления, четкая граница с окружающими тканями

в) медленный рост, с изъязвлениями

г) медленный рост, рецидив после операции

Правильный ответ: а

3. Какая в среднем частота злокачественных опухолей носа и пазух от всех опухолей человека

а) 0,1-3%

б) 1%

в) 2%

г) > 3%

д) 4%

Правильный ответ: а

4. Какая из придаточных пазух носа наиболее часто поражается злокачественными опухолями

а) верхнечелюстная

б) решетчатый лабиринт

в) основная

г) лобная

Правильный ответ: а

5. Какая патология придаточных пазух носа способствует возникновению злокачественных опухолей

а) острые синуситы

б) хронические синуситы

в) доброкачественные опухоли

г) аллергический риносинуит

Правильный ответ: б

5. На какой стенке носа чаще локализуются злокачественные опухоли носа и пазух

а) медиальная

б) латеральная

в) верхняя

г) дно носа

Правильный ответ: б

6. В каком возрасте чаще встречаются злокачественные опухоли придаточных пазух носа

- а) **50-70 лет**
- б) 40 лет
- в) 30-40 лет
- г) > 70 лет
- д) 30-50 лет

Правильный ответ: а

7. Какая основная причина поздней диагностики злокачественных опухолей придаточных пазух носа

- а) длительный скрытый период заболевания
- б) поздняя обращаемость больных
- в) недостаточная онкологическая настороженность врачей
- г) смазанность клиники из-за синуситов
- д) **все перечисленные**

Правильный ответ: д

8. Какова распространенность злокачественной опухоли придаточных пазух носа при I стадии

- а) **поражается слизистая оболочка**
- б) поражается слизистая оболочка и надкостница
- в) поражается слизистая оболочка и костная стенка
- г) поражается слизистая оболочка + регионарные метастазы

Правильный ответ: а

9. Какова распространенность злокачественной опухоли придаточных пазух носа при II стадии

- а) **поражаются слизистая оболочка и костные стенки**
- б) поражается слизистая оболочка
- в) поражается костная стенка
- г) опухоль выходит за пределы пазухи

Правильный ответ: а

10. Какова распространенность злокачественной опухоли придаточных пазух носа при III стадии

- а) **опухоль выходит за пределы пазухи + подвижные регионарные метастазы**
- б) опухоль поражает слизистую оболочку и костную стенку
- в) опухоль поражает костную стенку
- г) опухоль поражает слизистую оболочку

Правильный ответ: а

Литература к учебному модулю 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха»

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.

3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

5. Алан, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
6. Бабияк В.И. Оториноларингология: учебник для вузов. – М.: Мир книг, 2012– 640 с.
7. Горохов А.А., Миронов В.Г., Дворянчиков В.В. Оториноларингология. Учебник. – М.: СпецЛит. – 2019. – 224 с.
8. Мингалев Н.В. Опухоли ЛОР-органов // Учебное пособие для оториноларингологов, онкологов, врачей общей практики. – Новокузнецк. – 2015. – 142с. (Утверждена УМО).
9. Лиханова М.А., Сиволапов К.А., Пикельгаупт Ж.В. Лучевые методы обследования в челюстно-лицевой хирургии// Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 37 с.
10. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
11. Осипов В.Д. Острые стенозы гортани // Учебно-методическое пособие для врачей и курсантов. – Новокузнецк. – 2014. – 40с.
12. Осипов В.Д. Доброкачественные опухоли гортани и клиничко-морфо-иммунологические критерии выбора метода лечения раннего рака гортани // Учебное пособие – Новокузнецк 2018. – 45 с.
13. Пальчун В.Т. Краткий курс оториноларингологии: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 288 с.
14. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
15. Пачес А. И. Опухоли головы и шеи. – Практическая медицина. – 2013. – 478 с.
16. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»

Трудоемкость освоения: 18 акад. час.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (А/01.8)

- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)
- Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»

