

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 14.03.2024 14:06:14  
Уникальный программный ключ:  
12d3282ecc49cea69170863adccc18d003c1f7e1

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической комиссией  
НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«11» апреля 2023 г. Протокол № 3  
И.И. Председатель УМК  
д-р мед. наук, доцент Н.С. Алексеева

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Новокузнецк, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия» разработана преподавателями кафедры патологической анатомии и судебной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Бондарев Олег Иванович	К.м.н.	Заведующий кафедрой	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Азаров Павел Алексеевич	К.м.н.	Ассистент кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Сурков Арнольд Михайлович	-	Ассистент кафедры	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
4	Виноградова Елена Анатольевна		Начальник учебно-методического отдела	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Патологическая анатомия  
Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 патологическая анатомия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Патологическая анатомия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – патологоанатом
Индекс дисциплины	Б1.О.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	32 зачетные единицы
Продолжительность в часах	1152
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	384
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**патологическая анатомия**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – патологоанатома, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по проведению патологоанатомических исследований в целях определения диагноза заболевания, мероприятий по лечению пациента, а также получения данных о причине смерти человека, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

- Основ ресурсного обеспечения деятельности патологоанатомических бюро (отделений);
- Требования по оснащению помещений (операционных, манипуляционных, процедурных) для забора биопсийного (операционного) материала с целью прижизненных патологоанатомических исследований;
- Правил взятия, консервации, маркировки, регистрации, хранения и транспортировки биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования;
- Технологии приема биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования в патологоанатомических бюро (отделениях);
- Способов приготовления гистологических и цитологических препаратов;
- Требования по технологии, макро и микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований;
- Требования по проведению диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью различных видов исследований (пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного);
- Сроков выполнения прижизненных патологоанатомических исследований и категорий сложности материала.

**сформировать умения:**

- Интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;
- Проводить макроскопическое и микроскопическое изучение аутопсийного и биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты;
- Проводить вырезку из аутопсийного и биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Проводить микроскопическое изучение аутопсийного и биопсийного (операционного) материала, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании аутопсийного и биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

**сформировать навыки:**

- Интерпретации и анализа данных медицинской документации пациента;
- Макроскопического изучения аутопсийного и биопсийного (операционного) материала, интерпретации и анализа его результатов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- Вырезки аутопсийного и биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– Определения диагностической целесообразности назначения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов патологоанатомического исследования;

– Микроскопического изучения аутопсийного и биопсийного (операционного) материала основанного по рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– Оценки и интерпретации результатов применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии;

– Установки диагноза заболевания (состояния) или характера патологического процесса при патологоанатомическом исследовании аутопсийного и биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

Формируемые компетенции: УК– 1, УК– 2, УК– 3, УК – 4, УК– 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 4.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – патологоанатома, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по проведению патологоанатомических исследований в целях определения диагноза заболевания, мероприятий по лечению пациента, а также получения данных о причине смерти, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**1.3.**

**сформировать знания:**

**Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала.**

- История патологической анатомии как науки и как специальности;
- Основы ресурсного обеспечения деятельности патологоанатомических бюро (отделений);
- Основы организации и нормативное регулирование работы патологоанатомических бюро (отделений) в Российской Федерации;
- Требования по оснащению помещений (операционных, манипуляционных, процедурных) для забора биопсийного (операционного) материала с целью прижизненных патологоанатомических исследований;
- Правила взятия, консервации, маркировки, регистрации, хранения и транспортировки биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования;
- Технология приема биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования в патологоанатомических бюро (отделениях);
- Тактика и способы получения материала для цитологического исследования
- Способы приготовления цитологических препаратов;
- Унифицированные требования по технологии макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований;
- Унифицированные требования по технологии лабораторной обработки биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований;
- Унифицированные требования по технологии микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований;
- Унифицированные требования по технологии проведения прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе

интраоперационного;

- Унифицированные требования по технологии архивирования первичных материалов прижизненных патологоанатомических исследований в патологоанатомических бюро (отделениях);
- Сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований;
- Категории сложности прижизненных патологоанатомических исследований;
- Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований правила.

#### **Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий).**

- Унифицированные требования по подготовке тела умершего при направлении его в патологоанатомическое бюро (отделение);
- Унифицированные требования по технологии приема и регистрации тел умерших в патологоанатомических бюро (отделениях);
- Унифицированные требования по технологии принятия решения об отмене патологоанатомического вскрытия;
- Унифицированные требования по технологии проведения патологоанатомического вскрытия и взятия материала для микроскопического изучения;
- Унифицированные требования по технологии лабораторной обработки секционного материала;
- Унифицированные требования по технологии микроскопического изучения секционного материала;
- Учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе ;
- Правила формулировки патологоанатомического диагноза;
- МКБ, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти;
- Нормативные сроки выполнения посмертных патологоанатомических исследований;
- Категории сложности посмертных патологоанатомических исследований.

#### **Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.**

- Требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований;
- Квалификационные требования и должностные обязанности медицинского персонала патологоанатомического бюро (отделения);
- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

#### **Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни);
- Методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

#### **сформировать умения:**

#### **Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала.**

- Интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;



- Проводить макроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Проводить вырезку из биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Определять диагностическую целесообразность назначения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Проводить микроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценивать и интерпретировать результаты применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии;
- Устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна.

#### **Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий).**

- Интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;
- Проводить патологоанатомическое вскрытие, интерпретировать и анализировать его результаты;
- Проводить вырезку из биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии;
- Определять диагностическую целесообразность использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач посмертного патологоанатомического исследования;
- Проводить микроскопическое изучение биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле;
- Оценивать и интерпретировать результаты использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии;
- Устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ.

#### **Проведение анализа медико-статистической информации, ведение**

**медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.**

- Составлять план работы и отчет о работе врача-патологоанатома;
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- Использование при проведении патологоанатомических исследований персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- Использовать в своей работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом.

**– Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**сформировать навыки:**

**Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала.**

- Интерпретации и анализа данных медицинской документации пациента;
- Макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, интерпретации и анализа его результатов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Вырезки биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Определения диагностической целесообразности назначения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценки и интерпретации результатов применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии;
- Установки диагноза заболевания (состояния) или характера патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала,

формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна.

**Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий).**

- Интерпретация и анализ данных медицинской документации пациента;
- Патологоанатомического вскрытия, интерпретации и анализа его результатов;
- Проводки вырезки биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии;
- Определять диагностическую целесообразность использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач посмертного патологоанатомического исследования;
- Микроскопического изучения биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле;
- Оценивать и интерпретировать результаты использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии;
- Устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ.

**Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

- Составлять план работы и отчет о работе врача-патологоанатома;
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- Использования при проведении патологоанатомических исследований персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- Использовать в своей работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом.

**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с органами суда и следствия.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 32 зачетные единицы, что составляет 1152 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
  - «Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677)»;
  - Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 110 (ред. от 19.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022 N 67737);
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2018, регистрационный № 50645);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Положение об ординатуре;
- Правила приема в ординатуру.
  - Устав РМАНПО.
- Устав НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно	Т/К

	медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье, сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К
---	--	--	-----

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет	Т/К

		<p>применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Т/К</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p>Т/К</p>

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
	ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-5.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-5.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-5.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-5.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	Т/К
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-6.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-6.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-6.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Т/К
	ОПК-7. Способен участвовать в оказании неотложной	ОПК-7.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных	Т/К П/А



	медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	представителей). ОПК-7.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-7.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-7.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
--	--	---	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Проведение патологоанатомических исследований	ПК-1. Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала	ПК-1.1. Изучение выписки из медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента ПК-1.2. Проведение макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование макроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.3. Проведение вырезки из биопсийного (операционного) материала, формулирование описания маркировки объектов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4. Назначение при необходимости дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения	Т/К П/А

		<p>диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5. Проведение микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование микроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.6. Проведение консультации материалов прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала</p>	
	<p>ПК-2. Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий)</p>	<p>ПК-2.1. Изучение выписки из медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента</p> <p>ПК-2.2. Проведение наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела</p> <p>ПК-2.3. Проведение вскрытия и изучения полостей тела, формулирование описания вскрытия и изучения полостей тела</p> <p>ПК-2.4. Проведение макроскопического изучения органов и тканей, формулирование макроскопического описания органов и тканей</p> <p>ПК-2.5. Проведение взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.6. Проведение микроскопического изучения биологического материала, формулирование микроскопического описания</p> <p>ПК-2.7. Проведение консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования (патологоанатомического вскрытия) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-3.1. Составление плана работы и отчета о работе врача-патологоанатома</p> <p>ПК-3.2. Ведение протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного</p> <p>ПК-3.3. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом</p> <p>ПК-3.4. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	Т/К
	<p>ПК-4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-4.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-4.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни</p>	Т/К

		<p>пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-4.3. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-4.4 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б.1.О.1.\_1 Патологическая анатомия

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1: «патологическая анатомия»</b>
1.1	<b>Организация медицинской деятельности по профилю «патологическая анатомия»</b>
1.1.1	Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства
1.1.2	История развития отечественной патологической анатомии. Состояние и перспективы развития патологической анатомии в РФ.
1.1.3	Организация патологоанатомической службы (ПАС) и ее основные задачи. Особенности организации детской ПАС. Организация ПАС в условиях массовых поражений. Организация проведения патологоанатомических исследований карантинных инфекций
1.1.4	Вопросы управления, экономики и планирования ПАС. Директивные, нормативные и методические документы ПАС.
1.1.5	Вопросы санитарной статистики в ПАС. Основы Международной классификации болезней, травм и причин смерти и ее применение в патологоанатомической практике.
1.1.6	Материально-техническая база и кадры ПАС. Помещение. Оснащение. Аппаратура. Применение новых технологий.
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2: «Нормальная анатомия и гистология тканей и органов»</b>
2.1	Функциональная морфология и патология клетки. Генетические основы патологии в клинической практике. Гистологическая, гистохимическая, иммунохимическая, ультраструктурная характеристика клеток, волокон и межклеточного вещества.

2.1.1	Основы учения о реактивности организма. Иммунологические основы патологии
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль 3: «Общепатологические процессы»</b>
3.1	Учение о болезни и патологических процессах
3.1.1	Учение об этиологии, патогенезе и морфогенезе болезней. Учение о нозологии. Особенности раннего и позднего онтогенеза. Морфологические проявления адаптации и дезадаптации. Понятие о клинической и биологической смерти. Танатогенез.
3.1.2	Общая патологическая анатомия общепатологических процессов. Методы исследования.
3.1.3	Морфологические проявления нарушений кровообращения. Дистрофии и некроз. Воспаление и иммунитет. Основы иммуноморфологии и иммунопатологии. Морфология регенерации и процессов адаптации. Общие вопросы общая онкоморфологии.
3.1.4	Частная онкоморфология. Введение в частную онкоморфологию. Классификации опухолей мягких, эпителиальных и меланогенных, кроветворных и лимфоидных тканей, тканей мозга.
<b>4.</b>	<b>Учебный модуль 4: «Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы»</b>
4.1.	Клинические методы исследования
4.2.	Гипертоническая (гипертензивная) болезнь. Этиология, патогенез, морфология, органопатология. Осложнения, исходы
4.3	Симптоматическая гипертензия. Этиология, патогенез, морфология, органопатология. Осложнения, исходы.
4.4	Ишемические болезни сердца (ИБС). Этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения.
4.5	Нестабильная стенокардия. Острый коронарный синдром (ОКС). Патологическая анатомия, исходы
4.6	Инфаркт миокарда (ИМ). Постинфарктный кардиосклероз (ПИКС). Патологическая анатомия, исходы
4.7	Ревматические (коллагеновые) болезни. Этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения, исходы.
4.8	Ревматизм и ревматические пороки сердца. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
4.9	Системная красная волчанка. Узелковый периартериит. Системная склеродермия. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
4.10	Врожденные пороки сердца. Эмбриогенез сердца и сосудов. Типы врожденных пороков сердца и механизм их образования, танатогенез.
4.11	Первичные кардиомиопатии. Этиология, патогенез, формы. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
4.12	Вторичные кардиомиопатии. Этиология, патогенез, формы. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
4.13	Миокардиты. Этиология, патогенез. Бактериальные и инфекционные миокардиты. Острый бактериальный эндокардит. Подострый и хронический бактериальные эндокардиты. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
4.14	Идиопатический миокардит Абрамова-Фидлера. Этиология, патогенез. Диагностика и дифференциальная диагностика. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
4.15	Атеросклероз. Этиология, патогенез. Аневризмы сосудов. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
4.16	Воспалительные заболевания сосудов, микроваскулиты. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.
<b>5.</b>	<b>Учебный модуль 5: «Патологическая анатомия акушерско-гинекологических заболеваний»</b>