Код	
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»
4.1	Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них
4.1.1	Повреждения наружного уха
4.1.1.1	Отморожения
4.1.1.2	Ожоги
4.1.1.3	Отогематома
4.1.1.4	Ранение и отрыв ушной раковины
4.1.1.5	Переломы стенок наружного слухового прохода
4.1.1.6	Инородные тела наружного слухового прохода
4.1.2	Повреждения среднего и внутреннего уха
4.1.3	Травма барабанной перепонки
4.1.4	Перелом пирамиды височной кости
4.2	Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них
4.2.1	Травмы носа
4.2.1.1	Ушиб наружного носа
4.2.1.2	Гематома носовой перегородки
4.2.1.3	Абсцесс носовой перегородки
4.2.1.4	Закрытый перелом костей носа без смещения
4.2.1.5	Закрытый перелом носа со смещением
4.2.1.6	Открытый перелом костей носа без смещения
4.2.1.7	Открытый перелом костей со смещением
4.2.1.8	Неотложная помощь при травмах носа
4.2.1.9	Особенности обработки ран наружного носа и носовой полости
4.2.1.10	Профилактика развития инфекционного процесса
4.2.1.11	Техника репозиции костей носа
4.2.1.12	Способы фиксации отломков костей носа
4.2.1.13	Носовые кровотечения
4.2.1.14	Классификация
4.2.1.15	Оценка степени кровопотери
4.2.1.16	Местное использование коагулирующих средств (химических, электрокаустики, ультразвука, криовоздействия)
4.2.1.17	Передняя тампонада носа
4.2.1.18	Задняя тампонада носа
4.2.1.19	Отслойка слизистой оболочки носовой перегородки

Код	
4.2.1.20	Перевязка приводящих сосудов на протяжении
4.2.1.21	Инородные тела носа
4.2.1.22	Методы их удаления
4.2.2	Травмы и инородные тела околоносовых пазух
4.2.2.1	Диагностика инородных тел околоносовых пазух
4.2.2.2	Виды хирургических вмешательств при инородных телах околоносовых пазух
4.3	Травмы, инородные тела глотки, гортани, пищевода, неотложная помощь при них
4.3.1	Травмы и инородные тела глотки, неотложная помощь
4.3.1.1	Классификация
4.3.1.2	Ожоги (термические, химические)
4.3.1.3	Ранения глотки
4.3.1.4	Инородные тела глотки
4.3.1.5	Экспертиза трудоспособности при травмах и инородных телах глотки
4.3.1.6	Временная нетрудоспособность при травмах глотки
4.3.1.7	Стойкая нетрудоспособность при травмах глотки
4.3.1.8	Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них
4.3.2	Травмы гортани и пищевода, неотложная помощь
4.3.2.1	Виды травматических повреждений этих органов
4.3.2.2	Клиника ушиба, сдавления, перелома хрящей гортани
4.3.2.3	Клиника проникающей травмы гортани
4.3.2.4	Неотложная помощь при травмах гортани
4.3.2.5	Ожоги (термические, химические) гортани и пищевода
4.3.2.6	Клиника ожога гортани
4.3.2.7	Клиника ожога пищевода
4.3.2.8	Неотложные мероприятия при ожогах гортани
4.3.2.9	Лечение ожога пищевода, профилактика рубцовых сужений
4.3.2.10	Лечение рубцовых стенозов пищевода
4.3.2.11	Инородные тела гортани, трахеи, бронхов, пищевода, неотложная помощь
4.3.2.12	Клиника инородного тела гортани
4.3.2.13	Клиника инородного тела трахеи
4.3.2.14	Клиника инородного тела бронхов
4.3.2.15	Методы извлечения инородного тела гортани
4.3.2.16	Методы извлечения инородного тела трахеи, бронхов
4.3.2.17	Осложнения при извлечении инородных тел из гортани, трахеи, бронхов
4.3.2.18	Классификация инородных тел пищевода
4.3.2.19	Клиника инородных тел пищевода

Код	
4.3.2.20	Диагностика инородных тел пищевода
4.3.2.21	Методика извлечения инородных тел пищевода
4.3.2.22	Осложнения при удалении инородных тел пищевода
4.3.2.23	Лечение при осложненной клинике инородных тел пищевода

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Инородные тела и травмы уха, неотложная помощь при них
2. Травматические повреждения носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них
3. Травматические повреждения глотки, гортани, трахеи и пищевода, инородные тела и неотложная помощь при них

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»:

1. Наиболее частая причина возникновения гематомы носовой перегородки:

- а) травма носа**
 - б) инфекционное заболевание
 - в) вирусное заболевание
 - г) вазотомия
- Правильный ответ: а

2. Основным симптомом гематомы перегородки носа является:

- а) носовое кровотечение
 - б) затрудненное носовое дыхание**
 - в) отсутствие обоняния
 - г) деформация наружного носа
- Правильный ответ: б

3. Гематома перегородки носа диагностируется на основании:

- а) пальпации костей носа
 - б) бактериологического исследования
 - в) передней риноскопии**
 - г) R - графии
- Правильный ответ: в

4. Для лечения гематомы перегородки носа применяют:

- а) анемизацию слизистой оболочки носа
 - б) пункцию и отсасывание крови**
 - в) гемостатическую терапию
 - г) физиотерапию
- Правильный ответ: б

5. Симптомом абсцесса перегородки носа является только:

- а) боль
 - б) повышение температуры тела
 - в) нарушение носового дыхания
 - г) **все выше перечисленное**
- Правильный ответ: г

6. К возникновению перфорации перегородки носа могут привести:

- а) острый гнойный гайморит
 - б) **оперативное вмешательство на перегородке носа**
 - в) длительная передняя тампонада
 - г) пункция верхнечелюстной пазухи
- Правильный ответ: б

7. Целью передней тампонады после репозиции костей носа не является:

- а) остановка кровотечения
 - б) фиксация костных отломков
 - в) **предупреждение инфицирования слизистой носа**
 - г) предупреждение образования синехий
- Правильный ответ: в

8. При поступлении больного с переломом носа и обильным носовым кровотечением первоочередным является:

- а) переливание одногруппной крови
 - б) направление в реанимационное отделение
 - в) назначение рациональной антибиотикотерапии
 - г) **передняя тампонада носа**
- Правильный ответ: г

9. При переломе носа с боковым смещением производится:

- а) **пальцевое вправление**
 - б) ринопластика
 - в) трахеотомия
 - г) интубация трахеи
- Правильный ответ: а

10. При ранении кожного покрова при переломе носа показано:

- а) введение антибиотиков
 - б) **введение противостолбнячной сыворотки**
 - в) развернутый анализ крови
 - г) введение анальгетиков
- Правильный ответ: б

Литература к учебному модулю 4 «Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»

Основная:

5. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).
6. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.

7. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
8. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

10. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
11. Бабияк В.И. Оториноларингология: учебник для вузов. – М.: Мир книг, 2012– 640 с.
12. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. – СПб. – Диалог. – 2019. – 224 с.
13. Горохов А.А., Миронов В.Г., Дворянчиков В.В. Оториноларингология. Учебник. – М.: СпецЛит. – 2019. – 224 с.
14. Лиханова М.А., Сиволапов К.А., Меллин Р.В. Клиническая подготовка пациентов к подпазушной аугментации и имплантации // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2018. – 57 с.
15. Лиханова М.А., Сиволапов К.А. Травматические повреждения латерального отдела средней зоны лицевого скелета // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 53 с.
16. Лиханова М.А., Сиволапов К.А., Толченицин И.А. Травматические повреждения медиального отдела средней зоны лицевого скелета// Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
17. Лиханова М.А., Сиволапов К.А., Пикельгаупт Ж.В. Лучевые методы обследования в челюстно-лицевой хирургии// Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 37 с.
18. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
19. Осипов В.Д. Острые стенозы гортани // Учебно-методическое пособие для
20. Пальчун В.Т. Краткий курс оториноларингологии: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 288 с.
21. Павлов В.В. Травмы носа у взрослых и детей (клиника, диагностика, лечение) // Учебно-методическое пособие для врачей оториноларингологов. – Новокузнецк. – 2013. – 26 с.
22. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
23. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «Сурдология»

Трудоемкость освоения: 18 акад. час.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (А/01.8)

- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (А/03.8).
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8).

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Сурдология»

Код	
5.1	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха
5.1.1	Отосклероз
5.1.1.1	Клиника, диагностика, классификация
5.1.1.2	Показания к хирургическому лечению
5.1.1.3	Методы хирургического лечения (мобилизация времени, вестибулометрия, различные варианты стапедопластики)
5.1.1.4	Послеоперационные осложнения и отдаленные сроки
5.1.2	Нейросенсорная тугоухость
5.1.2.1	Этиология, патогенез, клиника, диагностика
5.1.2.2	Методы лечения
5.1.2.3	Профилактика
5.1.3	Адгезивный средний отит
5.1.3.1	Клиника, диагностика
5.1.3.2	Методы консервативной терапии
5.1.3.3	Показания к хирургическому лечению
5.1.4	Секреторный отит
5.1.4.1	Клиника, диагностика
5.1.4.2	Консервативные методы лечения
5.1.4.3	Роль шунтирования (показания, методика, эффективность)
5.1.5	Болезнь Миньера
5.1.5.1	Клиника, диагностика
5.1.5.2	Методы лечения
5.2	Вопросы реабилитации слуха
5.2.1	Вопросы реабилитации слуха у взрослых
5.2.1.1	Слуховые аппараты
5.2.1.2	Устройства и технические характеристики слуховых аппаратов
5.2.1.3	Теоретические основы слухопротезирования
5.2.1.4	Методика подбора слухового аппарата
5.2.1.5	Аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами
5.2.1.6	Редукция слуха слуховым аппаратом
5.2.1.7	Обучение чтению с лица и губ говорящего
5.2.1.8	Вопросы экспертизы трудоспособности
5.2.1.9	Экспертиза временной нетрудоспособности
5.2.1.10	Экспертиза стойкой нетрудоспособности