5.1.	Гистофизиология и гистопатология овариально- менструального цикла
5.2	Морфофункциональные изменения при беременности.
5.3	Плацента и ее изменения.
5.4	Токсикозы беременности (гестозы)
5.5	Патология эндометрия и шейки матки. Дисгормональные и воспалительные изменения.
5.6	Предраковые изменения шейки матки, лейкоплакия и дисплазии шейки матки.
5.7	Предраковые изменения эндометрия (атипическая железистая гиперплазия, микроаденоматоз, аденоматоз, аденоканкроид).
5.8	Доброкачественные и злокачественные новообразования женских половых органов.
5.9	Пузырный занос и хорионэпителиома
5.10	Доброкачественные и злокачественные новообразования молочных желез
<b>6.</b>	<b>Учебный модуль 6: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мозга, заболеваний и опухолей эндокринной системы»</b>
6.1	Доброкачественные опухоли головного мозга
6.2	Злокачественные опухоли
<b>7.</b>	<b>Учебный модуль 7: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей пищеварительной системы, заболеваний и опухолей печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы»</b>
7.1	Нормальная архитектоника и строение систем желудочно- кишечного тракта (ЖКТ), печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы
7.2	Болезни ЖКТ, печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы
7.3	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЖКТ печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы
<b>8.</b>	<b>Учебный модуль 8: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей верхних дыхательных путей и легких»</b>
8.1	Нормальная архитектоника и строение систем верхних дыхательных путей и легких
8.2	Болезни бронхов и легких
8.3	Доброкачественные и злокачественные опухоли бронхов и легких
8.4	Профессиональные заболевания легких
<b>9.</b>	<b>Учебный модуль 9: Патологическая анатомия заболеваний и опухолей кожи и подкожной клетчатки</b>
9.1	Патоморфология воспалительных заболеваний кожи
9.2	Патоморфология опухолевых процессов
<b>10.</b>	<b>Учебный модуль 10: Патологическая анатомия заболеваний и опухолей крови</b>
10.1	Морфофункциональная характеристика тканей кроветворной и лимфатической систем Гиперпластические процессы в лимфоидной ткани.
10.2	Острые и хронические лейкозы Лимфомы, лимфогрануломатоз (ЛГМ).
<b>11.</b>	<b>Учебный модуль 11: Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мочевыделительной системы, болезней и опухолей мужских половых органов.</b>
11.1	Доброкачественные опухоли мочевого пузыря, мочеоточника, почек.
11.2	Злокачественные опухоли мочевого пузыря, мочеоточника, почек.
11.3	Аденома предстательной железы.
11.4	Опухоли предстательной железы и яичек
<b>12.</b>	<b>Учебный модуль 12: Патологическая анатомия заболеваний и опухолей костно-хрящевой системы</b>
12.1	Патоморфологические изменения костной ткани при воспалении
12.2	Патоморфологические изменения костной ткани при опухолях
<b>13.</b>	<b>Учебный модуль 13: Инфекционные болезни</b>
13.1	Учение об эпидемическом процессе
13.2	Внутрибольничные инфекции

14.	<b>Учебный модуль 14: Патологическая анатомия заболеваний и опухолей перинатального и детского возраста.</b>
14.1	Инфекционные заболевания: внутриутробный герпес. Цитомегалия. Пупочный сепсис
14.2	Неинфекционные заболевания : Асфиксия. Родовая травма. Пневмопатии
14.3	Недоношенность, незрелость, переносимость.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** первый год, первый и второй семестры обучения в ординатуре

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>546</b>
– лекции	54
– семинары	144
– практические занятия	348
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	<b>273</b>
<b>Итого:</b>	<b>819 ак.ч. / 22.7 з.е.</b>

##### **Второй семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>222</b>
– лекции	22
– семинары	80
– практические занятия	120
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	<b>111</b>
<b>Итого:</b>	<b>333 ак.ч./ 9.3 з.е.</b>

#### 4.2. Промежуточная аттестация: экзамен

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1: «патологическая анатомия» Организация медицинской деятельности по профилю «патологическая анатомия»	7	18	30	36
2.	Учебный модуль 2: «Нормальная анатомия и гистология тканей и органов»	8	20	32	41
3.	Учебный модуль 3: «Общепатологические процессы»	6	19	36	42
4.	Учебный модуль 4: «Патологическая анатомия заболеваний сердечно - сосудистой системы»	8	25	47	42
5.	Учебный модуль 5: «Патологическая анатомия акушерско - гинекологических заболеваний»	6	18	30	36
6.	Учебный модуль 6: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мозга, заболеваний и опухолей эндокринной системы»	7	20	36	40
7.	Учебный модуль 7: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей пищеварительной системы, заболеваний и опухолей печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы»	12	24	42	36
<b>Итого:</b>		<b>54</b> ак.ч./ <b>1,5</b> з.е.	<b>144</b> ак.ч./ <b>4</b> з.е	<b>348</b> ак.ч./ <b>9.6</b> з.е	<b>273</b> ак.ч./ <b>7.6</b> з.е.
<b>ВСЕГО</b>		<b>819 ак. час. / 22,7 з.е.</b>			
<b>Второй семестр</b>					
1.	Учебный модуль 8: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей верхних дыхательных путей и легких»	3	10	16	15
2.	Учебный модуль 9: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей кожи и подкожной клетчатки»	2	9	15	14
3.	Учебный модуль 10: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей крови»	3	11	17	14
4.	Учебный модуль 11: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мочевыделительной системы, болезней и опухолей мужских половых органов».	2	9	15	15
5.	Учебный модуль 12: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей костно- хрящевой системы»	3	11	17	14