Код	
5.1	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха
5.2.1.11	Противопоказания для применения слуховых аппаратов
5.2.1.12	Имплантация электронного уха (по Богомильскому)
5.2.2	Вопросы реабилитации слуха у детей
5.2.2.1	Общие принципы и прогноз реабилитации и слухопротезирования у детей
5.2.2.2	Цели слухопротезирования, показания, противопоказания
5.2.2.3	Краткая характеристика слуховых аппаратов и особенности их работы
5.2.2.4	Принципы работы слуховых аппаратов у детей различных возрастных групп
5.2.2.5	Хирургическая реабилитация слуха
5.2.2.6	Хирургическая реабилитация слуха при гнойных и негнойных воспалительных заболеваниях среднего уха
5.2.2.7	Хирургическая реабилитация слуха при сенсоневральной глухоте
5.2.2.8	Социальная реабилитация тугоухих и глухих детей
5.2.2.9	Сурдопедагогическая деятельность в сурдологических центрах
5.2.2.10	Специализированные дошкольные и школьные учреждения глухих и тугоухих детей
5.2.2.11	Организационно-методические вопросы слухопротезной помощи
5.2.2.12	Вопросы организации диспансеризации детей с нарушением слуха
5.3	Отоневрология
5.3.1	Общие вопросы отоневрологии
5.3.1.1	История развития отоневрологии
5.3.1.1.1	Этапы развития отоневрологии
5.3.1.1.2	Связь отоневрологии с другими дисциплинами
5.3.1.2	Методика обследования отоневрологических больных
5.3.1.2.1	Особенности анамнеза
5.3.1.2.2	Нистагм центрального происхождения
5.3.1.2.3	Нистагм вестибулярный
5.3.1.2.4	Оптокинетический нистагм
5.3.1.2.5	Нистагм слепых
5.3.1.2.6	Вращательная проба
5.3.1.2.7	Калорическая проба
5.3.1.2.8	Исследование статики и координации движений
5.3.1.2.9	Исследование слуха
5.3.1.2.10	Исследование вкуса
5.3.1.2.11	Исследование обоняния
5.3.2	Частные вопросы отоневрологии
5.3.2.1	Черепно-мозговая травма
5.3.2.2	Закрытая черепно-мозговая травма
5.3.2.3	Сосудистые поражения головного мозга
5.3.2.4	Воспалительные заболевания оболочек головного мозга
5.3.2.5	Энцефалит
5.3.2.6	Арахноидит
5.3.2.7	Объемные образования в полости черепа
5.3.2.8	Опухоли мозга
5.3.2.9	Опухоли мозжечка
5.3.2.10	Невринома VIII пары черепно-мозговых нервов
5.3.2.11	Лабиринтопатии
5.3.2.12	Экспертиза нетрудоспособности
5.3.2.13	Временная нетрудоспособность отоневрологических больных
5.3.2.14	Стойкая нетрудоспособность отоневрологических больных
5.3.2.15	Реабилитация отоневрологических больных
5.3.2.16	Социальная реабилитация отоневрологических больных

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Сурдология».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Методы исследования слуха
2. Особенности исследования слуха у детей
3. Вестибулометрия у детей
4. Принципы лечения поражений органа слуха
5. Лечение поражений органа слуха у детей
6. Показания к слухопротезированию
7. Виды слуховых аппаратов
8. Способы слухопротезирования
9. Особенности слухопротезирования у детей
10. Отоневрологическое обследование
11. Общие вопросы отоневрологии
12. Частная отоневрология
13. Реабилитация отоневрологических больных

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Сурдология»:

1. Дифференциальную диагностику болезни Меньера необходимо проводить с:

а) рассеянным склерозом

б) острым средним отитом

в) менингитом

г) абсцессом головного мозга

Правильный ответ: а

2. К классической триаде болезни Меньера не относится:

а) приступы системного лабиринтного головокружения, сопровождающиеся тошнотой

б) снижение слуха на одно ухо

в) шум в пораженном ухе

г) резкая боль в пораженном ухе

Правильный ответ: г

3. Приступы головокружения при болезни Меньера возникают:

а) на фоне резкой боли в пораженном ухе

б) только в ночное время

в) среди полного здоровья

г) на фоне системного заболевания

Правильный ответ: в

4. Барабанная перепонка при болезни Меньера:

а) гиперемирована

б) не изменена

в) выбухает в сторону наружного слухового прохода

г) перфорирована

Правильный ответ: б

5. Для обратимой стадии болезни Меньера на тональной аудиограмме характерно:

а) снижение порогов костной и воздушной проводимости

б) снижение порога костной и повышение порога воздушной проводимости

- в) нормальные значения порогов проводимости
 г) **повышение порогов воздушной и костной проводимости на всех частотах**
 Правильный ответ: г

6. При определении чувствительности к ультразвуку при болезни Меньера как правило обнаруживается:

- а) **нормальное восприятие его и латерализация преимущественно в больное ухо**
 б) нормальное восприятие его и латерализация преимущественно в здоровое ухо
 в) снижение восприятия
 г) повышенная чувствительность к нему
 Правильный ответ: а

7. Для болезни Меньера характерен нистагм:

- а) горизонтально-ротаторный в сторону хуже слышащего уха
 б) **горизонтально-ротаторный в сторону лучше слышащего уха**
 в) вертикальный
 г) ротаторный крупноразмашистый
 Правильный ответ: б

8. Гидропс лабиринта подтверждается:

- а) пневматической пробой
 б) пробой Эвальда
 в) опытом Ринне
 г) **глицерол-тестом**
 Правильный ответ: г

9. При болезни Меньера больной в позе Ромберга:

- а) отклоняется назад
 б) **отклоняется в сторону медленного компонента нистагма**
 в) отклоняется в сторону быстрого компонента нистагма
 г) наклоняется вперед
 Правильный ответ: б

10. При тяжелой форме болезни Меньера приступы продолжаются:

- а) не более 15 минут
 б) от 1 до 2 часов
 в) от 2 до 4 часов
 г) **более 5 часов**
 Правильный ответ: г

Литература к учебному модулю 5 «Сурдология»

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021). электронный/URL:
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.

4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

5. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
6. Бабияк В.И. Оториноларингология: учебник для вузов. – М.: Мир книг, 2012– 640 с.
7. Бобошко М.Ю., Журавский С.Г., Лавренова Г.В. Лекарственный справочник Сурдолога-оториноларинголога. – СПб. – Диалог. – 2018. – 184 с.
8. Горохов А.А., Миронов В.Г., Дворянчиков В.В. Оториноларингология. Учебник. – М.: СпецЛит. – 2019. – 224 с.
9. Герсдорф, Жерар: Хирургия среднего уха. Атлас / перевод Гаврилов А.М.: издательство Бином. Лаборатория знаний. – 2019. – 152 с.
10. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
11. Осипов В.Д. Лабиринтиты // Учебно-методическое пособие для врачей-курсантов. – Новокузнецк. – 2021. – 40 с.
12. Осипов В.Д., Павлов В.В. Некоторые аспекты отоневрологии // Учебное пособие – Новокузнецк 2020. – 74 с.
13. Осипов В.Д. Клиническая нейроанатомия лица // Учебное пособие – Новокузнецк 2019. – 63 с.
14. Пальчун В.Т. Краткий курс оториноларингологии: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 288 с.
15. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.
16. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Исследование слуха в различные возрастные периоды // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 50 с.
17. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Импедансометрия в клинической диагностики патологических состояний уха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.
18. Павлов В.В, Климова И.И., Лиханова М.А. Объективные методы исследования в топической диагностики нарушений слуха // Учебное пособие для врачей курсантов, клинических ординаторов. – Новокузнецк. – 2019. – 45 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «Фониатрия»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза (А/01.8)
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Фониатрия»