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа



№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
6.	Учебный модуль 13: «Инфекционные болезни»	4	14	20	17
7.	Учебный модуль 14: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей перинатального и детского возраста».	5	16	20	22
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>111</b>
		<b>ак.ч./</b>	<b>ак.ч./</b>	<b>ак.ч./</b>	<b>ак.ч./</b>
		<b>0,6</b>	<b>2,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>
		<b>з.е.</b>	<b>з.е.</b>	<b>з.е.</b>	<b>з.е.</b>
<b>Всего: 333 ак.ч.</b>		<b>9.3.з.е.</b>			

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «патологическая анатомия» Организация медицинской деятельности по профилю «патологическая анатомия»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Нормальная анатомия и гистология тканей и органов»	вебинар
3.	Учебный модуль 3: «Общепатологические процессы»	вебинар анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4: «Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол
5.	Учебный модуль 5: «Патологическая анатомия акушерско-гинекологических заболеваний»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
6.	Учебный модуль 6: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мозга, заболеваний и опухолей эндокринной системы»	вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций мозговой штурм
7.	Учебный модуль 7: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей пищеварительной системы, заболеваний и опухолей печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы»	Вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций
8.	Учебный модуль 8: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей верхних дыхательных путей и легких»	Вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций
9.	Учебный модуль 9: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей кожи и подкожной клетчатки»	Вебинар дискуссия круглый стол
10.	Учебный модуль 10: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей крови»	Вебинар дискуссия круглый стол

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

11.	Учебный модуль 11: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мочевыделительной системы, болезней и опухолей мужских половых органов».	Вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций
12.	Учебный модуль 12: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей костно- хрящевой системы»	Вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций
13.	Учебный модуль 13: «Инфекционные болезни»	Вебинар
14.	Учебный модуль 14: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей перинатального и детского возраста».	Вебинар дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
1.	<b>Организация медицинской деятельности по профилю «патологическая анатомия»</b>	<p>Написание реферата на тему: «История развития патологической анатомии в России»</p> <p>Особенности и характеристики объектов аутопсийного и операционно биопсийного материала при патологоанатомическом исследовании</p> <p>Анализ действующего законодательства Российской Федерации о порядке изъятия и заготовки органов и/или тканей человека для целей трансплантации, а также для клинических, научных и учебно-методических целей</p> <p>Написание реферата на тему: «Законы и нормативные акты, определяющие патологоанатомическую деятельность государственных учреждений»</p> <p>Структура и организация патологоанатомической службы в Российской Федерации</p> <p>Анализ литературных источников по вопросу о готовности врачей патологоанатомов к научной организации работы ПАО и научно-исследовательской работе.</p> <p>Разработка и предоставление плана мероприятий по усилению профилактики заболеваний и укреплению здоровья населения Российской Федерации</p>	...	УК- 1, УК- 2, УК-3, УК- 4, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК- 4
2.	<b>«Нормальная анатомия и гистология тканей и органов»</b>	<p>Особенности и нормальные характеристики внутренних органов при патологоанатомическом исследовании.</p> <p>Сформировать таблицы нормальных весовых характеристик внутренних органов, определить патологические изменения весовых характеристик внутренних органов при заболеваниях различной этиологии.</p> <p>Анализ патологических изменений форм и размеров органов и/или тканей человека для при патологических процессах, а также для клинических изменений.</p> <p>Написание реферата на тему: «нормальные и патологические константы внутренних органов при дистрофических процессах»</p> <p>Гистология специфических и общепатологических процессов в</p>		УК- 1, УК- 2, УК-3, УК- 4, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК- 4

		<p>патологических условиях. Литературный обзор по вопросу нормальная анатомия органов и тканей при проведении научно-исследовательской работы.</p>		
3.	<b>«Общепатологические процессы»</b>	<p>Подготовка реферата на тему: «общепатологические процессы и их роль в развитии критических осложнений при патологии»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Общепатологические процессы как морфологическая основа понимания болезней»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Общепатологические процессы повреждения развиваются одновременно в клетках, и в строме».</p> <p>Представление презентации на тему: «Особенности патологоанатомического исследования трупов при общепатологических процессах»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Общая этиология и патогенез: роль универсальных болезнетворных факторов (гипоксия, гипероксия, гиперкапния, гипокапния) в патогенезе. Фило- и онтогенетические аспекты реактивности организма в патологии».</p> <p>Подготовка реферата на тему: Патофизиология системного кровообращения. Нарушения функций сердца. Сердечная недостаточность, её виды, механизмы развития.</p> <p>Подготовка реферата на тему: Нарушения кровообращения при расстройстве функций (тонуса) сосудов. Артериальные гипертензии. Артериальные гипотензии.</p>		<p>УК- 1, УК- 2, УК-3, УК- 4, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК- 4</p>
4.	<b>«Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы»</b>	<p>Подготовка реферата на тему: «Острая коронарная недостаточность, причины, диагностика, морфология, осложнения»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «кардиомиопатии этиология, клиническая диагностика, морфологические формы, классификация»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Атеросклероз. Этиология, патогенез. Аневризмы сосудов. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.»</p> <p>Представление презентации на тему: «Особенности патологоанатомического исследования трупов»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Поражения сосудистой системы- васкулиты. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.»</p>	...	<p>УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 4,</p>

		<p>Подготовка реферата на тему: «Миокардиты. Этиология, патогенез. Бактериальные и инфекционные миокардиты. Острый бактериальный эндокардит. Подострый и хронический бактериальные эндокардиты. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.»</p> <p>Представление наглядного пособия: «Инфаркт миокарда (ИМ). Постинфарктный кардиосклероз (ПИКС).»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Идиопатический миокардит Абрамова-Фидлера Этиология, патогенез. Диагностика и дифференциальная диагностика. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Вторичные кардиомиопатии. Этиология, патогенез, формы. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Клинические проявления хронической сердечной недостаточности ассоциированные с морфологической картиной опеределенных нозологических единиц относящихся к болезням с.с.с.»</p> <p>Разработка алгоритма дифференциальной диагностики острых и хронических форм ИБС.</p>		
5.	<b>«Патологическая анатомия акушерско - гинекологических заболеваний»</b>	<p>Представление алгоритма по проведению исследования трупа с заболеваниями половой системы, место в структуре смертности заболеваний женской половой системы, характеристики и описание измененей внутренних органов и органов половой сферы.</p> <p>Представление плана исследования заболеваний органов женской половой системы, дифференциально диагностические критерии постановки основного заболевания при поражении органов половой системы.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании аутопсийного материала связанного с заболеваниями женской половой системы.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании операционно-биопсийного материала связанного с заболеваниями женской половой системы.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «патоморфологические изменения органов и систем при беременности в норму и патологии»</p> <p>Представление схематического плана по</p>	...	<p>УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 7; ПК- 1, ПК- 3, ПК- 4</p>

		<p>определению дифференциально-диагностических критериев онкопатологии органов малого таза.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Предраковые изменения шейки матки»</p> <p>Представление слайд-презентации по теме Дисгормональные и воспалительные изменения матки и придатков.</p> <p>Подготовка наглядного пособия по методикам вскрытия трупов при заболеваниях половых органов</p> <p>Разработка алгоритмов диагностики заболеваний шейки матки.</p>		
6.	<b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мозга, заболеваний и опухолей эндокринной системы</b>	<p>Разработка алгоритма исследования умерших от болезней эндокринной системы.</p> <p>Представление презентации органов желез внутренней секреции с принципами формирования органов в эмбриогенезе.</p> <p>Представление схематического изображения перечня и количества эндокринных органов их функции и роли в физиологических реакциях и при патологии.</p> <p>Разработка алгоритма изъятия кусочков и мазков необходимых для проведения инструментальных и (или) лабораторных исследований при заболеваниях эндокринных органов.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухолей головного мозга»</p> <p>Разработка плана по порядку взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения трупного и иного биологического материала, предоставляемого на лабораторные и инструментальные исследования при патологии ЦНС.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Методы исследования операционно-биопсийного материала при пороках развития ЦНС»</p>	...	<p>УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 7; ПК-1, ПК- 3, ПК- 4</p>
<b>Итого за первый семестр:</b>			<b>666 ак.ч. / 18,5 з.е.</b>	
<b>Второй семестр</b>				
7.	<b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей пищеварительной системы, заболеваний и опухолей</b>	<p>Разработка алгоритма исследования умерших от болезней пищеварительной системы.</p> <p>Представление презентации заболеваний желудочно-кишечного тракта с принципами формулирования нозологических форм как основного заболевания.</p> <p>Представление схематического изображения различных отделов ЖКТ их функции и роли в физиологических реакциях и при патологии.</p> <p>Разработка алгоритма изъятия кусочков и</p>	...	<p>УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 7;</p>

	<b>печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы</b>	<p>мазков необходимых для проведения инструментальных и (или) лабораторных исследований при заболеваниях органов ЖКТ.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухолей пищевода»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухолей желудка» .</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухолей кишечника».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Пищевод Барретта»</p> <p>Разработка плана по порядку взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения трупного и иного биологического материала, предоставляемого на лабораторные и инструментальные исследования при патологии ЖКТ.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Методы исследования операционно биопсийного материала при доброкачественных и злокачественных опухолях ЖКТ»</p>		ПК– 2, ПК- 4
8	<b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей верхних дыхательных путей и легких</b>	<p>Представление алгоритма по проведению исследования трупа с заболеваниями органов дыхания, место в структуре смертности заболеваний органов дыхания, характеристики и описание изменений.</p> <p>Представление плана исследования заболеваний органов дыхания, дифференциально диагностические критерии постановки основного заболевания при поражении органов дыхания.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании аутопсийного материала связанного с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании операционно-биопсийного материала связанного с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «патоморфологические изменения органов и дыхания при новой коронавирусной инфекции COVID 19»</p> <p>Представление схематического плана по определению дифференциально диагностических критериев онкопатологии органов дыхания.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Доброкачественные опухоли органов дыхания»</p> <p>Представление слайд-презентации по теме Воспалительные изменения органов дыхания, пневмонии.</p>	...	УК- 1, УК- 2, УК-3,УК-4, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК-4, ОПК- 3, ОПК- 6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 4