Код	
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Фониатрия»
6.1	Общие вопросы фониатрии
6.1.1	Анатомия и физиология органов голосообразования. Голосовой аппарат и голосообразующая функция гортани
6.1.2	Акустические свойства голоса
6.1.3	Сведения о вокальной терминологии
6.1.4	Влияние на формирование голоса конституционных и возрастных особенностей
6.1.5	Фониатрические методы исследования
6.1.6	Определение типа певческого голоса
6.1.7	Дыхание во время речи и пения
6.1.8	Голос детей и подростков
6.1.8.1	Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата у детей.
6.1.8.2	Причины голосовых нарушений у детей и подростков.
6.1.8.3	Мутация.
6.1.8.4	Гигиена и охрана детского голоса.
6.2	Частные вопросы фониатрии
6.2.1	Влияние заболеваний ЛОР-органов на голосообразование
6.2.2	Голосовая патология при некоторых нервно-психологических заболеваниях
6.2.2.1	Невротические реакции, неврозы, психопатии
6.2.2.2	Вегето-сосудистая дистония
6.2.2.3	Рассеянная органическая микросимптоматика
6.2.2.4	Дисгармонический склад личности
6.2.3	Функциональные нарушения голоса
6.2.3.1	Историческая афония.
6.2.3.2	Дисфонии
6.2.4	Профессиональные нарушения голоса.
6.2.5	Функциональные дисфонии Гипо- и гиперкинез, гипогиперкинез, спастическая дисфония, функциональная афония, фонастения.
6.2.6	Органические дисфонии Острый, маргинальный и хронический ларингиты. Вазомоторный монохордит. Узелки певцов. Полипы. Контактные язвы. Кровоизлияния. Клиника. Диагностика. Лечение
6.2.7	Органические заболевания голосового аппарата
6.2.7.1	Острый профессиональный ларингит
6.2.7.2	Хронический профессиональный ларингит
6.2.7.3	Кровоизлияние в голосовую складку
6.2.7.4	Профессиональные трахеиты
6.2.7.5	Аллергический ларингит
6.2.7.6	Монохордит (неспецифические, специфические). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
6.2.8	Нарушения подвижности гортани
6.2.8.1	Миопатические парезы гортани
6.2.8.2	Миастения
6.2.8.3	Нейрогенные парезы и параличи гортани (периферические, центральные)
6.2.9	Основы фонопедии. Фонопедическая терапия при различных заболеваниях голосового аппарата

Код	
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Фониатрия»
6.2.10	Экспертиза трудоспособности. Диспансерное наблюдение.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Фониатрия».

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Акустические параметры звука
2. Методы исследования голосового аппарата
3. Заболевания голосового аппарата
4. Физио- и аэрозольтерапия в фониатрии
5. Диспансерное наблюдение и экспертиза трудоспособности профессионалов голоса

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6. «Фониатрия»:

1. «Вибрационный центр» находится

- а) граница передней и средней трети голосовых складок**
- б) передняя треть голосовых складок
- в) средняя треть голосовых складок
- г) задняя треть голосовых складок

Правильный ответ: а

2. Локализация «певческих узелков» голосовых складок

- а) «вибрационный» центр**
- б) передняя комиссура
- в) голосовой отросток черпаловидного хряща
- г) межчерпаловидное пространство

Правильный ответ: а

3. Что характерно для функционального расстройтва голоса

- а) отсутствие патологических изменений в гортани**
- б) отсутствие звучного кашля
- в) утолщение голосовых складок
- г) отсутствие подвижности голосовых складок

Правильный ответ: а

4. Сроки нормально проходящей мутации голоса у мальчиков

- а) 11-13 лет
- б) 7-8 лет
- в) 8-10 лет
- г) 15-17 лет**

Правильный ответ: г

5. Преобладающими причинами нарушения процесса мутации голоса могут быть:

- а) нарушения функции эндокринной системы;**
- б) нарушения правил гигиены голоса;
- в) заболевания верхних дыхательных путей.

Правильный ответ: а

6. К внегортанным заместительным механизмам фонации можно отнести голосообразование, которое осуществляется за счет работы:

- а) вестибулярных складок (вентрикулярная фонация);
- б) складок слизистой оболочки пищевода (псевдоголос);**
- в) голосовых складок.

Правильный ответ: б

Литература к учебному модулю 6 «Фониатрия»

Основная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / сост. Муртазин А. И. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 344 с.
3. Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. Оториноларингология. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.
4. Скафани, Дилески, Питман: Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи. В 2-х томах /перевод Воробьев Д.А.: Издательство Панфилов. – 2017. – 1328 с.

Дополнительная:

5. Ален, Алт, Антунес: Оториноларингология. Теория и практика. Руководство. / Перевод Карпищенко С.А. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 704 с.
6. Горохов А.А., Миронов В.Г., Дворянчиков В.В. Оториноларингология. Учебник. – М.: СпецЛит. – 2019. – 224 с.
7. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлёва, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Черепанова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 320 с.
8. Осипов В.Д. Острые стенозы гортани // Учебно-методическое пособие для врачей и курсантов. – Новокузнецк. – 2014. – 40с.
9. Осипов В.Д. Хронический тонзиллит // Учебное пособие – Новокузнецк 2020. – 84с.
10. Осипов В.Д. Доброкачественные опухоли гортани и клиничко-морфо-иммунологические критерии выбора метода лечения раннего рака гортани // Учебное пособие – Новокузнецк 2018. – 45 с.
11. Пальчун В.Т. Краткий курс оториноларингологии: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 288 с.
12. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М. М., Зелекович Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтера, 2014. – 332 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rhinology.ru/>
2. <https://www.rosmedlib.ru/>
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://glav-otolar.ru/>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Оториноларингология» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестовый контроль
2. Практические навыки (описание алгоритмов действий).
3. Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Методы исследования органа слуха
2. Методы исследования вестибулярного анализатора
3. Классификация носовых кровотечений
4. Способы остановки носовых кровотечений
5. Перелом костей носа без видимого смещения, тактика ведения
6. Перелом костей носа со смещением отломков, тактика ведения
7. Абсцесс мозга. Клиника, диагностика, лечение.
8. Тромбоз кавернозного синуса. Клиника, диагностика, лечение.
9. Экспертиза трудоспособности больных с риногенными осложнениями
10. Монохордит. Клиника, диагностика, лечение.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Передняя тампонада носа
2. Задняя тампонада носа
3. Виды анестезии используемые в ринологии
4. Первичная хирургическая обработка ран наружного носа
5. Репозиция костей носа при переломах
6. Пункция верхнечелюстной пазухи
7. Катетеризация верхнечелюстной пазухи
8. Вскрытие фурункула наружного носа
9. Репозиция отломков передней стенки гайморовой пазухи
10. Фронтотрепанопункция. Методика проведения.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий:

1. При передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени:

- а) увеличивается амплитуда звуковых колебаний и увеличивается их сила
 - б) амплитуда остается постоянной и сила давления остается постоянной
 - в) уменьшается амплитуда колебаний, но увеличивается их сила**
 - г) уменьшается амплитуда колебаний и уменьшается их сила
- Правильный ответ: в

2. Сила звука при передаче звуковых колебаний с барабанной перепонки на подножную пластинку стремени увеличивается примерно:

- а) на 10 дБ
- б) на 25 дБ**
- в) на 50 дБ
- г) на 100 дБ

Правильный ответ: б

3. Звукопроводение больше страдает от:

- а) нарушения колебаний основной мембраны
- б) нарушения подвижности стремени**
- в) толщины барабанной перепонки
- г) ограничения подвижности жидкостей лабиринта

Правильный ответ: б

4. Диапазон частот, характеризующий разговорную речь:

- а) от 2500 герц и выше
- б) от 250 до 2500 герц**
- в) от 16 до 250 герц
- г) от 4000 герц и выше

Правильный ответ: б

5. Этот показатель не характеризует любой звук:

- а) высота
- б) резонанс**
- в) сила
- г) тембр

Правильный ответ: б

6. Единицы измерения силы звука в клинической практике:

- а) ватты
- б) децибелы**
- в) герцы
- г) октавы

Правильный ответ: б

7. Человеческое ухо способно воспринимать звуки частотой:

- а) от 1 до 10 тыс. герц
- б) от 16 до 40 тыс. герц
- в) от 16 до 20 тыс. герц**
- г) от 0 до 5 тыс. герц

Правильный ответ: в

Примеры ситуационных задач:

1. Больной жалуется на сильную боль в горле слева, затрудняющую глотание, саливацию. Неделию назад заболел ангиной; последние дни чувствовал себя почти здоровым, а вчера вечером состояние вновь ухудшилось. Объективно: голова наклонена в больную сторону, рот открывается на 2 поперечных пальца, гнусавость, $t-38^{\circ}\text{C}$. Слизистая оболочка ротоглотки ярко гиперемирована. Левая миндалина вместе с передней небной дужкой и левой половиной мягкого неба гиперемированы, инфильтрированы и смещены к средней линии. Инфильтрат распространяется на левую боковую стенку глотки и спускается вниз к левому грушевидному синусу. Подчелюстные лимфоузлы увеличены и болезненны при пальпации. Всю левую половину шеи занимает плотный болезненный инфильтрат. Развитие какого осложнения основного заболевания можно предположить? Лечение.