		<p>Подготовка наглядного пособия по методикам вскрытия трупов при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Разработка алгоритмов диагностики заболеваний органов дыхания.</p>		
9.	<b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей кожи и подкожной клетчатки</b>	<p>Разработка алгоритмов диагностики заболеваний кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «патоморфологические изменения кожи при вирусных поражениях»</p> <p>Представление алгоритма по проведению исследования трупа с заболеваниями кожи, частота встречаемости поражений кожи в структуре смертности, характеристики и описание изменений.</p> <p>Представление плана исследования заболеваний кожи, дифференциально-диагностические критерии постановки болезни кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании аутопсийного материала связанного с заболеваниями кожи.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании операционно-биопсийного материала связанного с заболеваниями кожи.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «патоморфологические изменения кожи и подкожной клетчатки при дерматозах и дерматитах»</p> <p>Представление схематического плана дифференциально-диагностических критериев заболеваний кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Доброкачественные опухоли кожи»</p> <p>Представление слайд-презентации по теме заболевания кожи с местно деструктивными свойствами.</p>	...	<p>УК– 1, УК– 2, УК– 3, УК– 4, УК– 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 6, ПК– 4</p>
10.	<b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей крови</b>	<p>Разработка алгоритмов диагностики заболеваний кроветворной ткани.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «патоморфологические изменения внутренних органов при опухолях кроветворной системы»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «патоморфологические изменения костного мозга и селезенки при опухолях кроветворной системы».</p> <p>Представление алгоритма по проведению исследования трупа с заболеваниями кроветворных органов, частота встречаемости поражений, морфологические характеристики и описание изменений опухолей кроветворной системы.</p>		<p>УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ПК-1, ПК– 3, ПК– 4</p>

		<p>Представление плана исследования заболеваний кроветворной системы, дифференциально диагностические критерии постановки патологоанатомического диагноза при них.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании аутопсийного материала связанного с заболеваниями кроветворной системы.</p> <p>Правило оформления заключения при исследовании операционно-биопсийного материала связанного с заболеваниями кроветворной системы.</p> <p>Представление слайд-презентации по теме «Гиперпластические процессы в лимфоидной ткани».</p>		
11.	<p><b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей мочевыделительной системы, болезней и опухолей мужских половых органов.</b></p>	<p>Разработка алгоритма исследования умерших от болезней мочеполовой системы.</p> <p>Представление презентации заболеваний мочеполовой системы мужчины с принципами формулирования нозологических форм как основного заболевания.</p> <p>Представление схематического изображения различных отделов мужской мочеполовой системы их функции и роли в физиологических реакциях и при патологии.</p> <p>Разработка алгоритма изъятия кусочков и мазков необходимых для проведения инструментальных и (или) лабораторных исследований при заболеваниях мужских половых органов.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «доброкачественные опухоли мужских половых органов»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухоли мочевого пузыря» .</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухоли предстательной железы».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухоли яичка»</p>		<p>УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ПК-1, ПК– 3, ПК– 4</p>
12.	<p><b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей костно-хрящевой системы</b></p>	<p>Подготовка реферата на тему: «доброкачественные опухоли костно хрящевой ткани»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухоли костной ткани» .</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухоли хрящевой ткани».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Опухолеподобные процессы костно хрящевой ткани»</p>		<p>УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ПК-1, ПК– 3, ПК– 4</p>

13.	<b>Инфекционные болезни</b>	Подготовка реферата на тему: «инфекционные заболевания их роль и значение в статистике летальности » Подготовка реферата на тему: «Особо опасные инфекции».		УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ПК-1, ПК– 3, ПК– 4
14.	<b>Патологическая анатомия заболеваний и опухолей перинатального и детского возраста.</b>	Подготовка реферата на тему: «Недоношенность» Подготовка реферата на тему: «Цитомегалия.» Подготовка реферата на тему: «Пупочный сепсис». Подготовка реферата на тему: «Родовая травма»		УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ПК-1, ПК– 3, ПК– 4
<b>Итого за третий семестр:</b>			<b>486 ак.ч. / 13,5 з.е.</b>	
<b>Всего:</b>			<b>1152ак.ч. /32 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Общепатологические процессы»</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Локальные и системные отложения амилоида могут быть при всех перечисленных заболеваниях за исключением?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Болезнь Альцгеймера</li> <li>-Экзокринная недостаточность поджелудочной железы</li> <li>-Медулярная карцинома щитовидной железы</li> <li>- Миеломная болезнь</li> <li>- Ревматоидный артрит</li> </ul>	ПК– 3
	<p><i>Ответ:</i> Миеломная болезнь осложняется системным AL-амилоидозом. Вторичный AA-амилоидоз осложняет ревматоидный артрит. Локальные отложения амилоида в мозговых бляшках играют роль в патогенезе болезни Альцгеймера (пресенильная деменция). Амилоидоз стромы – характерная черта медулярной карциномы щитовидной железы. Амилоидоз островков Лангерганса поджелудочной железы может приводить к развитию сахарного диабета, однако экзокринная недостаточность поджелудочной железы с амилоидозом не связана.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Дайте характеристику гидропической дистрофии печени ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Характерна для алкогольного поражения печен</li> <li>-Объем гепатоцитов увеличен, в цитоплазме имеются вакуоли.</li> <li>-Цистерны цитоплазматической сети уменьшены.</li> <li>-Состояние белково-синтетической функции печени повышено</li> <li>-Синоним выраженной гидропической дистрофии – фокальный колликвационный некроз клетки.</li> </ul>	ПК– 1
	<p><i>Ответ:</i> Гидропическая дистрофия печени характерна для вирусных гепатитов: объем гепатоцитов при этом увеличивается, в цитоплазме появляются бледноокрашенные вакуоли, содержащие жидкость. Гидропическая дистрофия сопровождается снижением белково-синтетической функции печени. Резко выраженная гидропическая дистрофия носит название «балонная дистрофия», на этой стадии дистрофия необратима – «фокальный колликвационный некроз», который приводит к некрозу клетки.</p>	

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте алгоритм исследования трупа при скоропостижной смерти (подозрении на смерть от острой сердечно-сосудистой недостаточности)	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> 1. Исследование поступивших документов (направление (история болезни)); 2. Подготовка плана исследования трупа; 3. Подготовка необходимого лабораторного и инструментального оборудования (секционный набор, емкости для забора биологических объектов); 4. Проведение наружного исследования трупа; 5. Проведение внутреннего исследования трупа; 6. Забор и направление объектов на лабораторные исследования; 7. Формулировка патологоанатомического диагноза; 8. Оформление медицинского свидетельства о смерти в соответствии с МКБ– 10.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Определите давность наступления смерти при патологоанатомическом исследованию трупа доставленного из амбулаторно поликлинической сети.	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Для определения давности наступления смерти используют патологоанатомические, гистохимические, иммуногистохимические и данные поляризационной микроскопии.	

**6.1.3. Примеры тестовых заданий:**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей верхних дыхательных путей и легких»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Для мелкоклеточного рака легких характерны все перечисленные ниже признаки, за исключением: А) Частая прикорневая локализация. -Б) Четкая связь с курением. -В) Хороший прогноз. Г) Секреция АДТ или АКТГ. Д) Нейросекреторный гранулы в цитоплазме опухолевых клеток.	ПК– 1

	<i>Ответ: 1 В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите хронические неспецифические заболевания легких. А) Бурая индурация легких Б) Бронхопневмония. В) Туберкулез легких. Г) Хроническая обструктивная болезнь легких. Д) Бронхоэктатическая болезнь	ПК– 1
	<i>Ответ: Г и Д</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Патологическая анатомия заболеваний и опухолей пищеварительной системы, заболеваний и опухолей печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> К морфологическим формам острого гастрита можно отнести: А. Поверхностный. Б. Катаральный серозный. В. Фибринозный. Г. Атрофический. Д. Гипертрофический	ПК– 1
	<i>Ответ: Б и В</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Болезни печени»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Какие из перечисленных ниже морфологических проявлений типичны для алкогольного гепатита ? А. Массивные центролобулярные некроза с многочисленными тельцами Каунсельмена. Б. Выраженная лимфогистиоцитарная инфильтрация портальных трактов с минимальными повреждениями печеночной дольки. В. Стеатоз, тельца Мэллори центролобулярный фиброз, инфильтрация дольки со значительной примесью лейкоцитов. Г. Воспалительный инфильтрат с примесью значительного количества эозинофилов и тельцами Каунсельмена. Д. Тромбоз печеночный вен с развитием венозного полнокровия.	ПК– 1
	<i>Ответ: В</i>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Болезни почек»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Выберете стадии острой почечной недостаточности?: А. Олигурическая. Б. Шоковая. В. Уремическая. Г. Нефротическая. Д. Пренефротическая.	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> А и Б	
<b>Тема учебной дисциплины: «Расстройство здоровья и смерть от нарушения внешнего дыхания.»</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные причины развития механической асфиксии?	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Причинами нарушения внешнего дыхания при механической асфиксии является затруднение или полное прекращение поступления в организм кислорода (состояние гипоксии) и накопление в нем углекислоты (гиперкапния)	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Сепсис»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Определите признаки, характерные для септического эндокардита (бактериального) ? А. Чаще вызывается грамотрицательными микроорганизмами. Б. Чаще возникает на порочно измененных клапанах. В. Характерны грубые дефекты створок клапанов. Г. Чаще поражается трехстворчатый клапан. Д. Чаще поражаются аортальные клапаны.	ПК– 1
	<i>Ответ:</i> Септический эндокардит вызывается преимущественно бактериями, поэтому называется бактериальным эндокардитом. Возбудителями являются стафилококки и стрептококки. Преобладает вторичные формы эндокардитов т.е. возникает на фоне порока клапана. При септическом эндокардите поражаются преимущественно аортальные клапаны.	
<b>Тема учебной дисциплины: «Инфекционные заболевания»</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите группы риска развития дифтерии. А. Неиммунизированные дети.	ПК– 1 ПК -3

	Б. Лица среднего и пожилого возраста. В. Детские коллективы. Г. Лица с отрицательной пробой Шика, имевшие контакт с больным дифтерией. Д. Лица с положительной пробой Шика.	
	<i>Ответ:</i> А,Б,Д.	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> У больной 57 лет появились обильные маточные кровотечения. С диагностической целью было проведено выскабливание полости матки. В соскобе эндометрия среди элементов крови и слизи имелись комплексы различного размера величины и формы, образованные атипическими клетками с гиперхромными увеличенными ядрами с многочисленными митозами ( в том числе патологическими). Выберите положения, верные в отношении обнаруженного у больной процесса. А. Диагностирован рак тела матки (рак эндометрия). Б. В соскобе у пациентки имеется картина аденокарциномы. В. В соскобе – картина аденоматозной гиперплазии эндометрия. Г. Для лечения данного состояния достаточно провести надвлагалищную ампутацию матки. Д. Для исключения метастазов необходимо исследовать лимфатические узлы малого таза.	ПК– 1 ПК– 3 ПК - 4
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	А,Б,Д.	
2.	Определите методы исследования при диагностике опухолевого процесса: А. Гистологический Б. Параклинический В. Эпидемиологический. Г. Иммуногистохимический Д. Статистический	
	Ответ: А,Б,Г.	

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Сухие и влажные макро- и микропрепараты по разделам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения



также относятся учебно-методические комплексы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Макроскопическое исследование биопсийного и операционного материала. Руководство для врачей – патологоанатомов/ под ред. Ю.А. Кривопалова. – М.: Практическая медицина, 2019. – 352с.: ил. ISBN 978-5- 98811-574-8
2. Прижизненная патолого-анатомическая диагностика болезней органов пищеварительной системы (класс XI МКБ-10). Клинические рекомендации RPS3.11(2018) / А.В. Кононов, С.И. Мозговой, А.Г. Шиманская. — М.: Практическая медицина, 2019. — 192 с.
3. Патолого-анатомические исследования: нормативные документы/ Под ред. Г.А. Франка и П.Г. Малькова; Минздрава России. – М.: Практическая медицина, 2018. – 216с. ISBN 978-5-89084-031-8
4. Клиническая патологическая анатомия: Учеб. Пособие /И.Ю. Макаров, Н.В. Меньщикова, Э.Э. Абрамкин. – Благовещенск, 2021, 162 с.
5. Туффаха С..А. Муин, Гичка Сергей, Гуски Ганс, Кристиансен Глен. Иммуногистохимия в диагностике опухолей. — Киев.: Книга-плюс, 2018. — 336 с.
6. Соловьев Ю.Н. Патология опухолей костей: практическое руководство — М.: Практическая медицина, 2019. — 272 с.

### Дополнительная:

1. Повзун С.А. Продуктивное воспаление.-СПб.: СпецЛит, 2018.-359 с.». Тираж 1000 экз. Тв. переплет, 62 цв. ил.
2. Дж. Д. Брайерли, М.К. Господарович, К. Виттекинд. TNM Классификация злокачественных опухолей. Пер. с англ. и научн. ред. Е.А. Дубовой, К.А. Павлова. 2-е изд. на русском языке. — М.: Логосфера, 2018. — 344 с.
3. Блинкова Н.В., Сазонов С.В., Леонтьев С.Л. Полиплоидия гепатоцитов в регенерации печени при хроническом гепатите у пациентов из разных возрастных групп / Екатеринбург: Юника, 2017. – 106 с.
4. Н.А. Горбань, А.Г. Кудайбергенова. Трепанобиопсия предстательной железы: взгляд морфолога / — М.: ИД «АБВ-пресс», 2017. — 152 с. : ил.
5. Тимофеев И.В. Право и медицина: конституционно-правовые, организационные вопросы доступности и качества медицинской помощи: учебное пособие для врачей и юристов. — СПб.: Изд-во ДНК, 2017. — 448 с.: ил.
4. Клиническая патология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Паукова. - М.: Литтерра, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/04-COS-0324v1.html>
5. Голибова Г.Х., Траль Т.Г. , Коган И.Ю., Олина А.А. Эндометрий. Атлас. – М.: ООО Медиа Бюро Статус Презенс, 2022. – 184 с.
6. Выдающийся патолог России / Иванов Д.О., Насыров Р.А., Аничков Н.М., Калинина Е.Ю. — СПб.: ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России. 2022. — 256 с.
7. Vsevolod Zinserling. Infectious Lesions of the Central Nervous System. – Springer Cham, 2022. – 362 p.
8. Материалы к истории кафедры патологической анатомии Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова / Под ред. Р.В. Деева. — Рязань: Издательство ИП Коняхин А.В. (Book let), 2021 — 204 с.

9. Кайбышева В.О., Михалева Л.М. Эозинофильный эзофагит. М.: Издательство «Медиа Сфера», 2021 — 104 с.: ил.
10. Косырева А.М., Макарова О.В. Пол, возраст и системный воспалительный ответ — М.: Группа МДВ, 2021. — 218 с., ил.
11. Лушников Е.Ф., Абросимов А.Ю., Двинских Н.Ю. Патоморфоз опухолей человека. — М.: Издательство медицинских книг, 2021. — 224 с., ил.
12. Яковлев М.Ю. Системная эндотоксинемия / М.Ю. Яковлев. — М.: Наука, 2021. — 184 с.
13. Zinserling, Vsevolod. Infectious Pathology of the Respiratory Tract. 2021. Springer
14. Хочанский Д.Н., Макарова О.В., Буравков С.В., Черников В.П. Нейромышечный комплекс ободочной кишки в норме и при экспериментальном остром колите. М.: группа МДВ, 2020. — 108 с., ил.
15. Семина Т.В., Клевно В.А., Гусев А.Ю., Веселкина
16. О.В. Уголовная ответственность врача в современной России: монография. Под общ. ред. Т.В. Семиной. Москва: Проспект; 2020
17. Н.А. Золотова, О.В. Макарова. Эпителиальный барьер толстой кишки в норме и при язвенном колите — М.: Группа МДВ, 2020. — 112 с., ил.
18. Патологическая анатомия COVID-19: Атлас / Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М., Черняев А. Л., Мишнев О. Д., Крупнов Н. М., Калинин Д. В. Под общей ред. О. В. Зайратьянца. — Москва, ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2020. — 140 с., ил.
19. И.В. Тимофеев. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. Конституционно-правовые, организационные и деонтологические аспекты. — СПб: Изд-во ДНК, 2020. — 544 с.: ил.
20. Патологическая анатомия легких при COVID-19: Атлас / О.В. Зайратьянц, М.В. Самсонова, Л.М. Михалева, А.Л. Черняев, О.Д. Мишнев, Н.М. Крупнов; под ред. О.В. Зайратьянца. — Москва; Рязань: Издательство ГУП РО «Рязанская областная типография», 2020. — 52 с., ил. 62
21. Классификация опухолей TNM. 8-я редакция. Руководство и атлас / пер. с англ. под ред. И.В. Поддубной, А.Д. Каприна, В.К. Лядова. — М.: Практическая медицина, 2019. — Т. 1: Опухоли торако- абдоминальной локализации. — 424 с.: ил.
22. Кроусон А.Н. Интерпретация биопсий кожи / А.Н. Кроусон, С. Магро, М.С. Мим; пер. с англ. под ред. О. Р. Катуниной. — М.: Практическая медицина, 2019. — 520 с.
23. Патологическая анатомия. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Паукова. - 2-е изд., доп. - в 2 т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html>.
24. О правилах проведения патолого-анатомических исследований/ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 марта 2016 г. № 179 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2016 г., регистрационный № 41799).

#### **Периодические издания (журналы)**

1. Патологическая физиология и экспериментальная терапия.
2. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3. Архив патологии.
4. Морфология.
5. Морфологические ведомости.

#### **Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>

3. КонсультантПлюс. URL: [https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
7. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>
8. Полнотекстовая база данных «Medline Complete». URL: <http://search.ebscohost.com/>
9. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL: <http://polpred.com/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
11. Официальный сайт российского общества патологоанатомов. URL: <http://www.patolog.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры патологической анатомии и судебной медицины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения гистологических, цитонкологических, микробиологических, иммунологических, биохимических, медико-генетических, паразитологических, микологических, вирусологических диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра патологической анатомии и судебной медицины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается преподавательским составом кафедры патологической анатомии и судебной медицины НГИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.