2. У пожилого пациента выраженное затруднение дыхания и охриплость. Подобное состояние бывало неоднократно и раньше после переохлаждения. Охриплость впервые появилась во время войны после ранения в левую половину грудной клетки. Объективно: выражена инспираторная одышка, голос хриплый. Умеренная воспалительная инфильтрация голосовых складок, голосовая щель узкая, правая голосовая складка ограничено подвижна, а левая голосовая складка неподвижна и находится в срединном

положении. Через час после проведенного лечения состояние больного улучшилось, исчезла одышка, голосовая щель стала шире. Больной просит отпустить его домой. Однако спустя 4 часа дежурный персонал обнаружил больного лежащим на спине без сознания. Спонтанного дыхания нет, непроизвольное мочеиспускание, зрачки расширены, кожные покровы цианотичны, пульс нитевидный. Как можно представить себе развитие заболевания у данного больного? Что делать дежурному ЛОР - врачу?

3. У спортсмена (борец) после тренировки появились сильная боль в верхней части правой ушной раковины и припухлость. Объективно: кожа верхней части правой ушной раковины утолщена, гиперемирована, болезненна. При пальпации определяется флюктуация. Других изменений со стороны ЛОР - органов не найдено. Диагноз. Тактика врача.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен, включающий тестирование, собеседование, оценку практических навыков и умений.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий:

13. Гноетечение при остром гнойном среднем отите обычно продолжается:

- а) 5 -7 дней
- б) 2 недели
- в) 3 – 4 недели
- г) не прекращается

Правильный ответ: а

14. В первые дни острого гнойного среднего отита показатели крови:

- а) лейкопения, повышенная СОЭ
- б) лейкоцитоз, повышенная СОЭ
- в) лейкоцитоз
- г) эозинофилия

Правильный ответ: б

15. Сосудосуживающие капли в нос при остром гнойном среднем отите используют:

- а) для снятия воспаления в ухе
- б) для улучшения слуха
- в) для восстановления дренажной и вентиляционной функций слуховой трубы
- г) не назначают

Правильный ответ: в

16. Диагноз острого гнойного среднего отита можно поставить на основании только:

- а) рентгенологических данных
- б) лабораторных данных
- в) жалоб и отоскопической картины
- г) жалоб и рентгенологической картины

Правильный ответ: в

17. Дифференциальная диагностика острого гнойного среднего отита должна проводиться с:

- а) острым наружным отитом
- б) отомикозом
- в) лабиринтитом
- г) адгезивным отитом

Правильный ответ: а

18. Переход острого гнойного среднего отита в хронический не зависит от наличия:

- а) мочекаменной болезни
- б) выраженного авитаминоза и диабета
- в) аденоидных вегетаций
- г) патологии околоносовых пазух

Правильный ответ: а

19. Лечение острого гнойного среднего отита лучше проводить:

- а) гентамицином
- б) пенициллином
- в) аугментинном
- г) тетрациклином

Правильный ответ: в

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. ОРВИ, острые риносинуситы, особенности течения у детей.
2. Хронические риносинуситы, орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения.
3. Острые отиты, особенности протекания у детей. Мастоидиты.
4. Хронические отиты. Отогенные внутричерепные осложнения.
5. Острые воспалительные заболевания глотки (ангины), нагноительные процессы глотки и клетчаточных пространств шеи.
6. Хронические заболевания глотки (хронический тонзиллит).
7. Острые воспалительные заболевания гортани (стенозы).

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Передняя тампонада носа
2. Задняя тампонада носа
3. Виды анестезии используемые в ринологии
4. Первичная хирургическая обработка ран наружного носа
5. Репозиция костей носа при переломах
6. Пункция верхнечелюстной пазухи
7. Катетеризация верхнечелюстной пазухи
8. Вскрытие фурункула наружного носа
9. Репозиция отломков передней стенки гайморовой пазухи
10. Фронтотомия с репозицией костных отломков передней и нижней стенки лобной пазухи.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Место работы, должность
	«Фониатрия»	Павлов Вениамин Витальевич	д.м.н.	Зав. кафедрой оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина

	«Воспалительные заболевания ЛОР-органов, инфекционные гранулемы»	Климова Ирина Ивановна	д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
	«Опухоли верхних дыхательных путей и уха»	Осипов Виктор Дмитриевич	д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
	«Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в оториноларингологии»	Лиханова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
	«Сурдология»	Кичкина Марина Михайловна	к.м.н.	Ассистент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина
	«Физиология и методы исследования ЛОР-органов»	Сугатова Татьяна Петровна		Ассистент кафедры оториноларингологии им.проф. А.Н. Зимина

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет